

Логопедический проект с родителями «Логоклуб»

Проект направлен на повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития младшего школьника

Анализ ситуации

В настоящее время ни для кого не секрет, что с каждым годом все острее встает вопрос об обучении детей с речевой патологией. Является очевидным, что для полноценной логопедической работы необходимо тесное сотрудничество логопеда, учителя и родителей. Прежде всего, стоит отметить необходимость формирования мотивации к занятиям среди родителей. Многие родители имеют весьма отстраненные сведения о том, кем является логопед и каким образом осуществляется коррекционная работа. Необходимо проводить просветительскую работу, настроить и привлечь внимание родителей к проблеме ребенка. С целью преодоления перечисленных проблем был разработан этот проект.

Актуальность и востребованность проекта заключается в том, что участие родителей в коррекционно-логопедическом процессе необходимо.

Участники проекта: учитель-логопед, учащиеся 1 классов, родители.

Цель проекта: повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Задачи:

- выявить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития;
- разъяснить и показать родителям, в чем заключается работа учителя-логопеда в школе;
- повысить интерес родителей к вопросам речевого развития детей и предоставить необходимую информацию.

Ожидаемые результаты:

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс, выполняют рекомендации логопеда.

Сроки – 2022-2023 учебный год.

Описание проекта:

Работа по взаимодействию логопеда и родителей по вопросам речевого развития детей проходит в 3 этапа:

1 этап – подготовительный (информационно-аналитический).

Результат: получение реальной картины, анализ особенностей семьи и семейного воспитания ребенка, выработка тактики своего общения с каждым родителем.

2 этап – основной (практический).

Результат: повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

3 этап – заключительный (контрольно-диагностический).

Результат: анализ эффективности работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей и эффективности коррекционной работы с детьми.

Перспективный план реализации проекта

Месяц	Формы и методы работы	Тема	Содержание работы
1 этап. Подготовительный этап			
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Я и мой ребёнок»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с родителями; - собрать анамнестические данные о ходе развития ребенка; - изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту; - изучить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития
2 этап. Основной			
Сентябрь	Индивидуальные консультации	«Результаты диагностики»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с результатами диагностического обследования учащихся, наметить пути преодоления речевого дефекта; - рассказать о требованиях, предъявляемых к учащимся, посещающим логопедические занятия.
	Родительское собрание	«Нормы речевого развития детей 7 лет», «Организация работы логопеда в школе»	- познакомить родителей с нормами речевого развития детей, с основными направлениями логопедической работы в рамках школьного логопункта.
Октябрь	Индивидуальные консультации	«План коррекционно-развивающей работы с ребёнком»	Познакомить родителей с основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми
	Групповые консультации	НПОЗ ОНР	- познакомить родителей с основными понятиями коррекционной работы, специальной терминологией

Ноябрь	Мастер-класс	«Трудные звуки»	-показать постановку звуков; дать рекомендации по автоматизации звуков
	Презентация	«Дисграфия - что это такое? Виды дисграфии»	-познакомить родителей с понятием дисграфия, с основными видами дисграфии»; -показать родителям примеры работ детей с дисграфией.
	Индивидуальные консультации	«Вопрос-ответ»	-ответить на вопросы, волнующие родителей
Декабрь	Презентация	«Дислексия - что это такое? Виды дислексии»	-познакомить родителей с понятием «дислексия», с основными видами дислексии
	День открытых дверей	«Открытое занятие»	Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий родителями.
	Круглый стол	«Подведение итогов первого полугодия»	-познакомить родителей с динамикой речевого развития детей, наметить план работы на следующее полугодие
Январь, февраль, март, апрель	Мастер-класс	«Ребёнок-дисграфик. Как правильно себя вести»	-Рекомендации для учителя, работающего с детьми с нарушениями письма и чтения; -рекомендации для родителей; -рекомендации по учебному режиму для ребёнка, страдающего дисграфией.
	Индивидуальные консультации	«Вопрос-ответ»	ответить на вопросы, волнующие родителей
	Логопедический праздник	«В стране правильной речи»	- организовать совместный досуг детей и родителей; показать динамику речевого развития детей.

	Круглый стол	«Развиваем речь ребёнка на кухне, на прогулке, на даче»	- познакомить родителей с понятием «логопедизация» семейной среды.
Май	Индивидуальные консультации	«Итоги года»	- познакомить с итоговой диагностикой речи детей; дать конкретные рекомендации
	Групповые консультации	«Работа с ребёнком на летних каникулах»	-познакомить родителей с методами работы на летних каникулах; -донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах, вызвать интерес родителей заниматься с ребенком летом.
	Родительское собрание	«Итоги года» «Работа летом»	- продемонстрировать презентацию, в которой освещены методы и формы работы с детьми на летних каникулах; - осветить результаты работы за год, проанализировать эффективность взаимодействия учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей и эффективность коррекционной работы с детьми. - обсудить списки детей, продолжающих работу на школьном логопункте, а так же список выпускников.
Заключительный этап			
Май	Мастер класс	«Секреты логопеда»	Презентация проекта на МО учителей начальных классов.

Протокол родительского собрания № 4

1 А класса МБОУ СОШ № 5 от « 24 » 03 2021-2022 учебного года
(классный руководитель Раева Людмила Викторовна)

Тема собрания: Адаптация первоклассников. Особенности обучения в 1 классе.

Всего семей - 29

Количество присутствующих представителей - 29 чел.

Отсутствует - _____ чел.

Повестка собрания:

1. Итоги 3 четверти (кратко о положительных/отрицательных моментах, перспектива на новую четверть).
2. Выполнение требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №5: выполнение требований к обучению, поведению, соблюдению требований к внешнему виду учащихся, пропуски (без уважительной причины), опоздания.
3. **Профилактика, безопасность, здоровье сбережение** (инструктаж по профилактике телефонного терроризма, пожарная безопасность, профилактика ДДТТ: обязательные меры безопасности и акции, проводимые в городе, антитеррористическая безопасность, информация о телефонах экстренной помощи). Особо обращаем внимание на недопущение распространения в социальных сетях ложных сообщений о совершении (возможном совершении) террористических актов; безопасность в сети интернет. Особо обратить внимание на тему профилактики суицидального поведения, рекомендовать родителям ознакомиться с методическими рекомендациями, размещенными на сайте школы в разделе «Родителям», вкладка «Безопасность», а также на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» <http://fcprc.ru/> имеется полная информация по всем интересующим вопросам. Обязательно напомнить родителям о необходимости выполнения закона, который запрещает нахождение детей в возрасте до 16 лет в ночное время в общественных местах. Под ночным временем понимается:
 - 1) в период с 1 октября по 31 марта – с 22.00 часов до 6.00 часов местного времени;
 - 2) в период с 1 апреля по 30 сентября – с 23.00 часов до 6.00 часов местного времени.

4. Выступление учителя –логопеда Галиакбаровской Эльвиры Галимовны по теме «Ошибки в письме. Рекомендации родителям».

Выступили (по вопросам):

По первому вопросу выступила классный руководитель Раева Л.В.. Она информировала родительскую общественность об итогах 3 четверти и познакомила с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в 4 четверти:

- режим работы школы;
- телефон приемной школы: 585-001, сайт школы <http://school5admsurgut.ru>

В рамках второго вопроса классный руководитель Раева Л.В. напомнила родителям о необходимости выполнения требований внутреннего распорядка для учащихся МБОУ СОШ №5 школы (требования закреплены в Уставе школы, Правилах внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №5) – *нормативные документы расположены на сайте школы:*

- требования к внешнему виду (Обратить внимание на ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ношение световозвращающих элементов на одежде или портфеле 1-6 класс)
- к выполнению правил поведения учащихся
- к выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики», Административного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ - обязательное обучение в образовательных учреждениях (посещение занятий без пропусков, опозданий). Обязательное сообщение классному руководителю о причине пропуска ребенка до **начала занятий**, отсутствие ребенка в школе **более 3-х дней – обязательное написание заявлений**. Болезнь ребенка подтверждается справками с медицинского учреждения.

Игры для развития фонематического слуха



Игра «Картинки на слух»

На столе лежат картинки с изображениями животных и птиц. Просим выбрать те картинки, где нарисованы звери, в названии которых есть Ж.

«Загрузи кораблик»

Кораблик собирается на плавание. Он необыкновенный, перевозит грузы только такие, в названии которых есть звук У; например, пуговицы, ружья, груши, улья.

«Игра с мячом»

Называете звук, кидаете мяч, ребенок называет слово, в названии которого есть нужный звук. Например, со звуком А: шапки, каша, или со звуком и: рис, лист, винтик, мир.

«Посчитай и скажи»

В небольшом стихотворном отрывке ребенок должен посчитать, сколько раз встречается оговоренный звук.

Сколько звуков Б:

Был у бабушки баран,

Бил он бойко барабан.

И пласали бабочки

Под окном у бабушки.



Предложите ребенку несколько заданий на сообразительность:
-подбери слова на последний звук слова стол;
-вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр.

ул. Пушкина 15/1

За консультацией обращаться
в кабинет №220

Фонематический слух - способность ребенка к распознаванию речевых звуков, представленных фонематически
Данного языка

Четкое различение на слух всех звуков речи является одной из необходимых Предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает

умение определить каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребенку одинаковыми, то он неизбежно будет затрудняться при выборе соответствующих этим звукам букв во время письма. Например, при неразличении на слух пары звуков «б-п» Он не будет знать, какая первая буква «б» или «п» - должна быть написана в слове «булка» или в слове «потолок».



Тел: 45-78-29

Помогите ребенку развить фонематический слух

«Слушаем и анализируем»

На завершающей ступени в системе развития фонематического слуха мы учим ребенка делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, уметь "отхлопывать", "отстукивать" ритмический рисунок дву- и трехсложных слов.

Игра "Сколько звуков?". На этом этапе дети способны определять количество гласных звуков при слитном произнесении (один, два или три гласных звука: а, ау, оуи, ааа). Ребенок должен отложить на столе столько палочек, сколько звуков услышал.

Игра "Буквы, по порядку становитесь". Перед ребенком лежат карточки с буквами. Взрослый произносит сочетание из гласных звуков сначала по два: ау, иа, затем - по три звука: ауи, иау. Ребенок раскладывает на столе буквы в данном порядке.

Затем приступаем к анализу согласных звуков. Начинаем мы с того, что учим выделять последний согласный звук в слове, оканчивающемся обязательно на т или к. В качестве тренировки предлагаем упражнение с картинками или предлогами "Последний звук": малыш должен ясно произнести название предмета или того, что изображено на картинке, делая акцент на последнем звуке. Можно разложить картинки в два столбика, в первый - картинки, названия которых оканчиваются на звук т, а в другой - на звук к.

К пяти годам дети способны определять на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, если, конечно с ними велась предварительная работа. Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например не дифференцируют на слух звуки с и ц, с и ш, ш и ж и другие. Для развития фонематического слуха, предлагаются детям этого возраста игры и упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений.



Различаем фонемы

Ребенок учится различать фонемы (звуки родного языка). Начинать надо обязательно с различения гласных звуков.

Игра "Угадайка". У ребенка картинки с изображением волка, младенца, птички. Взрослый объясняет: "Волк воет: у-у-у", "Младенец плачет: а-а-а", "Птичка поет: и-и-и". Просим малыша поднять картинку, соответствующую произносимому взрослому звуку.

Аналогично учимся различать согласные звуки.

Игра "Звук заблудился". Ребенок должен отыскать не подходящее по смыслу слово и подобрать нужное:

Мама с бочками (дочками) пошла

По дороге вдоль села.

Сели в ложку (подку) и - айда!

По реке туда-сюда.

Мишка планет и ревет:

Просит пчел, чтоб дали мед (мед).

ЗАНЯТИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В ФОРМЕ ИГРЫ

ул. Пушкина 15/1

За консультацией
обращаться
в кабинет №220