

Программа образовательного предметного модуля «Югорская мозаика» в рамках учебного курса «Окружающий мир» 2 класс.

Актуальность программы

Одной из приоритетных сторон Федеральных государственных образовательных стандартов нового образца считается духовно-нравственное воспитание младших школьников. Благоприятный контекст для этого представляет разработанная программа образовательного предметного модуля «Югорская мозаика» в рамках учебного курса «Окружающий мир» 2 класс.

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области образования делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Восстанавливаются важнейшие функции школы – воспитательно-образовательная и этнокультурная; акценты в обучении переносятся с увеличения объёма информации на познание, воспитание и развитие. Происходит переориентация со «знаницентристской» системы преподавания на «культуросообразную» систему, призванную обеспечить формирование духовного мира человека, его приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

Все сказанное учитывается в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения, а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребёнка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, а также развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Пояснительная записка

Программа образовательного предметного модуля «Югорская мозаика» составлена в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на духовно-нравственное развитие учащихся.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2025 года;

Вид программы: авторская.

Модуль «Югорская мозаика» включён в рабочую программу учебного курса «Окружающий мир» 2 класс. Общее количество часов по предмету 68 часов; модуль занимает 10 часов, что составляет 15% рабочей программы педагога. В программе представлены доступные методические приёмы и эффективные формы организации учебного процесса в области духовно-нравственного развития младших школьников; технологические карты к урокам. Составлен комплекс заданий для самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных. Подбран материал регионального компонента.

Образовательный предметный модуль «Югорская мозаика» направлен на реализацию поставленной цели и задач.

Цели модуля: формирование у учащихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности, формирование у младших школьников личной ответственности за сохранность природных богатств югорского края.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи:

- дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- способствовать освоению учащимися основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- формировать образное представление о прошлом и настоящем югорского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
- создать эмоциональный фон для развития личностных качеств, коммуникативной компетенции.

Стержнем программы является жизненно-смысловые ценности, составляющее ядро гуманистической этики:

- жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство, его и индивидуальность;
- родные и близкие, их любовь и забота;
- добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба.

Отечество – страна, где ты родился, с народом которой ты связан общей историей, традициями.

Новизна: образовательный предметный модуль «Югорская мозаика» составлен на основе регионального компонента, имеет интегрированную основу окружающего мира и литературного чтения.

Изучение регионального компонента включает в себя следующие подходы:

исторический – в качестве материала используются вещественные источники исторических знаний о Югорской земле, представленные в городском краеведческом музее и в экспозициях мультимедийного исторического парка;

экологический – материал помогает раскрыть взаимосвязь «человек – природа»;

этнографический – жизнь народов Югры неотделима от жизни природы; именно с природой связаны традиции, быт, уклад их жизни.

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках образовательного предметного модуля «Югорская мозаика» реализуется через деятельностный подход и технологию развития критического мышления. Работа учащихся в парах постоянного и сменного состава, в микрогруппах придаёт заданиям психологически полноценный характер деятельности, повышает мотивацию к учёбе, формирует взаимоуважение в коллективе, что является основополагающим в реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

В основе реализации программы образовательного предметного модуля лежат активные формы и методы деятельностного подхода к организации учебной деятельности на уроках.

Именно в период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. У детей в этом возрасте развивается децентрация, благодаря чему они становятся способными понимать точку зрения другого. Всё это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

В основе изучения образовательного модуля лежит руководство следующими **принципами:**

- Принцип исторического подхода;
- Художественно-эстетический;
- Экологический;
- Принцип реализации практической направленности;

Характерными чертами программы являются:

- гуманистическая направленность;

- соответствие возрастным особенностям, интересам и потребностям учащихся;

В содержание уроков включён теоретический материал и практические задания, направленные на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков и позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Задания, используемые в модуле, имеют коммуникативную направленность и построены на анализе текстовой информации. Базой для организации работы с текстом стала методика Е. В. Чудиновой «Работа с текстом», принципы и приёмы технологии развития критического мышления.

Для развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий используются такие формы организации учебной деятельности: дискуссия, викторина, театрализованное представление, конкурс, выставка, подготовка презентации, конференция.

Особая аура при изучении материала создаётся в школьной библиотеке, в краеведческом музее, а также средствами городского мультимедийного исторического парка.

Образовательный предметный модуль «Югорская мозаика» предусматривает:

- социальное партнёрство с родителями учащихся в рамках творческого проекта «Материнские берегини», основой которого являются произведения «Мать» автор Р. Ругин, «Бабушка» автор Ю. Вэлла.

- посещение МБДОУ «Искорка», «Катюша», «Филиппок» где реализуется проект «Есть обычай добрый у народа ...», в ходе которого учащиеся демонстрируют мини-постановки по изученным произведениям югорских авторов «Сначала была сказка», «Добрые традиции»;

- ежегодное участие обучающихся класса в городской экологической ресурсосберегающей акции «Спаси дерево» в рамках Международного Дня без бумаги.

