

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
КОРРЕКЦИИ ИР (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ),  
ДИСГРАФИИ, ДИСЛЕКСИИ  
С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

**Класс:** 3

**Количество часов:** 3 часа в неделю

**Учитель-логопед:** Шангареева Р.Р.

**Сургут  
2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекции ОНР, профилактики дисграфии, дислексии составлена для группы детей, имеющих однородные нарушения речи. При разработке программы были учтены их особые образовательные потребности. Программа составлена с учетом рекомендаций ТПМПК г. Сургута, является коррекционным блоком АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2).

### Психолого-педагогическая характеристика

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования дети имеют тяжелое нарушение речи (7.2). У них наблюдается несформированность всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя, лексики. Выявлена неспособность определить наличие и место указанного звука в слове, последовательность, количество звуков в слове, наблюдается отсутствие дифференциации понятий «звук-слог-слово». Затруднено воспроизведение слоговых рядов. Не сформированы навыки языкового анализа и синтеза, детям сложно определять границы слов, назвать указанный слог в слове. Словарный запас ограничен бытовым уровнем, преобладает пассивный, плохое понимание обобщающих понятий, переносного значения слов, ограничен предикативный словарь, мало употребляют прилагательные, наречия, страдает словообразование, словоизменение, затрудняются подбирать синонимы, антонимы. Не сформированы грамматические категории, слабо согласуют разные части речи в роде, числе, падеже. Самостоятельное последовательное логичное высказывание затруднено.

### Особые образовательные потребности

1. Выявление в максимально-раннем периоде обучения признаков нарушения письменной речи и назначение адекватной логопедической помощи;
2. Организация преемственности содержания и методов общего и коррекционно-развивающего образования;
3. Получение НОО адекватного степени выраженности речевого недоразвития;
4. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса в индивидуальной и групповой работе;
5. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние ВПФ, аналитической, аналитико-синтетической деятельности.

**Целью** программы является коррекция общего недоразвития речи, предупреждение нарушений письма и чтения, обусловленных ОНР.

### Задачи программы:

- диагностика всех компонентов речевой системы;
- определение индивидуальных возможностей ребенка с ТНР через потенциальные результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи;
- дальнейшее совершенствование фонематических процессов;
- совершенствование у ребенка с ТНР направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- расширять и уточнять словарный запас ребенка с тяжелыми нарушениями речи как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказывания, точность и разнообразие употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ.

- уточнять значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения ребенком с ТНР словообразованиями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- учить усваивать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания, подбирать языковые средства, адекватные его смысловой концепции;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- коррекция процесса усвоения тех тем, которые вызывают затруднения в овладении программным материалом.

Рабочая программа является компилятивной, составлена с использованием программно-методических разработок Е.В. Мазановой, Л.М. Козыревой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Ю.Б. Жихаревой – Норкиной, Н.А. Седых, О.А. Новиковской, Н.Э. Теремковой и других авторов, адаптирована для работы с обучающимися начальной общеобразовательной школы.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

1. Принцип учета индивидуальных образовательных потребностей детей;
2. Патогенетический принцип;
3. Принцип учёта механизма данного нарушения;
4. принцип учета «зоны ближайшего развития»;
5. принцип максимальной опоры на различные анализаторы, зрительный, слуховой, кинестетический;
6. принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции, т.е. формирование слуховой дифференциации фонем проводить с опорой на зрительные и кинестетические афферентации;
7. принцип комплексности, логопедическое воздействие на весь комплекс речевых нарушений;
8. принцип системности, предполагает формирование речи в единстве всех её компонентов;
9. принцип поэтапного формирования психических функций предусматривает минимальное усложнение материала;

### **В основу разработки рабочей программы заложены подходы:**

1. Дифференцированный подход, предполагающий учет особых образовательных потребностей детей, который определен уровнем и характером нарушения речи;
2. Деятельностный подход, обеспечивающий организацию самостоятельного инициативного действия в образовательном процессе, взаимодействие в паре, группе;
3. Системный подход, предполагающий единство компонентов языка, воздействие на все компоненты речи

**Основные методы обучения:** практические, игровые, наглядно-демонстрационные, словесные;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты  
Освоения программного материала**

**личностные результаты:**

1. овладение навыками адаптации в новом коллективе, навыками самостоятельности и ответственности за свои поступки;
2. овладение навыками доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
3. оценивание своих и чужих высказываний с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
4. усвоение правил вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.)
5. осознание ответственности за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах.

**метапредметные результаты:**

1. овладение навыками строить речевое высказывание в соответствии с ситуацией;
2. овладение навыками составлять тексты, строить собственные рассуждения, слушать собеседника и вести диалог;
3. воспитание готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
4. излагать своё мнение и отстаивать свою точку зрения;
5. соблюдать нормы этики и этикета;

**предметные результаты:**

1. уметь выполнять артикуляционную гимнастику;
2. владеть навыками артикуляционного самомассажа;
3. уметь контролировать речевое дыхание;
4. уметь правильно произносить звуки речи и различать правильное и неправильное произнесение звука;
5. иметь контроль над собственным голосом, громкостью, тембром, интонацией;
6. иметь чувство ритма;
7. узнавать заданный звук в потоке речи, определять его наличие или отсутствие;
8. определять местонахождение звука в слове (начало, середина, конец);
9. определять последовательность и количество звуков в слове, а также положение звука в слове относительно других звуков;
10. знать слогаобразующую роль гласных, определять их количество в слове, уметь обозначать слоги при помощи схем;
11. уметь выполнять слоговой анализ одно-, двух-, трехсложных слов;
12. уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова: знать основные признаки предложений, уметь определять границы предложений, последовательность слов.
13. уметь строить грамматические конструкции (владеть навыками словообразования и словоизменения, согласования частей речи в роде, числе, падеже);
14. уметь планировать высказывание, отбирать оптимальный словарь, удерживать логическую последовательность повествования, составлять развернутые сообщения.

**Периодичность и продолжительность индивидуальных логопедических занятий:** 3 раза в неделю по 40 минут.

**Оценка достижения обучающимся планируемых результатов освоения программы коррекции общего недоразвития речи**

Контроль и оценка результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики развития речи в ходе индивидуальной диагностики (промежуточная диагностика по итогам I полугодия), итоговая диагностика в конце учебного года (обследование всех сторон устной речи, итоговый контроль письменной речи на предмет дисграфии в форме диктанта и списывания).

### **Литература:**

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми;
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии;
3. Колесникова Е. В. Запоминаю буквы;
4. Соколова Е.В. Звуки и буквы;
5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие.
6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников;
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников;
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов;
9. Косинова Е.М. Грамматические тетради;
10. Е.Ю. Розова, Т.В. Коробченко Логопедические занятия в период обучения грамоте. Часть 1.
11. Е.Ю. Розова, Т.В. Коробченко Логопедические занятия в период обучения грамоте. Часть 2.
12. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда
13. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы: Пособие для учителя.-М.: Просвещение, 2014
14. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.-М.: АРКТИ, 1999.
15. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1998.
16. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. СПб, 1997.
17. Мазанова Е.В. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. М., 2004.
18. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., 2010.
19. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом № 1. М.: Изд-во ГНОМ, 2012.
20. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. 1-ч.2 – М.: Редкая птица, 2017. – 112 с. — (Школьный логопед).
21. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М.: АРКТИ, 2018.-360 с.:

№ п/п	Тема	Содержание работы	К о л- в о ч а с о в	Дата	Коррек- тировка
1.	Диагностика.	Обследование всех сторон речи.	1	01.09.22	
2.	Диагностика.	Обследование всех сторон речи.	1	05.09.22	
3.	Диагностика.	Обследование всех сторон речи.	1	07.09.22	
4.	Диагностика.	Обследование всех сторон речи.	1	08.09.22	
5.	Диагностика.	Обследование всех сторон речи.	1	12.09.22	
6.	Диагностика.	Обследование всех сторон речи.	1	14.09.22	
7.	Речь. Устная и письменная речь.	Устная и письменная речь. Роль речи в нашей жизни. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. – составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);	1	15.09.22	
8.	Текст. Предложение. Слово.	Текст. Выделение предложений из потока речи. Усвоение понятия предложение. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения. Определение границ предложения.	1	19.09.22	
9.	Звуки речи. Звуки и буквы.	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Речь. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы. Ударение. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с условными обозначениями звуков. Знакомство со схемой слова, предложения. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.	1	21.09.22	
10.	Гласные и согласные звуки.	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Речь. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы. Ударение. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с условными обозначениями звуков. Знакомство со схемой слова, предложения. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.	1	22.09.22	
11.	Гласные и согласные звуки.	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. – составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове); – развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).	1	26.09.22	

12.	Гласные звуки первого и второго ряда. Слог.	Образование гласных первого ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Составление схем слов, развитие звукового анализа и синтеза: вставь буквы в слова, словосочетания, предложения, составь слово из предложенных букв. Понятие о слоге. Слоговой анализ и синтез слов.	1	28.09.22	
13.	Гласные звуки первого и второго ряда. Слог.	Образование гласных первого ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Составление схем слов, развитие звукового анализа и синтеза: вставь буквы в слова, словосочетания, предложения, составь слово из предложенных букв.	1	29.09.22	
14.	Различение на письме гласных а-я в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Гласный звук и буква А. Гласная буква Я. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А–Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	03.10.22	
15.	Различение на письме гласных о-ё в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Гласный звук и буква О. Гласная буква Ё. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	05.10.22	
16.	Различение на письме гласных у-ю в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Гласный звук и буква У. Гласная буква Ю. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У–Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	06.10.22	
17.	Различение на письме гласных ё-ю в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Йотированные гласные звуки и их обозначение на письме. Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами Ё, Ю.	1	10.10.22	
18.	Различение на письме гласных ы-и в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Гласные звуки и буквы Ы, И. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы–И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	12.10.22	
19.	Различение на письме гласных е-я, ы-и в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение с условными обозначениями. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения твердости и мягкости на письме. Работа по звуковому анализу и синтезу.	1	13.10.22	
20.	Согласные звуки и буквы. Звонкие и	Знакомство с парными звонкими–глухими согласными звуками. Соотнесение звуков с бук-	1	17.10.22	

	глухие. Твёрдые и мягкие согласные.	вами. Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих парных согласных. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.			
21.	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные.		1	19.10.22	
22.	Звуки [б]-[п] и буквы б-п, различение в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Звуки /б–б’/, /п–п’/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /б–п/, /б’–п’/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	20.10.22	
23.	Звуки [б]-[п] и буквы б-п, различение в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Звуки /б–б’/, /п–п’/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /б–п/, /б’–п’/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	24.10.22	
24.	Звуки [д]-[т] и буквы д-т, различение в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Звуки /д–д’/, /т–т’/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /д–т/, /д’–т’/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	26.10.22	
25.	Звуки [д]-[т] и буквы д-т, различение в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Звуки /д–д’/, /т–т’/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /д–т/, /д’–т’/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	27.10.22	
26.	Звуки [г]-[к] и буквы г-к, различение в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Звуки /г–г’/, /к–к’/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /г–к/, /г’–к’/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	07.11.22	
27.	Звуки [г]-[к] и буквы г-к, различение в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Звуки /г–г’/, /к–к’/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /г–к/, /г’–к’/ изолированно, в слогах, словах,	1	09.11.22	



		словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.			
28.	Звуки [в]-[ф] и буквы в-ф, различение в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Звуки /в-в'/, /ф-ф'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /в-ф/, /в'-ф'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	10.11.22	
29.	Звуки [в]-[ф] и буквы в-ф, различение в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Звуки /в-в'/, /ф-ф'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /в-ф/, /в'-ф'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	14.11.22	
30.	Звуки [з]-[с] и буквы з-с, различение в слогах, в словах, и предложениях, тексте.	Звуки /з-з'/, /с-с'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /з-с/, /з'-с'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	16.11.22	
31.	Звуки [з]-[с] и буквы з-с, различение в слогах, в словах, и предложениях, тексте.	Звуки /з-з'/, /с-с'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /з-с/, /з'-с'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	17.11.22	
32.	Звуки [з]-[ж] и буквы з-ж, различение в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Звуки /з, /ж/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /з-ж/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	21.11.22	
33.	Звуки [з]-[ж] и буквы з-ж, различение в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Звуки /з, /ж/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /з-ж/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	23.11.22	
34.	Звуки [ц]-[ч] и буквы ц-ч, различение в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Звуки /ч'/, /ц/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /ч'-ц/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	24.11.22	

35.	Звуки [ц]-[ч] и буквы ц-ч, различение в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Звуки /ч'/, /ц'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /ч'-ц'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	28.11.22	
36.	Звуки [ч]-[щ] и буквы ч-щ, различение в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Звуки /ч'/, /щ'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /ч'-щ'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	30.11.22	
37.	Звуки [ч]-[щ] и буквы ч-щ, различение в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Звуки /ч'/, /щ'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /ч'-щ'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	01.12.22	
38.	Звуки [р]-[л] и буквы р-л, различение в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Звуки /л-л'/, /р-р'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /л-р/, /л'-р'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	05.12.22	
39.	Звуки [р]-[л] и буквы р-л, различение в слогах, в словах, предложениях, тексте.	Звуки /л-л'/, /р-р'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /л-р/, /л'-р'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	07.12.22	
40.	Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах, предложениях, тексте.	Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.	1	08.12.22	
41.	Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах, предложениях, тексте.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	1	12.12.22	

42.	Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах, предложениях, тексте.	Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.	1	14.12.22	
43.	Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах, предложениях, тексте.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	1	15.12.22	
44.	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах, словах, предложениях, тексте.	Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.	1	19.12.22	
45.	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах, словах, предложениях, тексте.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	1	21.12.22	
46.	Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах, предложениях, тексте.	Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.	1	22.12.22	
47.	Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах, предложениях, тексте.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символами звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	1	09.01.23	
48.	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в слогах,	Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении,	1	10.01.23	

	словах, предложениях, тексте.	тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.			
49.	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в слогах, словах, предложениях, тексте.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	1	13.01.23	
50.	Дифференциация рукописных букв З-Е в слогах, словах, предложениях, тексте.	Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.	1	16.01.23	
51.	Дифференциация рукописных букв З-Е в слогах, словах, предложениях, тексте.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	1	17.01.23	
52.	Дифференциация рукописных букв У-Ч в слогах, словах, предложениях, тексте.	Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.	1	20.01.23	
53.	Дифференциация рукописных букв У-Ч в слогах, словах, предложениях, тексте.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	1	23.01.23	
54.	Слово и его лексическое значение.	Уточнение знаний о лексическом значении слов. Дифференциация однозначных и многозначных слов. Формирование представления о том, что слова разных частей речи могут быть многозначными.	1	24.01.23	
55.	Однозначные и многозначные слова.	Уточнение знаний о прямом и переносном значениях слова. Развитие умения различать прямое и	1	27.01.23	

		переносное значения слова, находить в предложении, тексте слова с переносным значением.			
56.	Однокоренные слова.	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.	1	30.01.23	
57.	Однокоренные слова.	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.	1	31.01.23	
58.	Синонимы. Формы слова.	Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Расширение и обогащение словарного запаса.	1	03.02.23	
59.	Синонимы. Формы слова.	Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Расширение и обогащение словарного запаса.	1	06.02.23	
60.	Антонимы.	Подбор антонимов и синонимов к слову. Нахождение антонимов и синонимов в тексте. Расширение и обогащение словарного запаса.	1	07.02.23	
61.	Антонимы.	Подбор антонимов и синонимов к слову. Нахождение антонимов и синонимов в тексте. Расширение и обогащение словарного запаса.	1	10.02.23	
62.	Омонимы.	Нахождение омонимов в тексте. Расширение и обогащение словарного запаса.	1	13.02.23	
63.	Омонимы.	Нахождение омонимов в тексте. Расширение и обогащение словарного запаса.	1	14.02.23	
64.	Прямое и переносное значение слов.	Уточнение знаний о прямом и переносном значениях слова. Развитие умения различать прямое и переносное значения слова, находить в предложении, тексте слова с переносным значением. Расширение и обогащение словарного запаса.	1	17.02.23	
65.	Прямое и переносное значение слов.	Уточнение знаний о прямом и переносном значениях слова. Развитие умения различать прямое и переносное значения слова, находить в предложении, тексте слова с переносным значением. Расширение и обогащение словарного запаса.	1	20.02.23	
66.	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении.	Уточнение знаний о предложении. Развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении. Соотнесение предложений с графической схемой. Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже.	1	21.02.23	
67.	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении.	Уточнение знаний о предложении. Развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении. Соотнесение предложений с графической схемой. Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже.	1	24.02.23	
68.	Виды предложений.	Построение предложений различного вида. Установление в предложениях причинно-следственных связей. Анализ простых и сложных предложений.	1	27.02.23	

69.	Виды предложений.	Построение предложений различного вида. Установление в предложениях причинно-следственных связей. Анализ простых и сложных предложений.	1	28.02.23	
70.	Определение количества, последовательности и места слов в предложении.	Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.	1	03.03.23	
71.	Определение количества, последовательности и места слов в предложении.	Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.	1	06.03.23	
72.	Предлоги.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Формирование представления о смысловой значимости предлогов.	1	07.03.23	
73.	Предлоги.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Формирование представления о смысловой значимости предлогов.	1	10.03.23	
74.	Предлоги.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Формирование представления о смысловой значимости предлогов.	1	13.03.23	
75.	Состав слова.	Уточнение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию.	1	14.03.23	
76.	Состав слова.	Уточнение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию.	1	17.03.23	
77.	Корень слова.	Уточнение понятия «корень слова». Графическое обозначение корня слова. Развитие умения выделять в словах корень. Уточнение представлений об единообразном написании корня родственных слов.	1	20.03.23	
78.	Корень слова.	Уточнение понятия «корень слова». Графическое обозначение корня слова. Развитие умения выделять в словах корень. Уточнение представлений об единообразном написании корня родственных слов.	1	21.03.23	
79.	Корень слова.	Уточнение понятия «корень слова». Графическое обозначение корня слова. Развитие умения выделять в словах корень. Уточнение представлений об единообразном написании корня родственных слов.	1	24.03.23	

