

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 31.05.2022 № Ш5-13-624/2

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для учащихся с ОВЗ (ТНР, в. 5.1)**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 1- Б

**Количество часов (всего):** 132

**Учитель:** Фролова Светлана Станиславовна

**Учебный год:** 2022– 2023 учебный год

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка по предмету
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Корректируемые умения для учащихся с ОВЗ
5. Календарно – тематическое планирование

## Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

Программа учитывает получение специальных образовательных услуг учащимися с ОВЗ с ТНР на основе АОП НОО (вариант 5.2), данных психолого-педагогической диагностики и во исполнение постановления ТМПК г. Сургута заключение № 16870 от 29 июня 2022 года.

Основная цель программы - достижение образовательных результатов в соответствии с АОП НОО (вариант 5.1.) при получении начального общего образования в инклюзивной форме в МБОУ СОШ № 5.

При обучении русскому языку детей с ТНР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ТНР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Программа строит обучение детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем развития речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Дети с ОНР характеризуются усугубляющимися отклонениями в: нервно-психической сфере; познавательной деятельности; поведении; развитии общей и артикуляционной моторики.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию: 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка; 2) произносительной стороны речи; 3) самостоятельной развернутой фразовой речи; 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Задачи коррекционно-развивающей работы. Каждый этап коррекционной работы по устранению ОНР решает ряд специфических задач:

1. Устранение дефектов звукопроизношения.
2. Формирование фонематических процессов.
3. Уточнение и расширение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

1. Активизация речевой деятельности учащихся.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Формирование просодической стороны речи.
4. Активизация внимания, памяти, мышления.
5. Развитие мелкой пальцевой моторики.

**Методы и формы, через которые будет реализована программа обучения детей с ТНР:**

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

### Корректируемые умения по учебному предмету «Русский язык», 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Корректируемые умения	Ожидаемый результат
<b>Обучение грамоте</b>			
1	Добукварный период (подготовительный этап)	<p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.</p>	<p>Научится ориентировке в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа.</p> <p>Научится писать линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений, элементы письменных букв. Научится выполнять схемы предложений.</p>
2	Букварный период (основной этап)	<p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.</p> <p>Коррекция монологической речи, развитие воображения.</p> <p>Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p>	<p>Научится алгоритму написания букв. Научится: различать гласные и согласные звуки, обозначать их буквами; различать мягкие и твёрдые согласные, обозначать на письме мягкости согласных; различать звонкие и глухие согласные, выполнять слогозвуковой анализ слов. переноса слов по слогам.</p> <p>Узнает:</p> <p>Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p> <p>Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.</p> <p>Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.</p> <p>Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв <i>я, и, ю, е, ё</i>.</p> <p>Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками</p>

			(первоначальные наблюдения). Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.
3	Послебукварный период (обобщающий этап)	Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Научится выполнять звуко-слоговой состав слов, различать слово и предложение, узнает знаки препинания в конце предложения. Научится применять заглавную букву в начале предложения; точку, вопросительный или восклицательный знаки, устанавливать порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Узнает правила орфографии и пунктуации.
<b>Русский язык</b>			
4	В мире общения	Коррекция фонематического слуха и восприятия. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	Научится использовать речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности, употреблять вежливые слова, выбирать обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Научится разливать речь устную и письменную, устные и письменные формы общения.
5	Роль слова в общении	Коррекция фонематического слуха и восприятия.	Научится выбирать слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения.
6	Слово и его значение	Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Научится разливать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i> ), имена собственные и нарицательные, их правописание, слова со сходным и противоположным значением, слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Научится проводить классификацию слов по определённым темам, составлять тематические словарики.
7	Имя собственное	Коррекция фонематического слуха и восприятия. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	Научится различать имена собственные и нарицательные, называть один предмет (имена собственные) или целый класс однородных предметов (имена нарицательные).
8	Слова с несколькими значениями	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.	Узнает слова с несколькими значениями, сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.
9	Слова, близкие и противоположные по значению		Научится подбирать слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание.
10	Группы слов	Коррекция фонематического слуха и	Узнает группы слов, объединённых основным значением (пред-

		восприятия. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	мет, признак предмета, действие предмета). Научится задавать вопросы к словам разных групп (кто? что? какой? что делает?).
11	Звуки и буквы. Алфавит	Коррекция фонематического слуха и восприятия.	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков.
12	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Научится обозначать мягкости и твёрдости согласных звуков на письме, определять количество согласных звуков и согласных букв.
13	Слоги. Перенос слов	Коррекция фонематического слуха и восприятия.	Научится делить слова на фонетические слоги, определять количество слогов в слове. Научится переносить слова.
14	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Коррекция монологической речи, развитие воображения. Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Научится определять ударный слог в слове, называть ударные и безударные гласные в словах. Безударные гласные звуки как орфограмма. Узнает способы проверки безударных гласных (элементарные случаи).
15	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	Научится обозначать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <b>е, ё, и, ю, я</b> .
16	Правописание буквосочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>		Шипящие согласные звуки. Научится писать буквосочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> .
17	Разделительный мягкий		Научится употреблять разделительный мягкий знак после согласных перед гласными буквами <b>е, ё, ю, и, я</b> , употреблять

	знак. Разделительный твёрдый знак		разделительный твёрдый знак (без изучения правила, общее наблюдение).
18	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Научится разливать звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.
19	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	Коррекция фонематического слуха и восприятия.	Общее представление о предложении, его смысловая и интонационная законченность. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания.
20	От предложения к тексту	Коррекция фонематического слуха и восприятия.	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель, результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык», 1 класс**  
**Абузейд Сэйф Эльдин**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
<b>Добукварный период (21 часов)</b>						
1	Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение. Ориентировка на листе.	1			УОНЗ	Подготовка руки к письму, обведение фигур по контуру, штриховка. Рабочая строка: верхняя и нижняя линейка, середина строки, слева, справа. Составление устного рассказа по рисунку.
2 3	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	2			УОНЗ	Подготовка руки к письму, обведение фигур по контуру, штриховка. Ориентирование на листе: середина (центр), слева, справа. Обведение фигуры и линий на ней. Классификация слов-названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов.
4	Диагностическая работа.	1			УОНЗ	Ориентирование на рабочей строке, различение верха и низа линейки, середины (центра) квадрата, левой и правой части. Обведение фигур по контуру, штриховка их по заданию учителя. Сравнение предметов по форме, величине и количеству.
5	«Найди пару». «Лото». Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий.	1			УОНЗ	Ориентирование на рабочей строке, различение верха и низа линейки, середины (центра) квадрата, левой и правой части. Обведение фигур по контуру, штриховка их по заданию учителя. Сравнение предметов по форме, величине и количеству.
6	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии.	1			УОНЗ	Выполнение заданий для определения уровня умений учащихся.
7	«Головоломки». «Овал». Письмо элементов печатных букв.	1			УОНЗ	Обведение предметов по контуру, рисование бордюра. Письмо прямых и наклонных линий на рабочей строке. Два типа классификации: логическая («Лото») и ассоциативная («Найди пару»). Классификация слов – названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов, составление устного рассказа по рисунку. Усвоение последовательности действий при письме с образца.
9	«В квартире». «Веселые превращения». Письмо элементов печатных букв.	1			УОНЗ	Различение целого и части в предметах, дополнение части до целого и разбивание целого на части. Обведение по контуру, письмо параллельных линий, штриховка. Классификация слов – названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов.



10	«Сравни дома». «В магазине одежды». Письмо элементов печатных букв.	1		УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо печатных элементов букв. Подготовка к звуковому анализу слов: вычленение первого звука в словах.
11	«В походе». «На привале». Письмо элементов печатных букв.	1		УОНЗ	Составление устных рассказов по картинкам. Лексическая работа со словами. Упражнения в написании элементов букв В и Г. Выделение в словах первого звука.
12	«На коньках». «Контур и силуэты». Прямые и наклонные линии.	1		УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Классификация слов по темам (одежда, обувь); различные названия группы предметов и названия каждого предмета.
13	«На волнах». «Морское путешествие». Прямые и наклонные линии.	1		УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Классификация слов по темам (одежда, обувь); различные названия группы предметов и названия каждого предмета. Развитие фонематического слуха.
14	«На лугу». «Мы рисуем». Письмо элементов печатных букв.	1		УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, безотрывное письмо петлеобразных линий по пунктирам. Письмо прямых линий по образцу и элементов печатных букв. Развитие фонематического слуха.
15	«Под грибом». Письмо элементов печатных букв.	1		УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, безотрывное письмо петлеобразных линий по пунктирам. Письмо прямых линий по образцу и элементов печатных букв. Развитие фонематического слуха. Классификация слов-названий морских и речных судов.
16	«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Элементы звукового анализа.	1		УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.
17	«Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв.	1		УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.
18	«В гостях у бабушки». Слова – названия предметов.	1		УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.
19	«Мы – художники». Зву-	1		УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по

	ковой анализ слов. Печата- ние элементов букв.					пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Устный диалог по сказке.
20	«Прогулка в парке». «Знаки в городе». Письмо элементов печатных букв.	1			УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Логические упражнения. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.
21	«Подумай и сравни». Зву- ковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	1			УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.
<b>Букварный период (80 часов)</b>						
22	Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы Аа.	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов. Придумывание слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Сравнение печатной и письменной буквы. Письмо печатных и строчных букв. Упражнения на выделение ударного гласного в словах.
23	Строчная и заглавная буквы Оо.	1			УОНЗ	Правила употребления заглавной буквы на письме в именах людей, кличках животных, а также в начале предложения. Письмо заглавной и строчной букв <b>Оо</b> . Составление звуковых схем слов с опорой на рисунок, раскрашивание рисунка.
24	Строчная и заглавная буквы Уу.	1			УОНЗ	Различение значения и звучания слова на основе моделей. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у] в начале и середине слов, выделение ударного слога. Слова с конкретным и обобщающим значением. Письмо печатной и письменной бук- вы Уу.
25	Строчная и заглавная буквы Ии.	1			УОНЗ	Работа с моделями слов, слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Письмо печатных и письменных букв <b>Ии</b> .
26	Письмо буквы ы.	1			УОНЗ	Характеристика звуков [и] – [ы], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <b>ы</b> .
27	Строчная и заглавная буквы Ээ.	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов со звуком [э], письмо заглавной и строчной букв <b>Ээ</b> .
28	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	1			УР	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами на моделях слов и в громко-речевой форме. Сравнение строчных и заглав- ных букв, печатных и письменных. Письмо имён собственных с большой буквы. Составление предложений по схеме.
29	Строчная и заглавная буквы	1			УР	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами на моделях

	Мм.					слов и в громко-речевой форме. Сравнение строчных и заглавных букв, печатных и письменных. Письмо имён собственных с большой буквы. Составление предложений по схеме.
30	Строчная и заглавная буквы Сс.	1			УОНЗ	Выделение в словах звуков [с] – [с’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками в начале и середине слова. Письмо строчной и заглавной букв Сс.
31	Строчная и заглавная буквы Нн.	1			УОНЗ	Нахождение слов со звуками [н] – [н’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной буквы Н. Анализ и запись предложений с соблюдением правил письма. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.
32	Строчная и заглавная буквы Лл.	1			УОНЗ	Нахождение слов со звуками [л] – [л’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв Лл. Анализ и запись предложений с соблюдением правил письма. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.
33	Повторение изученных букв М, С, Н, Л.	1			УР	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами на моделях слов и в громко-речевой форме. Сравнение строчных и заглавных букв, печатных и письменных. Письмо имён собственных с большой буквы. Составление предложений по схеме.
34	Строчная и заглавная буквы Тт.	1			УОНЗ	Выделение в словах звуков [т] – [т’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв Тт. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.
35	Строчная буква к.	1			УОНЗ	Выделение в словах звуков [т] – [т’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв Тт. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.
36	Заглавная буква К.	1			УОНЗ	Выделение в словах звуков [к] – [к’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы к. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом. Списывание текста, подбор заглавия к нему по схеме.
37	Письмо слов и предложений.	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов. Письмо заглавной буквы К и слов с ней. Дописывание и составление предложений.
38	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			УР	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений.
39	Строчная и заглавная буквы Рр.	1			УОНЗ	Выделение в словах звуков [р] – [р’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв Рр. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
40	Строчная и заглавная буквы	1			УОНЗ	Выделение в словах звуков [в] – [в’], слого-звуковой анализ

	Вв.					слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв <i>Вв</i> . Письмо слов и предложений с изученными буквами.
41	Письмо строчной буквы <i>п</i> .	1			УОНЗ	Выделение в словах звуков [п] – [п’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <i>п</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.
42	Письмо заглавной буквы <i>П</i> .	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов. Письмо заглавной буквы <i>П</i> и слов с ней. Запись предложений.
43	Письмо строчной буквы <i>г</i> .	1			УОНЗ	Выделение в словах звуков [г] – [г’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <i>г</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.
44	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> .	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком. Письмо заглавной буквы <i>Г</i> . Письмо слов с новой буквой. Дописывание и составление предложений. Классификация слов по их значению.
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			УР	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений. Перевод печатного текста в письменную форму.
46	Строчная и заглавная буквы <i>Ее</i> . Запись слогов, слов и предложений.	1			УОНЗ	Письмо строчной и прописной букв <i>Ее</i> . Письмо слов и предложений с новой буквой. Правило правописания имён собственных. Списывание с печатного текста. Составление устных рассказов по картинке, придумывание заглавия.
47	Строчная и заглавная буквы <i>Ёё</i> . Запись слогов, слов и предложений.	1			УОНЗ	Письмо строчной и прописной букв <i>Ёё</i> . Письмо слов и предложений с новой буквой. Правило правописания имён собственных. Списывание с печатного текста. Составление устных рассказов по картинке, придумывание заглавия.
48	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после согласных.	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с буквами <i>е, ё</i> после согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью букв <i>е, ё</i> . Списывание с печатного текста.
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Слуховой диктант: запись слогов и слов с буквами <i>е, ё</i> . Составление рассказа.
50	Строчная и заглавная буквы <i>Бб</i> . Парные звуки [б] — [п].	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо строчной и заглавной букв <i>Бб</i> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание предложений. Классификация слов по их значению. Использование в общении имён собственных и слов вежливости.
51	Строчная и заглавная буквы <i>Зз</i> .	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.).

						Письмо строчной и заглавной букв <i>Зз</i> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание предложений. Соотнесение предложения со схемой.
52	Сравнение звуков [з] и [с].	1			УОНЗ	Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: <i>коса — коза</i> и т. д. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Дописывание предложений. Составление рассказа. Родственные слова.
53	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1			УР	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений. Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами.
54	Строчная и заглавная буквы Дд. Сравнение звуков [д] — [т].	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо строчной и заглавной букв <i>Дд</i> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание и составление предложений.
55	Строчная и заглавная буквы Жж. Слог «жи».	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), определение ударного слога, выделение согласного твёрдого [ж]. Письмо строчной и заглавной букв <i>Жж</i> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Слова со слогом «жи». Дописывание и составление предложений.
56	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1			УР	Повторение изученных строчных и заглавных букв <i>Зз, Бб, Дд, Жж</i> . Письмо изученных букв и слов с ними. Многозначные слова. Слова-антонимы.
57	Буквы <i>Яя</i> в начале слова и после гласных.	1			УОНЗ	Деление слов с новой буквой на слоги, выделение слитно произносимого слога [й'а] и обозначение его буквой <i>я</i> . Письмо строчной и заглавной букв <i>Яя</i> . Списывание слов и предложений.
58	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1			УОНЗ	Письмо слов с буквой <i>я</i> после согласных. Слого-звуковой анализ слов с мягкими согласными. Обобщение представлений о гласных буквах, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, и, я); упражнения в написании слов с этими буквами после согласных.
59	Письмо слов с буквой <i>я</i> после согласной.	1			УОНЗ	Письмо слов со слогом «жи», повторение правописания кличек животных. Составление предложений. Озаглавливание текста. Списывание с печатного текста.
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			УР	Списывание с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Письмо слов, элементарных предложений. Составление предложений с использованием рисунков.
61	Строчная и заглавная буквы	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой

	Хх.					модели слова, в громко-речевой форме). Письмо строчной и заглавной букв Хх, слов с этой буквой. Анализ графической формы.
62	Буква ь – показатель мягкости согласных.	1			УОНЗ	Преобразование слов с мягким знаком на конце в слова с мягким знаком в середине слова. Логические упражнения на классификацию и обобщение. Дописывание предложений. Составление текста по аналогии.
63	Строчная и заглавная буквы Йй.	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком. Письмо строчной и заглавной букв Йй, слов с этой буквой. Анализ графической формы. Составление слов и предложений.
64	Повторение. Письмо слов с буквой й.	1			УР	Письмо слов и предложений с буквой й. Составление устного рассказа по картинке. Списывание текста.
65	Буквы Юю в начале слова и после гласных.	1			УОНЗ	Деление слов с новой буквой на слоги, выделение слитно произносимого слога [й'у] и обозначение его буквой ю. Письмо строчной и заглавной букв Юю. Списывание слов и предложений.
66	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	1			УОНЗ	Письмо слов с буквой ю после согласных. Слого-звуковой анализ слов с мягкими согласными. Обобщение представлений о гласных буквах, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, ю, я); упражнения в написании слов с этими буквами после согласных.
67	Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	1			УР	Конструирование букв. Обобщение представлений о гласных буквах, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, ю, я); упражнения в написании слов с этими буквами после согласных. Слуховой или зрительный диктант.
68	Строчная и заглавная буквы Шш.	1			УОНЗ	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление устного рассказа по картинке. Списывание предложений
69	Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж] — [ш].	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком, определение ударного слога, выделение твёрдого согласного [ш]. Письмо строчной и заглавной букв Шш. Анализ графической формы букв Шш. Дописывание предложений, списывание с печатного образца.
70	Строчная и заглавная буквы Чч.	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Сравнение парных звуков ж-ш, характеристика их как парных по звонкости-глухости. Упражнение в написании слов со слогами «жи» - «ши». Дописывание и составление предложений.
71	Строчная и заглавная буквы Щщ.	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [ч], письмо строчной и заглавной букв Чч и слов с ними. Письмо слов со слогами «чу», «ча». Самостоятельное составление и записывание небольших предложений.
72	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [щ], письмо строчной и заглавной букв Щщ и слов с ними. Письмо слов со