Значимым воспитательным потенциалом в формировании духовно-нравственной культуры младших школьников являются образцы произведений авторов югорского края:

1. Е. Айпин «В ожидании первого снега»
2. Ю. Шесталов «Сначала была сказка».
3. Ругин Р.П. «Есть обычай добрый у народа», «Совет отца».
4. Т. Чучелина «Мальчик–корешок», Г.Слинкина «Новый человек».
5. Р. П. Ругин «Мать», Ю. Вэлла «Бабушка», «Женщина-кукушка» (мансийская сказка).

6. Д. Сергеев «Поэзия космоса»

Основными методами являются:

- метод подражания (подражание героям с примерами позитивного поведения);
- метод оценок (оценивание поступков, действий героев произведений);
- ситуация выбора (здесь дети не только оценивают поступки героев произведений, а сами попадают в ситуацию выбора: как поступил бы ты в данной ситуации, что сказал бы своим близким, друзьям, одноклассникам, чтобы не обидеть, не причинить боль, не унизить, поддержать).

По мере изучения материала учащиеся ведут записи в «Книге моих размышлений». Выполняя задания, направленные на духовно-нравственное развитие, дети задумываются о необходимости соблюдения норм морали, об отношениях с одноклассниками и близкими людьми, а «Книга моих размышлений» позволяет учителю проанализировать динамику нравственного развития учащихся.

Создавая эмоциональный фон для развития личностных качеств, коммуникативной компетенции, уважения к традициям и быту другого народа, используются такие формы организации учебной деятельности как:

- дискуссия;
- викторина;
- театрализованное представление;
- конкурс;
- выставка;
- подготовка презентации;
- конференция;
- практическое занятие;
- работа в паре, в группе;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- ведение папки «Светлые мысли»;
- учебно – игровые упражнения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностными результатами реализации образовательного предметного модуля «Югорская мозаика» являются:

- участвовать в дискуссиях, в организации выставок;
- представление о нравственных понятиях, отражённых в литературных текстах;
- эмоциональное восприятие поступков людей

Метапредметные результаты:

- умение добывать и обрабатывать информацию для выполнения учебных задач;
- освоение норм взаимодействия «взрослый – ребёнок», «ученик – ученик»;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;
- принимать позиции слушателя и читателя.

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом;
- умение работать с текстовой информацией;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать;
- оформлять свои мысли;
- составлять небольшие по объёму тексты.

Система отслеживания и оценивания результатов:

1. входной контроль (диагностика стартовых знаний посредством наблюдений и бесед);
2. текущий контроль (наблюдение, анализ продуктов деятельности, собеседование):
 - участие обучающихся в предметных олимпиадах, дистанционных конкурсах различного уровня;
 - выполнение заданий на образовательной платформе УЧИ.РУ, «Электронная школа Знаника», «МЭО»;
 - создание проектов, учебно-исследовательских работ;
 - создание «Портфолио»;
3. итоговый контроль (презентация работ учащихся).

Материалы, предлагаемые учащимся в процессе изучения образовательного предметного модуля «Югорская мозаика», дают возможность для развития коммуникативных универсальных учебных действий. Организация работы в парах постоянного и сменного состава, в микро-группах придаёт этим заданиям психологически полноценный характер деятельности, повышает мотивацию к учёбе, формирует взаимоуважение в коллективе, что является основополагающим в реализации Стандартов нового поколения.

Задачи образовательного предметного модуля «Югорская мозаика» определяет его содержание.

**Содержание программы образовательного предметного модуля
«Югорская мозаика»**

№	Темы	Кол-во часов
1	Традиции и быт югорского края. Ю. Шесталов «Сначала была сказка»	1ч.
2	Югорская земля в творчестве поэтов и писателей Севера.	1ч.
3	Мир природы родного края.	1ч.
4-5	Живая связь времён.	2ч.
6	Чудеса югорского леса.	1ч.
7	Традиционные промыслы народов Севера.	1ч.
8	Праздники народов ханты и манси.	1ч.
9	Подземная кладовая Югры.	1ч.
10	Игры детей Югры.	1ч.
	Итого	10ч.

Тема 1. Традиции и быт югорского края. Ю. Шесталов «Сначала была сказка».

Типы поселений: традиционные и сезонные. Охотничья избушка (зимнее поселение). Шалаш, навес с берестяным покрытием из травы, сена (летнее рыболовецкое поселение).

Чум – жилище кочевых народов Югры. Особенности покрытия летнего и зимнего чума.

Домашняя утварь из бересты – искусное мастерство северян.

Берестяные короба, коробки из пихтовой коры, туеса.

Плетёные коробки из корней кедра.

Югорская семья. Взаимоотношения членов семьи. Дети –помощники родителей.

Экскурсии: в краеведческий, этнографический музеи для ознакомления с традиционными видами жилищ и предметами быта народов Севера.

Практическая работа: моделирование видов жилищ народов Севера.

Тема 2. Югорская земля в творчестве поэтов и писателей Севера.

Сказки, легенды, мифы Югры. Охота за пословицами и загадками родного края. Бытовые сказки (образы детей в югорских сказка).

Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки.

Изображение в творчестве поэтов и писателей природы края, традиций и обычаев народа, любви к своей малой Родине и её народу).

Тема 3. Мир природы родного края.

Сезонные изменения в природе: особенности осени, зимы, весны, лета в югорском крае.

Народный календарь. Названия месяцев, связанных со сменой времён года и занятиями коренных народов Югры.

Природные сообщества края: лес, болото, луг, их растительный и животный мир. Приспособленность живых организмов к различным условиям среды.

Влияние деятельности человека на растения и животных этих сообществ. Необходимость бережного отношения к ним и их рационального использования.

Красная книга родного края.

Практические работы: распознавание растений по листьям; сбор плодов и семян растений; изготовление поделок из природных материалов.

Экскурсии: в лес, в парк с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Тема 4-5. Живая связь времён.

Югра – древняя земля. Завоевание Сибири Ермаком.

Первые упоминания о сибирской нефти.

Главные события в истории нашего края.

Образование национального округа.

Роль округа в годы Великой Отечественной войны.

Наша Югра сегодня.

Замечательные люди Югры: поэты, писатели и сказители – Ю. Шесталов, Д. Сергеев, А. Тарханов, М. Шульгин, Р. Ругин, Е. Айпин.

Местный композитор: В Шесталов.

Имена нефтяников – первооткрывателей.

Тема 6. Чудеса югорского леса.

Красота окружающей природы югорского края. Разнообразие растений и места их произрастания.

Растения края: деревья, кустарники, травы – часть окружающей природы. Значение растений в жизни человека.

Разнообразный мир животных Югры: звери, птицы, насекомые. Их отличительные признаки. Взаимосвязь растительного и животного мира.

Значение природы для человека. Влияние человека на природу. Твоё отношение к природе.

Практические работы: выполнение рисунков растений нашего края в цвете; аппликационные работы; изготовление поделок из природного материала; приготовление корма и подкормка птиц.

Экскурсии по теме: «Природа в разные времена года».

Тема 7. Традиционные промыслы народов Севера.

Основные занятия – охота, рыболовство, оленеводство.

Охота на пушных зверей: лисицу, соболя, песца, белку и другие. Охота на медведя, лося. Охота на боровую дичь: глухаря, куропатку, рябчика и др.

Рыбный промысел. Способы применения рыбного промысла: заборное рыболовство, подводный лов.

Оленеводство, его значение в жизни северян. Олень – жизненная необходимость для коренных народов Югры, главное богатство и ценность семьи.

Труд – основа жизни северян. Трудовое воспитание в югорской семье.

Приобщение к труду с самого раннего детства.

Практические работы: лепка фигур животных родного края.

Тема 8. Праздники народов ханты и манси.

Время и место проведения праздников ханты и манси.

7 апреля – Вороний день. Ворона в жизни коренных народов Югры. Легенда о вороне.

Медведь – символ справедливости. Медвежий праздник. Легенда о медведе.

Профессиональные праздники народов ханты и манси. День рыбака. День оленевода.

Практические работы: исследовательские работы учащихся.

Тема 9. Подземная кладовая Югры.

Виды полезных ископаемых: песок, глина, песчано-гравийные смеси, энергетическое сырьё – нефть, попутный газ, торф, горячие (термальные) минеральные воды, золотые пески, ценные камни, железная руда, руда цветных и редких металлов.

Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.

Литературная композиция «Много сокровищ наш Север припас», составленную на слова манси Ю. Шесталовым.

Обзор по карте месторождений нефти.

Аналитическое чтение мансийской легенды о происхождении нефти «Таня – богатырь» из книги «Огонь и Камень» М. Анисимковой.

Нефть – чёрное золото Югры.

Тема 10. Игры детей Югры.

Игры для мальчиков и девочек ханты и манси.

Соревнования в силе и ловкости.

Музыкальный инструмент народов ханты и манси – санквылтап.

Музыкальное соревнование: «Кто кого переиграет».

Резьба по дереву. Е. Айпин «В ожидании первого снега».

Югорский орнамент. Сувенирные изделия: из меха, кожи, бисера.

Литература:

1. Интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы»: Книга для учителя начальных классов / Авт. – сост.: Т.К. Орлова, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаева, Л.Н. Нечаева: Под ред. Т.К. Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003.
2. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. М., 2002.
3. Я.Ю. Мартынова. Внеклассные мероприятия в начальной школе: игры, викторины, классные часы, праздники, материалы для газет, стендов. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Северное многоборье: Учебно-методическое пособие. Сост. Н.И. Синявский, В.В. Власов, О.А. Фынтыне – Сургут: РИО СурГПИ, 2002.
5. Чудинова Е.В., Егорова А.А. Окружающий мир. 3 класс. 33 удовольствия! Научно-популярные тексты. М., 2003.
6. Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к учебнику-хрестоматии «Я – гражданин России». 3 кл. – Самара: Корпорация «Федоров», 2006.
7. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М., 2004.