

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
КОРРЕКЦИИ ОНР (IV уровень речевого развития),  
С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР, (вариант 5.1)  
1 класс**

**Предмет:** Логопедия

**Класс:** 1

**Количество часов** 99

**Учитель- логопед:** Галиакбарова Э.Г.

**Учебный год:** 2022-2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекции ОНР (IV уровень речевого развития) составлена для группы детей с ОВЗ, имеющих однородные речевые нарушения. При разработке программы были учтены особые образовательные потребности детей. Программа составлена на основе рекомендаций ТПМПК г. Сургута, с учётом требований ФГОС ОВЗ, является коррекционным блоком АООП НОО МБОУ СОШ №5 для детей с ТНР.

### **Психолого-педагогическая характеристика**

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования дети имеют общее недоразвитие речи. У них наблюдается несформированность всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя, лексики. Выявлена неспособность определить наличие и место указанного звука в слове, последовательность, количество звуков в слове, наблюдается отсутствие дифференциация понятий «звук-слог-слово». Затруднено воспроизведение слоговых рядов. Не сформированы навыки языкового анализа и синтеза, детям сложно определять границы слов, назвать указанный слог в слове. Словарный запас резко ограничен бытовым уровнем, преобладает пассивный, плохое понимание обобщающих понятий, переносного значения слов, ограничен предикативный словарь, мало употребляют прилагательные, наречия, отсутствует полноценная монологическая речь, страдает словообразование, словоизменение. Не сформированы грамматические категории, слабо согласуют разные части речи в роде, числе, падеже. Самостоятельное последовательное логическое высказывание затруднено.

Перечисленные нарушения речи могут негативно отразиться на формировании письма и чтения.

#### **Особые образовательные потребности:**

1. Выявление в максимально раннем периоде обучения признаков нарушения письменной речи и назначение адекватной логопедической помощи;
2. Организация преемственности содержания и методов общего и коррекционно-развивающего образования;
3. Получение НОО, соответствующей степени речевого недоразвития;
4. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса в индивидуальной и групповой работе;
5. Создание условий, компенсирующих состояние ВПФ.

#### **Цель коррекционного обучения:**

Обогащение речевой практики детей, развитие умения сознательно использовать знания по фонетике, грамматике и правописанию.

#### **Задачи:**

- формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие связной речи.

#### **Основные принципы построения курса**

Программа курса позволяет реализовать общедидактические принципы: наглядность, доступность, активность, индивидуальный подход.

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется спецификой речевого нарушения, с учётом принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

#### **Основные методы обучения:**

- Практические;
- Наглядно – демонстрационные;
- Игровые;
- Словесные.

#### **Основные направления работы**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

3. Формирование связной речи: развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной деятельности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях.

6 Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия;

- умения понять и принять учебную задачу;
- умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы по ходу учебной работы;
- ответы двумя, тремя фразами;
- обращение к учителю или товарищу по группе за разъяснением.

#### **Продолжительность и структура занятий**

Курс состоит из 99 занятий. Продолжительность каждого – 35 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю во внеурочное время. По своей структуре занятие включает в себя организационно – подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезвычайного возбуждения, развитие артикуляционной моторики фонематического восприятия.

Задачей основного этапа является работа над развитием и формированием языкового анализа и синтеза и закреплением навыков фонемного распознавания. В середине основного этапа проводится динамическая пауза. Для динамической паузы подбираются упражнения, направленные на развитие двигательного праксиса, моторики пальцев рук. Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы.

#### **Работа по развитию фонематического анализа и синтеза**

Звуки и буквы. Строение и функции речевого аппарата. Звук. Гласные и согласные звуки. Дифференциация по способу образования. Дифференциация понятий звук и буква. Выделение звука на фоне слова. Вычленение 1 – го и последнего звука из слова:

- а) вычленение 1 – го ударного гласного из слова;
- б) вычленение 1 го согласного в слове;
- в) определение конечного согласного в слове;
- г) определение места звука в слове;

**Развитие сложных форм фонематического анализа (определение последовательности, количества и места звука в слове)**

*Твёрдые и мягкие согласные*

*Дифференциация твёрдых и мягких согласных* *Согласные твёрдые. Согласные мягкие.*

**Обозначение мягкости с помощью мягкого знака**

«Ь» знак на конце слов

«Ь» знак в середине слова

Работа с деформированными словами с пропущенной буквой

Обозначение мягкости с помощью гласных

Дифференциация гласных первого и второго ряда (А – Я, О – Ё, У – Ю, ы – и, Э – Е).

Закрепить навык употребления гласных букв после твёрдых и мягких согласных.

Анализ слов паронимов (лук – люк)

Связь между звуковой формой слова и лексическим значением

Работа с деформированным текстом (пропущенная буква, слог, слово)

### **Работа по развитию слогового анализа и синтеза**

Слог и слово

**Звук.** Гласные и согласные звуки. Выделение гласного звука из слога. Выделение гласных звуков из слов. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов. Типы слогов (прямые, обратные, закрытые, со стечением согласных). Составление графических схем слов.

Подбор слов к соответствующим схемам. Перенос слов. Анализ слов различной слоговой структуры.

**Ударение.** Ударные и безударные гласные. Словарные слова.

Ударение в словах с различным количеством слогов. Схемы слога – ритмической структуры слова. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Подбор слов по заданной схеме. Правописание безударных гласных. Способы проверки безударных гласных. Безударные гласные, непроверяемые ударением. Работа со словарными словами. Дифференциация словарных слов и слов, проверяемых ударением.

### **Работа по развитию языкового анализа и синтеза**

**Предлоги** Уточнение пространственных представлений. Ознакомление с условным обозначением предлогов (схемы). Работа с предлогами С, ИЗ, В, НА и др. Графическое изображение предлогов. Формирование навыка раздельного написания предлогов со словами.

**Словосочетание.** Уточнение понятия: словосочетание, главное и зависимое слово. Подбор словосочетаний по данной схеме. Дифференциация словосочетания и предложения на слух и при самостоятельном чтении.

### **Предложение**

Уточнение понятия: предложение. Границы предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонационная законченность предложения. Виды предложений по интонации (вопросительное, повествовательное, невосклицательное). Определение количества слов в предложении. Составление предложения по опорным схемам. Составление графических схем предложения. Согласование слов в предложении. Работа с деформированным предложением (деление предложения на отдельные слова)

**Текст.** Уточнение понятия: текст. Работа с текстом. Работа с деформированным текстом. Деление текста на предложения.

**Связная речь.** Выяснение и пополнение объёма словарного запаса (слова – «приятели», слова – «неприятели»). Многочисленные слова. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа из деформированных предложений. Составление рассказа по плану.

Составление рассказа по началу и концу. Рассказы по опорным словам, картинкам, по сюжетной картине (существительные, глагол). Рассказы описания по схеме.

### **Результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты**

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- Овладение навыками внимательного и уважительного отношения к мнению сверстников
- Адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в работе
- Знание основных правил поведения на уроке
- Формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью
- Понимание того, что письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека

#### **Метапредметные результаты**

- Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза
- Владение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации произведений (деление текста на части, составление плана и др.)
- Использование знаково – символических средств для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач.
- Построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- Умение составлять тексты в устной и письменной форме
- Владение способностью к реализации собственных творческих замыслов

### **Предметные результаты**

- Умение находить, сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, член предложения, простое предложение
- Умение контролировать свои действия, проверять написанное
- Определять в словах место и последовательность звука: гласных и согласных звуков
- Определять количество звуков в словах, слогов в словах
- Определять ударные и безударные гласные, слоги
- Графически обозначать звуки, слоги и слова
- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов
- Определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте
- Строить связное высказывание; точно и чётко формулировать мысли, отбирать языковые средства, для построения высказывания

### **При завершении коррекционно – развивающего обучения учащиеся должны знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости.

### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звуко – буквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также с буквами Ъ и Ь знак;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками.

### **При завершении коррекционно – развивающего обучения у учащихся должны быть:**

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко – буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения;
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, предложение.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Планируемые результаты			Литература и оборудование занятия
					предметные	метапредметные	личностные	
1	Пространственные представления	1		Развитие мелких мышц пальцев рук, ориентировка в пространстве	Умение ориентироваться в тетради, проводить линии в заданном направлении	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов.	Умение организовать свою деятельность; подготовить своё рабочее место.	О.В.Елецкая «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи» СП «Речь» стр27-33
2	Определение последовательности в пространстве	1		Развитие мелких мышц пальцев рук, ориентировка в пространстве	Умение ориентироваться в тетради, проводить линии в заданном направлении	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов.	Умение организовать свою деятельность; подготовить своё рабочее место.	О.В.Елецкая «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи» СП «Речь» стр27-33
3	Временные представления	1		Знакомство с временами года. Понятия, связанные с течением времени	Расширение словарного запаса, развитие мышления и памяти	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов.	Получение первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками	О.В.Елецкая «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи» СП «Речь» стр34-35
4	Речь. Предложение	1		Использование	Упражнение	Развитие	Получение	С.П.