						слогами «щу», «ща». Самостоятельное составление и записывание небольших предложений.
73	Строчная и заглавная буквы Цц.	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Упражнение в написании слов со слогами «ча» - «ща», «чу» - «щу». Дописывание и составление предложений.
74	Строчная и заглавная буквы Фф.	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Упражнение в написании слов с буквой <i>щ</i> . Выборочное списывание. Составление из слов предложения и запись его.
75	Разделительные ь и ъ.	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [ц], письмо строчной и заглавной букв <i>Цц</i> и слов с ними. Самостоятельное составление и записывание небольших предложений. Тематическая классификация слов.
76	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком, самостоятельный подбор слов. Письмо строчной и заглавной букв <i>Фф</i> . Запись слов с буквами <i>в — ф</i> , их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Письмо предложений. Правила оформления предложений на письме.
77	Письмо слов с разделительными ь и ъ.	1			УОНЗ	Выборочное списывание. Тематическая классификация слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
78	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			УР	Письмо разделительного ъ. Письмо слов с разделительным мягким и твёрдым знаками. Письмо соединений букв, слов, предложений. Списывание слов с предварительным проговариванием.
79	Секреты письма. Упражнения по чистописанию. Элементы букв щ, ц.	1			УОНЗ	Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Списывание слов с предварительным проговариванием.
80	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв л, м, я, ч.	1			УОНЗ	Повторение изученных букв. Выполнение упражнений на их закрепление. Отработка правописания разделительных знаков. Выборочный диктант. Списывание слов и составление с ними предложений.
81	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв л, р, т. Письмо слов и предложений.	1			УОНЗ	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений.
82	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв у, д, з, в.	1			УОНЗ	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.
83	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв э, х, ж, ф.	1			УОНЗ	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.
84	Упражнения по чистописанию.	1			УОНЗ	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соедине-

	нию. Отработка обобщенных элементов букв Ее.					ний букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.
85	Соединения букв. Списывание слов и предложений.	1			УОНЗ	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.
86	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в. Восстановление текста.	1			УР	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.
87	Упражнения по чистописанию. Отработка обобщенных элементов букв А, Л.	1			УОНЗ	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.
88	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и предложений.	1			УОНЗ	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.
89	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З.	1			УР	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.
90	Упражнения по чистописанию. Отработка обобщенных элементов букв Ю, Н, К.	1			УОНЗ	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.
91	Упражнения по чистописанию. Списывание с печатного текста.	1			УОНЗ	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК (50 ЧАСОВ)</b>						
<b>В мире общения (4 часа)</b>						
92	В мире общения. Цели и формы общения. Родной язык – главное средство общения.	1			УОНЗ	Знакомство детей с новым учебником «Русский язык»; первые представления детей о мире общения, смысл понятия «общение»; цели речевого общения; словесные и несловесные средства общения.
93	Русский язык как национальный язык русского народа, России. Смысловая сторона русской речи.	1			УОНЗ	Язык – главное средство общения; воспитание ценностного отношения к русскому языку как родному, как языку своей Родины; умение общаться как умение говорить и слушать, читать и писать; культура речевого общения. Смысловая сторона русской речи.
94 95	Слово, его роль в нашей речи.	2			УОНЗ	Слово как средство общения; работа над словарными словами, составление текста о своей маме.
<b>Слово и его значение (2 часа)</b>						
96	Слово и его значение.	1			УОНЗ	Язык как средство отражения действительности, слово как двусторонняя языковая единица.



97	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий.	1			УОНЗ	Правильный выбор слов для обозначения каждого явления, для точного выражения любой мысли; расширение, уточнение словарного запаса учащихся. Объединение слов в группы на основе их значения.
<b>Имя собственное (4 часа)</b>						
98	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1			УОНЗ	Имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные; мотивированные клички; правописание имен собственных.
99	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1			УОНЗ	Упражнение в правописании имен собственных; наблюдение за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные.
<b>Слова с несколькими значениями (1 час)</b>						
100	Слова с несколькими значениями.	1			УОНЗ	Толковый словарь. Многозначность слов. Алгоритм списывания.
<b>Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа)</b>						
101	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).	1			УОНЗ	Слова, близкие и противоположные по значению; употребление данных слов; знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры.
102	Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи.	1			УОНЗ	Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих примеров из литературных произведений.
<b>Группы слов (4 часа)</b>						
103	Знакомство с разными группами слов.	1			УОНЗ	Предмет и слово как название предмета; слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классификация слов по разным основаниям, объединение их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам; наблюдение за ролью каждой группы слов в речи.
104	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов.	1			УОНЗ	Постановка вопросов <i>кто? что?</i> к словам, обозначающим предметы, слова – названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов); раскрытие грамматического значения предметности за счет слов, обозначающих явления природы.
105	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки.	1			УОНЗ	Группировка (классификация) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов <i>кто? что? какой? какая?</i>
106	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия.	1			УОНЗ	Группировка (классификация) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разря-

						дах, определяемых с помощью вопросов <i>кто? что? какой? какая? что делает?</i>
<b>Звуки и буквы. Алфавит (2 часа)</b>						
107	Звуки и буквы.	1			УОНЗ	Звуки речи и звуки окружающего мира, звуковой состав слова и его связь со значением слова; буква как значок звука; культура устного и письменного общения школьников.
108	Звуки и буквы. Алфавит.	1			УОМН	Алфавит; практическое применение знания алфавита.
<b>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)</b>						
109	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1			УОНЗ	Выделение гласных звуков в слове, их характеристика и обозначение на письме буквами; наблюдение над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.
110	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			УОНЗ	Выделение согласных звуков по их существенным признакам; работа с моделями слов, звуко-буквенный анализ слов, сравнение слова по произношению и написанию; отработка умения четко произносить отдельные звуки в составе слова.
111	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			УР	Работа с моделями слов, звуко-буквенный анализ слов, сравнение слова по произношению и написанию; отработка умения четко произносить отдельные звуки в составе слова.
<b>Слоги. Перенос слов (3 часа)</b>						
112	Слоги. Деление слов на слоги.	1			УОНЗ	Слог как произносительная часть слова; соотнесение количества слогов в слове и количества в нем гласных звуков; деление слова на слоги, развитие творческого отношения к слову.
113	Слоги. Деление слов на слоги.	1			УР	Слог как произносительная часть слова; соотнесение количества слогов в слове и количества в нем гласных звуков; деление слова на слоги, развитие творческого отношения к слову.
114	Перенос слов.	1			УОНЗ	Деление слов на слоги; правила переноса на письме слова с одной строки на другую; развитие связной речи учащихся, озаглавливание текста.
<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)</b>						
115	Ударение.	1			УОНЗ	Развитие умения находить в слове ударный слог; наблюдение над ролью ударения в различении смысла слова; развитие орфоэпической культуры учащихся.
116	Ударение.	1			УОНЗ	Развитие умения находить в слове ударный слог; наблюдение над ролью ударения в различении смысла слова; развитие орфоэпической культуры учащихся.
117	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1			УОНЗ	Упражнение детей в нахождении ударного слога в словах; наблюдение за расхождением между произношением и написанием слова; развитие умения проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова.
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 часа)</b>						

118	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1			УОНЗ	Развитие способности различать мягкие и твердые согласные звуки; формирование умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака ( <i>ь</i> ).
119	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1			УОНЗ	Твердые и мягкие согласные звуки в середине слова; постановка мягкого знака на конце и в середине слова при письме; перенос слова с мягким знаком.
120	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	1			УОНЗ	Способы обозначения мягкости согласных на письме, обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака и гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> .
121	Комплексная диагностическая работа	1			УРК	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака и гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> ; обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме; деление текста на предложения.
<b>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 часа)</b>						
122	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1			УОНЗ	Твердые согласные звуки [ж], [ш]; упражнение детей в традиционном написании сочетаний <i>жи-ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча-ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу-щу</i> с буквой <i>у</i> .
123	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1			УОНЗ	Упражнение детей в традиционном написании сочетаний <i>жи-ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча-ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу-щу</i> с буквой <i>у</i> ; изложение текста по вопросам.
124	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1			УР	Упражнение детей в традиционном написании сочетаний <i>жи-ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча-ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу-щу</i> с буквой <i>у</i> .
<b>Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (2 часа)</b>						
125	Разделительный мягкий знак.	1			УОНЗ	Наблюдение за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; упражнение в списывании слов с разделительным мягким знаком.
126	Разделительный твердый знак.	1			УОНЗ	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком; составление текста небольшого объявления.
<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (2 часа)</b>						
127	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			УОНЗ	Звонкие и глухие согласные, звуковой анализ слова.
128	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1			УОНЗ	Знакомство учащихся со способом проверки парных согласных на конце слова; формирование умения в правописании слов с парными согласными на конце.
<b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (2 часа)</b>						
129	Предложение. Отличие предложения от слова.	1			УОНЗ	Анализ слова и предложения; предложение как сочетание связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение); наблюдение над связью слов в предложении; построение предложений.