80.	Окончание.	Понятие об окончании. Наблюдение за словоизменением посредством изменения падежных окончаний имен существительных	1	03.04.23	
81.	Окончание.	Понятие об окончании. Наблюдение за словоизменением посредством изменения падежных окончаний имен существительных	1	04.04.23	
82.	Приставка.	Словообразующая роль приставок. О значениях, вносимых в слова этой морфемой. Правописание слов с приставками.	1	07.04.23	
83.	Приставка.	Словообразующая роль приставок. О значениях, вносимых в слова этой морфемой. Правописание слов с приставками.	1	10.04.23	
84.	Суффикс.	Словообразующая роль суффиксов. О значениях, вносимых в слова морфемой. Правописание слов с суффиксами.	1	11.04.23	
85.	Суффикс.	Словообразующая роль суффиксов. О значениях, вносимых в слова морфемой. Правописание слов с суффиксами.	1	14.04.23	
86.	Морфемный анализ слова.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в морфемном анализе слов различной структуры. Уточнение значения слов.		17.04.23	
87.	Текст, структура текста. Членение текста на предложения.	Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста	1	18.04.23	
88.	Текст, структура текста. Членение текста на предложения.	Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста.	1	21.04.23	
89.	План. Составление плана текста.	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа.	1	24.04.23	
90.	План. Составление плана текста.	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа.	1	25.04.23	
91.	Пересказ по серии картин и плану.	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа.	1	28.04.23	
92.	Пересказ по серии картин и плану.	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа.	1	02.05.23	
93.	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.	Построение предложений различного типа. Установление в предложениях причинно-следственных связей.	1	05.05.23	
94.	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.	Построение предложений различного типа. Установление в предложениях причинно-следственных связей.	1	08.05.23	

95.	Составление рассказа по картине и плану.	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа.	1	12.05.23	
96.	Составление рассказа по картине и плану.	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа.	1	15.05.23	
97.	Диагностика.	Обследование всех сторон речи.	1	16.05.23	
98.	Диагностика.	Обследование всех сторон речи.	1	19.05.23	
99.	Диагностика.	Обследование всех сторон речи.	1	22.05.23	
100.	Диагностика.	Обследование всех сторон речи.	1	23.05.23	
101.	Диагностика.	Обследование всех сторон речи.	1	26.05.23	
102.	Диагностика.	Обследование всех сторон речи.	1	29.05.23	



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
КОРРЕКЦИИ ИР (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ),  
ДИСГРАФИИ, ДИСЛЕКСИИ  
ФИ  
С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (7.2)**

**Класс: 3 к**

**Количество часов: 3**

**Учитель-логопед: Шангареева Р.Р.**

**Учебный год: 2022-2023**

Сургут  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная программа коррекции НР (II-III уровень речевого развития), устной и письменной речи ФИ составлена с учетом её особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций ТПМПК г. Сургута, заключение №26226 от 26.05.2019, является коррекционным блоком адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №5 (вариант 7.2).

### Психолого-педагогическая характеристика

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ФИ является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, имеет задержку психического развития. Наблюдаются поиски артикуляции при выполнении определенных артикуляционных движений и их последовательности. Страдает точность выполняемых движений, объём выполняемых движений неполный, наблюдается истощаемость, недифференцированность движений, затруднения вызывают упражнения, связанные с подъемом кончика языка к верхним зубам и нёбу. На письме наблюдаются стойкие повторяющиеся ошибки, обусловленные нарушениями фонематического, языкового анализа и синтеза. Учащаяся не дифференцирует понятия «звук»-«слог»-«слово», допускает ошибки при дифференциации оппозиционных звуков (по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости), оптически, кинетически сходных букв.

Состояние речи не позволит обучающейся без особой помощи овладеть общеобразовательной программой.

**Цель** программы индивидуального логопедического сопровождения – предупреждение неуспеваемости по русскому языку, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи ребенка с ЗПР, развитие познавательных процессов.

### Задачи программы:

- диагностика всех компонентов речевой системы;
- определение индивидуальных возможностей ребенка с ЗПР через потенциальные результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи;
- дальнейшее совершенствование фонематических процессов;
- совершенствование у ребенка с ЗПР направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- расширять и уточнять словарный запас ребенка с задержкой психического развития как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказывания, точность и разнообразие употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ.
- уточнять значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения ребенком с ЗПР словообразованиями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- учить усваивать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания, подбирать языковые средства, адекватные его смысловой концепции;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- коррекция процесса усвоения тех тем, которые вызывают затруднения в овладении программным материалом;
- коррекция сниженных психических функций (внимания, памяти, мышления, сравнения, сопоставления, формирование суждений, умозаключений, восприятия).

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных **дидактических принципов**: быть регулярными, систематическими и последовательными; проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка; опираться на сознательность и активность детей; быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения; содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ЗПР является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти ребёнка с ЗПР.

### **Оценка достижения обучающимся планируемых результатов освоения индивидуальной программы коррекции недоразвития речи**

Контроль и оценка результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики развития речи в ходе индивидуальной диагностики (промежуточная диагностика по итогам каждой четверти), итоговая диагностика в конце учебного года (обследование всех сторон устной речи, итоговый контроль письменной речи на предмет дисграфии в форме диктанта и списывания).

### **Принципы и подходы к формированию индивидуальной рабочей программы:**

1. Принцип учета индивидуальных образовательных потребностей ребенка;
2. Патогенетический принцип;
3. Принцип учёта механизма данного нарушения;
4. принцип учета «зоны ближайшего развития»;
5. принцип максимальной опоры на различные анализаторы, зрительный, слуховой, кинестетический;
6. принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции, т.е. формирование слуховой дифференциации фонем проводить с опорой на зрительные и кинестетические афферентации;
7. принцип комплексности, логопедическое воздействие на весь комплекс речевых нарушений;
8. принцип системности, предполагает формирование речи в единстве всех её компонентов;
9. принцип поэтапного формирования психических функций предусматривает минимальное усложнение материала;

### **В основу разработки индивидуальной рабочей программы заложены подходы:**

1. Дифференцированный подход, предполагающий учет особых образовательных потребностей ребенка, который определен уровнем и характером нарушения речи;
2. Деятельностный подход, обеспечивающий организацию самостоятельного инициативного действия в образовательном процессе, взаимодействие в паре, группе;
3. Системный подход, предполагающий единство компонентов языка, воздействие на все компоненты речи

**Основные методы обучения:** практические, игровые, наглядно-демонстрационные, словесные;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала.**  
**личностные результаты:**

1. овладение навыками адаптации в новом коллективе, навыками самостоятельности и ответственности за свои поступки;
2. овладение навыками доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
3. оценивание своих и чужих высказываний с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
4. усвоение правил вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.)
5. осознание ответственности за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах.

#### **метапредметные результаты:**

1. овладение навыками строить речевое высказывание в соответствии с ситуацией;
2. овладение навыками составлять тексты, строить собственные рассуждения, слушать собеседника и вести диалог;
3. воспитание готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
4. излагать своё мнение и отстаивать свою точку зрения;
5. соблюдать нормы этики и этикета;

#### **предметные результаты:**

1. уметь выполнять артикуляционную гимнастику;
2. владеть навыками артикуляционного самомассажа;
3. уметь контролировать речевое дыхание;
4. уметь правильно произносить звуки речи и различать правильное и неправильное произнесение звука;
5. иметь контроль над собственным голосом, громкостью, тембром, интонацией;
6. иметь чувство ритма;
7. узнавать заданный звук в потоке речи, определять его наличие или отсутствие;
8. определять местонахождение звука в слове (начало, середина, конец);
9. определять последовательность и количество звуков в слове, а также положение звука в слове относительно других звуков;
10. знать слогаобразующую роль гласных, определять их количество в слове, уметь обозначать слоги при помощи схем;
11. уметь выполнять слоговой анализ одно-, двух-, трехсложных слов;
12. уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова: знать основные признаки предложений, уметь определять границы предложений, последовательность слов.
13. уметь строить грамматические конструкции (владеть навыками словообразования и словоизменения, согласования частей речи в роде, числе, падеже);
14. уметь планировать высказывание, отбирать оптимальный словарь, удерживать логическую последовательность повествования, составлять развернутые сообщения.

**Периодичность и продолжительность индивидуальных логопедических занятий:** 3 раза в неделю по 20 минут.

Индивидуальная программа является компилятивной, составлена с использованием программно-методических разработок Е.В. Мазановой, Л.М. Козыревой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Ю.Б. Жихаревой – Норкиной, Н.А. Седых, О.А. Новиковской, Н.Э. Теремковой и других авторов, предназначена для работы с обучающимся 3-го класса общеобразовательной школы, имеющим ограниченные возможности здоровья (ЗПР), выражающиеся в нарушении всех компонентов речи.

#### **Литература:**

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми;
2. Борисова Е. А. Играя звуки исправляем – играя звуки закрепляем;
3. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие;
4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии;
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях;
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях;
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях;
8. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л –Ль у детей;
9. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р-Рь у детей;
10. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом;
11. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом;
12. Норкина Ю.Б. домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми выпуск 1 звук Л;
13. Норкина Ю.Б. домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми выпуск 3 звук Р;
14. Колесникова Е. В. Запоминаю буквы;
15. Соколова Е.В. Звуки и буквы;
16. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие
17. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников;
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников;
19. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов;
20. Косинова Е.М. Грамматические тетради;
21. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет;
22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол-во часов	Дата	Коррек-ти-ровка
1.	Диагностика.	Обследование устной речи.	1	02.09.22	
2.	Диагностика.	Обследование устной речи.	1	06.09.22	
3.	Диагностика.	Обследование устной речи.	1	07.09.22	
4.	Диагностика.	Обследование письменной речи.	1	09.09.22	
5.	Диагностика.	Обследование письменной речи.	1	13.09.22	
6.	Диагностика.	Обследование письменной речи.	1	14.09.22	
7.	Дифференциация звуков [Л]-[Ль] в начале слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации [Л- Ль] в речи.	1	16.09.22	
8.	Дифференциация звуков [Л]-[Ль] в начале слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации [Л- Ль] в речи.	1	20.09.22	
9.	Дифференциация звуков [Л]-[Ль] в середине слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации [Л- Ль] в речи.	1	21.09.22	
10.	Дифференциация звуков [Л]-[Ль] в середине слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации [Л- Ль] в речи.	1	23.09.22	
11.	Дифференциация звуков [Л]-[Ль] в конце слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации [Л- Ль] в речи.	1	27.09.22	
12.	Дифференциация звуков [Л]-[Ль] в конце слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации [Л- Ль] в речи.	1	28.09.22	
13.	Дифференциация звуков [Р]-[Рь] в начале слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и	1	30.09.22	

		обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [Р- Рь] в речи.			
14.	Дифференциация звуков [Р]-[Рь] в начале слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [Р- Рь] в речи.	1	04.10.22	
15.	Дифференциация звуков [Р]-[Рь] в середине слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [Р- Рь] в речи.	1	05.10.22	
16.	Дифференциация звуков [Р]-[Рь] в середине слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [Р- Рь] в речи.	1	07.10.22	
17.	Дифференциация звуков [Р]-[Рь] в конце слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [Р- Рь] в речи.	1	11.10.22	
18.	Дифференциация звуков [Р]-[Рь] в конце слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [Р- Рь] в речи.	1	12.10.22	
19.	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в начале слова.	Жихарева Ю.Б., Тетрадь для занятий Звук [Рь], с.95-118	1	14.10.22	
20.	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в начале слова.	Жихарева Ю.Б., Тетрадь для занятий Звук [Рь], с.95-118	1	18.10.22	
21.	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в середине слова.	Жихарева Ю.Б., Тетрадь для занятий Звук [Рь], с.95-118	1	19.10.22	
22.	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в середине слова.	Жихарева Ю.Б., Тетрадь для занятий Звук [Рь], с.95-118	1	21.10.22	
23.	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в конце слова.	Жихарева Ю.Б., Тетрадь для занятий Звук [Рь], с.95-118	1	25.10.22	
24.	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в конце слова.	Жихарева Ю.Б., Тетрадь для занятий Звук [Рь], с.95-118	1	26.10.22	
25.	Дифференциация звуков [Рь]-[Ль] в начале слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря.	1	28.10.22	

		Совершенствование самоконтроля. Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации [Р- ЛЬ] в речи.			
26.	Дифференциация звуков [РЬ]-[ЛЬ] в начале слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации [Р- ЛЬ] в речи.	1	08.11.22	
27.	Дифференциация звуков [РЬ]-[ЛЬ] в середине слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации [Р- ЛЬ] в речи.	1	09.11.22	
28.	Дифференциация звуков [РЬ]-[ЛЬ] в середине слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации [Р- ЛЬ] в речи.	1	11.11.22	
29.	Дифференциация звуков [РЬ]-[ЛЬ] в конце слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации [Р- ЛЬ] в речи.	1	15.11.22	
30.	Дифференциация звуков [РЬ]-[ЛЬ] в конце слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации [Р- ЛЬ] в речи.	1	16.11.22	
31.	Дифференциация звуков [РЬ]-[ЛЬ] в конце слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации [Р- ЛЬ] в речи.	1	18.11.22	
32.	Дифференциация звуков [РЬ]-[ЛЬ] в конце слова.	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков. Развитие фонематических процессов, Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля. Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации [Р- ЛЬ] в речи.	1	22.11.22	
33.	Подготовительная работа к постановке звука [С].	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.	1	23.11.22	



34.	Подготовительная работа к постановке звука [С].	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.	1	25.11.22	
35.	Подготовительная работа к постановке звука [С].	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [С-СЬ], с.6-7, Крутий Е.Л. Волшебная логопедия с. 126-128	1	29.11.22	
36.	Постановка звука [С], автоматизация изолированно и в слогах.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [С-СЬ], с.6-7, Крутий Е.Л. Волшебная логопедия с. 126-128	1	30.11.22	
37.	Постановка звука [С], автоматизация изолированно и в слогах.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [С-СЬ], с.6-7, Крутий Е.Л. Волшебная логопедия с. 126-128	1	02.12.22	
38.	Постановка звука [С], автоматизация изолированно и в слогах.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [С-СЬ], с.6-7, Крутий Е.Л. Волшебная логопедия с. 126-128	1	06.12.22	
39.	Постановка звука [С], автоматизация изолированно и в слогах.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [С-СЬ], с.6-7, Крутий Е.Л. Волшебная логопедия с. 126-128	1	07.12.22	
40.	Автоматизация звука [С] в открытом слоге в начале слова.	Конспекты № 5-8, Жихарева-Норкина, Тетрадь Звук [С-СЬ], с.9-11, занятие 1, Перегудова, Османова. Вводим звуки в речь, карт для автоматизации звуков [С], [СЬ] с. 9-10	1	09.12.22	
41.	Автоматизация звука [С] в открытом слоге в начале слова.	Конспекты № 5-8, Жихарева-Норкина, Тетрадь Звук [С-СЬ], с.9-11, занятие 1, Перегудова, Османова. Вводим звуки в речь, карт для автоматизации звуков [С], [СЬ] с. 9-10	1	13.12.22	
42.	Автоматизация звука [С] в открытом слоге в начале слова.	Конспекты № 5-8, Жихарева-Норкина, Тетрадь Звук [С-СЬ], с.9-11, занятие 1, Перегудова, Османова Вводим звуки в речь, карт для автоматизации звуков [С],[СЬ] с. 9-10	1	14.12.22	
43.	Автоматизация звука [С] в интервокальной позиции.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.12-16, занятия 2,3, Перегудова, Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]с. 11-13	1	16.12.22	
44.	Автоматизация звука [С] в интервокальной позиции.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.12-16, занятия 2,3, Перегудова, Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]с. 11-13	1	20.12.22	
45.	Автоматизация звука [С] в интервокальной позиции.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.12-16, занятия 2,3, Перегудова, Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]с. 11-13	1	21.12.22	
46.	Автоматизация звука [С] в закрытом слоге в конце слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий. Звук [С-СЬ], занятие 5, с.20-22 Перегудова, Османова. Вводим	1	23.12.22	

		звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С,] [СЬ]с. 14-15			
47.	Автоматизация звука [С] в закрытом слоге в конце слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий. Звук [С-СЬ], занятие 5, с.20-22 Перегудова, Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С][СЬ]с. 14-15	1	10.01.23	
48.	Автоматизация звука [С] в закрытом слоге в конце слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий. Звук [С-СЬ], занятие 5, с.20-22 Перегудова, Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]с. 14-15	1	11.01.23	
49.	Автоматизация звука [С] в закрытом слоге в середине слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.23-25, Перегудова, Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Ш], [Л'Ж]с. 16-19	1	13.01.23	
50.	Автоматизация звука [С] в закрытом слоге в середине слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.23-25, Перегудова, Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Ш], [Л'Ж]с. 16-19	1	17.01.23	
51.	Автоматизация звука [С] в закрытом слоге в середине слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.23-25, Перегудова, Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Ш], [Л'Ж]с. 16-19	1	18.01.23	
52.	Автоматизация звука [С] в словах со стечением согласных в конце слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [С-СЬ], с.26-28,	1	20.01.23	
53.	Автоматизация звука [С] в словах со стечением согласных в конце слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [С-СЬ], с.26-28,	1	24.01.23	
54.	Автоматизация звука [С] в словах со стечением согласных в середине слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.43-45, Перегудова, Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]с. 23,24, 26-28.	1	25.01.23	
55.	Автоматизация звука [С] в словах со стечением согласных в середине слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.43-45, Перегудова, Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]с. 23,24, 26-28.	1	27.01.23	
56.	Автоматизация звука [С]. в словах со стечением согласных в начале слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.33-45, Перегудова., Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]с. 24-29.	1	31.01.23	
57.	Автоматизация звука [С]. в словах со стечением согласных в начале слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.33-45, Перегудова., Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]с. 24-29.	1	01.02.23	

58.	Автоматизация звука [С] в словах со сложной слоговой структурой.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.33-45, Перегудова., Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]с. 24-29.	1	03.02.23	
59.	Автоматизация звука [С] в словах со сложной слоговой структурой.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.33-45, Перегудова., Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]с. 24-29.	1	07.02.23	
60.	Автоматизация звука [С] в словах со сложной слоговой структурой.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.33-45, Перегудова., Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]с. 24-29.	1	08.02.23	
61.	Автоматизация звука [С] в связной речи.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.53-79, Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]с. 30-34	1	10.02.23	
62.	Автоматизация звука [С] в связной речи.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.53-79, Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]с. 30-34	1	14.02.23	
63.	Подготовительная работа к постановке звука [СЬ].	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	15.02.23	
64.	Подготовительная работа к постановке звука [СЬ].	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С],[СЬ]	1	17.02.23	
65.	Постановка звука [СЬ], автоматизация изолированно и в слогах.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.49-52 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	21.02.23	
66.	Постановка звука [СЬ], автоматизация изолированно и в слогах.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.49-52 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	22.02.23	
67.	Автоматизация звука [СЬ] в открытом слоге в начале слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.49-52 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	24.02.23	
68.	Автоматизация звука [СЬ] в открытом слоге в начале слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.49-52 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	28.02.23	

69.	Автоматизация звука [СЬ] в интервокальной позиции.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.52-56 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	01.03.23	
70.	Автоматизация звука [СЬ] в интервокальной позиции.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.52-56 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	03.03.23	
71.	Автоматизация звука [СЬ] в закрытом слоге в конце слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.57-64 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	07.03.23	
72.	Автоматизация звука [СЬ] в закрытом слоге в конце слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.57-64 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	10.03.23	
73.	Автоматизация звука [СЬ] в закрытом слоге в середине слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.61-65 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	14.03.23	
74.	Автоматизация звука [СЬ] в закрытом слоге в середине слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.61-65 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	15.03.23	
75.	Автоматизация звука [СЬ] в словах со стечением согласных в конце слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.71-75 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	17.03.23	
76.	Автоматизация звука [СЬ] в словах со стечением согласных в конце слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.71-75 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	21.03.23	
77.	Автоматизация звука [СЬ] в словах со стечением согласных в середине слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.71-75 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	22.03.23	
78.	Автоматизация звука [СЬ] в словах со стечением согласных в середине слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.71-75 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	24.03.23	
79.	Автоматизация звука [СЬ]. в словах со стечением согласных в начале слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.61-65	1	04.04.23	

80.	Автоматизация звука [СЬ]. в словах со стечением согласных в начале слова.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	05.04.23	
81.	Автоматизация звука [СЬ] в словах со сложной слоговой структурой.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.61-65	1	07.04.23	
82.	Автоматизация звука [СЬ] в словах со сложной слоговой структурой.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	11.04.23	
83.	Дифференциация звуков [С-СЬ] в начале слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.82-86	1	12.04.23	
84.	Дифференциация звуков [С-СЬ] в начале слова.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	14.04.23	
85.	Дифференциация звуков [С-СЬ] в начале слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.82-86	1	18.04.23	
86.	Дифференциация звуков [С-СЬ] в середине слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.82-86	1	19.04.23	
87.	Дифференциация звуков [С-СЬ] в середине слова.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	21.04.23	
88.	Дифференциация звуков [С-СЬ] в середине слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.82-86	1	25.04.23	
89.	Автоматизация звука [С-СЬ] в связной речи.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.82-86	1	26.04.23	
90.	Автоматизация звука [С-СЬ] в связной речи.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	28.04.23	
91.	Автоматизация звука [С-СЬ] в связной речи.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.82-86	1	02.05.23	
92.	Автоматизация звука [С-СЬ] в связной речи.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	03.05.23	
93.	Автоматизация звука [С-СЬ] в связной речи.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.82-86	1	05.05.23	
94.	Автоматизация звука [С-СЬ] в связной речи.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	10.05.23	
95.	Автоматизация звука [С-СЬ] в связной речи.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [С-СЬ], с.82-86	1	12.05.23	
96.	Автоматизация звука [С-СЬ] в связной речи.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [С], [СЬ]	1	16.05.23	
97.	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	17.05.23	
98.	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	19.05.23	
99.	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	23.05.23	
100.	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	24.05.23	
101.	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	26.05.23	
102.	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1		

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
КОРРЕКЦИИ ОНР (IV УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ),  
ПРОФИЛАКТИКИ ДИСТРАФИИ, ДИСЛЕКСИИ  
УЧАЩЕГОСЯ 4 «Е» КЛАССА  
ФИ  
С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)**

**Класс: 4**

**Количество часов: 3 часа в неделю**

**Учитель-логопед: Шангареева Р.Р.**

**Сургут  
2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная программа коррекции ОНР (IV уровень речевого развития), профилактики дисграфии и дислексии составлена с учетом его особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций ТПМПК г. Сургута, заключение №1376 от 07.11.2019 г., является коррекционным блоком адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ СОШ №5 (вариант 5.1).

### Психолого-педагогическая характеристика

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ФИ является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеет тяжелые нарушения речи. Темп чтения увеличился, 113 слов в минуту. Пересказ составляет точный, имеет все смысловые звенья, грамматически правильно. Звукопроизношение в стадии автоматизации поставленных звуков. Стойкими остаются ошибки при употреблении притяжательных прилагательных, образованных от существительных. На письме единичные ошибки: пропуск согласных букв.

Состояние речи не позволит обучающемуся без особой помощи овладеть общеобразовательной программой.

**Цель** программы индивидуального логопедического сопровождения – предупреждение неуспеваемости по русскому языку, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи ребенка с ТНР, развитие познавательных процессов.

### Задачи программы:

- диагностика всех компонентов речевой системы;
- определение индивидуальных возможностей ребенка с ТНР через потенциальные результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи;
- дальнейшее совершенствование фонематических процессов;
- совершенствование у ребенка с ТНР направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- расширять и уточнять словарный запас ребенка с тяжелыми нарушениями речи как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказывания, точность и разнообразие употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ.
- уточнять значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения ребенком с ТНР словообразованиями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- учить усваивать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания, подбирать языковые средства, адекватные его смысловой концепции;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- коррекция процесса усвоения тех тем, которые вызывают затруднения в овладении программным материалом.

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных **дидактических принципов**: быть регулярными, систематическими и последовательными; проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка; опираться на сознательность и активность детей; быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения; содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

### **Оценка достижения обучающимся планируемых результатов освоения индивидуальной программы коррекции общего недоразвития речи**

Контроль и оценка результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики развития речи в ходе индивидуальной диагностики (промежуточная диагностика по итогам каждой четверти), итоговая диагностика в конце учебного года (обследование всех сторон устной речи, итоговый контроль письменной речи на предмет дисграфии в форме диктанта и списывания).

**Периодичность и продолжительность индивидуальных логопедических занятий:** 3 раза в неделю по 20 минут.

Индивидуальная программа является компилятивной, составлена с использованием программно-методических разработок Е.В. Мазановой, Л.М. Козыревой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Ю.Б. Жихаревой – Норкиной, Н.А. Седых, О.А. Новиковской, Н.Э. Теремковой и других авторов, предназначена для работы с обучающимся 4-го класса общеобразовательной школы, имеющим ограниченные возможности здоровья (ЗПР), выражающиеся в нарушении всех компонентов речи.

#### **Принципы и подходы к формированию индивидуальной рабочей программы:**

10. Принцип учета индивидуальных образовательных потребностей ребенка;
11. Патогенетический принцип;
12. Принцип учёта механизма данного нарушения;
13. принцип учета «зоны ближайшего развития»;
14. принцип максимальной опоры на различные анализаторы, зрительный, слуховой, кинестетический;
15. принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции, т.е. формирование слуховой дифференциации фонем проводить с опорой на зрительные и кинестетические афферентации;
16. принцип комплексности, логопедическое воздействие на весь комплекс речевых нарушений;
17. принцип системности, предполагает формирование речи в единстве всех её компонентов;
18. принцип поэтапного формирования психических функций предусматривает минимальное усложнение материала;

#### **В основу разработки индивидуальной рабочей программы заложены подходы:**

4. Дифференцированный подход, предполагающий учет особых образовательных потребностей ребенка, который определен уровнем и характером нарушения речи;
5. Деятельностный подход, обеспечивающий организацию самостоятельного инициативного действия в образовательном процессе, взаимодействие в паре, группе;
6. Системный подход, предполагающий единство компонентов языка, воздействие на все компоненты речи

**Основные методы обучения:** практические, игровые, наглядно-демонстрационные, словесные;

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала.**

##### **личностные результаты:**

6. овладение навыками адаптации в новом коллективе, навыками самостоятельности и ответственности за свои поступки;
7. овладение навыками доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;



8. оценивание своих и чужих высказываний с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
9. усвоение правил вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.)
10. осознание ответственности за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах.

**метапредметные результаты:**

6. овладение навыками строить речевое высказывание в соответствии с ситуацией;
7. овладение навыками составлять тексты, строить собственные рассуждения, слушать собеседника и вести диалог;
8. воспитание готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
9. излагать своё мнение и отстаивать свою точку зрения;
10. соблюдать нормы этики и этикета;

**предметные результаты:**

15. уметь выполнять артикуляционную гимнастику;
16. владеть навыками артикуляционного самомассажа;
17. уметь контролировать речевое дыхание;
18. уметь правильно произносить звуки речи и различать правильное и неправильное произнесение звука;
19. иметь контроль над собственным голосом, громкостью, тембром, интонацией;
20. иметь чувство ритма;
21. узнавать заданный звук в потоке речи, определять его наличие или отсутствие;
22. определять местонахождение звука в слове (начало, середина, конец);
23. определять последовательность и количество звуков в слове, а также положение звука в слове относительно других звуков;
24. знать слогаобразующую роль гласных, определять их количество в слове, уметь обозначать слоги при помощи схем;
25. уметь выполнять слоговой анализ одно-, двух-, трехсложных слов;
26. уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова: знать основные признаки предложений, уметь определять границы предложений, последовательность слов.
27. уметь строить грамматические конструкции (владеть навыками словообразования и словоизменения, согласования частей речи в роде, числе, падеже);
28. уметь планировать высказывание, отбирать оптимальный словарь, удерживать логическую последовательность повествования, составлять развернутые сообщения.

**Литература:**

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми;
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии;
3. Колесникова Е. В. Запоминаю буквы;
4. Соколова Е.В. Звуки и буквы;
5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие.
6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников;
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников;

8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов;
9. Косинова Е.М. Грамматические тетради;
10. Е.Ю. Розова, Т.В. Коробченко Логопедические занятия в период обучения грамоте. Часть 1.
11. Е.Ю. Розова, Т.В. Коробченко Логопедические занятия в период обучения грамоте. Часть 2.
12. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда
13. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы: Пособие для учителя.-М.: Просвещение, 2014
14. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.-М.: АРКТИ, 1999.
15. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1998.
16. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. СПб, 1997.
17. Мазанова Е.В. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. М., 2004.
18. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., 2010.
19. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом № 1. М.: Изд-во ГНОМ, 2012.
20. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. 1-ч.2 – М.: Редкая птица, 2017. – 112 с. — (Школьный логопед).
21. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М.: АРКТИ, 2018.-360 с.:

№ п/п	Тема	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
103	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	02.09.22	
104	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	05.09.22	
105	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	07.09.22	
106	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	09.09.22	
107	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	12.09.22	
108	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	14.09.22	
109	Звуки. Сопоставление гласных и согласных. Знакомство с органами артикуляции.	Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков	1	16.09.22	
110	Звуки. Сопоставление гласных и согласных. Знакомство с органами артикуляции.	Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков	1	19.09.22	
111	Выделение первого звука в слове. Дифференциация понятий «звук», «буква».	Звукослоговой анализ и синтез слов. Простые и сложные формы звукового анализа слов.	1	21.09.22	
112	Выделение первого звука в слове. Дифференциация понятий «звук», «буква».	Звукослоговой анализ и синтез слов. Простые и сложные формы звукового анализа слов.	1	23.09.22	
113	Выделение первого и последнего звука в слове. Синонимы.	Звукослоговой анализ и синтез слов. Простые и сложные формы звукового анализа слов.	1	26.09.22	
114	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Антонимы.	Звукослоговой анализ и синтез слов. Простые и сложные формы звукового анализа слов.	1	28.09.22	
115	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Антонимы.	Звукослоговой анализ и синтез слов. Простые и сложные формы звукового анализа слов.	1	30.09.22	
116	Определение количества звуков в слове. Омонимы.	Звукослоговой анализ и синтез слов. Простые и сложные формы звукового анализа слов.	1	03.10.22	
117	Знакомство со стечениями согласных.	Звукослоговой анализ и синтез слов. Простые и сложные	1	05.10.22	

		формы звукового анализа слов.			
118	Знакомство со стечениями согласных	Звукослоговой анализ и синтез слов. Простые и сложные формы звукового анализа слов.	1	07.10.22	
119	Соотношение между звуком и буквой в слове.	Звукослоговой анализ и синтез слов. Простые и сложные формы звукового анализа слов.	1	10.10.22	
120	Соотношение между звуком и буквой в слове.	Звукослоговой анализ и синтез слов. Простые и сложные формы звукового анализа слов.	1	12.10.22	
121	Выделение первого слога в слове.	Звукослоговой анализ и синтез слов. Простые и сложные формы звукового анализа слов.	1	14.10.22	
122	Слогообразующая роль гласных букв.	Звукослоговой анализ и синтез слов. Простые и сложные формы звукового анализа слов.	1	17.10.22	
123	Слогообразующая роль гласных букв.	Звукослоговой анализ и синтез слов. Простые и сложные формы звукового анализа слов.	1	19.10.22	
124	Определение количества слогов в слове.	Звукослоговой анализ и синтез слов. Простые и сложные формы звукового анализа слов.	1	21.10.22	
125	Составление слов из слогов. Многозначные слова.	Звукослоговой анализ и синтез слов. Простые и сложные формы звукового анализа слов.	1	24.10.22	
126	Деление слов на слоги.	Звукослоговой анализ и синтез слов. Простые и сложные формы звукового анализа слов.	1	26.10.22	
127	Ударение.	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам	1	28.10.22	
128	Ударение.	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам	1	07.11.22	

129	Ударение в двусложных словах.	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам	1	09.11.22	
130	Ударение в трехсложных словах.	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам	1	11.11.22	
131	Ударение, ударный слог.	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам	1	14.11.22	
132	Правописание безударных гласных.	Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии.	1	16.11.22	
133	Правописание безударных гласных.	Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии.	1	18.11.22	
134	Различение на письме гласных а-я в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я.	1	21.11.22	
135	Различение на письме гласных а-я в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я.	1	23.11.22	
136	Различение на письме гласных о-ё в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ё.	1	25.11.22	
137	Различение на письме гласных о-ё в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ё.	1	28.11.22	
138	Различение на письме гласных у-ю в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ю.	1	30.11.22	

139	Различение на письме гласных у-ю в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ю.	1	02.12.22	
140	Различение на письме гласных ё-ю в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Гласные буквы Ё, Ю. Дифференциация гласных звуков и букв.	1	05.12.22	
141	Различение на письме гласных ё-ю в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Гласные буквы Ё, Ю. Дифференциация гласных звуков и букв.	1	07.12.22	
142	Различение на письме гласных э-е, ы-и в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Гласные буквы Э, Е, Ы, И. Дифференциация гласных звуков и букв.	1	09.12.22	
143	Всегда твердые и мягкие согласные.	Дифференциация слогов и слов с мягкими и твердыми согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	12.12.22	
144	Буква ь, обозначение мягкости согласных.	Знакомство с мягким знаком. Соотнесение мягкого знака с символом. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1	14.12.22	
145	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь и гласных е, ё, ю, я, и.	Обозначение мягкости на письме при помощи ь знака и гласных 2 ряда.	1	16.12.22	
146	Анализ слов с разделительным мягким знаком в сочетании с гласными е, ё, я, и и слов с мягкими согласными.	Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой	1	19.12.22	
147	Разделительный ь.	Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой	1	21.12.22	
148	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных.	1	23.12.22	
149	Употребление имен существительных разного рода.	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе	1	09.01.23	

		слова по составу. Обогащение словаря.			
150	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения.	1	11.01.23	
151	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.	1	13.01.23	
152	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже.	1	16.01.23	
153	Согласование глагола и существительного в числе.	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий.	1	18.01.23	
154	Согласование глагола и существительного в роде.	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой.	1	20.01.23	
155	Согласование глагола и существительного во времени.	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам.	1	23.01.23	
156	Звуки [б]-[п] и буквы б-п, различение в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	25.01.23	
157	Звуки [б]-[п] и буквы б-п, различение в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие	1	27.01.23	

		фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза			
158	Звуки [д]-[т] и буквы д-т, различение в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	1	30.01.23	
159	Звуки [д]-[т] и буквы д-т, различение в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	1	01.02.23	
160	Звуки [д]-[т] и буквы д-т, различение в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	1	03.02.23	
161	Звуки [г]-[к] и буквы г-к, различение в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	1	06.02.23	
162	Звуки [г]-[к] и буквы г-к, различение в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	1	08.02.23	
163	Звуки [в]-[ф] и буквы в-ф, различение в слогах, в	Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—	1	10.02.23	



	словах, словосочетаниях и предложениях.	Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.			
164	Звуки [в]-[ф] и буквы в-ф, различение в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	1	13.02.23	
165	Звуки [с]-[з] и буквы с-з, различение в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	15.02.23	
166	Звуки [с]-[з] и буквы с-з, различение в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	17.02.23	
167	Звуки [ш]-[ж] и буквы ш-ж, различение в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	1	20.02.23	
168	Звуки [ш]-[ж] и буквы ш-ж, различение в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	1	22.02.23	
169	Непарные глухие согласные х-ц-ч-щ([ч'], [щ']).	Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов,	1	24.02.23	

		слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами.			
170	Непарные звонкие согласные й-л-м-н([й']).	Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами. Р	1	27.02.23	
171	Непарные звонкие согласные й-л-м-н([й']).	Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами. Р	1	01.03.23	
172	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы.		1	03.03.23	
173	Различение звуков[с], [ш] и букв с-ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	06.03.23	
174	Различение звуков[з], [ж] и букв з-ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	1	10.03.23	
175	Звуки[с], [ц] и буквы с-ц, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	13.03.23	
176	Звуки[ч], [ц] и буквы ч-ц, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	15.03.23	
177	Звуки[ч], [т'] и буквы ч-т, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки Ч—Т'. Дифференциация звуков Ч—Т' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	17.03.23	

		Работа со словами-паронимами.			
178	Звуки[ч'], [щ'] и буквы с-щ, различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки [ч'], [щ']. Дифференциация звуков[ч'], [щ'] в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.	1	20.03.23	
179	Звуки[с], [ш'] и буквы с-щ, различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки[с], [ш'] и буквы с-щ, различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1	22.03.23	
180	Звуки[ш], [щ] и буквы ш-щ, различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки[ш], [щ] и буквы ш-щ, различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1	24.03.23	
181	Звуки[л], [р]; [л'], [р'] и буквы л-р, различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	03.04.23	
182	Звуки[й'], [л']- [р'] и буквы й-л-р, различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	1	05.04.23	
183	Развитие навыков словообразования. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне.	1	07.04.23	
184	Приставки, и их многообразие.	Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании ( <i>в — из, под — над, из — под, с — со, на — над ...</i> ). Развитие временных и пространственных отношений.	1	10.04.23	
185	Предлоги, их значение.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	1	12.04.23	
186	Предлоги у, около, к, от, по.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	1	14.04.23	

187	Предлоги на, над, под, с (со), из-под.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	1	17.04.23	
188	Предлоги в (во), из, за, из-за.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	1	19.04.23	
189	Предлоги между, возле, перед.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	1	21.04.23	
190	Приставки и предлоги, их различение.	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений.	1	24.04.23	
191	Приставки и предлоги, их различение.	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений.	1	26.04.23	
192	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	Овладение умением отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план.	1	28.04.23	
193	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	Овладение умением отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план.	1	03.05.23	
194	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам и картинкам.	1	05.05.23	
195	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста.	1	08.05.23	
196	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность	1	10.05.23	

		частей в тексте, составлять план рассказа.			
197	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа.	1	12.05.23	
198	Развитие связной речи.	Работа с текстом.	1	15.05.23	
199	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	17.05.23	
200	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	19.05.23	
201	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	22.05.23	
202	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	24.05.23	
203	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	26.05.23	
204	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	29.05.23	

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
КОРРЕКЦИИ НР (IV УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ),  
ДИСГРАФИИ, ДИСЛЕКСИИ  
УЧАЩЕЙСЯ 3 «К» КЛАССА  
ФИ  
С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

**Класс:** 3

**Количество часов:** 3 часа в неделю

**Учитель-логопед:** Шангареева Р.Р.

**Сургут  
2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная программа коррекции НР (IV уровень речевого развития), нарушений устной и письменной речи ФИ составлена с учетом её особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций ТПППК г. Сургута, заключение №2310 от 17.08.2020, является коррекционным блоком адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №5 (вариант 7.2).

### Психолого-педагогическая характеристика

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ФИ является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, имеет задержку психического развития. Наблюдаются поиски артикуляции при выполнении определенных артикуляционных движений и их последовательности. Страдает точность выполняемых движений, объём выполняемых движений неполный, наблюдается истоцаемость, недифференцированность движений, затруднения вызывают упражнения, связанные с подъемом кончика языка к верхним зубам и нёбу. На письме наблюдаются стойкие повторяющиеся ошибки, обусловленные нарушениями фонематического, языкового анализа и синтеза. Учащаяся не дифференцирует понятия «звук»-«слог»-«слово», допускает ошибки при дифференциации оппозиционных звуков (по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости), оптически, кинетически сходных букв.

Состояние речи не позволит обучающейся без особой помощи овладеть общеобразовательной программой.

**Цель** программы индивидуального логопедического сопровождения – предупреждение неуспеваемости по русскому языку, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи ребенка с ЗПР, развитие познавательных процессов.

### Задачи программы:

- диагностика всех компонентов речевой системы;
- определение индивидуальных возможностей ребенка с ЗПР через потенциальные результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи;
- дальнейшее совершенствование фонематических процессов;
- совершенствование у ребенка с ЗПР направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- расширять и уточнять словарный запас ребенка с задержкой психического развития как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказывания, точность и разнообразие употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ.
- уточнять значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения ребенком с ЗПР словообразованиями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- учить усваивать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания, подбирать языковые средства, адекватные его смысловой концепции;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- коррекция процесса усвоения тех тем, которые вызывают затруднения в овладении программным материалом;
- коррекция сниженных психических функций (внимания, памяти, мышления, сравнения, сопоставления, формирование суждений, умозаключений, восприятия).

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных **дидактических принципов**: быть регулярными, систематическими и последовательными; проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка; опираться на сознательность и активность детей; быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения; содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ЗПР является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти ребёнка с ЗПР.

### **Оценка достижения обучающимся планируемых результатов освоения индивидуальной программы коррекции недоразвития речи**

Контроль и оценка результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики развития речи в ходе индивидуальной диагностики (промежуточная диагностика по итогам каждой четверти), итоговая диагностика в конце учебного года (обследование всех сторон устной речи, итоговый контроль письменной речи на предмет дисграфии в форме диктанта и списывания).

**Периодичность и продолжительность индивидуальных логопедических занятий:** 3 раза в неделю по 20 минут.

Индивидуальная программа является компилятивной, составлена с использованием программно-методических разработок Е.В. Мазановой, Л.М. Козыревой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Ю.Б. Жихаревой – Норкиной, Н.А. Седых, О.А. Новиковской, Н.Э. Теремковой и других авторов, предназначена для работы с обучающимся 3-го класса общеобразовательной школы, имеющим ограниченные возможности здоровья (ЗПР), выражающиеся в нарушении всех компонентов речи.

### **Принципы и подходы к формированию индивидуальной рабочей программы:**

19. Принцип учета индивидуальных образовательных потребностей ребенка;
20. Патогенетический принцип;
21. Принцип учёта механизма данного нарушения;
22. принцип учета «зоны ближайшего развития»;
23. принцип максимальной опоры на различные анализаторы, зрительный, слуховой, кинестетический;
24. принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции, т.е. формирование слуховой дифференциации фонем проводить с опорой на зрительные и кинестетические афферентации;
25. принцип комплексности, логопедическое воздействие на весь комплекс речевых нарушений;
26. принцип системности, предполагает формирование речи в единстве всех её компонентов;
27. принцип поэтапного формирования психических функций предусматривает минимальное усложнение материала;

### **В основу разработки индивидуальной рабочей программы заложены подходы:**

7. Дифференцированный подход, предполагающий учет особых образовательных потребностей ребенка, который определен уровнем и характером нарушения речи;
8. Деятельностный подход, обеспечивающий организацию самостоятельного инициативного действия в образовательном процессе, взаимодействие в паре, группе;



9. Системный подход, предполагающий единство компонентов языка, воздействие на все компоненты речи

**Основные методы обучения:** практические, игровые, наглядно-демонстрационные, словесные;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала.**

**личностные результаты:**

11. овладение навыками адаптации в новом коллективе, навыками самостоятельности и ответственности за свои поступки;
12. овладение навыками доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
13. оценивание своих и чужих высказываний с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
14. усвоение правил вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.)
15. осознание ответственности за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах.

**метапредметные результаты:**

11. овладение навыками строить речевое высказывание в соответствии с ситуацией;
12. овладение навыками составлять тексты, строить собственные рассуждения, слушать собеседника и вести диалог;
13. воспитание готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
14. излагать своё мнение и отстаивать свою точку зрения;
15. соблюдать нормы этики и этикета;

**предметные результаты:**

29. уметь выполнять артикуляционную гимнастику;
30. владеть навыками артикуляционного самомассажа;
31. уметь контролировать речевое дыхание;
32. уметь правильно произносить звуки речи и различать правильное и неправильное произнесение звука;
33. иметь контроль над собственным голосом, громкостью, тембром, интонацией;
34. иметь чувство ритма;
35. узнавать заданный звук в потоке речи, определять его наличие или отсутствие;
36. определять местонахождение звука в слове (начало, середина, конец);
37. определять последовательность и количество звуков в слове, а также положение звука в слове относительно других звуков;
38. знать слогаобразующую роль гласных, определять их количество в слове, уметь обозначать слоги при помощи схем;
39. уметь выполнять слоговой анализ одно-, двух-, трехсложных слов;
40. уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова: знать основные признаки предложений, уметь определять границы предложений, последовательность слов.
41. уметь строить грамматические конструкции (владеть навыками словообразования и словоизменения, согласования частей речи в роде, числе, падеже);
42. уметь планировать высказывание, отбирать оптимальный словарь, удерживать логическую последовательность повествования, составлять развернутые сообщения.

**Оценка достижения обучающимся планируемых результатов освоения индивидуальной программы коррекции общего недоразвития речи**

Контроль и оценка результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики развития речи в ходе индивидуальной диагностики (промежуточная диагностика по итогам I полугодия), итоговая диагностика в конце учебного года (обследование всех сторон устной речи, итоговый контроль письменной речи на предмет дисграфии в форме диктанта и списывания).

### Литература:

23. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми;
24. Борисова Е. А. Играя звуки исправляем – играя звуки закрепляем;
25. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие;
26. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии;
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях;
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях;
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях;
30. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л –Ль у детей;
31. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р-Рь у детей;
32. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом;
33. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом;
34. Норкина Ю.Б. домашняя Тетрадь для логопедических занятий с детьми выпуск 1 звук Л;
35. Норкина Ю.Б. домашняя Тетрадь для логопедических занятий с детьми выпуск 3 звук Р;
36. Колесникова Е. В. Запоминаю буквы;
37. Соколова Е.В. Звуки и буквы;
38. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие
39. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников;
40. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников;
41. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов;
42. Косинова Е.М. Грамматические Тетрадьди;
43. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет;
44. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
205.	Диагностика.	Обследование устной речи.	1	01.09.22	
206.	Диагностика.	Обследование устной речи.	1	05.09.22	
207.	Диагностика.	Обследование устной речи.	1	06.09.22	
208.	Диагностика.	Обследование письменной речи.	1	08.09.22	
209.	Диагностика.	Обследование письменной речи.	1	12.09.22	
210.	Диагностика.	Обследование письменной речи.	1	13.09.22	
211.	Автоматизация звука [Л] в начале слова.	Конспекты № 2,3, Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Л], с.8-14, занятие 1,2, Перегудова, Османова Вводим звуки в речь, карто- тека для автоматизации звуков [Л], [Л'] с. 8-10	1	15.09.22	
212.	Автоматизация звука [Л] в начале слова.	Конспекты № 2,3, Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Л], с.8-14, занятие 1,2, Перегудова, Османова Вводим звуки в речь, карто- тека для автоматизации звуков [Л], [Л'] с. 8-10	1	19.09.22	
213.	Автоматизация звука [Л] в начале слова.	Конспекты № 2,3, Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Л], с.8-14, занятие 1,2, Перегудова, Османова Вводим звуки в речь, карто- тека для автоматизации звуков [Л], [Л'] с. 8-10	1	20.09.22	
214.	Автоматизация звука [Л] в интервокальной позиции.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических за- нятий с детьми Звук [Л], с.15-22, занятия 3,4 Перегу- дова, Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Л], [Л'] с. 10-6	1	22.09.22	
215.	Автоматизация звука [Л] в интервокальной позиции.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических за- нятий с детьми Звук [Л], с.15-22, занятия 3,4 Перегу- дова, Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Л], [Л'] с. 10-6	1	26.09.22	
216.	Автоматизация звука [Л] в интервокальной позиции.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических за- нятий с детьми Звук [Л], с.15-22, занятия 3,4 Перегу- дова, Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Л], [Л'] с. 10-6	1	27.09.22	
217.	Автоматизация звука [Л] в интервокальной позиции.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических за- нятий с детьми Звук [Л], с.15-22, занятия 3,4 Перегу- дова, Османова. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Л], [Л'] с. 10-6	1	29.09.22	
218.	Автоматизация звука [Л] в конце слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических за- нятий Звук [Л], занятие 5, с.23-28 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для ав- томатизации звуков [Л], [Л'] с. 17-19	1	03.10.22	
219.	Автоматизация звука [Л] в конце слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических за- нятий Звук [Л], занятие 5, с.23-28 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для ав- томатизации звуков [Л], [Л'] с. 17-19	1	04.10.22	
220.	Автоматизация звука [Л] в конце слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических за- нятий Звук [Л], занятие 5, с.23-28 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для ав- томатизации звуков [Л], [Л'] с. 17-19	1	06.10.22	
221.	Автоматизация звука [Л] в конце слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических за- нятий Звук [Л], занятие 5, с.23-28 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для ав- томатизации звуков [Л], [Л'] с. 17-19	1	10.10.22	
222.	Автоматизация звука [Л] в конце слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических за- нятий Звук [Л], занятие 5, с.23-28 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для ав- томатизации звуков [Л], [Л'] с. 17-19	1	11.10.22	
223.	Автоматизация звука [Л] в закрытом слоге в середине слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических за- нятий Звук [Л], с.33-45, Перегудова Т.С., Османова	1	13.10.22	



		Вводим звуки в речь, карт для автоматизации звуков [Л], [Л'] с. 30-34			
239.	Автоматизация звука [Л] в связной речи.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Л], с.53-79, Перегудова, Османова Вводим звуки в речь, карт для автоматизации звуков [Л], [Л'] с. 30-34	1	28.11.22	
240.	Автоматизация звука [Л] в связной речи.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Л], с.53-79, Перегудова, Османова Вводим звуки в речь, карт для автоматизации звуков [Л], [Л'] с. 30-34	1	29.11.22	
241.	Автоматизация звука [Л] в связной речи.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Л], с.53-79, Перегудова, Османова Вводим звуки в речь, карт для автоматизации звуков [Л], [Л'] с. 30-34	1	01.12.22	
242.	Автоматизация звука [Л] в связной речи.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Л], с.53-79, Перегудова, Османова Вводим звуки в речь, карт для автоматизации звуков [Л], [Л'] с. 30-34	1	05.12.22	
243.	Подготовительная работа к постановке звука [Р].	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], 6-9	1	06.12.22	
244.	Подготовительная работа к постановке звука [Р].	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], 6-9	1	08.12.22	
245.	Подготовительная работа к постановке звука [Р].	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], 6-9	1	12.12.22	
246.	Подготовительная работа к постановке звука [Р].	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], 6-9	1	13.12.22	
247.	Постановка звука [Р].	Крутий Е.Л. Волшебная логопедия с. 304-308, кт №6	1	15.12.22	
248.	Автоматизация [Р] изолировано, в слогах.	Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р']	1	19.12.22	
249.	Автоматизация [Р] изолировано, в слогах.	Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р']	1	20.12.22	
250.	Автоматизация [Р] изолировано, в слогах.	Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р']	1	22.12.22	
251.	Автоматизация [Р] в сочетании [др], [тр].	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.9-37, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 25-27	1	09.01.23	
252.	Автоматизация [Р] в сочетании [др], [тр].	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.9-37, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 25-27	1	10.01.23	
253.	Автоматизация [Р] в начале слова.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.9-37, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 25-27	1	12.01.23	
254.	Автоматизация [Р] в начале слова.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.38-41, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 9-12	1	16.01.23	
255.	Автоматизация [Р] в начале слова.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.38-41, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 9-12	1	17.01.23	
256.	Автоматизация [Р] в интервокальной позиции.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.38-41, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 9-12	1	19.01.23	

257.	Автоматизация [Р] в интервокальной позиции.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.38-41, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 9-12	1	23.01.23	
258.	Автоматизация [Р] в конце слов.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.38-41, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 9-12	1	24.01.23	
259.	Автоматизация [Р] в конце слов.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.38-41, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 9-12	1	26.01.23	
260.	Автоматизация [Р] слоге в середине слов.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.42-47, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 13-18	1	30.01.23	
261.	Автоматизация [Р] слоге в середине слов.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.42-47, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 13-18	1	31.01.23	
262.	Автоматизация [Р] слоге в середине слов.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.42-47, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 13-18	1	02.02.23	
263.	Автоматизация [Р] в словах со стечением согласных.	Жихарева, Тетрадь для занятий Звук [Р], с.48-52 Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 19-22	1	06.02.23	
264.	Автоматизация [Р] в словах со стечением согласных.	Жихарева, Тетрадь для занятий Звук [Р], с.48-52 Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 19-22	1	07.02.23	
265.	Автоматизация [Р] в словах со стечением согласных.	Жихарева, Тетрадь для занятий Звук [Р], с.48-52 Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 19-22	1	09.02.23	
266.	Автоматизация [Р] в словах со сложной структурой.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.53-65, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 23-28	1	13.02.23	
267.	Автоматизация [Р] в словах со сложной структурой.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.53-65, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 23-28	1	14.02.23	
268.	Автоматизация [Р] в словах со сложной структурой.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.53-65, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 23-28	1	16.02.23	
269.	Автоматизация [Р] в словах со сложной структурой.	Перегудова карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 23-29. Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.66-69,	1	20.02.23	
270.	Автоматизация [Р] в связной речи.	Перегудова карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 23-29. Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.66-69,	1	21.02.23	
271.	Автоматизация [Р] в связной речи.	Перегудова карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 23-29. Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.66-69,	1	27.02.23	
272.	Автоматизация [Р] в связной речи.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.71-77, 78-82. Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 29	1	28.02.23	
273.	Автоматизация [Р] в связной речи.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.71-77, 78-82. Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 29	1	02.03.23	
274.	Автоматизация [Р] в связной речи.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.71-77, 78-82. Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 29	1	06.03.23	
275.	Подготовительная работа к постановке звука [Рь].	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Рь], с.6-8	1	07.03.23	
276.	Подготовительная работа к постановке звука [Рь].	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Рь], с.6-8	1	09.03.23	

277.	Подготовительная работа к постановке звука [Рь].	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Рь], с.6-8	1	13.03.23	
278.	Постановка звука [Рь].	Крутий Е.Л. Волшебная логопедия с. 304-308, кт №6	1	14.03.23	
279.	Автоматизация [Рь] изолировано, в слогах.	Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р']	1	16.03.23	
280.	Автоматизация [Рь] изолировано, в слогах.	Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р']	1	20.03.23	
281.	Автоматизация [Рь] изолировано, в слогах.	Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р']	1	21.03.23	
282.	Автоматизация [Рь] в сочетании [дрь], [трь].	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Рь], с.24-29, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 25-27	1	23.03.23	
283.	Автоматизация [Рь] в сочетании [дрь], [трь].	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Рь], с.24-29, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 25-27	1	03.04.23	
284.	Автоматизация [Рь] в сочетании [дрь], [трь].	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Рь], с.9-13, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р']	1	04.04.23	
285.	Автоматизация [Рь] в начале слова.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Рь], с.9-13, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р']	1	06.04.23	
286.	Автоматизация [Рь] в начале слова.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Рь], с.9-13, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р']	1	10.04.23	
287.	Автоматизация [Рь] в интервокальной позиции.	Перегудова карт для автоматизации [Р']. Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Рь], с.14-23	1	11.04.23	
288.	Автоматизация [Рь] в интервокальной позиции.	Перегудова карт для автоматизации [Р']. Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Рь], с.14-23	1	13.04.23	
289.	Автоматизация [Рь] в конце слов.	Перегудова карт для автоматизации [Р']. Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Рь], с.14-23	1	17.04.23	
290.	Автоматизация [Рь] в конце слов.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Рь], с.40-43, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р']	1	18.04.23	
291.	Автоматизация [Рь] в конце слов.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Рь], с.40-43, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р']	1	20.04.23	
292.	Автоматизация [Рь] слоге в середине слов.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.53-65, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 23-28	1	24.04.23	
293.	Автоматизация [Рь] слоге в середине слов.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.53-65, Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 23-28	1	25.04.23	
294.	Автоматизация [Рь] в словах со стечением согласных.	Перегудова карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 23-29. Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Рь], с.30-39,	1	27.04.23	
295.	Автоматизация [Рь] в словах со сложной структурой.	Жихарева, Тетрадь для логопедических занятий Звук [Р], с.71-77, 78-82. Перегудова, карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 29	1	02.05.23	
296.	Автоматизация [Рь] в словах со сложной структурой.	Жихарева, Тетрадь для занятий Звук [Р], с.96-119, Перегудова карт для автоматизации [Р], [Р'] с. 30-34	1	04.05.23	

297.	Автоматизация [Ръ] в связной речи.	Жихарева Ю.Б., Тетрадь для занятий Звук [Ръ], с.82-85	1	08.05.23	
298.	Автоматизация [Ръ] в связной речи.	Жихарева Ю.Б., Тетрадь для занятий Звук [Ръ], с.82-85	1	11.05.23	
299.	Автоматизация [Ръ] в связной речи.	Жихарева Ю.Б., Тетрадь для занятий Звук [Ръ], с.82-85	1	15.05.23	
300.	Автоматизация [Ръ] в связной речи.	Жихарева Ю.Б., Тетрадь для занятий Звук [Ръ], с.82-85	1	16.05.23	
301.	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	18.05.23	
302.	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	22.05.23	
303.	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	23.05.23	
304.	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	25.05.23	
305.	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1	29.05.23	
306.	Диагностика.	Обследование устной и письменной речи.	1		