

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. СУРГУТА

Согласовано:
 ПМПк школы
 Протокол от 01.09.2019 г. № 1
 Председатель ПМПк
 С.В.Соболева

Индивидуальный образовательный маршрут на 2019-2020 учебный год
ФИО (с 01.09.2019 по 4 класс).

Направление работы (специалист) Ф.И.О.	Форма организации деятельности	Кол-во часов в неделю	Используемые программы	Сроки динамического контроля	Прогнозируемый результат
<i>Психологическая и коррекционная помощь</i>					
педагог-психолог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	2	Рабочая программа по развитию когнитивной сферы, произвольного внимания, памяти, коммуникативных навыков, социализации в среде сверстников, формированию, произвольной регуляции деятельности детей с ОВЗ.	Сентябрь, май	Развитие регуляторного компонента
учитель-дефектолог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	3 занятия в неделю	Программа КРЗ по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.	Сентябрь, май	Развитие мыслительных процессов
Учитель-логопед Т.И.Акабарова Э.Г.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	3 занятия в неделю	Программа коррекции ОНР (компилитивная, на основе разработок Седовой, Козыревой, Мазановой, Ефименковой, Садовниковой) 4 года. Программа коррекции смешанной дисграфии.	Сентябрь, май	Положительная динамика в звукопронхошении

<i>Педагогическая помощь</i>					
Учитель	Индивидуальные занятия	По расписанию	АООП НОО для уч. с ЗПР, вариант 7.2 (УМК «Школа России»)	Сентябрь, май	Усвоение программного материала по АООП НОО, 1 класс

Ознакомлен (а): _____ / _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Дата _____

Результаты оказания ППМС помощи:

У _____ присутствуют отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Задания до конца не доделывает, постоянно требуется помощь педагога. Страдают также и высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, отмечается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, низкая продуктивность запоминания. С трудом овладевают анализом, синтезом, отстают в развитии словесно-логического мышления, нарушения регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук затрудняет овладение ребёнком письмом. Трудности в обучении сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбужден, импульсивен, агрессивен, раздражителен, либо наоборот, скован, заторможен. Часто уходит с занятий спать. Повышенная утомляемость.

Ознакомлен (а): _____ / _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Дата _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. СУРГУТА

Согласовано:
 ШК школы
 Протокол от 14.09.2020 г. № 2
 Председатель ШК
 Э.Б. Насырова

Индивидуальный образовательный маршрут на 2020-2021 учебный год

ФИО (с 01.09.2019 по 4 класс.)

Направление работы (специалист) Ф.И.О.	Форма организации деятельности	Кол-во часов в неделю	Используемые программы	Сроки динамического контроля	Прогнозируемый результат
<i>Психологическая и коррекционная помощь</i>					
педагог-психолог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	1 занятие в неделю	Рабочая программа по развитию когнитивной сферы, произвольного внимания, памяти, коммуникативных навыков, социализации в среде сверстников, формированию, произвольной регуляции деятельности детей с ОВЗ.	Сентябрь, май	Развитие регуляторного компонента
учитель-дефектолог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	3 занятия в неделю	Программа КРЗ по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.	Сентябрь, май	Развитие мыслительных процессов
учитель-логопед Галиакбарова Э.Г..	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	3 занятия в неделю	Программа КРЗ по коррекции НР (I-II уровень речевого развития), профилактике дисграфии, дислексии.	Сентябрь, май	Положительная динамика в звукопроизношении
<i>Педагогическая помощь</i>					
Учитель:	Индивидуальные занятия	По расписанию	АООП НОО для уч. с ЗПР, вариант 7.2	Сентябрь, май	Усвоение программного

		(УМК «Школа России»)	Материала по АООП НОО, 1* класс
--	--	----------------------	------------------------------------

Ознакомлен (а): _____ / _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Дата _____

Результаты оказания ППМС помощи :

У _____ присутствуют отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Задания до конца не доделывает, постоянно требуется помощь педагога. Страдают также и высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Появилась динамика в звукопроизношении. Выучил часть букв алфавита, счёт до 20, решение примеров осуществляет с ошибками. Снижен объем внимания, отмечается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, низкая продуктивность запоминания. С трудом овладевают анализом, синтезом, отстают в развитии словесно-логического мышления, нарушения регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук затрудняет овладение ребёнком письмом. Трудности в обучении сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбужден, импульсивен, агрессивен, раздражителен, либо наоборот, скован, заторможен. Часто уходит с занятий спать. Повышенная утомляемость.

Ознакомлен (а): _____ / _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Дата _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. СУРГУТА

Согласовано:

ПШк школы

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Председатель ПШк

Э.Б. Насырова

Индивидуальный образовательный маршрут на 2021-2022 учебный год

ФИО (с 01.09.2019 по 4 класс.)

Направление работы (специалист) Ф.И.О.	Форма организации деятельности	Кол-во часов в неделю	Используемые программы	Сроки динамического контроля	Прогнозируемый результат
<i>Психологическая и коррекционная помощь</i>					
педагог-психолог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	1 занятие в неделю	Рабочая программа по развитию когнитивной сферы, произвольного внимания, памяти, коммуникативных навыков, социализации в среде сверстников, формированию, произвольной регуляции деятельности детей с ОВЗ.	Сентябрь, май	Положительная динамика в развитии ВПФ
Учитель-дефектолог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	2 занятия в неделю	Программа КРЗ по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.	Сентябрь, май	Развитие мыслительных процессов
Учитель-логопед Галиакабарова Э.Г.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	3 занятия в неделю	Программа КРЗ по коррекции НР (I-II уровень речевого развития), профилактике дисграфии, дислексии.	Сентябрь, май	Положительная динамика в звукопроизношении
<i>Педагогическая помощь</i>					
Учитель:	Индивидуальные занятия	По расписанию	АООП НОО для уч. с ЗПР, вариант 7.2	Сентябрь, май	Усвоение программного

		(УМК «Школа России»)	материала по АООП НОО, 2 класс
--	--	----------------------	-----------------------------------

Ознакомлен (а): _____ / _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Дата _____

Результаты оказания ППМС помощи: на февраль месяц 2022г.

У _____ присутствуют отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Задания до конца не доделывал, постоянно требуется помощь педагога. Страдают также и высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Улучшились результаты по объему внимания, отмечается неустойчивость, ограниченные возможности развития словесно-логического мышления, нарушения регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук затрудняет овладение ребёнком письмом. Трудности в обучении сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбужден, импульсивен, агрессивен, раздражителен, либо наоборот, скован, заторможен. Повышенная утомляемость. Улучшились результаты по чтению (6 слов), вычислительные навыки.

Ознакомлен (а): _____ / _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Дата _____