130	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения.	1			УОНЗ	Виды предложений по интонационным особенностям, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный или восклицательный знак); упражнение детей в составлении предложения по вопросу, границы предложения в тексте.
<b>От предложения к тексту (2 часа)</b>						
131	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста.	1			УОНЗ	Анализ предложений и текста; связь предложений в тексте; составление таких письменных текстов, как записки, небольшие письма, приглашения; озаглавливание текста.
132	Составление текстов и предложений.	1			УР	Анализ предложений и текста; связь предложений в тексте; составление таких письменных текстов, как записки, небольшие письма, приглашения; озаглавливание текста.
<b>ИТОГО</b>						<b>132</b>

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 31.05.2022 № Ш5-13-624/2

## АДАптированная образовательная рабочая программа

для учащихся с ОВЗ (ТНР, в. 5.2)

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 1 - Б

**Количество часов (всего):** 132

**Учитель:** Фролова Светлана Станиславовна

**Учебный год:** 2022– 2023 учебный год

#### Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка по предмету
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Корректируемые умения для учащихся с ОВЗ
5. Календарно – тематическое планирование



## Пояснительная записка к рабочей программе по литературному чтению

Программа учитывает получение специальных образовательных услуг учащимися с ОВЗ с ТНР на основе АОП НОО (вариант 5.2), данных психолого-педагогической диагностики и во исполнение постановления ТМПК г. Сургута заключение № 16870 от 26 июня 2022 года.

Основная цель программы - достижение образовательных результатов в соответствии с АОП НОО (вариант 5.1.) при получении начального общего образования в инклюзивной форме в МБОУ СОШ № 5.

**Цель рабочей программы по литературному чтению** - конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников. В программе заложен механизм формирования у детей функциональной грамотности, что способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Программа ориентирована на формирование и развитие у обучающихся с ОВЗ с ТНР речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем развития речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Дети с ОНР характеризуются усугубляющимися отклонениями в: нервно-психической сфере; познавательной деятельности; поведении; развитии общей и артикуляционной моторики.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию: 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка; 2) произносительной стороны речи; 3) самостоятельной развернутой фразовой речи.

Задачи коррекционно-развивающей работы. Каждый этап коррекционной работы по устранению ОНР решает ряд специфических задач:

1. Устранение дефектов звукопроизношения.
2. Формирование фонематических процессов.
3. Уточнение и расширение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

1. Активизация речевой деятельности учащихся.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Формирование просодической стороны речи.
4. Активизация внимания, памяти, мышления.

## Методы и формы, через которые будет реализована программа обучения детей с ОВЗ с ТНР

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

## Корректируемые умения по учебному предмету «Литературное чтение», 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	корректируемые умения	Ожидаемый результат
	<b>Обучение грамоте (чтение)</b>		
1	Давайте знакомиться (подготовительный этап)	Коррекция монологической речи, развитие воображения.	<p>Научится:</p> <p>Устной форме общения; умение говорить, слушать.</p> <p>Диалоговая форма общения, собеседники.</p> <p>Использовать слова речевого этикета (слова вежливости).</p> <p>Использовать в общении: жесты, мимика, интонация.</p> <p>Выполнять звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Находить ударный гласный звук в слове.</p> <p>Сравнивать и различать предложения и слова.</p> <p>Выполнять модель предложения, графически обозначать начало и конец предложения.</p> <p>Делить слова на слоги.</p>
2	Страна АБВГ Дейка	Коррекция фонематического слуха и восприятия.	<p>Научится</p> <p>Разливать гласные и согласные звуки.</p>



	(основной этап)		<p>Обозначать звуки буквами.</p> <p>Различать мягкие и твёрдые согласные, обозначать на письме мягкость согласных.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные.</p> <p>Ориентироваться на гласный звук при чтении слогов и слов.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p>
3	Про всё на свете (послебукварный период)	<p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.</p> <p>Коррекция монологической речи, развитие воображения.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительно читать предложения, небольшие тексты;</li> <li>-отвечать на вопросы по прочитанному;</li> <li>-составлять рассказы.</li> </ul>
<b>Литературное чтение</b>			
4	Вводный урок	<p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.</p> <p>Коррекция монологической речи, развитие воображения.</p>	<p>Научится</p> <p>Находить в книге элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.</p> <p>Понимание заглавия произведения, соотносить его с содержанием.</p> <p>Читать предложения с интонационным выделением знаков препинания.</p>
5	Книги - мои друзья		
6	Радуга-дуга	<p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p>	<p>Научится</p> <p>Понимать нравственное содержание прочитанного, мотивацию поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.</p> <p>Читать предложения с интонационным выделением знаков препинания.</p> <p>Понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов.</p>
7	Здравствуй, сказка!	<p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.</p> <p>Коррекция монологической речи, развитие воображения.</p>	<p>Научится</p> <p>Понимать нравственное содержание прочитанного, мотивацию поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.</p> <p>Читать предложения с интонационным выделением знаков препинания.</p> <p>Понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов.</p>
8	Люблю всё живое	<p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p>	<p>Научится</p> <p>Понимать нравственное содержание прочитанного, мотивацию пове-</p>

			<p>дения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.          Читать предложения с интонационным выделением знаков препинания.          Понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов.</p>
9	Хорошие соседи, счастливые друзья!	<p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.          Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.</p>	<p>Научится          Понимать заглавие произведения, соотносить с содержанием.          Определять особенности художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).          Понимать нравственное содержание прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.          Давать характеристику героя произведения.          Участвовать в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.          Соблюдать орфоэпических и интонационных норм чтения.          Читать предложения с интонационным выделением знаков препинания.</p>
10	Край родной, навек любимый	<p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.          Коррекция монологической речи, развитие воображения.</p>	<p>Научится          Понимать заглавие произведения, соотносить с содержанием.          Определять особенности художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).          Участвовать в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.          Соблюдать орфоэпических и интонационных норм чтения.          Читать предложения с интонационным выделением знаков препинания.</p>
11	Сто фантазий	<p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p>	<p>Научится          Понимать нравственное содержание прочитанного, мотивацию поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.          Читать предложения с интонационным выделением знаков препинания.          Понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов.</p>

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение», 1 класс**  
**Абузейд Сэиф Эльдин**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
<b>Добукварный период (20 часов)</b> <b>«Давайте знакомиться»</b>						
1	Мир общения.	1			УОНЗ	Введение понятия «общение», практическое освоение его содержания. Нормы речевого этикета при знакомстве. Знакомство со значками на полях учебника.
2	Мы теперь ученики. Культура общения.	1			УОНЗ	Рассказы по серии рисунков о первом школьном дне. Рассказы учащихся об их первом школьном дне. Культура общения
3	Книжки – мои друзья.	1			УОНЗ	Практическая деятельность по чтению-рассматриванию книг.
4	Слово в общении. Важно не только <b>что</b> сказать, но и <b>как</b> сказать.	1			УОНЗ	Роль слова в мирных способах разрешения проблемных, конфликтных ситуаций.
5	Помощники слова в общении. Страшный зверь.	1			УОНЗ	Средства, сопровождающие речевое общение. Роль жестов в общении, их значение.
6	Мы пришли в театр.	1			УОНЗ	Беседа о театре. Определение настроения героя по мимике, жестам, позе. Разыгрывание сценок из спектакля.
7	Общение без слов. Как понять животных?	1			УОНЗ	Культура общения. Описывание животных, их поведения, действий. Сравнение ситуаций, изображённых на рисунках. Составление рассказов. Разыгрывание сценки.
8	Разговаривают ли предметы?	1			УОНЗ	Технические средства как посредники общения. Составление рассказа по заданному началу.
9	Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении.	1			УОНЗ	Понятия: «слово», «предмет». Игровые ситуации на использование предметов в общении вместо слов. Знаки-рисунки. Подбор наименования предмета по его описанию. Коммуникативно-ролевая игра «В магазине».
10	В Цветочном городе. Знаки охраны природы.	1			УОНЗ	Использование предметов и рисунков в качестве знаков. Соотнесение двух способов письменного обозначения: рисунками и буквами. Представление о знаках наглядно-образного характера и их роли в общении.

11	Как найти дорогу. Дорожные знаки.	1			УОНЗ	Ориентировочная функция знаков. Роль предметов как возможных ориентиров в пространстве. Способы обозначения ориентиров (словесно, жестами, графически). Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.
12	Удивительная встреча. Звёздное небо.	1			УОНЗ	Средства, способы письменного общения. Структурные части рассказа. Запись высказывания с помощью рисунков и условных знаков.
13	Загадочное письмо.	1			УОНЗ	Средства, способы письменного общения. Структурные части рассказа. Запись высказывания с помощью рисунков и условных знаков.
14	Мир полон звуков. Звуки в природе. Как звучат слова?	1			УОНЗ	Способы записи высказывания с помощью рисунков и условных знаков. Звуковые способы передачи сообщений. Сопоставление звуков природы со звуками человеческой речи. Речевой аппарат, органы речи. Установление последовательности звуков в слове на основе их условных обозначений
15	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов.	1			УОНЗ	Понятия «гласный звук», «согласный звук», особенности произнесения звуков. Звуковой анализ слов. Способы обозначения звуков устной речи.
16	Твёрдые и мягкие согласные. Модели слов.	1			УОНЗ	Твёрдые и мягкие согласные. Звуковой анализ слов с мягкими согласными звуками.
<b>Звучание и значение слова (1 ч.)</b>						
17	Звучание и значение слова.	1			УОНЗ	Соотнесение звучания и значения слова. Звуковой анализ слов. Классификация слов.
<b>Слова и слоги. Ударение в слове (1 час)</b>						
18	Слова и слоги. Ударение в слове.	1			УОНЗ	Слог как часть слова. Произнесение слов по слогам. Ударение. Семантико-различительная роль ударения. Культура речи.
<b>Слово и предложение (2 часа)</b>						
19	Слово и предложение.	1			УОНЗ	Предложение и его функции. Умение различать слово и предложение. Выделение предложений в речи. Текст.
20	Слово и предложение.	1			УОНЗ	Предложение и его функции. Умение различать слово и предложение. Выделение предложений в речи. Текст.
<b>Букварный (основной) этап (64 часа) «Страна АБВГ Дейка»</b>						
21	Звук [а], буква Аа.	1			УОНЗ	Модели слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций, их анализ. Составление предложений по схемам.
22	Звук [о]; буква Оо.	1			УОНЗ	Модели слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам ана-

					лиза. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций, их анализ. Составление предложений по схемам.
23	Звук [у], буква Уу.	1		УОНЗ	Модели слов. Звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Игра «Третий лишний».
24	Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы.	1		УОНЗ	Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [и] — [ы]. Обозначение звуков буквами. Модели слов-омонимов. Чтение предложений с пиктограммами.
25	Звук [э], буква Ээ.	1		УОНЗ	Звуковой анализ слов со звуком [э].
26	Закрепление изученного	1		УР	Повторение. Чтение заглавий, записанных акрофоническим способом. Ребусы. Составление предложений по схемам.
27	Закрепление изученного	1		УР	Повторение. Чтение заглавий, записанных акрофоническим способом. Ребусы. Составление предложений по схемам.
28	Звуки [м] — [м`]. Буква Мм.	1		УОНЗ	Модели слов. Звуковой анализ. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений.
29	Звуки [с] — [с`], буква Сс.	1		УОНЗ	Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.
30	Звуки [н] — [н`], буква Нн.	1		УОНЗ	Звуковой анализ. Чтение слогов, слов и предложений. Продолжение диалога «Мы сами».
31	Звуки [л] — [л`], буква Лл.	1		УОНЗ	Звуковой анализ. Выразительное чтение текста. Логические упражнения. Составление предложений.
32	Повторение.	1		УР	Игры со словами. Чтение предложений и текста.
33	Звуки [т] — [т`], буква Тт.	1		УОНЗ	Слоговое чтение. Многозначные слова. Составление устных рассказов.
34	Буква Тт. Закрепление.	1		УОНЗ	Чтение слов и предложений с изученными буквами.
35	Звуки [к] — [к`], буква Кк.	1		УОНЗ	Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.
36	Чтение слов и текстов с изученными буквами.	1		УР	Чтение трёхсложных слов. Чтение текстов. Чтение текстов по частям.
37	Чтение слов и текстов с изученными буквами.	1		УР	Чтение трёхсложных слов. Чтение текстов. Чтение текстов по частям.
38	«Узелки на память».	1		УОНЗ	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Звукбуквенный анализ слов. Составление рассказа по картинке с помощью опорных слов.
39	Звуки [р] — [р`], буква Рр.	1		УОНЗ	Звуковой анализ. Чтение слов с новой буквой. Устные рассказы.
40	Звуки [в], [в`], буква Вв.	1		УОНЗ	Чтение слогов и слов с новой буквой. Звуковой анализ. Устные рассказы.

41	Звуки [п] — [п`], буква Пп.	1		УОНЗ	Чтение слогов и слов с новой буквой. Звуковой анализ. Устные рассказы.
42	Повторение изученного материала. Чтение текстов.	1		УР	Чтение слогов и слов с новой буквой. Звуковой анализ. Устные рассказы. Чтение текстов слогами и словами.
43	Звуки [г] — [г`], буква Гг.	1		УОНЗ	Звуковой анализ слов. Упражнение в различении звуков [г] — [г`]. Чтение текстов слогами и словами. Логические упражнения на обобщение.
44	Сравнение звуков [г] и [к].	1		УОНЗ	Звуковой анализ. Чтение слогов и слов на сопоставление звуков [г] и [к]. Лексическая работа. Чтение текстов.
45	Закрепление изученных букв Рр, Пп, Гг, Кк.	1		УОНЗ	Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами. Упражнения на классификацию и обобщение. Культура общения в магазине.
46	Буквы Ее и Ёё в начале слова и после гласных.	1		УОНЗ	Правила чтения букв Ее и Ёё. Слова-омонимы. Составление слов из букв. Чтение текста. Пересказ.
47	Буквы е и ё как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1		УОНЗ	Правила чтения букв е и ё, стоящих в слове после букв, обозначающих согласные звуки. Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се.
48	Упражнение в чтении букв Ее и Ёё.	1		УР	Чтение букв Ее и Ёё, занимающих разную позицию в слове.
49	«Узелки на память».	1		УР	Повторение изученных букв. Чтение слов с изученными буквами в составе предложений, текстов. Пересказ.
50	Звуки [б] — [б`], буква Бб. Сравнение звуков [б] и [п].	1		УОНЗ	Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов. Сравнение звуков [б] и [п]. Наблюдение за разницей в произношении и написании слов, оканчивающихся на согласный звук.
51	Звуки [з] — [з`], буква Зз.	1		УОНЗ	Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов. Составление описаний по опорным словам. Деление текста на части.
52	Парные звуки по звонкости-глухости: [з] и [с], [з`] и [с`].	1		УОНЗ	Расширение представления о согласных, парных по звонкости-глухости. Звуковой анализ. Наблюдение за разницей в произношении и написании слов, оканчивающихся на согласный звук. Чтение слов, предложений, текстов.
53	«Повторение – мать учения».	1		УОНЗ	Повторение наиболее важных сведений об изученных буквах. Скороговорки, ребусы, загадки.
54	Звуки [д] — [д`], буква Дд. Парные согласные [д] — [т].	1		УОНЗ	Звуковой анализ. Знакомство с новой буквой. Чтение слов, предложений, текстов. Подбор заголовка к тексту. Деление текста на части.

55	Звук [ж], буква <i>Жж</i> .	1		УОНЗ	Звуковой анализ. Знакомство с новой буквой. Чтение слов, предложений, текстов. Лексическая работа над значением слов.
56	Закрепление изученного материала.	1		УР	Чтение предложений и текстов с изученными буквами. Жанровые особенности текстов.
57	«Узелки на память». Упражнение в чтении и рассказывании.	1		УР	Закрепление изученных букв. Чтение предложений и текстов с изученными буквами. Рассказывание по картинкам. Родственные слова.
58	Буква <i>Я</i> в начале слова и после гласных.	1		УОНЗ	Правила чтения буквы <i>Яя</i> с учётом её позиции в слове. Чтение и пересказ текста. Разыгрывание диалогов.
59	Буква <i>Я</i> после согласных как показатель их мягкости.	1		УОНЗ	Буква <i>Я</i> как показатель мягкости предшествующего согласного. Упражнение в чтении слогов <i>ра-ря, на-ня</i> и др. Составление рассказа по картинкам с помощью опорных слов.
60	Закрепление изученных букв.	1		УР	Чтение предложений и текстов. Многозначные слова.
61	Закрепление изученных букв.	1		УР	Чтение предложений и текстов. Чтение познавательных текстов.
62	Звуки [х] — [х`], буква <i>Хх</i> .	1		УОНЗ	Чтение слов и предложений по азбуке и «Читалочке». Чтение слов без пропусков и искажений. Пересказ прослушанного текста по опорным словам.
63	Мягкий знак — показатель мягкости согласных.	1		УОНЗ	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующего согласного звука. Чтение слов с «ь». Чтение в парах.
64	Звук [й], буква <i>Йй</i> .	1		УОНЗ	Звуковой анализ. Чтение слов и предложений.
65	Повторение изученного материала. Чтение текстов.	1		УР	Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами.
66	Буква <i>Ю</i> в начале слова и после гласных.	1		УОНЗ	Правила чтения буквы <i>Юю</i> в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений.
67	Буква <i>Ю</i> после согласных.	1		УОНЗ	Правила чтения буквы <i>ю</i> после букв, обозначающих согласные звуки. Чтение слов: <i>лук — люк, круг — крюк</i> .
68	Закрепление изученного материала.	1		УОНЗ	Чтение слов с изученными буквами на материале устного словесного творчества. Приговорки, игры, загадки, песенки.
69	Звук [ш], буква <i>Ши</i> .	1		УОНЗ	Чтение слов и предложений с новой буквой. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами.
70	Звук [ш], буква <i>Ши</i> . Сочетания <i>жи-ши</i> .	1		УОНЗ	Отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Согласные и гласные звуки, обозначение согласных звуков на схеме условными знаками и буквами. Характеристика и различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих. Ударение. Ударный слог.

71	Звук [ч`], буква Чч.	1		УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с выделением нового звука, обозначение его буквой. Чтение слов и предложений с новой буквой. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами.
72	Звук [щ`]. Буква Щщ. Буквосочетания ча-ща, чу-щу.	1		УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с выделением нового звука, обозначение его буквой. Чтение слов и предложений с новой буквой.
73	Звук [щ`]. Буква Щщ. Закрепление изученного.	1		УОНЗ	Упражнение в темповом чтении слов и предложений с изученными буквами. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ прочитанного. Хлеб – всему голова.
74	Звук [ц], буква Цц.	1		УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с выделением нового звука, обозначение его буквой. Чтение слов и предложений с новой буквой. Чтение текста по слогам и целыми словами.
75	Звуки [ф] — [ф`], буква Фф.	1		УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с выделением нового звука, обозначение его буквой. Чтение слов и предложений с новой буквой. Сравнение звуков [в] — [ф]. Классификация слов.
76	Разделительные ь и ъ.	1		УОНЗ	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака (угол – уголь). Функция разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.
77	Разделительные ь и ъ.	1		УОНЗ	Функция разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака. Сравнение слов <i>семя — семья; сел — съел</i> и др. Чтение текстов.
78	«Узелки на память». Алфавит.	1		УР	Классификация изученных звуков и букв. Правописание буквосочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу». Упражнение в чтении слов с разделительными ь и ъ. Культура общения.
79	Повторение. Знаки вокруг нас. Знаки городов России.	1		УОНЗ	Классификация изученных звуков и букв. Повторение сведений о знаках. Знакомство с гербами городов России.
80	Старинные азбуки и буквари. Повторение и обобщение по всем изученным буквам.	1		УР	Объяснение различия звуков и букв. Изображение слова с помощью модели. Объяснение происхождения слов «азбука» и «букварь». Основная мысль текста.
81	По страницам старинных азбук. Повторение и обобщение по всем изученным буквам.	1		УР	Объяснение различия звуков и букв. Изображение слова с помощью модели. Объяснение происхождения слов «азбука» и «букварь». Основная мысль текста.
82	Про всё на свете. С чего начинается общение?	1		УОНЗ	Использование в общении формул речевого этикета. Выделение гласных и согласных звуков; обозначение их буквами. Обозначение мягких согласных звуков условными знаками на схемах несложных слов.
83	Умеет ли разговаривать природа?	1		УОНЗ	Использование в общении формул речевого этикета. Выделение гласных и согласных звуков; обозначение их буквами.



84	Умеет ли разговаривать природа?	1			УОМН	Использование в общении формул речевого этикета. Выделение гласных и согласных звуков; обозначение их буквами.
<b>Послебукварный период (8 часов)</b> <b>«Про всё на свете»</b>						
85	Что, где, когда и почему? Удивительное рядом.	1			УОНЗ	Упражнение в плавном чтении слов и предложений. Книга – источник знаний. Детские научно-популярные книги. Культура общения.
86	Чтобы представить слово. Об одном и том же по-разному.	1			УОНЗ	Сравнение рассказов о временах года. Текст научный и художественный. Выразительное чтение произведений.
87	Книга природы. Сравни и подумай.	1			УОНЗ	Наблюдение над текстами (художественными и научно-популярными).
88	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова.	1			УОНЗ	Выразительное чтение художественных произведений.
89	Считалочки в стране Считалия. Сказки. Присказки.	1			УОНЗ	Выразительное чтение художественных произведений.
90	Загадки. Читаем загадки выразительно.	1			УОНЗ	Выразительное чтение художественных произведений
91	Чтение текстов.	1			УР	Выразительное чтение художественных произведений.
92	Из старинных книг для чтения.	1			УР	Выразительное чтение художественных произведений.
<b>Литературное чтение (40 часов)</b>						
93	Вводный урок. Книги – мои друзья. С.Маршак «Новому читателю»	1			УР	Ориентирование в учебнике по литературному чтению. Предположение на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены.
<b>Книги – мои друзья (3 часа)</b>						
94	Книги – мои друзья. Мы идем в библиотеку.	1			УОНЗ	Книга, писатель, читатель, библиотека. Ценность книги. Обсуждение иллюстрации книги. Проблемная ситуация «Как бы мы жили без книг?»
95	Возникновение письменности. Как бы мы жили без книг?	1			УОНЗ	Бережное отношение к книге и учебникам, значение книги в жизни человека. Словесное рисование картин к вступлению. Творческая работа: рисуночное письмо
96	Мои любимые писатели. А.С.Пушкин. К.И.Чуковский. Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1			УОМН	Экскурсия в библиотеку. Чтение вслух и воспроизведение содержания текста по вопросам и самостоятельно. Рассказ о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Чтение по ролям. Устное описание картин, изображённых в произведении А.С.Пушкина.

<b>Радуга-дуга (4 часа)</b>						
97	Песенки народов России. Рифмы Матушки Гусыни.	1			УОНЗ	Жанровое разнообразие произведений устного народного творчества разных народов. Нравственный смысл пословицы и поговорки. Фольклорные произведения разных народов.
98	Малые жанры устного народного творчества. Загадки. Пословицы и поговорки	1			УОНЗ	чтение выразительно, учитывая интонацию. Сочинение загадки на основе заданных свойств предметов. Конкретный смысл основных понятий раздела: песенки, пословицы, загадки, считалки.
99	Сборники произведений устного народного творчества.	1			УОНЗ	Песенки разных народов. Английская народная песенка «Перчатки». Содержание текста; герои произведения, особенности характера героев. Инсценирование произведения.
100	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1			УР	Работа с загадками. Сравнение песенок. Жизненные ситуации, в которых можно было бы использовать одну из прочитанных пословиц.
<b>Здравствуй, сказка! (5 часов)</b>						
101	Буквы – сказочные герои. Г. Юдин «Почему «А» первая?» Т. Коти «Катя и буквы». И.Гамазкова «Живая азбука».	1			УОНЗ	Выбор сказки по иллюстрации и чтения названия. Своё мнение о прочитанной сказке. Рассказывание сказок по рисунку.
102	С.Маршак «Курочка Ряба и десять утят». Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».	1			УОНЗ	Проблемная ситуация «Как бы ты поступил на месте этих героев?» Конкретный смысл основных понятий раздела: сказка, сказка о животных, сказочный герой. Возможный конец сказки. Развитие сюжета в народной и литературной сказках. Герои произведения, их характеры, качества.
103	Л. Пантелеев «Две лягушки».	1			УОНЗ	Выразительное чтение диалогов сказочных героев. Сравнение сказок со сходным содержанием. Сравнение героев сказки: их действия, характеры.
104	Сказки народов России. «Три дочери». «Два лентяя». «Заяц и черепаха».	1			УОНЗ	Конкретный смысл основных понятий раздела: сказка, сказка о животных, сказочный герой. Чтение сказок вслух.
105	Сравнение русских сказок со сказками народов России. С.Михалков «Сами виноваты».	1			УОНЗ	Развитие сюжета в народной и литературной сказках. Характер героев произведения, их качества. Инсценировка произведений.
<b>Люблю всё живое (6 часов)</b>						
106	В.Лунин «Никого не обижай». Е.Благинина «Котёнок».	1			УОНЗ	Нравственный смысл содержания раздела «Люблю всё живое». Рассказ о своём отношении к животным и растениям.

	И.Токмакова «Лягушки», «Разговор синицы и дятла». В.-Бианки «Разговор птиц в конце лета».				Высказывание своего мнения, составление вопросов о прочитанном.
107	И.Пивоварова «Всех угостила». С.Михалков «Зяблик». С.Маршак «В зоопарке». Н.-Сладков «Без слов».	1		УОНЗ	Собственное отношение к животным; составление рассказа о любимой собаке, кошке. Сравнение понятий: <i>делать хорошо, делать плохо</i> ; объяснить их смысл. Создание плаката «Охрани природу»
108	Книги о природе и животных. Л.Толстой. «Обходиться добром со всяким». «Не мучить животных»	1		УОНЗ	Отбор материала для создания газеты, плаката в соответствии с темой. Создание газеты «Жизнь леса». Создание плаката «Охраняй природу».
109	Л.Толстой «Пожарные собаки».	1		УОНЗ	Различение научного и художественного текстов. Главная мысль произведения.
110	Б.Житков «Вечер». С.Маршак «Волк и лиса».	1		УОНЗ	Чтение выразительно, передавая основной эмоциональный тон произведения. Чтение по ролям произведение.
111	Маленькие и большие секреты страны Литературии. В.Берестов «Лягушата».	1		УОНЗ	Сравнение научного и художественного текстов. Нахождение слова в прозаическом и стихотворном текстах, характеризующие героя.
<b>Хорошие соседи, счастливые друзья (7 часов)</b>					
112	С. Михалков «Песенка друзей». М. Танич «Когда мои друзья со мной». А. Барто «Сонечка».	1		УОНЗ	Значение понятий: дружба, забота, взаимопомощь, милосердие. Чтение выразительно, передавая основной эмоциональный тон произведения. Рассказ, герой рассказа.
113	Сравнение произведений по теме, содержанию, главной мысли. Е. Пермяк «Самое страшное». В. Осеева «Хорошее».	1		УОНЗ	Выразительное чтение, передавая основной эмоциональный тон произведения. Чтение по ролям. Герои произведения. Характеристика героя произведения по его речи и поступкам. Главная мысль произведения.
114	Э. Шим «Брат и младшая сестра». Книги о детях.	1		УОНЗ	Выразительное чтение, передавая основной эмоциональный тон произведения. Чтение по ролям. Герои произведения. Характеристика героя произведения по его речи и поступкам. Главная мысль произведения.
115	Герой стихотворения. Е. Благинина «Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз?» В. Лунин «Мне туфельки мама вчера подарила».	1		УОНЗ	Чтение выразительно, передавая основной эмоциональный тон произведения.

116	М. Пляцковский «Солнышко на память». Ю. Мориц «Это – да! Это – нет!»	1		УОНЗ	Чтение выразительно, передавая основной эмоциональный тон произведения. Чтение по ролям.
117	Л. Толстой «Не лениться», «Косточка».	1		УОНЗ	Определение общей темы произведений. Герои произведения. Характеристика героя по его речи и поступкам. Главная мысль произведения, соотнесение содержания произведения с пословицей.
118	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1		УРК	Проверка себя и самостоятельное оценивание своих достижений на основе диагностической работы, представленной в учебнике.
<b>Край родной, навек любимый (11 часов)</b>					
119	П.Воронько «Лучше нет родного края».	1		УОНЗ	Предположение на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассказы о своей Родине, о своих чувствах к Родине, месте, где родился и вырос.
120	Произведения русских поэтов и художников о природе. А.Плещеев «Весна». С.Есенин «Черёмуха». С. Дрожжин «Пройдёт зима холодная»	1		УОНЗ	Сравнение произведений на одну и ту же тему. Рифма в стихотворении. Передача при чтении стихов настроения в соответствии с речевой задачей.
121	И.Суриков «Лето». Н.Греков «Летом». А.Пушкин «За весной, красой природы». А.Плещеев «Миновало лето». И.Суриков «Зима».	1		УОНЗ	Рифма в стихотворении. Наблюдение за использованием сравнений. Передача при чтении стихов настроения в соответствии с речевой задачей.
122	Сравнение произведений литературы и живописи. Репродукции картин И.Грабаря, И.Шишкина, И.Левитана, И.Репина, В.Поленова, П.Кончаловского.	1		УОНЗ	Сравнивание произведений словесного и изобразительного искусства; нахождение общего и различий.
123	Образ природы в литературной сказке. В.Сухомлинский «Четыре сестры».	1		УОНЗ	Чтение произведения, выражая настроение и собственное отношение к изображённому. Объяснение смысла прочитанных произведений.
124	А.Введенский «Песенка о дожде». В.Берестов «Любили без особых причин».	1		УОНЗ	Чтение произведения, выражая настроение и собственное отношение к изображаемому. Рифма и сравнения в стихотворении.
125	Произведения о маме. Г.Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!»	1		УОНЗ	Рассказы о своей семье, о любви к своей семье, своим родителям, братьям, сёстрам. Чтение произведения, выражая на-

	Н. Бромлей «Какое самое первое слово?» А.Митяев «За что люблю маму».					строение и собственное отношение к изображаемому.
126	Произведения о папе. В.Берестов «Стихи для папы».	1			УОНЗ	Рассказы о своей семье, о любви к своей семье, своим родителям, братьям, сёстрам. Рассуждение о заботливом отношении к родным в семье, что такое внимание и любовь к ним.
127	Книги о Родине. Е. Пермяк «Первая рыбка».	1			УОНЗ	Классификация книг по подтемам. Рассказы о своей Родине, о своих чувствах к Родине, месту, где родился и вырос. Значение слов «Родина», «Отечество».
128	И.Косяков «Всё она». Л.Толстой «Мальчик и отец». К.Ушинский «Лекарство».	1			УОНЗ	Чтение произведения, выражая настроение и собственное отношение к изображаемому. Объяснение смысла прочитанных произведений.
129	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1			УРК	Чтение произведения, выражая настроение и собственное отношение к изображаемому. Смысл прочитанных произведений. Самостоятельное оценивание своих достижений на основе диагностической работы, представленной в учебнике.
<b>Сто фантазий (3 часа)</b>						
130	«Творчество». Р. Сеф «Совершенно непонятно». В. Маяковский «Тучкины штучки».	1			УОНЗ	Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Сочинение небольшого рассказа или сказки, подражая автору прочитанных произведений.
131	В. Викторов «Поэт нашёл в себе слова». Ю. Мориц «Сто фантазий». И. Пивоварова «Я палочкой волшебной».	1			УОНЗ	Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Сочинение собственных историй.
132	Г. Цыферов «Про меня и про цыплёнка».	1			УР	Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Сочинение собственных историй на основе художественных текстов.
<b>ИТОГО</b>						<b>132</b>



**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ  
РАЗРАБОТОК**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ВКЛАД В  
НАДЁЖНОЕ БУДУЩЕЕ»**

**Номинация: «Лучшая методическая разработка по  
финансовой грамотности»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение СОШ №5, г. Сургут**

**Автор:**

**Фролова Светлана Станиславовна,**

**учитель начальных классов МБОУ СОШ №5**

**Сургут, 2020г.**

## **Введение.**

Сегодня каждый из нас понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Поэтому одной из задач общеобразовательной школы является обучение детей основам экономики. Это позволит воспитать цивилизованного гражданина, положительно относящегося к развитию рыночной экономики в стране и принимающего в нем активное участие.

Педагогическая целесообразность данной методической разработки состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

Актуальность данной методической разработки состоит в том, что экономическое образование необходимо для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений. Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи с по предметами: «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение» позволяют развивать экономическое мышление учащихся.



## **Методическая разработка интегрированного урока:**

### **экономика + технология.**

**Тема урока:** «Почему труд по – разному ценится? Работа в «Чудо - мастерской».

**Категория обучающихся:** 2 класс

**Цель урока:**

- формирование представления о факторах, влияющих на оценку труда (образование, желание работать, затраченные усилия, качество труда).

**Задачи урока:**

- выяснить, почему оценка труда бывает разной;

- убедить обучающихся, что получение образования является важным фактором при оценке труда;

- познакомить со стихотворением С. Маршака «Мастер-ломастер»; средствами художественного слова показать обучающимся, что необходимо предпринять, чтобы хорошо выполнять работу;

- изготовить фоторамку в «Чудо-мастерской».

**Основные понятия и категории:** труд, образование, знания, зарплата, вознаграждение.

**Определения для учителя:**

**Образование** — отрасль экономики, хозяйства страны, в задачи которого входят обучение и воспитание, обогащение людей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для жизни и успешного труда.

**Знание** — результаты познания, научные сведения в какой-либо области.

**Заработная плата** — денежное вознаграждение, которое получает работник за свой труд, за выполненную работу. Она зависит от количества и качества труда, затраченного работником.

**Вознаграждение** — деньги, вещи, другие ценности, блага, получаемые людьми за свой труд, за выполнение определенной работы, за участие в делах. Наиболее известной и распространенной формой вознаграждения являются заработная плата, премии.

**Дидактические материалы:** карточки с рисунками, карточки с пословицами, алгоритмы изготовления фоторамки, передвижная выставка «Вокруг Маршака», фильм-презентация «Разноцветные страницы» к 130-летию С. Маршака, текст стихотворения С. Я. Маршака «Мастер-ломастер», тетрадь творческих заданий для учащихся «Экономика в 2 классе».

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, цветная бумага, ножницы, клей, фотографии конкурса «В кругу семьи с книгами С. Маршака».

**Ход урока:**

### **1.Создание ситуации успеха.**

**Учитель:**

- Здравствуйте, ребята! Мы с вами участвуем в проекте «Разноцветные страницы», посвящённому 130-летию со дня рождения С. Маршака. Родители помогли нам создать фильм «Разноцветные страницы». Сейчас вам предлагается посмотреть, что получилось.

- Внимание на экран.

(учащиеся смотрят фильм «Разноцветные страницы», посвящённый 130-летию С. Маршака)

**Учитель:**

- Ребята, вы хотите продолжить путешествие по тропе знаний с героями С. Маршака?

- Вспомним материал предыдущего урока.

- Кто ответит нам, друзья,

Без чего прожить нельзя?

Без него ведь ниоткуда

Не возьмутся дом, посуда,

Хлеб, дворец и новый пруд.

Что же это? Это —... (труд).

## **2. Работа в группах.**

**Учитель:**

- Подтверждением того, что труд всегда являлся неотъемлемой частью в жизни человека, служат созданные народом сказки, поговорки, пословицы, песни, частушки, дошедшие до наших времен. Гном - Эконом прислал вам задания. В группах вам необходимо собрать пословицы о труде.

**Задание – «Собери пословицы».**

Пословицы для группы №1.

Любишь кататься — люби и саночки возить.

За всякое дело берись умело.

Пословицы для группы №2.

Делу время — потехе час.

Под лежащий камень вода не течет.

Пословицы для группы №3.

Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.

Минута труда дороже часа безделья.

Пословицы для группы №4.

Терпенье и труд все перетрут.