				схемы предложения, правил о заглавной букве и точке	для развития зрительно-пространственной координации, ориентация в схеме собственного тела	учебных мотивов, познавательных интересов.	первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками	Цуканова «Учим ребёнка говорить и читать» СП-«ГНОМ»-2008. Стр 4-5
5	Слово. Слог. Деление слов на слоги	1	Использование схемы слова, слоговой схемы слова	Учить анализировать в слоговой состав слова, используя алгоритм	Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Развитие познавательных интересов	Осмысление своего поведения в школьном коллективе	С.П. Цуканова «Учим ребёнка говорить и читать» СП-«ГНОМ»-2008. Стр 39-40	
6	Ударение	1	Выделение ударного гласного	Упражнения в определении слогов. Работа с многозначным словом	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов.	Осмысление своего поведения в школьном коллективе	С.П. Цуканова «Учим ребёнка говорить и читать» СП-«ГНОМ»-2008. Стр 41-42	
7	Гласные, согласные звуки.	1	Составление слогов и слов из кассы букв, слоговое слияние	«Овоши» Составление предложений.	Усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания	Получение первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками	С.П. Цуканова «Учим ребёнка говорить и	

8	Слова, обозначающие предмет	1	Имена существительные. Живые и неживые предметы	Развитие буквенного гнозиса	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов.	Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности	С.П. Цуканова «Учим ребёнка говорить и читать» СП-«ГНОМ»-2008. Стр 8 Л.Н.Ефименк ова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М-«ПРОСВЕЩЕ НИЕ» стр 7-8
9	Слова, обозначающие действие предмета	1	Глагол	«Фрукты». Составление предложения по схеме	Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Развитие познавательных интересов	Получение первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками	Л.Н.Ефименк ова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных



10	Слова, обозначающие признак предмета	1		Имена существительные, глагол	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов.	Осмысление своего поведения в школьном коллективе	Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М-«ПРОСВЕЩЕНИЕ» стр 14-16
11	Органы артикуляции.	1		Знакомство с органами артикуляции. Неречевые и речевые звуки. Схема слова.	Умение пользоваться устной речью в различных ситуациях	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов.	Получение первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками	Презентация «Органы артикуляции»
12	Звук и буква А	1		Звуки и буквы. Гласные звуки. Упражнения в прослушивании и выделении начального гласного	Понятие о предложении Составление предложений по картинке.	Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Развитие познавательных интересов	Осмысление своего поведения в школьном коллективе	Е.В. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» М-«ВЛАДОС» стр 35-38
13	Звук и буква О	1		Работа над звуко-слоговым составом слова.	Графическое изображение предложений,	Развитие учебных мотивов,	Формирование мотива, реализующего	Е.В. Пожиленко «Волшебный мир

				умение находить границы предложения, отличать предложение от слова.	познавательных интересов. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	потребность в деятельности	звук и слов» М-«ВЛАДОС» стр 51-54
14	Звук и буква И	1	Выделение гласных из середины слова	Понятие о слове, составление предложения из слов	Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать.	Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	Е.В, Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» М-«ВЛАДОС» стр 43-45
15	Звук и буква Ы	1	Выделение гласных из конца слов. Разграничение звуков Ы -и	Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Графическое изображение слов - предметов	Усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания	Осмысление своего поведения в школьном коллективе	Е.В, Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» М-«ВЛАДОС» стр 75-78
16	Звук и буква У	1	Слоговой состав слова	Слова – действия.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Развитие	Умение слушать. Принимать чужую точку зрения, отстаивать свою.	С.П. Цуканова «Учим ребёнка говорить и читать» СП-«ГНОМ»-2008.

17	Дифференциация А-У-О	1			Слоговой состав слова	Графическое изображение слов-действий Дифференциация «слова-предметы» «слова-действия»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Развитие учебных мотивов.	Умение контролировать свои действия и действия партнёра	С.П. Цуканова «Учим ребёнка говорить и читать» СП-«ГНОМ»-2008. Стр 21	Стр 13-15
18-19	Звуки С-С' и буква С	2		Слогообразующая роль гласных. Составление схем слов	Знать гласные и согласные звуки и буквы, их основные отличия Простое нераспространенное предложение. Графическая схема двусоставного предложения	Анализ объекта с целью выделения признаков. Слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Н.М.Мионов а «Развиваем фонематическое восприятие у детей» М-«ГНОМ»-2008 стр 17 Е.В. Мазанова «Преодоление нарушения письма» М АКВАРИУМ Стр 45-47		
20-22	Звук и буква Э	3		Понятие о гласных звуках. Выделение гласного из слов.	Гласные первого и второго ряда . их	Формирование умения самостоятельно адекватно	Ориентация на понимание причин успеха в деятельности	С.П. Цуканова «Учим ребёнка		

23-24	Звуки Н-Н' и буква Н	2	<p>Понятие о согласных звуках. Выделение согласных из слов. Понятие о твёрдых и мягких согласных звуках.</p>	<p>Предлог На</p>	<p>Умение адекватно принимать оценку учителя. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации так и в конце действия</p>	<p>роль. Слогообразующая роль гласных</p>	<p>Развитие учебно познавательного интереса к новому материалу</p>	<p>говорить и читать» СП-«ГНОМ»-2008. Стр 32-33 В.В.Конова-ленко «Пишем и читаем» №2 М «ГНОМ»-2000. Стр33</p>
25-26	Звуки З-З' и буква З	2	<p>Звук – слоговой анализ слов</p>	<p>Предлог За</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на</p>	<p>Формирование уважительного и доброжелательного отношения к</p>	<p>Формирование уважительного и доброжелательного отношения к</p>	<p>Н.М.Миронов а «Развиваем фонематическ</p>	

27-30	Дифференциация С--З	4				Звонкие и глухие согласные.	Сомнительны е согласные на конце слова	Определить и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Анализ и синтез объектов	урок с помощью учителя. Анализ и синтез объектов	Формирование мотива. Реализующего потребность в деятельности	Н.М.Миронов а «Развиваем фонематическое восприятие у детей» М-«ГНОМ»-2008 стр 18-19 Е.В. Мазанова «Преодоление нарушения письма» М АКВАРИУМ Стр 47-48
31-33	Звуки П –П' и буква П	3			Анализ слов Поднос – поднос	Предлог под. Роль предлогов в речи , их	Иметь представление о грамматических группах слов.	Формирование мотива. Реализующего потребность в	Формирование мотива. Реализующего потребность в	Формирование мотива. Реализующего потребность в	Н.М.Миронов а «Развиваем фонематическое восприятие у детей» М-«ГНОМ»-2008 стр 38-39 Е.В. Мазанова «Преодоление нарушения письма» М АКВАРИУМ Стр 49-50

							<p>о е восприятие у детей» М- «ГНОМ»- 2008 стр 6 Е.В. Мазанова «Преодоление нарушения письма» М АКВАРИУМ Стр 13-15</p>
34- 35	Звуки Б –Б' и буква Б	2	Анализ слов из под вала – из подвала	Составление предложения с предлогом Из-под	Иметь представление о грамматических группах слов.	Формирование мотива. Реализующего потребность в деятельности	<p>Н.М.Миронов а «Развиваем фонематическ ое восприятие у детей» М- «ГНОМ»- 2008 стр 4-5 Е.В. Мазанова «Преодоление нарушения письма» М АКВАРИУМ Стр 10-12</p>

36-38	Дифференциация П-Б	3		Слова-паронимы: бочка-почка Правописание сомнительного согласного в конце слов	Составление предложения с предлогами Перед, по	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Развитие учебных мотивов.	Развитие учебно познавательного интереса к новому материалу	В.В.Коновале нко «Парные звонкие- глухие согласные Б- П» М «ГНОМ»- 2012.стр 1-6 Е.В Мазанова «Преодоление нарушения письма» М АКВАРИУМ Стр 16-19
39-40	Звуки Д-Д' и буква Д	2		Анализ слов ДОЛБИТЬ-ДО ЛБА.	Составление предложения с предлогом До	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Развитие учебных мотивов.	Развитие учебно познавательного интереса к новому материалу	В.В.Коновале нко «Пишем и читаем» №2 М «ГНОМ» - 2000 стр 19- 20
41-42	Звуки Т-Т' и буква Т	2		Анализ слов ОТЛИВ –	Составление предложения с предлогом от.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов. Умения осуществлять действие по	Развитие учебно познавательного интереса к новому материалу	Е.В Мазанова «Преодоление нарушения письма» М АКВАРИУМ Стр 39-40

43-44	Дифференциация Т-Д	2		Слова паронимы: плоты-плоты, уточка-удочка	Составление предложения с предлогом между	Уметь различать на слух звуки речи, обозначать их буквами. Правильно оформлять предложения при записи	Освоить правила планирования. Контроля способа их решения.	В.В.Коновале нко «Парные звонкие-глухие согласные Т-Д» М «ГНОМ»- 2012.стр 1-6 Е.В Мазанова «Преодоление нарушения письма» М АКВАРИУМ Стр 41-44
45	Звуки К- К' и буква К	1		Анализ слов КВАС-К ВАСЕ	Составление предложения с предлогом К	Уметь различать на слух звуки речи, обозначать их буквами. Правильно оформлять предложения при записи	Честное, самокритичное отношение к своей деятельности	С.П. Цуканова «Учим ребёнка говорить и читать» СП-«ГНОМ»- 2008. Стр 3-5 В.В.Конова-ленко «Пишем и читаем» №1 М «ГНОМ»- 2000.



46	Звуки Г –Г’ и буква Г	1	Анализ слов ГАРМОНЬ, ШЛАНГИ	Составление предложения с предлогом Через	Уметь различать на слух звуки речи, обозначать их буквами. Правильно оформлять предложения при записи	Развитие готовности к сотрудничеству. Умение слушать, понимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Стр 28-29 С.П. Цуканова «Учим ребёнка говорить и читать» СП- «ГНОМ»- 2008. Стр 27-29 В.В.Конова- ленко «Пипем и читаем» №1 М «ГНОМ»- 2000. Стр 23-24
47- 48	Дифференциация К-Г	2	Анализ слова ИЗБУШКА. Слова- паронимы: кол –гол, горка- корка.	Составление предложения с предлогами За, Из-за	Уметь различать на слух звуки речи, обозначать их буквами. Правильно оформлять предложения при записи	Чёткое самокритичное отношение к своей деятельности	В.В.Коновале нко «Парные звонкие- глухие согласные Т- Д» М «ГНОМ»- 2012.стр 1-6 Е.В Мазанова «Преодоление нарушения письма» М АКВАРИУМ Стр 34-36
49	Звук и буква Ц	1	Составление схем	Словообразов	Иметь	Чёткое	С.П.

			слов со стечением согласных	ание слов ср. р. с уменьшитель но-ласкатель ными суффиксами -ец, -иц, -ц.	представление о грамматических группах слов.	самокритичное отношение к своей деятельности	Цуканова «Учим ребёнка говорить и читать» №3 СП-«ГНОМ»-2008. Стр 8-11
50	Звук и буква Ч	1	Составление схемы слов со стечением согласных	Уменьшитель но -ласкатель ные суффиксы существительных. Правописание ча, чу	Иметь представление о грамматических группах слов.	Уметь контролировать свои действия и действия партнёра	С.П. Цуканова «Учим ребёнка говорить и читать» СП-«ГНОМ»-2008. Стр 16-18 В.В.Конова-ленко «Пишем и читаем» №1 М «ГНОМ»-2000. Стр 23-24
51-53	Дифференциация Ч-Ц	3	Всегда твердые и мягкие согласные	Образование существительных ж.р.с суффиксом -иц	Формирование умения осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного	Развитие готовности к сотрудничеству. Умение договариваться	Л.Н.Ефименкова "Коррекция ошибок, обусловленных условиями обучения" х несформированностью

					результата.		фонематического слуха (дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат)" М- «ПРОСВЕЩЕНИЕ»-2010
54	Звуки Ф-Ф' и буква Ф	1	Работа с разрезной азбукой	Умение различать звуки на слух Ударение	Формирование умения осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Развитие готовности к сотрудничеству Умение договариваться	С.П. Цуканова «Учим ребёнка говорить и читать» №3 СП-«ГНОМ»-2008. Стр 3-4 В.В.Коноваленко «Пишем и читаем» №1 М «ГНОМ»-2000. Стр 4-5
55	Звуки В-В' и буква В	1	Звонкие и глухие согласные. Анализ слов влез-в лес	Составление предложений с предлогом В	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с	Развитие учебно-познавательного интереса к новому	С.П. Цуканова «Учим ребёнка говорить и

						помощью учителя.	материалу	читать» №1 СП-«ГНОМ»-2008. Стр 47-50 В.В.Конова-ленко «Пишем и читаем» №1 М «ГНОМ»-2000. Стр 17-18
56-58	Дифференциация Ф-В	3	Звуковой разбор слова. Анализ слов ВАТА - ФАТА	Умение различать звуки на слух	Развитие учебных мотивов.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу	В.В.Коновале нко «Парные звонкие-глухие согласные Ф-В» М «ГНОМ»-2012.стр 1-6 Е.В Мазанова «Преодоление нарушения письма» М АКВАРИУМ Стр 27-29	
59	Звук и буква Ш	1	Звуковой анализ слова ВИШНЯ. Упражнения с разрезной азбукой. Правописание ШИ	Составление предложения, сравнивая предметы БОЛЬШЕ КОГО, ЧЕГО, МЕНЬШЕ	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности	С.П. Цуканова «Учим ребёнка говорить и читать» №2 СП-«ГНОМ»-	

60-62	Дифференциация Щ-С	3	Слова КАРАНДАШИ, ХОРОШИ, МАШИНА	Упражнения с разрезной азбукой Слова, отвечающие на вопросы О КОМ? О ЧЕМ?	Анализ слов: МЫШКА. СТОЛИК. Слова- паронимы: УСЫ-УШИ	КОГО, ЧЕГО	деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности	Л.Н.Ефименк ова "Коррекция ошибок, обусловленные х несформирова нностью фонематическ ого слуха (дифференция ция свистящих, шипящих и аффрикат)" М- «ПРОСВЕЩЕ НИЕ»-2010	2008. Стр 32-35 В.В.Конова- ленко «Пишем и читаем» №1 М «ГНОМ»- 2000. Стр 37-40
63-64	Звук и буква Щ	2	Анализ слова ЩЕНОК Словообразование существительных м.р. и ж.р.-щик,	Суффиксы:- енок, -енок, - ата, -ята.	Формирование умения рассмагривать, сравнивать, обобщать	Осмысление своего поведения в школьном коллективе	С.П. Цуканова «Учим ребёнка говорить и			

65-67	Дифференциация Щ-Ч	3	Упражнения с разрезной азбукой	Звуковой анализ слов ящик, кричащий. Ча, Чу, ЩА, ЩУ	Развитие познавательных процессов	Осмысление своего поведения в школьном коллективе	Л.Н.Ефименко ова "Коррекция я ошибок, обусловленные х несформирова нностью фонематическ ого слуха (дифференция ция свистящих, шипящих и аффрикат)" М- «ПРОСВЕЩЕ НИЕ»-2010	читать» №3 СП-«ГНОМ»- 2008. Стр 21-23 В.В.Конова- ленко «Пишем и читаем» №3 М «ГНОМ»- 2000. Стр 22-24
68	Звук и буква Ж	1	Анализ слова ЖДАЛА Правописание ЖИ	Согласование прилагательн ых с существитель	Развитие познавательных процессов	Формирование мотива, реализующего потребность в	С.П. Цуканова «Учим ребёнка	

69-71	Дифференциация Ж-З	3				Анализ слова УЖАС, УЗНАТЬ. Слова – паронимы: жевать – зевать. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях	Составление и распространение предложения	Осваивание правил планирования, контроля способа решения	Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности	Е.В Мазанова «Преодоление нарушения письма» М АКВАРИУМ Стр 58-61
72-74	Мягкий знак	3				Звуковой анализ слов типа СЕМЬЯ	Уменьшительные ласкательные суффиксы	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	Формирование уважительного и доброжелательного	С.П. Цуканова «Учим ребёнка говорить и читать» №3 СП-«ГНОМ»-2008. Стр 26-27 Стр 20-21
75-77	Твёрдый знак	3				Звуковой анализ слов типа	Различать Ъ и Ь знак.	Определять и формулировать	Формирование уважительного и	С.П. Цуканова

				ПОДЪЕМ	Написание слов с Ъ знаком и ъ знаком.	цель деятельности на уроке с помощью учителя. Анализ и синтез объектов	доброжелательного отношения к труду сверстников	«Учим ребѣнка говорить и читать» №3 СП-«ГНОМ»-2008. Стр 28-31 В.В.Коноваленко «Пишем и читаем» №2 М «ГНОМ»-2000. Стр 25-26
78-81	Буква Е	4		Звуковой анализ слов	Обозначение мягкости согласных буквой Е	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Анализ и синтез объектов	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников	В.В.Коноваленко «Пишем и читаем». М-2007
82-85	Буква Ё	4		Звуковой анализ слов	Обозначение мягкости согласных буквой Ё	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Анализ и синтез объектов	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников	В.В.Коноваленко «Пишем и читаем». М-2007



86-89	Буква Ю	4		Звуковой анализ слов	Обозначение мягкости согласных буквой Ю	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Анализ и синтез объектов	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников	В.В.Коновале нко «Пишем и читаем». М-2007
90-93	Буква Я	4		Звуковой анализ слов	Обозначение мягкости согласных буквой Я	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Анализ и синтез объектов	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников	В.В.Коновале нко «Пишем и читаем». М-2007
94-95	Простые предложения	2		Определение количества слов в предложении	Умение составлять двухсложные предложения	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Анализ объектов	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников	Л.Н.Ефименкова «Диагностический материал». М-2000
96-99	Предлоги	4		Умение выделять предлоги в предложениях		Определять и формулировать цель деятельности на уроке с	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду	Е.В.Мазанова «Преодоление нарушения письма» М-АКВАРИУМ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
КОРРЕКЦИИ СМЕШАННОЙ ДИСГРАФИИ  
С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР, (вариант 5.1)  
2 класс**

**Предмет:** Логопедия

**Класс:** 2

**Количество часов** 102

**Учитель- логопед:** Галиакбарова Э.Г.

**Учебный год:** 2022-2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекции смешанной диграфии для группы детей с ОВЗ, имеющих однородные речевые нарушения. При разработке программы были учтены особые образовательные потребности детей. Программа составлена на основе рекомендаций ТПМПК г. Сургута, с учётом требований ФГОС ОВЗ, является коррекционным блоком АООП НОО МБОУ СОШ №5 для детей с ТНР.

### Психолого-педагогическая характеристика

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования дети имеют общее недоразвитие речи. У них наблюдается несформированность всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя, лексики. Выявлена неспособность определить наличие и место указанного звука в слове, последовательность, количество звуков в слове, наблюдается отсутствие дифференциация понятий «звук-слог-слово». Затруднено воспроизведение слоговых рядов. Не сформированы навыки языкового анализа и синтеза, детям сложно определять границы слов, назвать указанный слог в слове. Словарный запас резко ограничен бытовым уровнем, преобладает пассивный, плохое понимание обобщающих понятий, переносного значения слов, ограничен предикативный словарь, мало употребляют прилагательные, наречия, отсутствует полноценная монологическая речь, страдает словообразование, словоизменение, затрудняются подбирать синонимы, антонимы. Не сформированы грамматические категории, слабо согласуют разные части речи в роде, числе, падеже. Самостоятельное последовательное логическое высказывание затруднено.

Перечисленные нарушения речи могут негативно отразиться на формировании письма и чтения.

#### Особые образовательные потребности:

1. Выявление в максимально раннем периоде обучения признаков нарушения письменной речи и назначение адекватной логопедической помощи;
2. Организация преемственности содержания и методов общего и коррекционно-развивающего образования;
3. Получение НОО, соответствующей степени речевого недоразвития;
4. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса в индивидуальной и групповой работе;
5. Создание условий, компенсирующих состояние ВПФ.

Программа является компилятивной, составлена с использованием программно-методических разработок Е.В. Мазановой, Л.М. Козыревой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, предназначена для работы с обучающимися 2-х классов общеобразовательной школы, имеющими нарушения письменной речи, обусловленные ФФНР.

Индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время в течение 1 года. Решение коррекционно-развивающих задач происходит с учетом общеобразовательной программы по русскому языку во 2-м классе.

**Цель:** своевременное выявление и оказание помощи детям в преодолении специфических нарушений письма, обусловленных нарушением слуховой дифференциации фонем и языкового анализа и синтеза.

#### Задачи:

1. Развитие фонематического восприятия;
2. Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие;
4. Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определение положения звука по отношению к другим;

#### Принципы логопедической работы:

- принцип учета «зоны ближайшего развития», т.е. постепенное осуществление процесса развития, с учётом возможности самостоятельного выполнения задания;

- принцип максимальной опоры на различные анализаторы, зрительный, слуховой, кинестетический;

- принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции, т.е. формирование слуховой дифференциации фонем проводить с опорой на зрительные и кинестетические анализаторы;

- принцип учета психологической структуры процесса письма и характера нарушения речевой деятельности, т.е. для нормализации целостной деятельности процесса письма, должны быть хорошо сформированы все составляющие звенья и операции;

- принцип комплексности, логопедическое воздействие при коррекции нарушений письма осуществляется на весь комплекс речевых нарушений, вызвавших дисграфию;

- принцип системности, предполагает формирование речи в единстве всех её компонентов; принцип поэтапного формирования психических функций предусматривает минимальное усложнение материала;

- онтогенетический принцип предполагает, в процессе формирования функций, обеспечивающих овладение письмом, учитывать этапы и последовательность формирования письма в онтогенезе.

Основные методы обучения: практические, игровые, наглядно-демонстрационные, словесные;

### **Структура программы:**

I этап – организационно-диагностический, предполагает проведение логопедического обследования всех сторон речи обучающихся, изучение и анализ письменных работ, с целью определения вида дисграфии, её механизма и структуры; планирование коррекционной работы, составление необходимой документации; сообщение результатов всем участникам коррекционного процесса.

II этап – основной, направлен на:

1. Формирование акустико-артикуляционного образа и правильных произносительных навыков гласных звуков, являющихся звуковой основой слова, имеющих слогаобразующую роль, умения соотносить звук с графическим образом – буквой, формирование навыков языкового, слогового, звукобуквенного анализа и синтеза;

2. Различение твёрдых и мягких согласных, знакомство с гласными второго ряда и буквой «Б», как с показателем мягкости, дифференциация гласных первого и второго ряда, формирование навыков языкового, слогового, звукобуквенного анализа и синтеза;

3. Знакомство со звонкими и глухими согласными, развитие слуховой дифференциации оппозиционных фонем, формирование навыков языкового, слогового, звукобуквенного анализа и синтеза;

III этап – итоговая диагностика, проводится после завершения работы по программе, с целью подведения итогов коррекционной работы. Будет реализован с 15мая по 28 мая.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

I этап – организационно – диагностический. Проводится с 1 по 15 сентября (по 3 ч в неделю).

Цель: выявление нарушений письменной речи и механизма речевого дефекта.

Задачи:

1. Логопедическое обследование всех сторон речи;
2. Обработка данных обследования, планирование коррекционного процесса;
3. Оформление логопедической документации;
4. Сообщение результатов всем участникам педагогического процесса;

Диагностика предполагает обследование звукопроизношения, уровня сформированности фонематических процессов, слоговой структуры слова, состояния грамматического строя и словарного запаса, изучение письменных работ, выполненных в классе (диктант, списывание, изложение), и на логопункте.

II этап – основной (87 часов)

Цель: формирование фонематических процессов, автоматизация и дифференциация звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам.

Включает в себя 3 раздела:

1. Формирование фонематического анализа, дифференциация гласных первого и второго ряда, кинетически сходных гласных букв.

Задачи: обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка, смысловозначительной роли фонемы; установление соотношения между звуком и буквой; уточнение артикуляции, автоматизация дифференциация гласных звуков; дифференциация кинетически сходных букв;

На данном этапе обучения уточняется артикуляционный образ гласных звуков, которые являются звуковой основой слова, дается представление о смысловозначительной роли фонемы, происходит знакомство с графическим образом – буквой; После усвоения цепочки артикулема – фонема – графема, проводится дифференциация звуков [А-У-И] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, кинетически сходных букв «О»-«А», «И»-«У» в той же последовательности.

2. Различение твердых и мягких согласных звуков.

Задачи: знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками, с гласными буквами второго ряда и буквой «Ь» как показателями мягкости согласных; дифференциация гласных первого и второго ряда изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах; правописание буквы «Ь» в середине и конце слов.

В составе русского алфавита твердые и мягкие согласные звуки имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного определяется буквой следующего гласного и наличием или отсутствием мягкого знака. Поэтому во втором разделе основного этапа программы изучаются гласные буквы Я, Е, Ё, Ю, различение гласных а-я, э-е, о-ё, у-ю, ы-и. Буква мягкий знак в роли показателя мягкости. Уделяется внимание смысловозначительной роли мягкого знака.

3. Дифференциация глухих и звонких согласных звуков и букв, различение оптически и кинетически сходных букв.

Задачи: знакомство с глухими и звонкими согласными; автоматизация, дифференциация парных глухих и звонких согласных, непарных свистящих и шипящих звуков, часто смешиваемых кинетически сходных букв Б -Д, П-Т, Ш-Щ;

Глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные имеют акустико-артикуляционное сходство и часто смешиваются на письме. Начинается коррекционная работа с рассмотрения всех парных согласных, их в русском языке. Сначала рассматривается в каждой паре глухой звук, затем звонкий. После качественного усвоения каждого звука в отдельности начинается сравнение артикуляционного уклада каждого звука, их сходство и различия. Затем фонемы дифференцируются в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.

**К концу основного этапа обучающиеся должны знать:**

- определения понятий: гласные и согласные звуки и буквы; твердые и мягкие, парные и непарные, глухие и звонкие согласные звуки, артикуляционный образ звуков;

- характеристику звуков;

- понимать смысловозначительную роль «Ь», правописание предлогов, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, употребление мягкого знака в середине и конце слов, правописание разделительного «Ь».

**К концу основного этапа обучающиеся должны уметь:**

- опознавать изучаемый звук в потоке речи, определять его место в слове, различать артикуляционно и акустически близкие звуки, определять количество звуков в слове и их последовательность, различать слова, близкие по звуковому составу, слова с оппозиционными фонемами, близкими по артикуляции, акустическим признакам, различать слова, состоящие из одинаковых фонем, но в разной последовательности;

- уметь видеть связь между произнесением звука, его артикуляционным образом и его изображением на письме,

- дифференцировать твердые и мягкие фонемы, обозначать их с помощью гласных букв и «Ь», глухие и звонкие согласные звуки,

- различать кинетически сходные буквы.

IV этап – итоговая диагностика 15 мая по 28 мая.

Цель: отслеживание результатов коррекционной работы, проведение анализа полученных знаний.

Задачи: обследование устной и письменной речи; анализ работы школьного логопункта.

Диагностика предполагает обследование звукопроизношения, уровня сформированности фонематических процессов, слоговой структуры слова, состояния грамматического строя и словарного запаса, анализ итоговой письменной работы, составление мониторинга.

№ п/п	Тема занятия	Дата		Кол-во часов	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Планируемые результаты			Оборудование
		план	факт			предметные	метапредметные	личностные	
1.	Звуковой анализ слов. Звук и буква А			1	Выделение звука на фоне слова. Вычленение первого и последнего звука из слов; Определение места звука	Умение удерживать артикуляцию гласного звука А. Выделение существенных артикуляторных признаков для формирования слухопроизносительных дифференцировок	Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Использование знаково-символических схем для решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Знание основных правил поведения на уроке. Адекватно понимать причины успеха в работе. Воспитывать желание помогать другим.	Е.В. Мазанова «Учусь работать с текстом» стр 3 Презентация «Гласная А»
2.	Звуковой анализ слов. Звук и буква У			1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Умение удерживать артикуляцию гласного звука У. Выделение существенных артикуляторных признаков для формирования слухопроизносительных дифференцировок	Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Использование знаково-	Овладение навыками внимательного отношения к сверстникам. Адекватно понимать причины успеха в работе. Воспитывать желание	Е.В. Мазанова «Учусь работать с текстом» стр 4 Презентация «Гласная У»



3	Звуковой анализ слов. Звук и буква О				Развитие слухового внимания и фонематического слуха	Умение удерживать артикуляцию гласного звука У. Выделение существенных артикуляторных признаков для формирования слухопроизносительных дифференцировок	Умение оценивать результат выполнения учебного задания Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Развитие готовности к сотрудничеству у и дружбе	Е.В. Мазанова «Учусь работать с текстом» стр 5 Презентация «Гласная О»
4	Звуковой анализ слов. Звук и буква Э.				Развитие слухового внимания и фонематического слуха	Умение удерживать артикуляцию гласного звука У. Выделение существенных артикуляторных признаков для формирования слухопроизносительных дифференцировок	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Развитие готовности к сотрудничеству у и дружбе	Е.В. Мазанова «Учусь работать с текстом» стр 6. Презентация «Гласная Э»
5	Звуковой анализ слов. Звук и буква Ы				Развитие слухового внимания и фонематического слуха	Умение удерживать артикуляцию гласного звука У. Выделение существенных артикуляторных признаков для формирования слухопроизносительных дифференцировок	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Развитие готовности к сотрудничеству у и дружбе	Е.В. Мазанова «Учусь работать с текстом» стр 7. Презентация «Гласная Ы»

				артикуляторных признаков для формирования слухопроизносительных дифференцировок	круге явлений				
6	Звуковой анализ слов. Звук и буква И			Развитие слухового внимания и фонематического слуха	Умение удерживать артикуляцию гласного звука У. Выделение существенных артикуляторных признаков для формирования слухопроизносительных дифференцировок	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Е.В. Мазанова «Учусь работать с текстом» стр 8-9. Презентация «Гласная И»	
7.	Звуковой анализ слов. Буква Я		1	Развитие слухового внимания и фонематического слуха	Умение удерживать артикуляцию гласной буквы Я. Выделение существенных артикуляторных признаков для формирования слухопроизносительных дифференцировок	Умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания	Формирование мотива деятельности, Учебно-познавательного интереса к предмету	Е.В. Мазанова «Учусь работать с текстом» стр 10. Презентация «Гласная Я»	
8.	Звуковой анализ слов. Буква Ю.		1	Развитие фонематического слуха	Умение удерживать артикуляцию гласной буквы Я. Выделение существенных артикуляторных признаков для формирования слухопроизносительных дифференцировок	Умение строить простые умозаключения по аналогии	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Е.В.Мазанова «Учусь работать с текстом». Стр 11. Презентация «Гласная Ю».	

9.	Звуковой анализ слов. Буква Е				1	Развитие фонематического слуха и восприятия	Уметь: -образовать новые слова; -делить слова на слоги; -соотнести символ с буквой	Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации	Развитие самостоятельности	Е.В.Мазанова «Учусь работать с текстом». Стр. 12-13. Презентация «Гласная Е»
10.	Звуковой анализ слов. Буква Ё.				1	Развитие фонематического слуха, логического мышления.	Уметь: -подобрать слова на данную букву в начале, середине и в конце слова; -делить слова на слоги.	Умение оценивать результаты выполненного задания	Развитие готовности к сотрудничеству у и дружбе	Е.В. Мазанова «Учусь работать с текстом». Стр 14. Презентация «Гласная Ё».
11.	Звуковой анализ слов. Буквы Б-П.				3	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях Работа со словами-паронимами	Уметь: -выделять согласные Б-П из слогов, слов; -подобрать слова, которые начинаются с парного согласного.	Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным критериям	Развитие мотива учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	В.В. Коноваленко «Парные звонкие –глухие согласные Б-П» Презентация «Дифференциация Б-П»
12.	Звуковой анализ слов. Буквы В-Ф				3	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях Работа со словами-паронимами	Уметь: -выделять согласные Б-П из слогов, слов; -подобрать слова, которые начинаются с парного согласного.	Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным критериям	Развитие мотива учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	В.В. Коноваленко «Парные звонкие –глухие согласные В-Ф» Презентация «Дифференциация В-Ф»
13.	Звуковой анализ слов. Буквы Г-К				3	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях Работа со словами-паронимами	Уметь: -выделять согласные Б-П из слогов, слов; -подобрать слова, которые начинаются	Умение осуществлять логическое действие «классификация»	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	В.В. Коноваленко «Парные звонкие –глухие согласные Г-К» Презентация

				паронимами	с парного согласного	по заданным критериям	речью.	«Дифференциация Г-К»
14.	Звуковой анализ слов. Буквы Д-Т			Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях Работа со словами-паронимами	Уметь: -выделять согласные из слогов, слов; -подобрать слова, которые начинаются с парного согласного	Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Формирование мотивации к творческому труду	В.В. Коноваленко «Парные звонкие –глухие согласные Д-Т» Презентация «Дифференциация Д-Т»
15.	Звуковой анализ слов. Буквы З-С			Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях Работа со словами-паронимами	Уметь: -выделять согласные из слогов, слов; -подобрать слова, которые начинаются с парного согласного	Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	В.В. Коноваленко «Парные звонкие –глухие согласные З-С» Презентация «Дифференциация З-С»
16.	Звуковой анализ слов. Буквы Ж-Ш			Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях Работа со словами-паронимами	Уметь: -выделять согласные из слогов, слов; -подобрать слова, которые начинаются с парного согласного	Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	В.В. Коноваленко «Парные звонкие –глухие согласные Ж-Ш» Презентация «Дифференциация Ж-Ш»
17	Звуковой анализ слов. Путешествие в страну Глухих звуков.			Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях Работа со словами-паронимами	Уметь: -выделять согласные звуки в слогах; -определять место звука в словах	Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	В.В. Волина «Учимся играя» стр 204-219 Презентация «Путешествие в страну Глухих звуков»
18	Слоговой анализ и синтез слов			Деление слов на слоги. Типы слогов. Составление слов из слогов.	Умение основное правила слогового деления. Умение делить слова на слоги, определить	Овладение логическими действиями сравнения, анализа и	Адекватно понимать причины успеха и неуспеха в	Предметные картинки. Таблицы слогов. Слоги из разрезной азбуки.

				Слогообразующая роль гласных. Анализ и синтез слов, полученный путём перестановки слогов.	кол – во и посл-ть слогов с опорой на картину и без опоры.	Аргументировать свою точку зрения.	работе	Презентация на тему « Слоги»
19.	Дифференциация гласных 1 – 2 ряда	5	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных 2 ряда. Дифференциация гласных букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с деформированным текстом (пропущенная буква, слог, слово)	Развить фонематический слух, закрепить знание о гласных. Учить сравнивать согласные по твёрдости – мягкости на уровне звука, слога, слова; формировать	Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	Адекватно понимать причины успеха/неуспеха в работе	Е.В. Мазанова « Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». Сюжетные картинки. Е.В. Мазанова « Коррекция акустической дисграфии». Элементы музыкотерапии. ( пропевание гласных).	
20.	Мягкий знак	5	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь	Учить сравнивать согласные по твёрдости – мягкости на уровне звука, слога, слова; Уметь: - различать твердые и мягкие согласные; обозначать мягкость согласного посредством «Ь» знака, в середине слова; работать с деформированными словами.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза. Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Е.В. Мазанова « Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». Сюжетные картинки. Е.В. Мазанова « Коррекция акустической дисграфии». Презентация на тему « Мягкий знак»	

21. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.		4	Ударение в словах с различным количеством слогов. Схемы слогоритмической структуры слова. Фонетическая и смыслообразительная роль ударения.	Познакомить учащихся с ударением и его ролью, в слове, ударной гласной и ударным слогом; работать над интонацией; учить соотношению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в деятельности. Овладение логическими действиями сравнения, анализа	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Демонстрационный набор. Карточки. Схемы. Е.В. Мазанова « Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». Сюжетные картинки. Е.В. Мазанова « Коррекция акустической дисграфии». Презентация на тему « Ударение»
22. Безударные гласные		5	Формирование навыков правописания безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова изменением числа или подбором родственных слов.	Учить учащихся подбирать однокоренные слова для проверки безударной гласной, изменять слова так, чтобы они обозначали один или много предметов.	Овладение логическими действиями анализа, обобщения, классификации, построения рассуждения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова « Поурочные разработки на Презентация на тему « Проверка безударных гласных»
23. Родственные слова		4	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация	Уметь: подбирать родственные слова	Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Овладение навыками внимательно относиться к сверстникам. Адекватно понимать причины	В. Волина «Учимся играть» Стр 303-305 Презентация «Родственные слова»

				однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию.				реализации. Использование знаково-символических схем для решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	успеха в работе. Воспитывать желание помогать другим.	
24.	Дифференциация О-А	3	Развивать оптико-пространственные представления; Знакомить детей со словами - паронимами	Уметь: -сравнивать буквы по начертанию.		Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.	Способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» Е.Д. Бурина «Такие похожие разные буквы» стр 21-28. Презентация «Различаем О-А»		
25.	Дифференциация Б-Д	3	Развивать оптико-пространственные представления; Знакомить детей со словами - паронимами	Уметь: -сравнивать буквы по начертанию.		Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.	Способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» Е.Д. Бурина «Такие похожие разные буквы» стр 85-87. Презентация «Различаем Б-Д»		
26.	Предлоги. Дифференциация предлогов и	6	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-			Формирование умения планировать, контролировать и	Способность к самооценке на основе наблюдения за	В. Волина «Учимся играть» Стр 278 Презентация		

	приставок				пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.		оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, анализ языковых и речевых явлений.	собственной речью.	«Предлоги»
--	-----------	--	--	--	---	--	--	--------------------	------------



## Протокол обследования устной речи

### ученицы 1В класса Беляевой Миланы

Дата обследования 04 сентября, 24 декабря 2019 года, 22 мая 2020 года

#### I. Исследование сенсомоторного уровня речи

##### 1. Фонематическое восприятие

Пробы	1	2	3	4	5	Всего
Баллы на 4.09.	10	10	9	9	9	47
Баллы на 24.12	10	10	10	10	10	50
Баллы на 22.05	10	10	10	10	10	50

##### 2. Звукопроизношение

Группы	Свистящие	Шипящие	Сонорные	Гласные	Другие	Всего
Баллы на 4.09	5	0	0	10	10	25
Баллы на 24.12	8	5	0	10	10	33
Баллы 22.05	10	10	8	10	10	48

##### 3. Звуко-слоговая структура слова

Пробы	1	2	3	4	5	Всего
Баллы на 4.09	9	9	9	9	9	45
Баллы на 24.09	10	10	9	9	10	48
Баллы на 22.05	10	10	10	10	10	50

#### II. Исследование грамматического строя речи

##### 1. Повторение предложений

Пробы	1	2	3	4	5	Всего
Баллы на 4.09	8	8	8	0	0	24
Баллы на 24.12	10	10	10	8	7	45
Баллы на 22.05	10	10	10	10	10	50

##### 2. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме

Пробы	1	2	3	4	5	Всего
Баллы на 4.09	10	9	9	9	9	46
Баллы на 24.12	10	10	10	10	10	50
Баллы на 22.05	10	10	10	10	10	50

#### III. Исследование словаря и навыков словообразования

##### 1. Образование существительных, обозначающих детенышей животных

Пробы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Баллы на 4.09	7	8	0	10	10	10	0	10	10	0	70
Баллы на 24.12	8	9	10	10	0	10	10	10	10	10	80
Баллы на 22.05	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

##### 2. Образование относительных прилагательных от существительных

Пробы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Баллы на 4.09	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	70
Баллы на 24.12	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	80
Баллы на 22.05	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

##### 3. Образование качественных прилагательных от существительных

Пробы	1	2	3	4	5	Всего
Баллы на 4.09	10	10	10	0	0	30
Баллы на 24.12	10	10	10	10	10	50
Баллы на 22.05	10	10	10	10	10	50

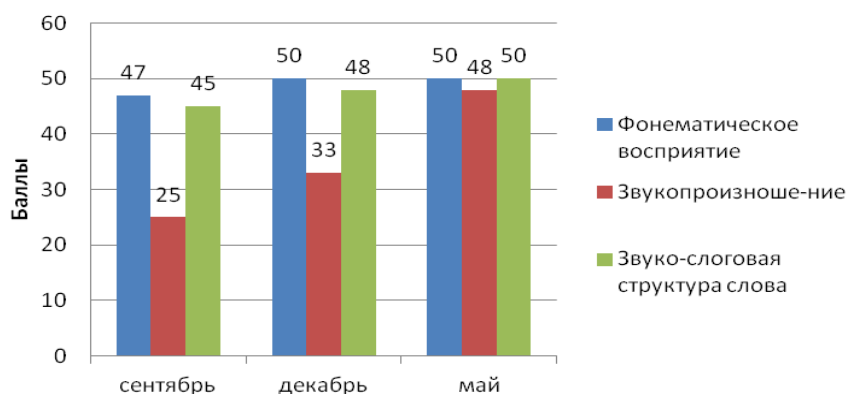
##### 4. Образование притяжательных прилагательных от существительных

Пробы	1	2	3	4	5	Всего
Баллы на 4.09	10	10	10	0	0	30
Баллы на 24.12	10	10	10	10	10	50
Баллы на 22.05	10	10	10	10	10	50

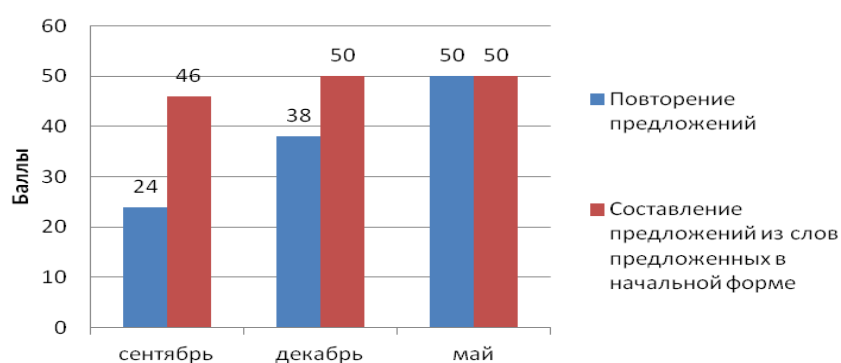
#### IV. Исследование связной речи

	Составление рассказа по серии сюжетных картинок			Пересказ прослушанного текста		
	8	15	20	7	9	11
Смысловая целостность	10	20	30	8	12	15
Лексико-грамматическое оформление	8	10	12	4	5	6
Самостоятельность выполнения	26	45	62	19	26	37

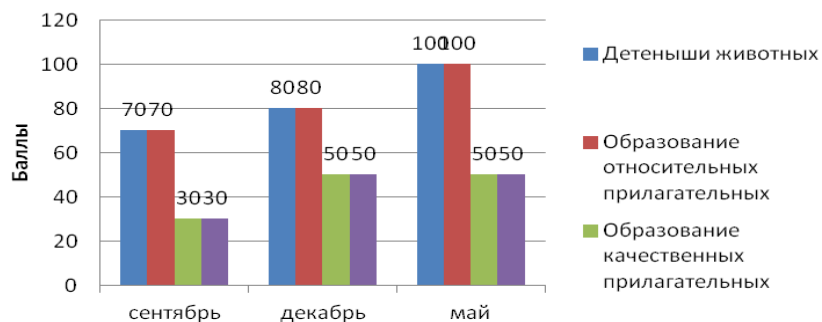
## Сенсомоторный уровень речи



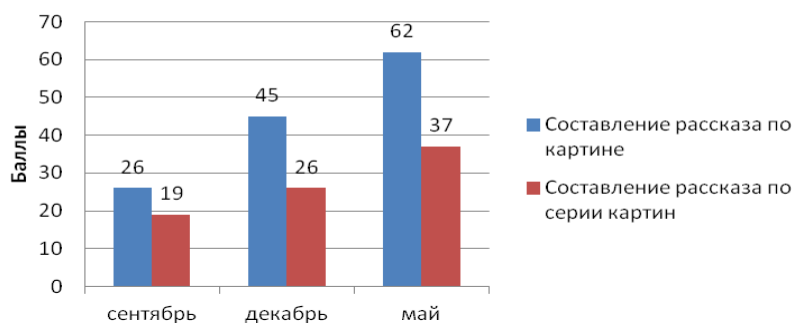
## Грамматический строй речи



## Словарь и навыки словообразования



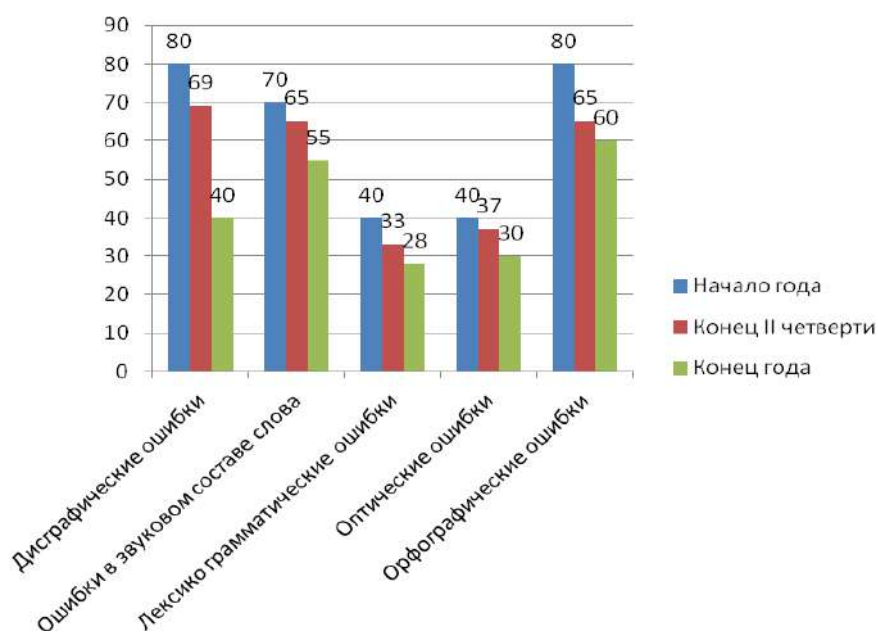
## Словарь и навыки словообразования



## Индивидуальный профиль состояния навыков письма

Ученицы 2 класс Беляевой Миланы

2020-2021 уч.г.

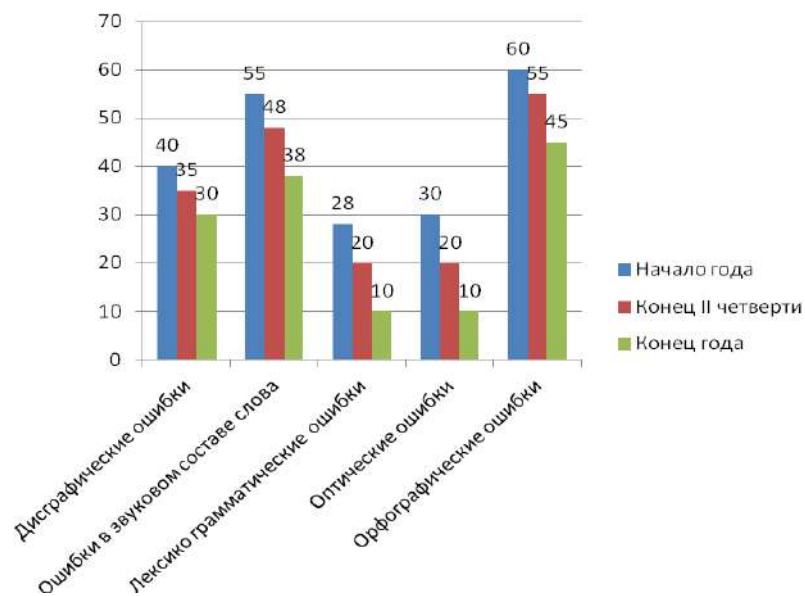


## Анализа ошибок письма

ученицы 3 класса

Беляевой Миланы

в 2021- 2022 уч. году

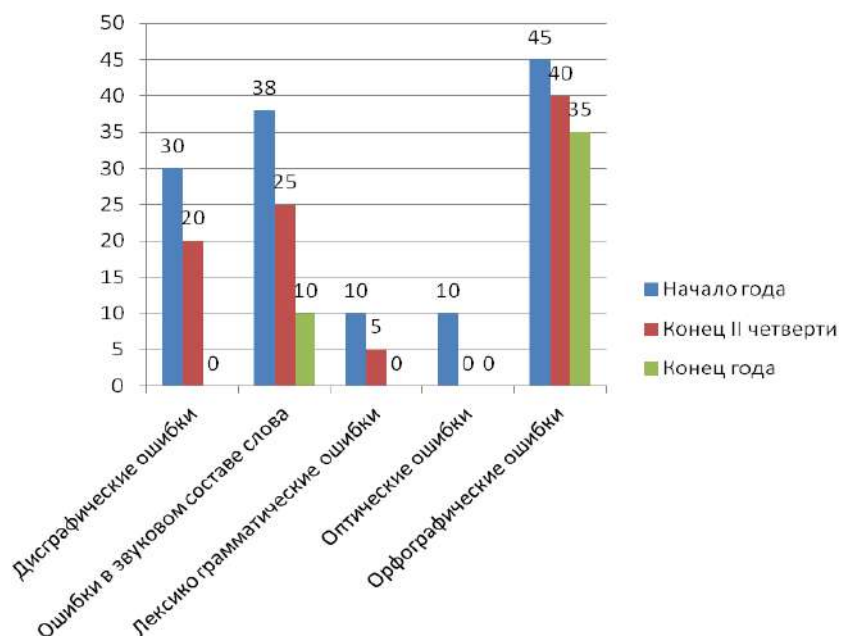


# Анализа ошибок письма

ученицы 4 класса

Беляевой Миланы

в 2022- 2023 уч. Г.



**КОМПЛИМЕНТНАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
ФИО ребенка \_\_\_\_\_**

**1. Отражённое воспроизведение рядов слогов и слов**

**1) Инструкция: слушай внимательно и повтори за мной.**

Если ребёнок дефектно произнесёт звуки в предложенных пробах, обследуется различение фонем на невербальном уровне (хлопнуть в ладоши, поднять руку и т.д.).

ДА-ТА-ДА, ТА-ДА-ТА \_\_\_\_\_  
ГА-КА-ГА, КА-ГА-КА \_\_\_\_\_  
БА-ПА-БА, ПА-БА-ПА \_\_\_\_\_  
КА-ХА-КА, ХА-КА-ХА \_\_\_\_\_  
СА-ЗА-СА, ЗА-СА-ЗА \_\_\_\_\_  
СА-ША-СА, ША-СА-ША \_\_\_\_\_  
ЖА-ША-ЖА, ША-ЖА-ША \_\_\_\_\_  
ЧА-ТЯ-ЧА, ТЯ-ЧА-ТЯ \_\_\_\_\_  
СЯ-ША-СЯ, ША-СЯ-ША \_\_\_\_\_  
РА-ДА-РА, ДА-РА-ДА \_\_\_\_\_  
ВА-ФА-ВА, ФА-ВА-ФА \_\_\_\_\_

**2) Инструкция: слушай внимательно и повтори за мной.**

КОГ-ГОД-КОГ \_\_\_\_\_  
ТОМ-ДОМ-ТОМ \_\_\_\_\_  
ПОЧКА-БОЧКА-ПОЧКА \_\_\_\_\_  
ТАПКИ-ТЯПКИ-ТАПКИ \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

- 5 баллов—все задания точно воспроизводятся;
- 4 балла—имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения;
- 3 балла—задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары точно;
- 2 балла—большинство заданий выполняются только после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно—слововые (словесные) пары;
- 1 балл—задания не выполняются.

**1. Дифференциация звуков в произношении слов**

**1) Инструкция: повтори пары слов.**

РОЖИ—РОЗЫ \_\_\_\_\_  
ЧЁЛКА—ТЁЛКА \_\_\_\_\_  
ПАПЛЯ—САВЛЯ \_\_\_\_\_  
КАСКА—КАЧКА \_\_\_\_\_  
ЧЁЛКА—ЩЁЛКА \_\_\_\_\_  
ГАЛЫКА—ГАЙКА \_\_\_\_\_

ГАЛКА—ГАЛЫКА \_\_\_\_\_  
РАК—ДАК \_\_\_\_\_  
МАРКА—МАЙКА \_\_\_\_\_  
МОРЯК—МАЯК \_\_\_\_\_  
ПОЧКА—БОЧКА \_\_\_\_\_  
ДОЧКА—ТОЧКА \_\_\_\_\_  
КОСТИ—ГОСТИ \_\_\_\_\_  
МЫШКА—МИШКА \_\_\_\_\_  
КОСА—КОЗА \_\_\_\_\_

**2) Инструкция: повтори за мной предложение.**

СТАРШИЙ БРАТИШКА РАССКАЗЫВАЛ СТРАШНУЮ СКАЗКУ. \_\_\_\_\_  
СТАРУШКА СУШИЛА ПУШИСТУЮ ШУБУ. \_\_\_\_\_  
РЕКА ТЕЧЁТ, А ПЕЧКА ПЕЧЁТ. \_\_\_\_\_  
ЮЛЯ УРОНИЛА ФАРФОРОВОЕ БЛЮДЦЕ. \_\_\_\_\_  
ЧАЙКА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЦАПЛИ. \_\_\_\_\_  
У СОННИ ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК. \_\_\_\_\_  
ЖУТКО ЖУКУ ЖИТЬ НА СУКУ. \_\_\_\_\_  
В ДОМИШКЕ ЖИЛИ МЫШКИ. \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

- 5 баллов—все задания выполняются верно;
- 4 балла—встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно (в несколько замедленном темпе);
- 3 балла—задания выполняются в замедленном темпе, много ошибок;
- 2 балла—задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступно;
- 1 балл—неадекватные ответы, отказ от выполнения.

**2. Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов и предложений**

**1) Инструкция: если я правильно назвал картинку, хлопни в ладоши, если неправильно—не хлопай.**

Картинки: санки, шляпа, старушка, птенец.  
ШАНКИ-ФАНКИ-СЯНКИ-САНКИ-ТАНКИ \_\_\_\_\_  
ПТЕНЕЦ-ПТЕНЕСЬ-ТИНЕТЬ-ПТИНЕЧ \_\_\_\_\_  
ФТАРУФКА-ШТАРУШКА-СТАЛУСКА-СТАРУШКА-СТАЮСЬКА \_\_\_\_\_  
СЛЯПА-ШЛЯПА-ФЛЯПА-ШЛЯПА-ХЛЯПА \_\_\_\_\_

**2) Инструкция: повтори за мной предложение.**

ШЛА САША ПО ПОСОСЕ И СОСАДА СУШКУ. \_\_\_\_\_  
СТЕРЕГЛА ЦЫПЛЯТ ВАРВАРА, А ВОРОНА ВОРОВАЛА. \_\_\_\_\_  
НЕ ВОДИЛИ ФАНЮ В БАНЮ, ИСКУПАЛИ В ВАННЕ ФАНЮ. \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

- 5 баллов—все задания выполняются верно;

- 4 балла—часть заданий выполняется с ошибкой, но она исправляется самостоятельно;
- 3 балла—ошибки исправляются после повторного воспроизведения;
- 2 балла—часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;
- 1 балл—задания не выполняются.

### 3. Звуковой анализ слов

1) *выделить первый и последний звуки в словах:*  
АИСТ—ОСЛИК—УГОЛ;

2) *назвать все звуки в слове по порядку:*

РЫБА—\_\_\_\_\_, МУХИ \_\_\_\_\_, КОТИК \_\_\_\_\_, ЖАБЫ \_\_\_\_\_;

3) *определить количество слогов в слове:*

ДОМ—\_\_\_\_\_, РУКА—\_\_\_\_\_, МЕТРО—\_\_\_\_\_, КЕНГУРУ \_\_\_\_\_;

4) *определить 2-ой, 3-ий, 4-ый звук в словах:*

2-ВРАЧ, 3-МЫШКА, 4-КРОТ, 4-ЛОДКА;

5) *добавить звук в словах:*

ВОР—\_\_\_\_\_, ВОЛ—\_\_\_\_\_, ЁЛКА—\_\_\_\_\_;

6) *заменить звук в словах:*

СОК \_\_\_\_\_, ЛИСА \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

- 5 баллов—правильно выполняются все задания;
- 4 балла—единичные ошибки, исправляются самостоятельно;
- 3 балла—правильно выполняются задания 1, 2, 3, в остальных допускаются ошибки;
- 2 балла—правильно выполняется только задание 1, требуется помощь логопеда, последнее задание не выполняется;
- 1 балл—задания не выполняются.

### 5. Звуковой синтез слов

Слова для обследования должны быть малоупотребляемыми во избежание смысловой догадки.

1) *прослушать слово, произнесённое по отдельным звукам (пауза между звуками 3 сек), и воспроизвести его слитно:*

Р-О-Г \_\_\_\_\_; Р-О-С-А \_\_\_\_\_, Г-Р-О-Т \_\_\_\_\_, К-А-С-К-А \_\_\_\_\_;

2) *прослушать слово, произнесённое по отдельным звукам (пауза между звуками 5 сек, во время паузы даётся звуковой сигнал), и воспроизвести его слитно:*

К-Л-А-Н \_\_\_\_\_, Б-У-С-Ы \_\_\_\_\_, К-У-С-Т-Ы \_\_\_\_\_;

3) *прослушать слово с нерасчленимыми звуками или слогами, воспроизвести его правильно:*

Н-С-Ы \_\_\_\_\_, Р-Г-У-К \_\_\_\_\_, ШАД-ЛО-КА \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

- 5 баллов—правильно выполняются все задания;
- 4 балла—единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

3 балла—правильно выполнены задания 1 и 2, при выполнении задания 3 требуется повторение слов (помощь логопеда—название звука или слога);

2 балла—правильно выполнено задание 1, при выполнении задания 2 требуется помощь логопеда, задание 3 не выполняется;

1 балл—задания не выполняются.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение всех проб методики равно 25.

**Успешность выполнения всех заданий методики можно соотносить с одним из пяти уровней:**

5 уровень (очень высокий) — 25 баллов — развитие фонематического восприятия выше нормы;

4 уровень (высокий) — 20-24 балла — развитие фонематического восприятия в норме;

3 уровень (средний) — 10-20 балла — развитие фонематического восприятия чуть ниже нормы;

2 уровень (низкий) — 4-10 баллов;

1 уровень (очень низкий) — 3 балла.

2 и 1 уровни свидетельствуют о системной речевой патологии, где отмечается несформированность фонематических процессов.

## ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

### Первая серия *Исследуются навыки языкового анализа.*

**Инструкция для ребенка** Отвечай на мои вопросы.

Сколько слов в предложении: «Около дома росла береза»?

Какое второе слово в этом предложении?

Сколько слогов в слове «рак»?

Сколько слогов в слове «машина»?

Какой третий слог в слове «машина»?

Сколько звуков в слове «рак»?

Сколько звуков в слове «шапка»?

Какой первый звук в слове «шапка»?

Какой третий звук в слове «школа»?

Какой звук после «ш» в слове «школа»?

### Оценки

3 — правильный ответ;

2 — самокоррекция;

1 — правильный ответ после стимулирующей помощи;

0 — неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Можно отдельно проанализировать результаты выполнения первых пяти проб, позволяющих судить о сформированности языкового анализа, и последних пяти проб, проверяющих звуковой анализ.

Максимальная оценка за серию — 30 баллов.

### Вторая серия *Исследуются навыки письма.*

**Инструкция для учащихся 1-го класса** Напиши, пожалуйста:

*свое имя;*

*буквы: Б, К, З, Ц, Е, Ч;*

*слова: мама, стол, стул.*

Оценивается письмо в целом, а не каждая проба в отдельности, как в других заданиях.

### Оценки

45 — не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы;

30 — незнание 2-3 букв или их неточное написание;

15 — не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству) или до 5 иных ошибок;

0 — более 4 дисграфических ошибок или более 5 других, отсутствие навыков письма.

**Инструкция для учащихся 2-го класса** Я буду диктовать, а ты пиши.

*Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идет дождь. В лесу стоит тишина.*

**Инструкция для учащихся 3-го класса**

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

## **Оценки**

### *2-й класс*

45 — не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 — допускается до 5 погрешностей недисграфического характера и/или 1-2 — дисграфического;

15 — до 5 орфографических и пунктуационных ошибок и/или не более 5 дисграфических;

0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

### *3-й класс*

45 — не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 — допускается до 3 погрешностей недисграфического характера;

15 — до 5 орфографических ошибок и/или не более 2 дисграфических;

0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

Полезно проанализировать качество дисграфических ошибок. Мы выделяли ошибки нескольких типов, но в индексы были включены штрафные оценки только за два типа ошибок: 1) за ошибки, обусловленные трудностями фонематического восприятия; 2) за грамматические ошибки на письме.

Штрафные баллы для обоих типов ошибок начисляются по следующей шкале:

0 — отсутствие ошибок;

(-5) — одна ошибка;

(-10) — две ошибки;

(-15) — три и более ошибки.

Максимальная оценка — 45 баллов.

## **Третья серия *Исследуются навыки чтения.***

### **Инструкция для учащихся 1-го класса Прочитай слова:**

*Мак Флаг*

*Нож Голубика*

*Мяч Цирк*

*Пила Сток*

*Юг Плащ*

*Юла Крик*

*Курица Блеск*

*Дерево Класс*

*Собака Ванна*

*Сапоги Диван*

*Йод Забор*

*Индюк*

### **Инструкция для учащихся 2-го и 3-го класса**

*Прочитай текст.* (Для чтения дается текст «Как я ловил раков», А.Н. Корнев, 1997.)



В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому...

Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды, и рак лежит на траве.

Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными! Для выяснения понимания смысла прочитанного ребенку следует задать 2—3 вопроса или попросить пересказать то, что он успел прочитать.

## **Оценки**

Оценивание происходит по трем критериям.

### ***1-й класс (начало обучения)***

#### *Критерий скорости чтения*

- 15 — высокая скорость чтения, соответствующая 15 и более словам в минуту;
- 10 — средняя скорость чтения, от 8 до 14 слов в минуту;
- 5 — низкая скорость чтения, 7 и менее слов в минуту;
- 0 — отсутствие навыка чтения.

#### *Критерий способа чтения*

- 15 — чтение целыми словами;
- 10 — послоговое чтение;
- 5 — побуквенное чтение;
- 0 — отсутствие навыка чтения.

#### *Критерий правильности чтения*

- 15 — допущено не более 3 ошибок с самокоррекцией;
- 10 — не более 6 ошибок на уровне слова или слога;
- 5 — до 10 ошибок на уровне слова, слога и буквы;
- 0 — множественные ошибки на уровне слога и буквы, отсутствие навыка чтения.

### ***2-й класс***

#### *Критерий скорости чтения*

- 15 — высокая скорость чтения, 60 и более слов в минуту;
- 10 — средняя скорость чтения, от 45 до 59 слов;
- 5 — низкая скорость чтения, от 30 до 44 слов;
- 0 — очень низкая скорость чтения, 29 и менее слов.

#### *Критерий правильности чтения*

- 15 — не более 3 ошибок с самокоррекцией;
- 10 — не более 6 ошибок на уровне слова, большая часть исправлена самостоятельно;
- 5 — до 6 ошибок на уровне слова и слога, без саморрекции;
- 0 — множественные ошибки на разных уровнях.

*Критерий понимания смысла прочитанного*

- 15 — полное понимание смысла прочитанного;
- 10 — неполное понимание;
- 5 — фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации;
- 0 — отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

**3-й класс**

*Критерий скорости чтения*

- 15 — высокая скорость чтения, 90 и более слов в минуту;
- 10 — средняя скорость чтения, от 70 до 89 слов;
- 5 — низкая скорость чтения, 50—69 слов;
- 0 — очень низкая скорость чтения, 49 и менее слов.

*Критерий правильности чтения*

- 15 — не более 3 ошибок с самокоррекцией;
- 10 — до 5 ошибок, частично с самокоррекцией;
- 5 — до 6 ошибок без коррекции;
- 0 — множественные ошибки.

*Критерий понимания смысла прочитанного*

- 15 — полное понимание смысла прочитанного;
- 10 — неполное понимание;
- 5 — фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации;
- 0 — отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

Оценка за чтение складывается из суммы оценок по каждому критерию.

Максимальная оценка — 45 баллов.

Максимальная оценка за все задания, проверяющие состояние письменной речи, — 120 баллов.

Максимальная оценка за весь тест — 900 баллов.