

Образовательный предметный модуль «Человек неповторимый»

Автор: Добрягина Елена Дмитриевна,

учитель начальных классов МБОУ СОШ №5, г. Сургут, ХМАО-Югра

Рецензент: Авимская Марина Аскольдовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры
Всеобщей истории и археологии Сургутского государственного университета.

Пояснительная записка.

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области образования делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Все сказанное учитывается в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения, а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России»¹.

Актуальность чтения переоценить сложно. В Концепции Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации сказано: «Среди всех каналов коммуникации чтение, особенно чтение книг (как в печатном, так и в электронном варианте), имеет первостепенное значение. Оно является самым мощным механизмом сохранения ядра национальной культуры, поддержания и приумножения богатств родного языка, формирования речевой культуры»².

Чтение является важнейшим элементом культуры, существенным фактором воспитания гражданской позиции школьников. По мнению Ю.П. Мелентьевой, «Чтение является пока единственной интеллектуальной технологией освоения накопленного человечеством знания в самом широком смысле этого понятия»³. В таком контексте большую роль играют новые технологии популяризации чтения.

Необходимым условием поддержки становления компетентных и движущихся к компетентности читателей является литературное чтение – один из ведущих гуманитарных учебных предметов в начальных классах. Благоприятным контекстом для этого служит образовательный предметный модуль «Человек неповторимый».

¹ Национальная программа поддержки и развития чтения и методические рекомендации по её реализации: сборник материалов [текст] / Сост. Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. - М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2009. – 480 с.

² Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р.[текст].-14с.

³ Мелентьева Ю.П. О чтении (Размышления о теоретических аспектах чтения) [текст] / Ю.П. Мелентьева. – Москва: «Канон +», 2015.-184 с.

Образовательный предметный модуль «Человек неповторимый» включён в рабочую программу учебного курса «Литература» (3 класс). Общее количество часов по предмету 136 часов, модуль занимает 10 часов, что составляет 13% рабочей программы педагога.

Обобщённый опыт представлен в учебно – методическом пособии «Человек неповторимый», рецензентом которого является кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории и археологии Сургутского государственного университета Марина Аскольдовна Авимская. В программе представлены доступные методические приёмы и эффективные формы организации учебного процесса в области духовно-нравственного развития младших школьников; технологические карты к урокам. Составлен комплекс заданий для самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных. Подобран материал регионального компонента.

Образовательный предметный модуль «Человек неповторимый» направлен на реализацию поставленной цели и задач.

Цели модуля: формирование и развитие ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятие идей гуманизма и гражданственности.

Задачи модуля:

- формировать у детей положительный социальный опыт.
- способствовать освоению учащимися основных социальных ролей, моральных и этических норм.
- создать эмоциональный фон для развития личностных качеств, коммуникативной компетенции, уважения к традициям и быту разных народов.

Образовательный предметный модуль «Человек неповторимый» составлен на основе регионального компонента, имеет интегрированную основу литература и обществознание.

Изучение регионального компонента включает в себя следующие подходы:

исторический – в качестве материала используются вещественные источники исторических знаний о Югорской земле, представленные в краеведческом музее гимназии.

экологический – материал помогает раскрыть взаимосвязь «человек – природа»;

этнографический – жизнь народов Югры неотделима от жизни природы; именно с природой связаны традиции, быт, уклад их жизни.

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках образовательного предметного модуля «Человек неповторимый» реализуется через деятельностный подход и технологию развития критического мышления. Работа учащихся в парах постоянного и сменного состава, в микрогруппах придаёт заданиям психологически полноценный характер деятельности, повышает мотивацию к учёбе, формирует взаимоуважение в коллективе, что является основополагающим в реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

В основе реализации программы образовательного модуля лежат активные формы и методы деятельностного подхода к организации учебной деятельности на уроках.

Именно в период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. У детей в этом возрасте развивается децентрация, благодаря чему они становятся способными понимать точку зрения другого. Всё это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

В основе изучения образовательного модуля лежит руководство следующими **принципами:**

- Принцип исторического подхода;
- Художественно-эстетический;
- Экологический;
- Принцип реализации практической направленности;

Характерными чертами программы являются:

- гуманистическая направленность;
- соответствие возрастным особенностям, интересам и потребностям учащихся;

В содержание уроков включён теоретический материал и практические задания, направленные на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков и позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Задания, используемые в модуле, имеют коммуникативную направленность и построены на анализе текстовой информации. Базой для организации работы с текстом стала методика Е.В.Чудиновой «Работа с текстом», принципы и приёмы критического мышления. При работе с текстом использую материалы, представленные в пособии для учителя «Обучение стратегиям чтения» Натальи Николаевны Сметанниковой, кандидата психологических наук, профессора, президента «Русской Ассоциации чтения». По ее мнению: «Стратегия не есть простое применение средства на основе единственного правила. Это – группа действий и операций, организованных для достижения цели, подчинённых движению к общей конечной цели»⁴.

Для развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий использую такие формы организации учебной деятельности, как: библиотечные и бинарные уроки, дискуссии, викторины, театрализованные представления, конкурсы, выставки творческих работ, презентации проектов и исследовательских работ учащихся. «Взращивание компетентного читателя в любом учебном заведении требует не только доступа к текстам с листа и с экрана, но и создания определённых условий. К ним относят: благоприятную для чтения среду, обеспечивающую читателям возможность переживать успех и получать поощрения, улучшение качества преподавания всех предметов за счёт использования межпредметной функции чтения; обилие приёмов совместно разделённой деятельности, реализуемые

⁴ Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения: как реализовать ФГОС: пособие для учителя. – М.:Баласс,2013.

через интерактивные формы учебной деятельности, наполненность библиотек печатными и электронными ресурсами и возможность для читателя выбирать ресурс, а также информационные, просветительские, культурные мероприятия, проводимые в сотрудничестве учебных заведений, библиотек, музеев и других институций»⁵.

Образовательный предметный модуль «Человек неповторимый» предусматривает:

- социальное партнёрство с родителями учащихся в рамках творческих проектов: «Материнские берегини», основой являются произведения югорских писателей (Р. Ругин «Мать», Ю. Вэлла «Бабушка»), «Путешествие к планетам» (Д.А. Сергеев «Поэзия космоса»); «Югорская мозаика» (образ Югорской земли представлен в познавательной книге, сделанной учащимися и родителями). - посещение МДОУ «Брусничка», где реализуется проект «Есть обычай добрый у народа», в ходе которого учащиеся демонстрируют мини-постановки по изученным произведениям «Сначала была сказка», «Добрые традиции»;

- особая аура изучения материала создаётся в Сургутском краеведческом музее;

- в школьной библиотеке и в городской детской библиотеке №5.

Основными методами являются:

- метод подражания (подражание героям с примерами позитивного поведения);
- метод оценок (оценивание поступков, действий героев произведений);
- ситуация выбора (здесь дети не только оценивают поступки героев произведений, а сами попадают в ситуацию выбора: как поступил бы ты в данной ситуации, что сказал бы своим близким, друзьям, одноклассникам, чтобы не обидеть, не причинить боль, не унижить, поддержать).

По мере изучения материала учащиеся ведут записи в «Книге моих размышлений». Выполняя задания, направленные на духовно-нравственное развитие, дети задумываются о необходимости соблюдения норм морали, об отношениях с одноклассниками и близкими людьми, а «Книга моих размышлений» позволяет классному руководителю проанализировать динамику нравственного развития учащихся.

Создавая эмоциональный фон для развития личностных качеств, коммуникативной компетенции, уважения к традициям и быту другого народа, используются такие формы организации учебной деятельности как:

- дискуссия;
- викторина;
- театрализованное представление;
- конкурс;

⁵ Сметанникова Н.Н. В интересах человека читающего: трансформация приоритетов педагогической и библиотечной деятельности в свете теории инноваций [текст] / Н.Н. Сметанникова, М.В. Белоколенко // Человек читающий: Homo legens-8. Молодёжное чтение в России и за рубежом. Пути формирования читающего поколения: сб.ст. / Под общ. ред. М.В. Белоколенко, С.В. Романичевой. = Москва: Русская ассоциация чтения; «Канон+»; РООИ «Реабилитация», 2016. – С. 28-35.

- выставка;
- подготовка презентации;
- конференция;
- практическое занятие;
- работа в паре, в группе;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- ведение папки «Светлые мысли»;
- учебно – игровые упражнения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностными результатами реализации данного образовательного модуля являются:

- участвовать в дискуссиях, в организации выставок;
- представление о нравственных понятиях, отражённых в литературных текстах;
- эмоциональное восприятие поступков людей

Метапредметные результаты:

- умение добывать и обрабатывать информацию для выполнения учебных задач;
- освоение норм взаимодействия «взрослый – ребёнок», «ученик – ученик»;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;
- принимать позиции слушателя и читателя.

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом;
- умение работать с текстовой информацией;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать;
- оформлять свои мысли;
- составлять небольшие по объёму тексты.

Содержание программы образовательного предметного модуля

«Человек неповторимый»

№	Темы	Кол-во часов
1	Мы – жители Югры. Ругин Р.П. «Есть обычай добрый у народа»,	1ч.
2	Югорская семья. Ю. Шесталов «Сначала была сказка» (отрывки из повести).	1ч.
3	Образы детей в югорских сказках. Т. Чучелина «Мальчик–корешок»,	1ч.

4	«Клюквинка и Травяная Косичка» (хантыйская сказка). Игрушки детей Югры.	1ч.
5	Сила материнской любви. Р.П. Ругин «Мать», Ю. Вэлла «Бабушка», «Женщина - кукушка» (мансийская сказка).	1ч.
6	Праздники народов ханты и манси («Вороний день», «Медвежий праздник»).	1ч.
7	Охота за пословицами и загадками родного края.	1ч.
8	«Поэзия космоса». Д.А Сергеев	1ч.
9	Проект «Югорская мозаика».	2ч.
	Итого	10ч.

Структура модуля:

Методическое руководство

- 1.Рекомендации для учителя.
- 2.Технологические карты уроков.
- 3.Литература для учителя.
- 4.Дидактические материалы к урокам.

Исполнительский блок

1. Алгоритмы познавательной деятельности
- 2.Опорные схемы
- 3.Комплекс заданий для самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных
- 5.Комплекс заданий для организации успешной познавательной деятельности и работы с одаренными детьми

Контролирующий блок

- 1.Лист контроля
- 2.Комплекс материалов для содержательного оперативного текущего и итогового контроля.

Методическое руководство. Рекомендации для учителя.

Основой организации уроков является постановка учебной задачи. Учебной задачей данного модуля является формирование уважительного отношения младших школьников к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природы нашей страны, ее современной жизни.

Для достижения учебной задачи рекомендуется использовать следующие форм организации учебной деятельности: экскурсия, викторина, театрализованное представление, игровой час, конкурс, выставка, подготовка презентации, подготовка и представление сообщения, дискуссия, конференция, практические занятия, работа в группе и в паре.

Педагогу рекомендуется обратить особое внимание на роль работы с текстом и работы с наглядностью.

При работе с текстом важно научить детей замечать свое непонимание и формулировать его в виде вопросов. Иногда для ответов на накопившиеся вопросы можно приглашать учителей старших классов и устраивать «пресс-конференцию», но не на все вопросы необходимо отвечать сразу. Целесообразно их фиксировать в «карте вопросов» и возвращаться к решению данных вопросов по мере необходимости.

С предложенными текстами можно работать как на уроках, так и дома. Предполагается, что первоначально каждый ребенок выполняет задание самостоятельно, но затем учителю необходимо организовать обсуждение

выполненной работы. Обсуждение может проводиться в разнообразных формах. Учитель абсолютно свободен в выборе придумывании новых способов организации обсуждения.

При работе с наглядностью важно научить детей доводить до конца начатое задание, комментировать свои действия и подводить итог. Для этого должны быть четко определены цели и задачи не только урока, но и каждой его стадии. Необходимо учить детей работе с различными источниками информации, опираясь на уже имеющиеся знания.

Схемы и таблицы должны заполняться самими детьми. Алгоритмы последовательности действий учащихся должны быть точными и понятными. Все виды деятельности учащихся должны быть познавательными, практическими, исследовательскими. Учителю рекомендуется составить кластер приемов и стратегий, которые могут быть использованы на разных стадиях урока. Выбрать наиболее подходящие к определенному уроку. Для удобства можно разработать конструктор урока в виде кластера или таблицы.

Исполнительский блок Алгоритмы познавательной деятельности Памятка №1

«Как готовиться к публичному выступлению»

1. Определи для себя цель выступления. Для чего ты хочешь рассказать об этом?
2. Определи круг вопросов выступления. Что именно ты хочешь донести до слушателей?
3. Составь план выступления.

План выступления

1. Оригинальное начало. Придумай несколько интересных выражений, которые сразу привлекут внимание слушателей. Можно использовать цитаты, пословицы, поговорки, сентенции.
2. Вступление.
3. Основная часть. Придерживайся вопросов развёрнутого плана. Обязательно приводи примеры.
4. Заключение.
5. Оригинальная концовка.

Подготовка к выступлению

1. Распредели время.
2. Обязательно отрепетируй свою речь дома. Отметь, сколько времени тебе понадобится на каждую часть выступления. Помни, что больше всего времени должна занимать основная часть.
3. Напиши к выступлению краткий план или начерти опорные схемы, которые помогут тебе рассказать всё по порядку и ничего не упустить.
4. Подготовь иллюстрации.
5. Для наглядности лучше всего подойдёт плакат, схема, портрет, а в некоторых случаях и музыкальное сопровождение.

Преодолей страх перед выступлением. Будь уверен в себе. Во время выступления смотри чуть выше голов слушателей или на доброе, внимательное лицо в классе.

6. Будь аккуратно одет и причёсан. Помни, что «встречают по одежке».

Памятка №2

«Как подготовиться к пересказу письменного текста»

1. Не торопясь, не отвлекаясь, внимательно прочитай вслух весь текст.
2. Если в тексте есть незнакомые слова, узнай их значение.
3. Подумай и определи идею, то есть главную мысль текста.
4. Сформулируй идею в нескольких предложениях.
5. Вырази идею в одном предложении.
6. Выдели в тексте ключевые слова (они раскрывают главную мысль произведения).
7. Раздели текст на части, озаглавь их.
8. Прочитай название частей и проверь, насколько точно они передают содержание текста (не пропустил ли ты какого-нибудь эпизода).
9. Составь план пересказа.
10. Пользуясь планом, перескажи произведение.
11. В пересказе используй отрывки из разных частей текста (соединяй их с помощью слов «сначала», «потом», «после этого», «в это время», «когда», «в конце концов», «наконец» и т. д.).

Памятка №3

«Как подготовиться к пересказу устного текста»

1. Внимательно прослушай текст.
2. Запиши ключевые слова, имена и цифры.
3. Если что-то непонятно, задай вопросы.
4. Определи основную мысль текста.
5. Раздели текст на части.
6. Составь план пересказа.
7. Пользуясь планом, перескажи текст.

Памятка №4

«Как подготовиться к пересказу учебного текста (природоведение, история, окружающий мир и т. д.)»

1. Прочитай текст и определи, о чём он.
2. Выдели в тексте основные мысли.
3. Выясни значение непонятных слов.
4. Раздели текст на части.
5. Составь план текста.
6. Выпиши из каждой части важные мысли.
7. Ответь на вопросы к тексту (если они есть).
8. Пользуясь планом, подробно перескажи текст.

Памятка №5

«Как проанализировать сказку»

Сказка – повествовательное произведение о вымышленных лицах и событиях с участием волшебных, фантастических сил.

1. Прочитай внимательно сказку. Определи, относится она к устному народному творчеству или у неё есть автор.
2. Как ты думаешь, что в этой сказке вымышлено, а что взято из реальной жизни?
3. Что в этой сказке понравилось тебе больше всего?
4. Назови волшебные предметы из этой сказки, которые являются частью реальной жизни.
5. Подумай, чего на самом деле никогда не может быть в реальной жизни?
6. Какой момент в сказке ты считаешь самым захватывающим?
7. Назови положительных и отрицательных героев этой сказки. Перечисли основные черты характера главных героев, вспомни их самые важные, значительные поступки.
8. Какому герою сказки ты больше всего сопереживал? Опиши чувства, которые ты испытал вместе с этим героем.
9. Какие пословицы могли бы передать основную мысль этой сказки? Одним предложением вырази самостоятельно главную мысль сказки.
10. Какие ещё сказки напомнила тебе эта сказка замыслом, сюжетом и характером главного героя?

Памятка №6

«Как написать отзыв о книге»

Отзыв – продуманное мнение о чём-то, оценка чего-нибудь. Отзыв даёт общую характеристику книги и показывает твоё личное к ней отношение.

План работы над отзывом о книге

1. Напиши фамилию автора и название книги. Представь книгу, на которую пишешь отзыв. Если ты раньше уже читал книги этого писателя, можешь сравнить их. («В книге автора...»).
2. Раскрой тему произведения. Это надо сделать кратко, несколькими словами. Не следует пересказывать содержание, достаточно обозначить проблему: о взаимовыручке, о дружбе, о войне, о школьной жизни, о приключениях и т.д. («Книга посвящена теме...»; «Эта книга о...»).
3. Сформулируй основной тезис. В нескольких предложениях скажи о том, что хотел донести до читателя автор.
4. Приведи краткое содержание книги.
5. Дай общую оценку. Выскажи своё мнение о книге. С интересом ли ты её читал? Возникало ли у тебя желание пропустить некоторые места в тексте или ты читал, не отрываясь? («Оценивая книгу в целом...»).
6. Что тебе особенно понравилось и запомнилось в книге, чем она тебя заинтересовала.
7. Укажи на недостатки, недочёты (если такие имеются).
8. Сделай вывод. Что нового для себя ты узнал? Поделись своими мыслями, если они у тебя возникли в процессе чтения.

Памятка №7

«Как подготовить доклад»

Доклад – публичное сообщение о чём-либо, развернутое изложение какой-нибудь темы.

План подготовки доклада

1. Подбери литературу по теме.
2. Изучи эту литературу (справочную, критическую).
3. Составь план своего доклада (главную тему раздели на несколько подтем, подчиненных ей). Начинай с общего, заканчивай частным.
4. Напиши текст доклада.
5. Подведи итоги, то есть сделай вывод, заключение.
6. Назови литературу, которую использовал при подготовке к докладу.

При подготовке к выступлению помни:

Нельзя читать доклад, не отрываясь ни на минуту от записей;

1. Можно иногда сверяться с планом, чтобы не сбиться;
2. Старайся импровизировать;
3. Придумай несколько образных примеров, которые оживят твой доклад.

Памятка №8

«Как подготовить информационное сообщение»

Информационное сообщение – сообщение, в котором содержатся новые сведения о чём-либо.

1. Говори не слишком эмоционально.
2. Говори громко и чётко, чтобы всем было слышно.
3. Сообщай новое.
4. Используй простые предложения и слова.
5. Приводи факты, конкретные примеры.
6. Не отвлекайся от темы, плавно переходи от одной части сообщения к другой.

Памятка №9

«Как составить библиографическое описание»

Библиография – перечень книг по какой-нибудь теме; научное описание и систематизация книг.

В библиографическое описание книги входит:

1. Фамилия, имя, отчество автора;
2. Заглавие (название книги);
3. Подзаголовок (если есть);
4. Выходные данные, то есть место издания, название издательства, год издания книги.

Например:

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. - М.: Дрофа, 2001.

Памятка №10

«Как написать рецензию»

Рецензия – разбор и оценка прочитанной книги. Цель – выработка навыков самостоятельной оценки литературного произведения.

1. Укажи фамилию, имя, отчество автора.
2. Напиши заглавие (название произведения).
3. Напиши подзаголовок (если есть).
4. Если нужно, приведи выходные данные (место издания, название издательства, год издания книги).
5. Определи жанр книги.
6. Приведи краткие сведения об авторе (если это позволит лучше понять произведение, его место в творчестве писателя).
7. Кратко изложи содержание произведения.
8. Кратко охарактеризуй героев (главных и второстепенных), рассуждая об их мыслях, поступках, чертах характера, отношениях с другими персонажами.
9. Перескажи или упомяни наиболее интересные эпизоды.
10. Определи проблему, которая поднимается в произведении.
11. Выдели главные мысли произведения (в тезисной форме).
12. Определи отношение автора к героям.
13. Дай оценку изобразительно-выразительного своеобразия произведения.
14. Вырази свое отношение к произведению в целом, к героям, к их поступкам и к проблеме, которую поднимает автор.
15. Поделись своими мыслями, если они у тебя возникли в процессе чтения. Узнал ли ты что-то новое, открыл ли что-нибудь неожиданное для себя.

Памятка №11

«Как составить синквейн»

1. Первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею.
2. Вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.
3. Третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.
4. Четвертая строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.
5. Пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.

Работа в группе № _____

по теме: «Игры детей коренных народов Севера» (спортивные игры ханты и манси)

1. Прочитайте инструкцию по проведению игры.
2. Подготовьтесь пересказать правила игры товарищам.

3. Подготовьте все необходимое для проведения игры.
4. Проведите игру.
5. Соблюдайте технику безопасности во время проведения игры.
6. Подумайте, как оценить победивших.
7. Подумайте, как поддержать проигравших.

Перетягивание палки «Талты юх»

Цель игры: развивать двигательную активность, воспитывать дружбу, умение побеждать и проигрывать.

Ход игры: между игроками, держащими палку, проводится черта. За ними выстраиваются остальные игроки, обхватив друг друга за талию. По сигналу судьи команды начинают состязание, цель которого – перетянуть впереди стоящего игрока за черту на свою сторону.

Работа в группе №_____

по теме: «Игры детей коренных народов Севера»(спортивные игры ханты и манси)

1. Прочитайте инструкцию по проведению игры.
2. Подготовьтесь пересказать правила игры товарищам.
3. Подготовьте все необходимое для проведения игры.
4. Проведите игру.
5. Соблюдайте технику безопасности во время проведения игры.
6. Подумайте, как оценить победивших.
7. Подумайте, как поддержать проигравших.

«Талты кел» (казымские ханты)

Цель игры: развивать двигательную активность, воспитывать дружбу, умение побеждать и проигрывать

Ход игры: два игрока садятся на землю (пол) и упираются друг в друга ступнями прямых ног. Остальные игроки садятся за ними на колени друг за дружкой. Затем все игроки обеих команд берутся за веревку. По сигналу, игроки начинают тянуть веревку на себя. Состязание продолжается до тех пор, пока кто-то из впереди сидящих игроков не встанет, потянув за собой остальных.

Работа в группе №_____

по теме: «Игры детей коренных народов Севера»(спортивные игры ханты и манси)

1. Прочитайте инструкцию по проведению игры.
2. Подготовьтесь пересказать правила игры товарищам.
3. Подготовьте все необходимое для проведения игры.
4. Проведите игру.
5. Соблюдайте технику безопасности во время проведения игры.
6. Подумайте, как оценить победивших.
7. Подумайте, как поддержать проигравших.

«Кольм» (ваховские ханты)

Цель игры: развивать двигательную активность, воспитывать дружбу, умение побеждать и проигрывать

Ход игры: на расстоянии 10 метров две параллельные черты. Играющие делятся на две команды. Борцы встают попарно между этими линиями. По команде судьи соперники сходятся и начинают борьбу: каждый старается обхватить своего напарника, поднять и перенести или перетащить за свою черту. Команда, перетянувшая на свою сторону больше игроков – побеждает.

Работа в группе №_____

по теме: «Игры детей коренных народов Севера»(спортивные игры ханты и манси)

1. Прочитайте инструкцию по проведению игры.
2. Подготовьтесь пересказать правила игры товарищам.
3. Подготовьте все необходимое для проведения игры.
4. Проведите игру.
5. Соблюдайте технику безопасности во время проведения игры.
6. Подумайте, как оценить победивших.
7. Подумайте, как поддержать проигравших.

Игра с кольцами «Кусанг юх»

Цель игры: развивать глазомер, точность броска, ловкость.

Ход игры: количество игроков – 6-8 человек. Для игры каждый ее участник из веток тальника толщиной примерно 1 см. делает 5-6 колец диаметром 15 см и палку-кол длиной 90 см, толщиной 2-3 см (для нее используются ветки сухостоя). Игроки вбивают свои кольца на расстоянии 2-3 м от общей линии броска (обручи и кегли).

Затем они становятся у линии напротив своих колец, держа в руках кольца, и начинают набрасывать их по одному на кольца. Кто больше набросил колец на свой кол, тот становится победителем и считается самым метким и ловким игроком.

Работа в группе №_____

по теме: «Игры детей коренных народов Севера»(спортивные игры ханты и манси)

1. Прочитайте инструкцию по проведению игры.
2. Подготовьтесь пересказать правила игры товарищам.
3. Подготовьте все необходимое для проведения игры.
4. Проведите игру.
5. Соблюдайте технику безопасности во время проведения игры.
6. Подумайте, как оценить победивших.
7. Подумайте, как поддержать проигравших.

«Заячьи следы»

Цель игры: развивать силу ног, прыгучесть, координацию движений,

ловкость, двигательную активность, воспитывать дружбу, умение побеждать и проигрывать

Ход игры: летом – на песке, зимой – на снегу. Перед игрой на снегу иди на песке делают отметки, обозначающие следы зайца, расстояние между которыми зависело от пола, возраста и физической подготовки играющих.

Один из игроков становится в первый «след зайца», т.е. принимает исходное положение – стоя, ноги врозь. Затем он, оттолкнувшись двумя ногами, должен точно приземлиться в следующий след, но уже на одну ногу, далее надо оттолкнуться этой ногой и приземлиться на обе ноги в следующий след и т.д. Победителем становится тот, кто точнее всех прыгал по «заячьим» следам.

Можно эту игру усложнить: увеличить расстояние между следами, запутывать их, изменять направление и т.д.

Перечень ключевых фраз, которые используются в дискуссии: Выявление взглядов и мнений.

Почему именно этот случай показался тебе интересным? Тебе приходилось встречаться с подобными случаями? С какими из взглядов ты согласен, а с какими нет?

Как помочь оппоненту высказать свою мысль.

Ты говорил, что ...? У меня создалось впечатление, что ... Может быть то, о чем ты говоришь ...?

Поправь, если я не прав, но ...

Хорошо, тогда с твоей точки зрения ...? Насколько я тебя понимаю ... Правильно ли я считаю, что ...?

Верно, ли я тебя понял ...?

Если я правильно понимаю, то ...? Так ли это: ...?

Ты согласен? Не возражаешь?

Почему ты так думаешь?

Интерпретация.

Из сказанного я заключаю, что ...

Если я не ошибаюсь, твою позицию можно понять как ...? Поправь меня, если я ошибаюсь, но, по-моему, ты говорил, что

...

Из сказанного тобой, кажется, вытекает ...?

Ты предполагаешь, что ...? Ты подразумеваешь, что ...?

Мог бы ты объяснить, что ты имел в виду, сказав, что ...?

Если сказанное тобой правильно, как бы ты объяснил тот факт, что ...?

Мне кажется, что ...

Поиск последовательности.

Когда ты раньше использовал слово ..., не вкладывал ли ты в него совершенно отличный смысл от нынешнего?

Ты действительно не согласен со мной или мы говорим об одном и том же разными словами?

Формулировка понятий.

Когда ты пользуешься словом ... что ты имеешь в виду? Можешь ли ты дать определение используемому тобой слову? К чему относится слово ...? Какими основными чертами обладает эта вещь?

Поиск оснований.

Не движет ли тобой убеждение, что ...?

Не предполагает ли сказанное тобой, что ...?

Не основывается ли сказанное тобой на убеждении, что ...? Не

основывается ли сказанное тобой на вере в то, что ...?

Обоснование.

Что заставляет тебя считать, что ...?

Можешь ли ты предложить аргумент в поддержку своего утверждения ...?

Ты считаешь, что твоя точка зрения верна? Докажи. Что ты можешь сказать в защиту своей точки зрения? Не можешь ли ты объяснить, почему ты так считаешь?

Выявление альтернатив.
Некоторые люди считают, что ...

Возможны ли другие точки зрения по этому вопросу? У кого-нибудь есть другие мнения?

Предположим, кто-то решил поспорить с тобой, какую позицию он бы занял?

Комплекс заданий

для самостоятельной работы учащихся

с различными источниками информации и базами данных

Работа в группе № _____

Заполните таблицу:

«Типы и виды жилищ коренных народов Югры»

Типы жилищ	Виды жилищ

План работы с текстом по теме:

«Занятия коренных народов Югры».

1. Прочитайте текст.

2. Ответьте на вопросы:
- Чем богат Югорский край?
 - Какое основное занятие населения описано в тексте?
 - Какие орудия труда необходимы для данного промысла?
3. Подготовьте рассказ о промыслах.

Таблица №1 «Занятия коренных народов Югры»

Промысел	Оленеводство	Охота	Рыболовство	Собирательство
Орудия труда				

Слова для справок: силки, ловушка, слошцы, самострел, гимга, рукав, куженька, корневатик.

Таблица №2 «Хочу поделиться!»

Ф. И. ученика	Сразу ли было понятно слушателю из сообщения рассказчика, о чем он говорит?	Все ли вопросы слушателя были поняты рассказчиком? Переспрашивал ли он?	На все ли вопросы слушателя рассказчик дал ответы? Сколько вопросов осталось без ответа?	Вопросы слушателя мешали рассказчику или помогали сделать сообщение?

Таблица №3 «Кто что понял?»

№ группы	Понятно ли было слушателям из сообщения рассказчика, о чем он говорит?	Удалось ли рассказчику сообщить слушателям что-то новое по сравнению с тем, что они сами поняли из прочитанного или уже высказанного другим рассказчиком?	Какой вопрос по поводу содержания текста в ходе обсуждения остался без ответа?

--	--	--	--

Работа с текстом

I. Прочитайте хантыйскую легенду о вороне.

Хантыйская легенда о вороне

Говорят, давным-давно ворона белой была. И жила она с людьми, в чуме. Но вот наступили трудные времена. Людям не то, что живность накормить – самим есть нечего стало. И отправилась ворона на поиски пищи. Недолго она кружила, увидела падаль, наклевалась вдоволь, повернула обратно. Встретили ее люди и глазам не поверили: улетела птица белая, а вернулась – черная. А когда узнали, что наелась она падали, выгнали прочь из чума. Потому что, как бы ты не бедствовал, а до низости такой опускаться нельзя.

Прогнали люди ворону, а она все равно к ним возвращается с первыми весенними ветрами. И они, как не сердятся на изгнанницу, а рады ей. Ведь ворона – первая вестница весны на Севере. И еще, наверное, потому, что помнят люди те давние времена, когда все жили в мире и благополучии, а ворона была белой птицей.

II. Ответьте на вопросы:

1. Где жила в давние времена ворона?
2. По какой причине ворона вынуждена была отправиться на поиски пищи?
3. Почему люди выгнали ворону из чума?
4. Чему учит хантыйская легенда?
5. Какое бы вы дали название данной легенде?

III. Подготовьте пересказ легенды для товарищей.

Работа с текстом

I. Прочитайте легенду о медведе:

Медведь в миропонимании ханты и манси – это не только лесной зверь, но и возвышенное существо. Когда-то в детстве медведь жил на небе, его неудержимо влекла земля. Отец – верховный бог – уступил просьбам сына и отпустил его в люльке на землю, поручив блюсти здесь порядок и справедливость, не причинять вреда людям. Медведь не нарушает установки отца, но его убивают охотники и устраивают в честь небесного зверя обрядовый праздник.

II. Какое бы вы дали название данной легенде?

III. Придумайте свое продолжение легенды.

Работа с текстом

I. Прочитайте сказку Еремея Даниловича Айпина «Клюквинка и Травяная Косичка».

Клюквинка и Травяная Косичка вместе живут. Каждое утро первой Клюквинка поднимается. Она огонь в чувале разводит и пищу готовит. А Травяная Косичка другими домашними делами занимается. Так они и живут-поживают.

Однажды утром Клюквинка говорит подруге:

- Я каждое утро первая встаю. Сегодня ты первая вставай, огонь разведи.
Встающий первым всегда огонь разжигает.

- У меня же косичка... – тихо напомнила Травяная Косичка.

- Ничего с твоей косичкой не случится, если один раз огонь разведешь! – сказала Клюквинка.

- Ладно, огонь разведу, – согласилась Травяная Косичка.

Травяная Косичка встала, оделась и начала огонь в чувале разводить. Береста-растопка загорелась, дрова загорелись. Тут порыв ветра пламя подхватил – и вспыхнула травяная коса Травяной Косички.

Увидела это, сидевшая на постели Клюквинка, увидела и так расхохоталась, что тотчас лопнула.

Тут и сказке конец.

II. Ответьте на вопросы:

1. Назовите главных героев сказки.
2. Какие черты характера присущи главным героям сказки?
3. На кого из главных героев ты бы хотел быть похожим?
4. Чему учит эта сказка?

III. Подготовьте чтение по ролям.

IV. Инсценируйте понравившийся вам отрывок из сказки.

Работа в паре

Девиз успешной работы: «Не рядом, а вместе!»

Фамилия, имя

Поработайте в паре:

1. Обозначьте абзац.
2. Прочитайте текст абзаца.
3. Определите главную мысль.
4. Обоснуйте, аргументируйте.
5. Озаглавьте абзац.
6. Заголовки вписывайте поочередно с партнером.
7. Приступайте к следующему абзацу.
8. Подберите собственное название ко всему тексту.

Название текста	
Ваше название текста	
Заголовки к абзацам	
1.	
2.	
3.	

Оцените свою работу:

Работа в паре

Девиз успешной работы: «**Не рядом, а вместе!**»

Фамилия, имя _____

Поработайте в паре:

1. Прочитайте текст.
2. Запишите свои вопросы к автору текста.
3. Встретились ли в тексте незнакомые слова? Удалось ли понять их значение, читая дальше?
4. Найдите определение незнакомых слов в словаре.
5. Запишите кратко основное сообщение текста.

Вопросы к автору	Незнакомые слова	Основное сообщение текста

Оцените свою работу:

Работа в паре

Девиз успешной работы: «**Не рядом, а вместе!**»

Фамилия, имя _____

Поработайте в паре:

1. Прочитайте текст.
2. Дайте ему название.
3. Запишите свое продолжение к этому рассказу (2 – 3 предложения).
4. Составьте план всего рассказа, удобный для вас (рисуночный, из слов, из схем или предложений).

Название текста: _____

Продолжение: _____

План рассказа:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Оцените свою работу:

Малочисленные народы Севера

В Югорской долине проживает около 28,5 тыс. коренных её жителей – ханты,

манси и лесных ненцев, чей образ жизни и самобытные традиции до сих пор живы на дальних родовых угодьях, в таёжных посёлках и стойбищах.

В 1925-1926 гг. постановлениями ВЦИК и СНК была определена группа так называемых «туземных народностей и племён», получившая льготы в развитии хозяйства. К середине 1950-х гг. малочисленными были признаны 26 «малых народностей Севера»:

саамы, ненцы, ханты, манси, энцы, нганасаны, селькупы, кеты, эвеки, долганы, юкагиры, чуванцы, эвены, чукчи, коряки, эскимосы, алеуты, ительмены, тофалары, ульчи, нанайцы, нивхи, удегейцы, негидальцы, ороки, орочи. Эти народы были особо выделены на основе признаков:

- 1) малая численность;
- 2) особый характер традиционных занятий (оленоводство, охота, рыболовство, морской зверобойный промысел);
- 3) подвижный образ жизни (кочевой, полукочевой, полуосёдлый);
- 4) низкий уровень социально-экономического развития (пержиточные формы первобытно-общинных отношений).

Ханты

Народ анты (устаревшее – остяки, самоназвание – ханты, хантэ, кантек) относится к угорской ветви финноугорской этноязыковой общности. Из 22,5 тыс. ханты, насчитывающихся в Российской Федерации, на территории ХМАО проживают около 12 тыс. (то есть более 53%).

До начала XX в. русские называли ханты остяками (возможно, от огласовки хантыйского ас-ях – «народ большой реки» или «обские люди»), ещё ранее, до XIV в., – югрой. В основе формирования жизненного уклада ханты лежит культура аборигенных племён Урала и Западной Сибири, занимавшихся охотой и рыболовством, подвергшихся влиянию скотоводческих угорских племён. До прихода русских в Сибирь у ханты были племена, большей частью, ставшие позднее этнотерриториальными группами. В результате межплеменных и иных военных столкновений сложились так называемые княжества. В последующие века ханты продолжали вести традиционный образ жизни, перенимая у русских переселенцев более прогрессивные орудия труда, большие рыболовные сети, огнестрельное оружие и др.

Манси

Манси (устар. русское – вогулы) – один из малочисленных (8,3 тыс. человек) народов Севера России, на территории ХМАО проживает около 6,6 тыс. человек (80%). Манси большей частью населяют бассейны левых притоков Оби – реки Северная Сосьва, Ляпин, Конда (кроме низовий), а также Нижнюю Обь (Березовский, Октябрьский районы).

Само название народности – манси махум («манси люди»), часто локальные самоназвания связаны с местностью, рекой: алы тагт мансит (верхнесосьвинские), сакв мансит (сыгвинские, то есть ляпинские), полум махум (пельымские).

Особенности быта и занятий, специфика духовной культуры и мифологических представлений у манси чрезвычайно схожи с хантыйскими. Так, основными традиционными занятиями манси являются охота, рыболовство, сбор дикоросов, у северных и приуральских – оленеводство. Часть южных, западных и восточных манси восприняли от русских переселенцев земледелие и животноводство. Исторически большая часть манси относились к полуосёдлым охотникам и рыболовам. Лишь часть северных манси, перенявших культуру самодийского тундрового типа, классифицировались как кочевые оленеводы. В

охоте большую роль играла загонная охота на лося и оленя. Охотились с луком и стрелами (позднее – с ружьём), с собакой. Ловили зверя и птицу ловушками, петлями, сетями-перевесами. С развитием товарно-денежных отношений пушная охота постепенно вытеснила мясную. Рыбу ловили множеством способов – посредством запоров и сетями, ловушками и лучением. Ещё в XIV-XVIII вв. основным транспортным средством у манси была собачья упряжка, со временем её вытеснил олений транспорт. Летом плавали на долблёных лодках с нашитыми из досок бортами (облас, калданка). На Обь спускались в больших крытых лодках – каюках. Широко использовали лыжи, которые были двух типов – голицы и подшитые (подклеенные) камусом.

Как и ханты, мансийские поселения были постоянными (зимними) и временными – сезонными (весенними, летними и осенними), в которые переселялись на время промысла. Традиционные селения (пауль) состояли из одного – десяти домов и располагались по берегам рек, обычно на расстоянии одного дня пути одно от другого. Основным типом жилища является срубный дом с двускатной крышей, часто без фундамента. В жилищах, расположенных близко к воде, делали фундамент из двух-четырёх брёвен, в низких местах срубы ставили на сваи. Для отопления и освещения в постоянном жилище устраивали чувал – открытый очаг типа камина. В качестве временного жилища использовали шалаши из жердей, берестяные или крытые шкурами чумы. Для хранения имущества и съестных припасов служили амбары – наземные и свайные. Для проведения собраний и праздников существовали общественные здания, для беременных и рожениц – специальные постройки (мань кол – «маленький дом»). В труднодоступных местах в лесу ставили священные амбарчики, в которых помещали идолов, изображавших духов-покровителей.

Традиционную зимнюю одежду и обувь шили из шкур зверей и оленей, ровдуги, демисезонную – из кожи или сукна, летнюю – из ткани. В старину манси делали одежду из крапивного сукна, позднее перешли на покупные ткани. Традиционная женская одежда – платье, халат, зимой – двойная распашная оленья шуба (ягушка, сак), богато орнаментированная бисером, нашивками из цветной материи и разноцветным мехом. Головным убором служит большой платок с широкой каймой и бахромой. В качестве украшений использовали ложные косы, которые вместе со своими косами обвивали цветными шнурками и украшали медными и оловянными подвесками. Носили большое количество колец, нагрудные бисерные украшения. Мужская одежда состояла из рубахи, штанов, пояса. Верхняя глухая одежда – малица, гусь (совик).

В XX в. жизнь манси так же, как и ханты, сильно изменилась: их насильственно переводили на осёдлость, сгоняли в колхозы и совхозы, внедряя нетрадиционные виды деятельности – такие, как овощеводство, животноводство, клеточное звероводство.

Лесные ненцы

Ненцы (старинное название – самоеды, юраки) – коренное население Евразийского Севера России. По переписи 1989 г. численность ненцев составила 34,3 тыс. человек. Выделяются две этнические группы: тундровые ненцы и лесные ненцы, различающиеся по фамильно-родовому составу, диалекту, некоторым особенностям культуры. На территории ХМАО проживают только лесные ненцы.

Самоназвание лесных ненцев – нещанг («человек»), старое название – казымская или кунная самоедь. Название пян хасова («лесные люди») дано им тундровыми ненцами. Традиционные районы проживания – верхнее и среднее течение реки Пур, увал Нумто от верховьев рек Казым, Надым, Пим до верховьев реки Аган. В настоящее время насчитывается около 2000 лесных ненцев, большая часть которых

проживают в Ханты-Мансийском автономном округе. Родственные народности: тундровые ненцы, энцы, нганасаны, селькупы. По своей культуре и языку лесные ненцы во многом близки к северным и восточным ханты. Территория расселения лесных ненцев археологически почти не изучена. Лесные ненцы долгое время оставались неизвестными учёным. В конце XIX в. сенсационно прозвучало «открытие» профессором А.И. Якоби в глубинной тайге Приобья народа нях-самарях. В течение двух десятилетий о затерянном племени велись дискуссии, пока не выяснилось, что речь идёт о казымских (кунных) самоедах. Ввиду ограниченности внешних контактов, в том числе и торговых, хозяйство лесных ненцев было натуральным.

Ещё несколько десятилетий назад для рыбной ловли иногда использовались плетённые из ивового лыка сети и невода, а в качестве грузил употреблялись куски мамонтовых рёбер и оленьих черепов. Рыболовство осуществлялось с помощью запорных сооружений на небольших речках, а также сетевой ловли на проточных озёрах. Основным летним транспортом служили лодки-долблёнки (обласа) из сосны или кедра, зимним – запряжённые оленями нарты, лыжи. Оленеводство лесных ненцев характеризуется незначительным размером стад (от 10 до 300), полувольной системой выпаса с использованием деревянных заграждений (коралей) и дымокуров. Домашние олени обеспечивали транспортные нужды и частично потребности в пище. Важное значение имела охота в зимне-весенний период на дикого оленя и лося посредством засек или загоном. Осенью, весной или летом охотились на боровую и водоплавающую дичь. Для добычи пушного зверя (соболя, лисицы, россомахи) применяли капканы, черканы, слопцы. Белку промышляли с помощью лука и стрел.

Традиционным жилищем лесных ненцев является чум (мят) – каркасная конструкция из 25-40 шестов и покрышек (нюков) из оленьих шкур (зимой) и бересты (летом). Оленеводческое стойбище обычно состоит из одного-двух чумов и хозяйственных построек – навеса для хранения вещей (ныр), печи для приготовления хлеба

(«нянь мят» – «хлеба дом»). Традиционная одежда и обувь шьётся из шкур домашних и диких оленей. Мужская одежда состоит из малицы (глухой одежды мехом внутрь с капюшоном и рукавицами), малично рубахи, сшитой из сукна, и совика (верхней одежды мехом наружу). Женской одеждой является ягушка – распашная двухслойная шуба мехом внутрь и наружу. Пищевой рацион лесных ненцев составляют дикоросы, рыба, дичь, мясо лося, дикого и домашнего оленя.

Комплекс заданий для организации успешной познавательной деятельности и работы с одаренными детьми

Синквейны на тему:

«Югорская семья»

Семья.

Дружная, трудолюбивая.
Охотятся, готовят, собирают. Труд кормит,
а лень портит.
Род.

Семья.

Большая, верная.

Создает, живет, трудится.
 Дети, как солнце, согревают родителей заботой и лаской. (Пословица)Ячейка.

Семья.

Добрая, дружная.
 Уважают, любят, доверяют. Каждый рад,
 когда в семье лад.
 Содружество

Работа в парах

Заполните таблицу: «Традиционные праздники народов Югры»

Промыслы	Праздники

Оцените свою работу:

Плакат проблемных вопросов

Вопрос	Способ получения ответа на вопрос
1.	Подумать самостоятельно
2.	Спросить у другого человека
3.	Посмотреть в книгах
4.	Получит информацию у компьютера
5.	Понаблюдать
6.	Провести эксперименты
7.	Связаться со специалистами

Приложение 3.

Таблица «Хочу поделиться»

Ф.И. ученика	Сразу ли было понятно слушателю из сообщения рассказчика, о чём он говорил?	Все ли вопросы слушателя были понятны рассказчиком?	На все ли вопросы слушателя рассказчик дал ответ? Сколько вопросов осталось без ответа?	Вопросы слушателя мешали рассказчику или помогали сделать сообщение?

Практическая работа «Изготовление куклы Акань»Цель:

1. Познакомить с традиционными игрушками детей народов ханты и манси.
2. Научить изготавливать куклу Акань.

Оборудование:

Лоскутки цветной ткани, меха, нитки, шерстяная пряжа, бисер.

Описание работы:

Куклы (акань, паки) изготавливаются из лоскутков цветной ткани. Основу куклы составляет плотно свернутая ткань или разноцветные кусочки ткани, свернутые в форме овала или спирали. К основе пришивают одно или несколько платьев, халат, меховую шубу, платок (одежда варьируется). Дополнительными украшениями являются косы из жгутов шерстяной пряжи, а также бисерные низки. Одежда для кукол изготавливается из лоскутков ткани в соответствии с традиционными канонами.

Ход работы:

Дети по описанию самостоятельно изготавливают куклу, украшают ее.

Подведение итогов работы:

Оформляется выставка кукол.

Аукцион вопросов «Лукошко вопросов»

1. Как называется жилище у кочующих ханты? **(Чум.)**
2. Как называется лодка, которую ханты используют при ловле рыбы на озере, малой речушке? **(Обласк.)**
3. Что является основной пищей народов ханты и манси? **(Рыба и мясо.)**
4. Самое распространенное хвойное дерево. **(Сосна.)**
5. Основное занятие коренных народов Югры. **(Охота.)**
6. О каком дереве так говорят: «дочь радуги, дочь неба, которая помогает людям преодолевать черные мысли и дела». Это дерево чистоты и света. **(Береза.)**
7. Назовите праздники народов ханты и манси. **(Медвежий праздник, Вороний день.)**
8. На каких животных охотятся ханты и манси? **(Лисица, соболь, песец, заяц, белка, лось, куропатка, рябчик.)**
9. В какие игры любят играть дети коренных народов Севера? **(Лапта, шапка-бабка, перебежки.)**
10. Как называют человека, который ловит рыбу? **(Рыбак.)**
11. Назовите орудия труда жителей Югры в древности. **(Рогатина, колчан со стрелами, ловушка, капкан.)**
12. Какого зверя ханты называют «тулма» – хитрый, злой вор? **(Росомаха – таежный хищный зверь из семейства куньих.)**
13. Какие заповедники имеются на территории нашего округа? **(«Малая Сосьва» в Советском, Березовском районах, «Юганский» в Сургутском районе.)**
14. Какие животные охраняются на территориях наших заповедных мест? **(Бобры, орлан-белохвост, скопа, беркут, стерх, сокол-сапсан, филин, черный**

аист.)

15. Какое средство жевали для предупреждения цинги?

(Смола лиственницы.)

16. Назовите коренных народов Югры. (Ханты, манси, лесные

ненцы.)

17. Летнее рыболовецкое поселение. (Шалаш.)

18. Как называется древнее жилище обских угров?

(Землянка.)

19. Назовите основной материал для изготовления посуды.

(Береста.)

1. Назовите замечательных людей Югры. (Поэты, писатели, сказители: Ю. Шесталов, А. Тарханов, М. Шульгин; композитор: В. Шесталов и др.).

Конкурс «Кузовок загадок» Мы темным
вечером сверкаем, А днем мы исчезаем.
(Звезды.)

Не море, не земля, Корабли не
плавают
И ходить нельзя. (Болото.)

Она, как снег, от солнца прячется, А мышка – от
нее. (Сова.)

С неба летит – пляшет,
Все, что есть в тайге, прячет,
А в чум попадет – плачет. (Снег.)

Длинноухий модник:
Летом в сером кафтане бегаёт,
А зимой белую шубку надевает. (Заяц.)

Лежат на кочках кусочки янтаря,
В рот положишь – тут же растают. (Морошка.)

Из пуховой одежды мамы
Для детишек мягкая постелька постелена. (Гнездо.)

Белая ткань расстилается,
Черная ткань сворачивается. (День и ночь.)

Он не лось, он не птица,
Только быстрее всех их. (Ветер.)

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Арктика – мой дом. Полярная энциклопедия школьника. Народы Севера

Земли. Культура народов Севера. – М., 1999.

2. Гаврилова О.Н. Край родной. Азбука краеведения. Екатеринбург «СВ – 96», 2001.

3. Грасмик А.Ф. Занимательное путешествие по Тюменской области. - г. Ханты-Мансийск, 1993.

4. Игры, состязания и самобытные физические упражнения народов Севера: Учебно – методическое пособие /Сост. Н.И. Синявский, В.В. Власов, О.А. Фынтыне. – Сургут: РИО СурГПИ, 2002.

5. Куриков В. Ханты-Мансийский автономный округ: с верой и надеждой – в третье тысячелетие. – Екатеринбург, 2000.

6. Немысова Е.А. Хантыйские загадки. – СПб., 2006.

7. Огонь – камень. Сказки народов Тюменского Севера. -Свердловск: «Средне-Уральское книжное издательство», 1981.

8. Окно в Югру: Атлас-путеводитель. – Ханты-Мансийск, 2005.

9. Орлова Т.К., Демус Л.Г. Рабочая тетрадь по краеведению «Мы – дети природы». - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003.

10. Природа Югры: Азбука первоклассника – Екатеринбург: Магеллан, 2008.

11. Стариков В.П. Млекопитающие Ханты-Мансийского автономного округа. – Сургут, 2003. Тарханов А. «Чудеса». - Свердловск: «Средне-Уральское книжное издательство», 1981.