

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ №5
приказ от 31.08.2023 г. № Ш5-13-974/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
"РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК"
1 класс

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. Секреты речи и текста

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление букв и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. Русский язык: прошлое и настоящее

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуры русского народа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального

вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании произношении слова, значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысл различительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств народном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) ресурсы
		всего	Контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Секреты речи и текста								
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	0		Учебный диалог на основе анализа и иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью;	Устный опрос	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://znanio.ru/media/ustnaya-i-pismennaya-rech-russkij-yazyk---rodnoj-yazyk-russkogo-naroda-2514467
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	1		Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека;	Практическая работа	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://multiurok.ru/files/urok-6-rechevoi-etiket-slova-prosby-i-blagodarnost.html
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со	1	0	0		Работа с иллюстрациями учебника Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо);		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://videouroki.net/razrabotki/rodnaia-riech-siekriety-dialogha.html

	взрослыми.							
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0		Комментирование значений пословиц о силе слова;	Устный опрос	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-zachem-lyudyam-imena-1-klasse-5705729.html
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как? за? про? на? новое содержание.	2	1	0		Учебный диалог на основе анализа иллюстраций учебника, направленный на осмысление роли мимики и жестов в общении людей;	Письменный контроль	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sprashivaem-i-otvechaem-4159683.html
Итого по разделу:		8						
Раздел 2. Язык в действии								
2.1.	Роль логического ударения.	3	0	0		Наблюдение за возможностью произносить предложения, выделяя с помощью логического ударения различные слова;	Устный опрос	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodного-russkogo-yazyka-v-1-klasse-tema-gde-

								postavit-udarenie-smyslorazlichitel'naya-rol-udareniya-4956276.html
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0		Упражнение: произнесение предложения с заданной интонацией и логическим ударением;	Устный прос	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-na-temu-zvukopis-v-stihotvornom-hudozhestvennom-tekste-klass-3515119.html
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	1	0		Беседа на основе вопросов учебника, уточнение значения слов изба — дом — жилище;	Письменный конт роль	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/concept/166665/
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	0		Творческая работа в парах: придумать и разыграть возможный диалог между героями сказки;	Устный про с	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kak-sochetayutsya-slova-1-klass-4150384.html
Итого по разделу:		10						

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее								
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	0		Беседа о том, всегда ли люди писали так, как пишут сейчас: ручкой на бумаге; Рассказ учителя (с опорой на иллюстрации учебника) о том, как писали в старину; Игровое задание: «Машина времени»(дети пишут на импровизированных церах); Работа с иллюстрациями учебника: нахождение различий оформления текста в древней рукописи и в современном тексте; Рассказ учителя о том, что такое буквица, демонстрация различных вариантов ее оформления в древних книгах, рассказ об истории выражения «красная строка»;	Устный опрос	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/29/svedeniya-ob-istorii-russkoy-pismennosti-osobennosti
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре	4	0	0		Самостоятельная работа: найти современные книги, где воспроизводится традиция украшать первую букву на странице; Организация книжной выставки: демонстрация современных книг, в которых красиво украшена первая буква на странице;	Устный опрос	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-klass-dom-v-starinu-cto-kak-nazivalos-izba-terem-horomi-gornica-svetlica-svetec-luchina-i-3991300.html

	русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.							
3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные содействием. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	1		Учебный диалог о словах, называющих старинную одежду Обсуждение текстов загадок, анализ особенностей их построения, уточнение лексического значения использованных в них слов и выражений;	Практическая работа	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-po-predmetu-rodnoj-russkij-yazyk-1-klass-tema-vo-chto-odevalis-v-starinu-2542489
Итого по разделу:		12						
Раздел 4. Секреты речи текста								
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	1	0		Работа с книгой: чтение и сравнение текстов; Беседа по вопросам к тексту, определение цели создания и особенностей каждого текста;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		1						
Резервное время		2						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	3	2	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как люди общаются друг с другом	1	0	0	01.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.s.ru
2	Как люди общаются друг с другом	1	0	0	08.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.s.ru
3	Вежливые слова	1	0	0	15.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.s.ru
4	Вежливые слова	1	0	1	22.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.s.ru
5	Как люди приветствуют друг друга	1	0	0	29.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.s.ru
6	Зачем людям имена	1	0	0	06.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.s.ru
7	Спрашиваем и отвечаем	1	1	0	13.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.s.ru
8	Спрашиваем и отвечаем	1	0	0	20.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.s.ru
9	Выделяем голосом важные слова	1	0	0	27.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.s.ru
10	Выделяем голосом важные слова	1	0	0	10.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklas.s.ru

11	Выделяем голосом важные слова	1	0	0	17.11.2023	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
12	Как можно играть звуками	1	0	0	24.11.2023	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
13	Где поставить ударение	1	0	0	01.12.2023	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
14	Где поставить ударение	1	0	0	08.12.2023	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
15	Где поставить ударение	1	1	0	15.12.2023	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
16	Как сочетаются слова	1	0	0	22.12.2023	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
17	Как сочетаются слова	1	0	1	29.12.2023	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
18	Как писали в старину	1	0	0	12.01.2024	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
19	Как писали в старину	1	0	0	19.01.2024	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
20	Как писали в старину	1	0	0	26.01.2024	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
21	Как писали в старину	1	0	0	02.02.2024	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
22	Дом в старину: что как называлось	1	0	0	09.02.2024	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
23	Дом в старину: что как называлось	1	0	0	16.02.2024	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru

24	Дом в старину: что как называлось	1	0	0	15.03.2024	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
25	Дом в старину: что как называлось	1	0	0	22.03.2024	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
26	Во что одевались в старину	1	0	0	05.04.2024	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
27	Во что одевались в старину	1	0	0	12.04.2024	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
28	Во что одевались в старину	1	0	0	19.04.2024	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
29	Во что одевались в старину	1	0	0	26.04.2024	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
30	Сравниваем тексты	1	0	1	03.05.2024	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
31	Сравниваем тексты	1	0	0	17.05.2024	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
32	Сравниваем тексты	1	1	0	24.05.2024	https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
33	Сравниваем тексты	1	0	0		https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklas.s.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	2		

