

Согласовано:

ПМПк школы

Протокол от 01.09.2019 г. № 1

Председатель ПМПк

\_\_\_\_\_ С.В.Соболева

**Индивидуальный образовательный маршрут на 2019-2020 учебный год  
Ф.И. обучающегося, класс 1К с 01.09.2019 по 4 класс.**

Направление работы (специалист) Ф.И.О.	Форма организации деятельности	Кол-во часов в неделю	Используемые программы	Сроки динамического контроля	Прогнозируемый результат
<i><b>Психологическая и коррекционная помощь</b></i>					
педагог-психолог Киршина Я.А.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	2 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия.	Рабочая программа по развитию когнитивной сферы, произвольного внимания, памяти, коммуникативных навыков, социализации в среде сверстников, формированию, произвольной регуляции деятельности детей с ОВЗ.	Сентябрь, май	Развитие регуляторного компонента
учитель-дефектолог Беззубченко Н.П.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	3 занятия в неделю	Программа КРЗ по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.	Сентябрь, май	Развитие мыслительных процессов
учитель-логопед Шангареева Р.Р.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	3 занятия в неделю	Программа коррекции НР (компилятивная, на основе разработок Седовой, Козыревой, Мазановой, Ефименковой, Садовниковой) 4 года. Программа коррекции смешанной дисграфии.	Сентябрь, май	Положительная динамика в звукопроизношении

<i>Педагогическая помощь</i>					
Учителя: Киршина Я. А. Толочиева Н.В.	Индивидуальные занятия	По расписанию	АООП НОО для уч. с ЗПР, вариант 7.2 (УМК «Школа России»)	Сентябрь, май	Усвоение программного материала по АООП НОО, 1 класс

Ознакомлен (а): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Дата \_\_\_\_\_

### **Результаты оказания ППМС помощи:**

У Максима присутствуют отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Задания до конца не доделывает, постоянно требуется помощь педагога. Страдают также и высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, отмечается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, низкая продуктивность запоминания. С трудом овладевают анализом, синтезом, отстают в развитии словесно-логического мышления, нарушения регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук затрудняет овладение ребёнком письмом. Трудности в обучении сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, либо наоборот, скован, заторможен. Часто уходил с занятий спать. Повышенная утомляемость.

Ознакомлен (а): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Дата \_\_\_\_\_

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. СУРГУТА

Согласовано:

ППк школы

Протокол от 14.09.2020 г. № 2

Председатель ППк

\_\_\_\_\_ Э.Б. Насырова

**Индивидуальный образовательный маршрут на 2020-2021 учебный год**

**Диваков Максим, класс 1\* К** (с 01.09.2019 по 4 класс.)

Направление работы (специалист) Ф.И.О.	Форма организации деятельности	Кол-во часов в неделю	Используемые программы	Сроки динамического контроля	Прогнозируемый результат
<b><i>Психологическая и коррекционная помощь</i></b>					
педагог-психолог Киршина Я.А.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	1 занятие в неделю	Рабочая программа по развитию когнитивной сферы, произвольного внимания, памяти, коммуникативных навыков, социализации в среде сверстников, формированию, произвольной регуляции деятельности детей с ОВЗ.	Сентябрь, май	Развитие регуляторного компонента
учитель-дефектолог Киршина Я.А.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	3 занятия в неделю	Программа КРЗ по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.	Сентябрь, май	Развитие мыслительных процессов
учитель-логопед Панкратова Н.Е.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	3 занятия в неделю	Программа КРЗ по коррекции НР (I-II уровень речевого развития), профилактике дисграфии, дислексии.	Сентябрь, май	Положительная динамика в звукопроизношении
<b><i>Педагогическая помощь</i></b>					

Учителя: Киршина Я. А. Толочиева Н.В.	Индивидуальные занятия	По расписанию	АООП НОО для уч. с ЗПР, вариант 7.2 (УМК «Школа России»)	Сентябрь, май	Усвоение программного материала по АООП НОО, 1* класс
---	------------------------	---------------	--	---------------	---

Ознакомлен (а): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Дата \_\_\_\_\_

### **Результаты оказания ППМС помощи :**

У Максима присутствуют отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Задания до конца не доделывает, постоянно требуется помощь педагога. Страдают также и высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Появилась динамика в звукопроизношении. Выучил часть букв алфавита, счёт до 20, решение примеров осуществляет с ошибками. Снижен объем внимания, отмечается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, низкая продуктивность запоминания. С трудом овладевают анализом, синтезом, отстают в развитии словесно-логического мышления, нарушения регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук затрудняет овладение ребёнком письмом. Трудности в обучении сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, либо наоборот, скован, заторможен. Часто уходил с занятий спать. Повышенная утомляемость.

Ознакомлен (а): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Дата \_\_\_\_\_

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. СУРГУТА

Согласовано:

ППк школы

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Председатель ППк

\_\_\_\_\_ Э.Б. Насырова

**Индивидуальный образовательный маршрут на 2021-2022 учебный год**

**Диваков Максим, класс 2 К** (с 01.09.2019 по 4 класс.)

Направление работы (специалист) Ф.И.О.	Форма организации деятельности	Кол-во часов в неделю	Используемые программы	Сроки динамического контроля	Прогнозируемый результат
<b><i>Психологическая и коррекционная помощь</i></b>					
педагог-психолог Усольцева Т.А.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	1 занятие в неделю	Рабочая программа по развитию когнитивной сферы, произвольного внимания, памяти, коммуникативных навыков, социализации в среде сверстников, формированию, произвольной регуляции деятельности детей с ОВЗ.	Сентябрь, май	Положительная динамика в развитии ВПФ
учитель-дефектолог Киршина Я.А.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	2 занятия в неделю	Программа КРЗ по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.	Сентябрь, май	Развитие мыслительных процессов
учитель-логопед Ильина В.В.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	3 занятия в неделю	Программа КРЗ по коррекции НР (I-II уровень речевого развития), профилактике дисграфии, дислексии.	Сентябрь, май	Положительная динамика в звукопроизношении
<b><i>Педагогическая помощь</i></b>					

Учителя: Корякина О.В., Кузигова Л.В.	Индивидуальные занятия	По расписанию	АООП НОО для уч. с ЗПР, вариант 7.2 (УМК «Школа России»)	Сентябрь, май	Усвоение программного материала по АООП НОО, 2 класс
---	---------------------------	---------------	--	---------------	---

Ознакомлен (а): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Дата \_\_\_\_\_

### **Результаты оказания ППМС помощи: на февраль месяц 2022г.**

У Максима присутствуют отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Задания до конца не доделывал, постоянно требуется помощь педагога. Страдают также и высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Улучшились результаты по объему внимания, отмечается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, средняя продуктивность запоминания. С трудом овладевают анализом, синтезом, отстают в развитии словесно-логического мышления, нарушения регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук затрудняет овладение ребёнком письмом. Трудности в обучении сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, либо наоборот, скован, заторможен. Повышенная утомляемость. Улучшились результаты по чтению (6 слов), вычислительные навыки.

Ознакомлен (а): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Дата \_\_\_\_\_