

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего
образования МБОУ СОШ №5
приказ от 31.08.2023 г. № Ш5-13-924/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
"АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"
2 - 4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, а также основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №5.

Курс «Азбука финансовой грамотности» является курсом внеурочной деятельности, реализующим интересы учащихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 34 часа в год во 2–4 классах. Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления, рассчитан на 3 года, общим объемом в 102 часа, 1 час в неделю.

Курс реализуется на основе учебных пособий:

- Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Цель курса:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

I. Содержание курса внеурочной деятельности.

2-3 классы

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

4 класс

1. Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснить, что такое резервная валюта.
- Объяснить понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.

- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления).

Долг.

Компетенции

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

II. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты изучения курса

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов финансовой задачи.
Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку и оценку финансовых действий и решений;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
 - умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
 - понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
 - понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
 - умение приводить примеры товарных денег;
 - умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
 - понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
 - умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
 - умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
 - умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
 - умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
 - умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
 - понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
 - знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
 - умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.
- проведение элементарных финансовых расчётов.

III. Тематическое планирование 2 класс 34 ч.

№ п/п	Содержание тематического блока	Формы проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Кол-во часов
1	Что такое деньги и откуда они взялись	Беседа.	https://pedsovet.su	8
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	Групповое обсуждение.	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil	8
3	Какие деньги были раньше в России	Беседа.	http://viki.rdf.ru https://vashifinancy.ru/books/	8
4	Современные деньги России и других стран	Игра-практикум.	https://proshkolu.ru https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535	10
итого				34

3 класс 34 ч.

№ п/п	Содержание тематического блока	Формы проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Кол-во часов
1	Откуда в семье деньги	Групповое обсуждение.	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil	8
2	На что тратятся деньги	Игра-практикум.	https://proshkolu.ru https://vashifinancy.ru/	8
3	Как умно управлять своими деньгами	Игра-моделирование.	https://pedsovet.su https://edu.pacc.ru/	8
4	Как делать сбережения	Групповое обсуждение.	https://vbudushee.ru/library/igra-strakhoff-ili-kak-zashchititsya-ot-riskov/	10
итого				34

4 класс 34 ч.

№ п/п	Содержание тематического блока	Формы проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Кол-во часов
	1. Что такое деньги и какими они бывают		https://vashifinancy.ru/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535	16
1	Как появились деньги	Беседа.	https://pedsovet.su https://edu.pacc.ru/	2

2	История монет	Беседа.	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil	2
3	Представление творческих работ	Игра-практикум.	http://viki.rdf.ru https://edu.pacc.ru/	2
4	Бумажные деньги	Игра-моделирование.	https://proshkolu.ru https://vashifinancy.ru/	2
5	Безналичные деньги	Игра-практикум.	https://pedsovet.su	2
6	Представление результатов исследований	Беседа.	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil	2
7	Валюты	Игра-практикум.	http://viki.rdf.ru	3
8	Викторина по теме «Деньги»	Викторина.	https://proshkolu.ru https://edu.pacc.ru/	1
	2. Из чего складываются доходы в семье		https://хочумогузнаю.рф/	5
9	Откуда в семье берутся деньги	Групповое обсуждение.	https://pedsovet.su https://хочумогузнаю.рф/	5
	3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать			5
10	На что семьи тратят деньги	Игра-практикум.	https://proshkolu.ru https://хочумогузнаю.рф/	5
	4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал		https://pedsovet.su http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil	8
11	Как правильно планировать семейный бюджет	Групповое обсуждение.	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil https://vashifinancy.ru/books/	6
12	Итоговая работа	Беседа.	https://pedsovet.su	1
13	Обзорный урок. Рефлексия	Игра-практикум.	http://viki.rdf.ru https://vashifinancy.ru/books/	1
	ИТОГО			34

**Календарно – тематическое планирование
2 класс**

№	Тема	Кол-во часов	дата
1	Появление обмена товарами	1	
2	Проблемы товарного обмена	1	
3	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	
4	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	
5	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость)	1	
6	Появление монет.	1	
7	Первые монеты разных государств.	1	
8	Первые монеты разных государств.	1	
9	Устройство монеты.	1	
10	Изобретение бумажных денег	1	
11	Изобретение бумажных денег	1	
12	Защита монет от подделок.	1	
13	Современные монеты	1	
14	Современные монеты	1	
15	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	
16	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	
17	Древнерусские товарные деньги	1	
18	«Меховые деньги».	1	
19	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	
20	Первые русские монеты.	1	
21	Деньга. Копейка.	1	
22	Гривна. Грош. Алтын.	1	
23	Рубль. Гривенник. Полтинник	1	
24	Ассигнация.	1	
25	Современные деньги России	1	
26	Современные деньги мира	1	
27	Появление безналичных денег	1	
28	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1	
29	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	
30	Проведение безналичных расчётов	1	
31	Проведение безналичных расчётов	1	

32	Функции банкоматов.	1	
33	Пластиковая карта	1	
34	Обобщающий урок	1	

**Календарно – тематическое планирование
3 класс**

№	Тема	Кол-во часов	дата
1	Клады. Лотерея. Наследство	1	
2	Основной источник дохода современного человека	1	
3	Товары. Услуги	1	
4	Размер заработной платы зависит от профессии.	1	
5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата	1	
6	Арендная плата и проценты	1	
7	Пенсия. Пособие. Стипендия.	1	
8	Проценты по вкладам. Кредиты	1	
9	Расходы бывают обязательными и необязательными	1	
10	Товары и услуги	1	
11	Коммунальные платежи. Счёт.	1	
12	Одежда. Обувь. Образование.	1	
13	Непредвиденные расходы	1	
14	Сбережения	1	
15	Долги. Вредные привычки.	1	
16	Хобби	1	
17	Бюджет – план доходов и расходов	1	
18	Бюджет – план доходов и расходов	1	
19	Бюджет – план доходов и расходов	1	
20	Расходы и доходы	1	
21	Расходы и доходы	1	
22	Банкрот.	1	
23	Дополнительный заработок	1	
24	Финансовые мошенники	1	
25	Сбережения	1	
26	Коллекционирование	1	
27	Банковский вклад.	1	
28	Недвижимость.	1	
29	Ценные бумаги	1	
30	Фондовый рынок	1	
31	Акции	1	

32	Инвестиции	1	
33	Дивиденды	1	
34	Обобщающий урок	1	

Календарно – тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	дата
1	Как появились деньги	1	
2	Как появились деньги	1	
3	История монет	1	
4	История монет	1	
5	Представление творческих работ	1	
6	Представление творческих работ	1	
7	Бумажные деньги	1	
8	Бумажные деньги	1	
9	Безналичные деньги	1	
10	Безналичные деньги	1	
11	Представление результатов исследований	1	
12	Представление результатов исследований	1	
13	Валюты	1	
14	Валюты	1	
15	Валюты	1	
16	Викторина по теме «Деньги»	1	
17	Доход. Зарплата.	1	
18	Минимальный размер оплаты труда (МРОТ)	1	
19	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	

20	Ценные бумаги. Акции	1	
21	Предпринимательская деятельность. Бизнес	1	
22	Необходимые расходы	1	
23	Обязательные расходы	1	
24	Престижные расходы	1	
25	Переменные расходы	1	
26	Сезонные расходы.	1	
27	Бюджет – план доходов и расходов	1	
28	Бюджет – план доходов и расходов	1	
29	Сбережения (накопления).	1	
30	Сбережения (накопления).	1	
31	Долг.	1	
32	Бюджет Российской Федерации	1	
33	Итоговая работа	1	
34	Обзорный урок. Рефлексия	1	