Сделал дело — гуляй смело.

**Учитель:**

- Когда люди трудятся, они что-то создают, производят, т. е. совершают производство.

Что получает на производстве человек за свой труд? (Деньги, зарплату.)

- Над вопросом о том, как оплачивать труд, каким количеством денег думали, думают и будут думать экономисты. Это волнует и затрагивает любого человека труда. Каждый работник вправе получить от тех, кто его нанял, заработанную им плату за выполненную работу, за затраченный труд. Но какую?

### **3. Постановка проблемы**

- От чего зависит размер зарплаты?

- Справедливо ли платить всем одинаковую зарплату?

### **4. Работа в группах.**

**Учитель:**

- Ребята, послушайте историю о двух друзьях-товарищах. Андрей и Миша учились в одной школе, одном классе. Поступили вместе в институт, закончили его, получили одну профессию. После каждый открыл свою мастерскую. Через некоторое время одну мастерскую люди прозвали мастерская «Тяп-ляп», а другую мастерскую «Чудо-мастер». Рассмотрите рисунки, подумайте и определите, в какой из мастерских произведена та или иная вещь.

## **Задание 1. «Распредели картинки по мастерским»**

**Каждая команда объясняет свой выбор** и почему отклонили другие вещи.

**После проверки делается вывод** о точности названий, данных мастерским.

**Учитель:**

- У каждой добропорядочной фирмы есть свой бренд (знак). Сейчас вам в группах нужно выбрать из предложенных пословиц ту, которая будет девизом для «Чудо-мастерской».

## **Задание 2. «Выбери девиз для «Чудо-мастерской».**

Задание группы №1

а) Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.

б) Делать спустя рукава.

в) Словами и туда и сюда, а делами никуда.

Задание группы №2

а) Бездельник - что бесплодное дерево.

б) Лень до добра не доводит.

в) Терпенье и труд все перетрут.

Задание группы №3

а) Всякий человек в деле познаётся.

б) Ленивому всегда праздник.

в) Злой не верит, что есть добрые люди.

Задание группы №4

- а) Гляди не на человека, а на его дела.
- б) Где растяпа да тетеря, там не прибыль, а потеря.
- в) Без труда, мечта мертва.

**Каждая команда объясняет свой выбор.**

**Учитель:**

- В какую мастерскую вы хотели бы обратиться? Почему?

## **5. Работа со стихотворением С. Маршака «Мастер-ломастер».**

**Учитель:**

- А сейчас познакомимся с историей ещё одного мастера.  
Прочитайте в группах стихотворение

С. Я Маршака «Мастер-ломастер».

а) чтение стихотворения в группах.

б) коллективное чтение вслух.

в) ответы на вопросы:

- За что герой стихотворения получил такое прозвище?

- Какие изделия он хотел сделать?

- Что помешало герою изготовить буфет и раму? Докажите словами из текста.

- В работе в мастерской какими качествами должен обладать мастер?

(трудолюбие, дисциплинированность, организованность, терпение, образованность, творчество, упорство, любознательность).

**Учитель:**

- участвуя в нашем проекте «Разноцветные страницы» к 130-летию с Маршака, мы сделали фотографии наших занятий, уроков, конкурсов, чтений книг С. Маршака с друзьями и родителями.

Сейчас мы посмотрим, получится ли у нас изготовление фото-рамок в наших мастерских.

## **6. Ситуационное моделирование.**

а) Работа в группах «Изготовление фоторамок» (оригами)

б) Каждая группа работает по алгоритму.

## **7. Каждая команда представляет изделия, проговаривая девиз.**

### **Учитель:**

- Замечательные фоторамки получились в наших «Чудо-мастерских».

- Что помогло изготовить фото-рамки? (желание, умение работать с алгоритмом, в группе и др.)

- А теперь давайте сравним изделия, которые у нас получились с рамой для картины.

Учитель показывает рамку с картиной (ответы)

- Можете ли вы изготовить такую рамку в своём классе? (ответы)

### **Учитель:**

- Для того, чтобы стать настоящим мастером, не всегда достаточно желание. Все люди сначала должны получить общее образование в школе, а потом профессиональное образование.

Профессиональное образование помогает людям правильно пользоваться оборудованием, инструментами, творчески относиться к своему делу, повышать результаты труда, самосовершенствоваться. За труд человек получает зарплату.

## **8. Учащиеся делают вывод, читают экономическую информацию в тетради творческих заданий.**

Запомни!

Человек за свой труд получает зарплату. Она зависит от образования, деловитости, добросовестности, трудолюбия, дисциплинированности работника.

**Учитель:**

- А что мы с вами получаем, делая фоторамки? (ответы).
- Кому мы можем подарить наши изделия?
- Давайте подарим фоторамки нашим гостям.

## **9. Рефлексия «Переходящий микрофон».**

- Что нового мы узнали, чему научились, благодаря стихотворению С. Маршака?

**Учитель:**

- Нам ещё предстоит много узнать интересного. Мы продолжим путешествие вместе с книгами.

## **Список литературы.**

1. Лашов Б. В., Соколов О. В. Краткий экономический словарь школьника. — М.: Просвещение, 2015.
2. Меньшикова О. И., Попова Т. Л., Кнышова Л. В. Экономика детям, большим и маленьким. Вып. № 1, 2, 3, 4. — М.: Просвещение, 2014
3. Сасова И. А, Нагуманова И. И. Экономика для младших школьников. 3 класс: Пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2014. — 56 с.
4. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. — Ярославль: Академия развития, 2017.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5, г. Сургута**

**ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ВЕСЁЛЫЙ ЭТИКЕТ»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Разработала: учитель начальных классов  
Фролова Светлана Станиславовна.**

**2021 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса рассчитана для учащихся начальной школы.

Занятия проводятся 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление правонарушений и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

«Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы.

Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
  2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
  3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
  4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
- Занятия позволяют школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе принципов духовно – нравственного развития и воспитания.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

— приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе

— получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

— получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

В результате прохождения программного материала к концу учебного года обучающиеся должны

Знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
4. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х.Андерсена).

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.
10. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
11. Выполнять общение.
12. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

## Календарно-тематическое планирование на 2021/2022 учебный год.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество	Сроки	Дата
	<b>Правила поведения в школе</b>			
1.	Правила поведения на уроке и на перемене	1		
2.	Правила поведения в общественных местах	1		
3.	Правила поведения в гардеробе, в столовой, в библиотеке.	1		
4.	Правила поведения в школьном дворе.			
	<b>О добром отношении к людям</b>			
5.	Что такое «добро и зло». Чтение книг о доброте и отзывчивости.	1		
6.	«Ежели вы вежливы».	1		
7.	Добрые и не добрые дела.	1		
8.	Ты и твои друзья.	1		
9.	В дружбе – сила. Помни о других – ты не один на свете.	1		
10.	Как ты говоришь.	1		
	<b>Как стать трудолюбивым</b>			
11.	«Ученье-свет, а не ученье - тьма».	1		
12.	«Как быть прилежным и старательным».	1		
13.	Наш труд в классе. Терпенье и труд всё перетрут.	1		
14.	Мой труд каждый день дома	1		
15.	Цена ломтика.	1		
16.	Игра «Кем вы хотите стать?»	1		
	<b>Правила опрятности и аккуратности.</b>			
17.	Культура внешнего вида.	1		
18.	Правила личной гигиены, аккуратности и опрятности.	1		
19.	Умейте ценить своё и чужое время.	1		
	<b>Правила поведения на улице и дома.</b>			
20.	Как вести себя на улице и дома.	1		
21.	Правила поведения в гостях.	1		
22.	Правила поведения в общественных местах.	1		
	<b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>			
23.	<u>О сострадании и жестокосердии. Чтение книг.</u>	1		
24.	<u>Лгать нельзя, но если...?</u>	1		
25.	<u>Спешите делать добро.</u>	1		
26.	<u>Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.</u>	1		

27.	<u>«Чем ты сильнее, тем будь добрее».</u>	1		
28.	Россия – наша Родина	1		
29.	<u>Твоя малая родина.</u>	1		
30.	<u>Пословицы о совести, о родине, о дружбе.</u>	1		
31.	<u>Песни о дружбе и Родине.</u>	1		
32.	<u>Чему нас научили уроки нравственности?</u>	1		
33- 34	<u>Резерв</u>			

### Список используемой литературы

1. Белополюская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.

- 18.Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
- 19.Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
- 20.Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
- 21.Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
- 22.Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 23.Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
- 24.Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
- 25.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.



**ИНФОУРОК**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.  
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

# БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает  
**Фролова Светлана Станиславовна**

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 5

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса  
по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки  
методических разработок для учителей



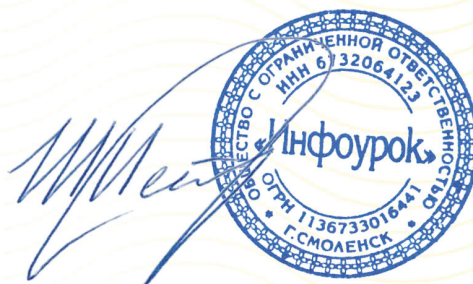
ИНФОРМАЦИОННОЕ  
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер  
серийного издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



02.11.2021  
ЛС29173482



Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»  
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU