

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ СОШ №5 разработана система оценки, которая является одним из инструментов повышения качества образования и предполагает совместную учебную деятельность педагогов и обучающихся.

Цель системы оценки - повышение качества образования обучающихся на основе единой критериальной базы.

Объектом системы оценки являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки – это сложный и многофункциональный механизм, требующий соблюдения следующего принципа: контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка – рефлексивной и прогностической.

Реализация данного принципа предполагает:

1) комплексный подход к оценке результатов образования, включающий оценку достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования;

2) уровневый подход в оценивании планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

3) деятельностный подход, направленный на собственно учебную деятельность учащихся, развитие рефлексивного мышления, способности и умение учиться.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования требует соблюдения следующих условий:

1) предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. В иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах;

2) интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов обучающихся МБОУ СОШ №5 являются сформированные универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты учебной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе

децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних и внутренних мониторинговых исследований специалистами.

Внешняя оценка проводится независимыми службами в форме не персонифицированных процедур, результаты которых не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах.

Внутренняя оценка выставляется педагогами школы и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности (обследование дошкольной группы и учащихся 1-4 классов осуществляется в соответствии с планом работы социального педагога и педагога – психолога).

Школа использует в работе программу психолого-педагогического курса Г. К. Селевко «Самосовершенствование личности». Одна из важнейших задач курса – подготовка учащихся к вхождению в реальную жизнь, к решению жизненных проблем, управление процессом школьного периода социализации. Инструментарий программы направлен на оценку уровня сформированности положительной Я-концепции ученика.

Во - вторых, оценка личностного прогресса ученика осуществляется с помощью портфеля, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающихся универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- уровень сформированности у обучающихся компонентов учебной деятельности;
- умение работать с источниками информации;
- умение создавать модели изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебно-познавательных и практических задач с использованием знаково-символических средств;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе.
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов на начальном уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №5 обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по всем предметам.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся МБОУ СОШ №5 реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфеля. Портфель достижений позволяет педагогу:

- мотивировать учащихся к непрерывному совершенствованию в выбранном направлении;
- мотивировать учеников к развитию своих способностей, не только непосредственно связанных с данным типом обучения;
- инициировать самооценку (рефлексии) учащихся относительно своих результатов и коррекцию способов их достижения;
- оценивать динамику продвижения учеников к результату относительно его собственных успехов и неудач.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений способствует развитию ключевых компетенций учащихся гимназии.

Структура портфеля.

Содержательная база портфеля достижений:

1. «Я – автор» - представлены выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий.

2. «Оценочный причал» - представлены систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. «Олимп достижений» - представлены материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятий, модели, поделки, рисунки, коллажи). Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

4. «Я - репортёр» - устное публичное представление собственного портфеля достижений учеником.

Критериальная база портфеля достижений учащихся

Таблица 1

Содержательный блок	Виды предъявляемых достижений	Принципы оценивания	Уровни оценивания
1. «Я - автор»	стартовая работа промежуточная работа итоговая работа	Каждый вид работы оценивается отдельно (от 1 до 5 баллов). Затем определяется суммарный показатель по количеству и качеству предъявленных работ (3-100%)	100-71% - высокий уровень; 70-51% - достаточный уровень; 50-0% - низкий уровень
2. «Оценочный причал»	оценочные листы материалы и листы наблюдений	Каждый вид работы оценивается отдельно (от 1 до 5 баллов). Затем определяется суммарный показатель по количеству и качеству предъявленных работ (3-100%)	100-71% - высокий уровень; 70-51% - достаточный уровень; 50-0% - низкий уровень

3. «Олимп достижений»	Дипломы победителя (призёра, участника); сертификат участника; удостоверение, награды	Каждый вид работы оценивается отдельно (от 1 до 5 баллов). Затем определяется суммарный показатель по количеству и качеству предъявленных работ (3-100%)	100-71% - высокий уровень; 70-51% - достаточный уровень; 50-0% - низкий уровень
4. «Я - репортёр»	устная презентация, использование ИКТ, оригинальность, грамотность речи, аргументированность	Каждый вид работы оценивается отдельно (от 1 до 5 баллов). Затем определяется суммарный показатель по количеству и качеству предъявленных работ (3-100%)	100-71% - высокий уровень; 70-51% - достаточный уровень; 50-0% - низкий уровень

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий. Система знаний по русскому языку и математике, а также навыки осознанного чтения и работы с информацией, коммуникативные метапредметные действия являются опорой для продолжения образования.

Итоговое оценивание на период окончания обучения в начальной школе проводится в МБОУ СОШ №5 в форме накопительной оценки за четыре года обучения и предполагает синтез информации об учебных достижениях школьника. К ним относятся предметные и метапредметные планируемые результаты, а также данные, подтверждающие индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Источниками таких данных служат:

- заполняемые учителем по ходу обучения листы наблюдений;
- дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения;
- результаты выполнения проверочных работ;
- портфель достижений.

Для выпускников уровня начального общего образования предусмотрена демонстрация подготовки к продолжению обучения, умения синтезировать и использовать полученные за четыре года знания и навыки применительно к различным учебным задачам. Такая демонстрация проводится в следующих формах:

- 1) представления портфеля достижений;
- 2) представления результатов проектной работы, которая велась с ребёнком на протяжении всего четвёртого года обучения под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей;

3) в форме комплексной итоговой письменной работы, на межпредметной основе.

Данные формы итогового оценивания позволяют определить способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий:

- речевых, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативных, необходимых для учебного сотрудничества.

Таким образом, при этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий СОШ №5 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся.

Используемая в образовательном учреждении система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

СЕРТИФИКАТ

Добрягина Елена Дмитриевна

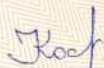
Официальный участник комплекса

«Аналитик чтения»

17 июня 2023

Инновационный лингвометодический комплекс в помощь учителю в определении навыков чтения учащихся и совершенствовании их читательской компетентности.

Костюк К.Н.



Генеральный директор ООО «Директ-Медиа»



АНАЛИТИК
ЧТЕНИЯ



№ СВ - 0000000146

Лицензия на образовательную деятельность № 040318 от 09.09.2019



UCHI.RU

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

награждается учитель школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5"

Добрягина Елена Дмитриевна

**За активную работу на платформе Учи.ру
в период с 1 марта по 31 мая 2020 года**

Проведено **58** дистанционных уроков

Выдано **13** домашних работ

Выдано **10** проверочных работ

Илья Андреевич Паршин

Руководитель образовательной
платформы Учи.ру



Паршин



UCHI.RU

апрель 2022

СЕРТИФИКАТ

награждается

**Добрягина
Елена Дмитриевна**

за вклад в развитие цифровых образовательных
технологий на платформе Учи.ру

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин

0159-6493-142876880



**Лист успешности ученицы 1-в класса МБОУ СОШ №5
2022-2023 уч.г.**

Фамилия, имя: **Самедова Алина**

Математика		
Предметные умения		Уровень
Вычислительные навыки	Состав числа	допустимый
	Сложение, вычитание чисел в пределах 10	оптимальный
	Сложение, вычитание чисел в пределах 20 (с переходом через десяток вида: $6 + 5$; $12 - 4$)	допустимый
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 вида: $10 + 4$; $14 - 4$	допустимый
	Сложение, вычитание чисел в пределах 20 вида: $12 + 5$; $16 - 4$	допустимый
	Сложение, вычитание вида: $30 + 40$; $60 - 50$	допустимый
	Сравнение чисел в пределах 20	оптимальный
	Преобразование именованных чисел	допустимый
	Скорость счёта	допустимый
Решение задач	Простые задачи всех типов	допустимый
	Составные задачи	критический
	Оформление задачи в схеме	допустимый
Геометрический материал	Умение чертить отрезки заданной длины (без преобразований)	оптимальный
	Умение чертить фигуры по заданным величинам (с преобразованием)	допустимый
	Нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	допустимый
Каллиграфия	Написание цифр	оптимальный
	Аккуратность выполнения работ	оптимальный

Оптимальный уровень	90%-100%
Допустимый уровень	80%-89%
Критический уровень	70%-79%
Недопустимый уровень	69% и ниже


Учитель: 
Роспись родителей:.....

**Лист успешности ученицы 1-в класса МБОУ СОШ №5
2022-2023 уч.г.**

Фамилия, имя: Самедова Алина

Русский язык		
Предметные умения		Уровень
Орфограммы	Имя собственное	допустимый
	Перенос слов	допустимый
	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	оптимальный
	Разделительный мягкий знак (Ь)	допустимый
	Разделительный твёрдый знак (Ъ)	допустимый
	Ь – показатель мягкости согласных звуков	допустимый
	Знаки препинания в конце предложения	оптимальный
	Заглавная буква в начале предложения	оптимальный
	Словарные слова	допустимый
Слоги, ударение	Деление слова на слог	допустимый
	Постановка ударения в слове	допустимый
Алфавит, звуки, буквы	Знание алфавита	оптимальный
	Называть гласные и согласные	допустимый
	Определение в слове количества букв и звуков	критический
Каллиграфия	Написание букв, сочетаний букв	оптимальный
	Аккуратность выполнения работ	оптимальный

Оптимальный уровень	90%-100%
Допустимый уровень	80%-89%
Критический уровень	70%-79%
Недопустимый уровень	69% и ниже

Учитель: 
 Роспись родителей:.....

Результаты комплексной работы

2022-2023 уч.г.

1 класс (май)

Фамилия, имя: **Самедова Алина**

№ задания	Учебный предмет	Проверяемые умения	Балл
1	Литературное чтение	понимание прочитанного: умение на основе сопоставления информации восстановить последовательность событий	0
2	Литературное чтение	понимание прочитанного: умение осознавать идею текста	1
3.1.	Литературное чтение	Умение найти предложение, соответствующее вопросу	1
3.2.	Русский язык (правописание)	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение	0
4	Литературное чтение	понимание прочитанного: умение на основе сопоставления информации выделить лишний объект	0
5	Литературное чтение	Умение найти выделенное слово в тексте, соотнести действия с героями, описанными в тексте	1
6.1.	Математика	умение дать количественное описание заданного свойства реального объекта и сравнить числа, сравнивать величины и делать выводы	1
6.2.	Математика	умение представлять количественное описание заданного свойства реального объекта и сравнить числа, сравнивать величины и делать выводы	1
7	Математика	Умение формализовать условие, заданное в рисуночной форме, выбрать ход решения	1
8	Окружающий мир	умение различать классы природных объектов: дикие и домашние животные	1
Всего баллов			7

Техника чтения – 40 сл./мин

Учитель:/Добрягина Е.Д./
Родители: