

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО Иванов Алексей

Год рожд. 21.10.2011 дата обслед. _____ класс 4

Заключение специалистов:

Общая характеристика речи речь без особенностей.

Состояние артикуляционного аппарата: губы норма, зубы норма, нёбо норма, прикус норма прогения прогнатия язык норма подъяз.связка норма

Артикуляционная моторика: вып.осн.арт.движений: выполняет

Звукопроизношение: ротацизм, ламбдацизм (Л - автоматизация)

Повтори:

УР-УР-УР-У Варвары восемь кур.

ЛА-ЛА-ЛА На столе сидит пчела.

Сы-сы-сы - Не боимся мы осы.

Зоя и Саша посадили в саду розы.

ШИ-ШИ-ШИ На столе карандаши.

Чи-чи-чи – Горячи из печи калачи.

Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

Не повторил, повторил (низкий объем слуховой памяти, достаточный)

Сформированность фонематических процессов: нарушены фонематических слух, восприятие, анализ – синтез. Фонетические процессы сформированы.

Фонематический слух: а) покажи где: бочка-почка, крыша-крыса, удочка-уточка (картинки) (+),

б) разложи в 2 стопки картинки на [ш]- [с] (+),

в) хлопни, когда услышишь правильное слово: сыска, фыска, шишка (+).

Воспроизведение звуковых/слоговых рядов: ба-па (+) па-ба (-) са-ша (+) ша-са (-) ба-па-ба (-) па-ба-па (-)

та-да-та (-) да-та-да (-) ша-са-ша (+) са-ша-са (-) ра-ла-ра (-).

Фонематическое восприятие: а) назови 1-й звук в слове Аня (+), 2-й в сл.музыка (+), 3-й в сл.забота (+),

б) наличие и место звука [с] в словах: собака (++) , шкаф (+), кусок (+2-поправился), нога (+), морс (+)

в) определи количество звуков в словах: нос (3+), стол (4+), мышка (5+), стакан (6+), башмак (7-)

г) последовательность звуков кот (+), утка (+), стакан (путает со слогами), каштан (+не знает значение), пушка (+).

Навыки языкового анализа: навыки сформированы, нарушен языковой, слоговой, звуко-буквенный анализ и синтез.

Кол-во слов в предложении: Была темная ночь (+). Оле купили красивую куклу (+). Попугай живет в клетке (3-)

Кол-во слогов: а) сом (2-) мыло (2+) панама (3+) б) назови 1,2,3-й слог в словах: канава (+не знает знач.), молоко (+), барабан (ба-).

Слова сложной слоговой структуры: скатерть (+), велосипед (+), милиционер (не знает, ошибся), аквариум (+), кораблекрушение (+), аквалангист (не знает, звукозамена).

Предложения: Милиционер преследует злоумышленника (искаж-). Температуру измеряют градусником (+).

Состояние связной речи.

Описание предмета «арбуз»: красный, зеленый, круглый, сладкий, вкусный, насыщенный, полосатый.

Рассказ по картинке, серии картинок: Мальчик заболел, не смог пойти в школу. Мама вызвала доктора.

Она его осмотрела и сказала маме, что ... какие лекарства надо давать сынку. Потом сынок выздоровел и пошел опять в школу.

Словообразование имен существительных: а) в ум.-ласк.форме: стол (+) снег (-снежинка+снежок) дерево (-деревко) дом (+) гриб (+) яйцо (+) б) мн.число в им.и род.падежах: один стол, а много (+), стул (+), окно (-окнов) звезда (+) ухо (-ухи)

Назови детёнышей: козы (+) собаки (-собачка) волка (+) овцы (+) тигра (+), лошади (-).

Курицы (+), свиньи (-), лисы (+), коровы (+), льва (+).

Имён прилагательных: а) относительных: ваза из глины – (твёрдая), конверт из бумаги (+), сок из моркови (из моркови-), сумка из кожи (+), суп из гороха (+), компот из сливы (-сливный), машина из металла (-железная).

Качественных: если днем жара, день жаркий, а мороз (+), ветер (+), солнце (+), дождь (+), снег (+).

Притяжательных: чья лапа? Чей хвост? Чье ухо? Белки -её, льва -ливий, волка -волчивая, берлога медведя -медвежая.

Предикативный словарь: назови характерное действие предмета или явления: пила (+), нож (+), лопата (+), карандаш (+), гром (-громит), солнце (+), молния (-громит).

Кто как передвигается: карась (+), орел (+), кенгуру (+), корова (+).

Кто как подает голос: утка (+), корова (+), гусь (-крякает, гуль-гуль), лошадь (-говорит иго-го).

Понимание оттенков действия (префиксальный): Мужчина _+_ в дом, мужчина __+_ из дома.

Подбор антонимов: острый _+неострый __, чистый _+_ , грустный _+_ , короткий _+_

Синонимов: чумазый _+_ , дряхлая (-ленивая) __ , умытый _+_ , колючий __-болючий __

Грамматический строй речи: не сформирован.

Посчитай по 2 и по 5: пень (-2пени, 3 пенья, 4 пени, 5-), воробей (2воровьи, 3воробьёнки, воробьики, 4-5-), шаль (услышал «шарик», «шалость»-), ведро (2вёдра, 3вёдры, 4вёдра, 5- «уже не знаю»).

Повтори: В саду много красных яблок. (+4слова) Дети катали из снега комки и делали снежную бабу (не повторил «Дети играли в саду, катались на коньках и делали снежную бабушку»)

Употребление предлогов: простые предлоги употребляет правильно.

составь предложения: Собака конуре живет в (+ «Собака в конуре живёт») Мальчик стакан из вода пьет. («Мальчик взял стакан и пьёт»)

исправь предложения: По дороге едут машина (+ «Едут по дороге машины»). Мама купил красный шар (+ «Мама купила красный шар»). Попугай вылетел в клетку. (+ «Попугай вылетел из клетки») Пирог испечен бабушка. (+ «Бабушка испекла пирог») Под деревом светит солнце (- «Солнце светит дерево»)

Состояние мелкой моторики: __ жалуется, что очень устают кисти при письме _____

Тест «кулак-ребро-ладонь» (__не справился__) штриховка (не понял инструкцию, закрасил контурный рисунок, а не заштриховал __)

Ритмический рисунок: послушай и повтори ритм __сбился_____

Чтение: беглое, слоговое, побуквенное; читает целыми словами, сбиваясь на слоговое чтение, правильное, неправильное, зеркальное; понимание прочитанного неполное. Читает 40 сл./мин. (в конце прошлого учебного года читал больше слов), допускает ошибки при постановке ударений, заменяет или искажает окончания. При чтении искажает слова («слон» - читает «сон»), неправильная интонация при чтении, выбранный тон, темп, логические ударения говорят о неполном понимании читаемого текста. На вопросы по тексту отвечает односложно, пересказать текст не может, лишь отвечает на наводящие вопросы, допуская при этом ошибки.

Письмо: Знание букв (строчных, заглавных) (__+__) смешение букв (__+__).

Наблюдаются стойкие нарушения формирования процесса письма. На тетрадном листе ориентируется плохо, не соблюдает единый орфографический режим, пропускает строчки при выполнении работы, нет понятия абзаца. Не умеет писать под диктовку, навык списывания печатного текста утрачен, хотя во втором полугодии прошлого учебного года учащийся с подобным заданием справлялся лучше. Теперь же не может вспомнить буквы (спрашивает, как пишется строчная буква «г»), при списывании печатного текста теряет строку, пропускает гласные, допускает перестановку букв, искажает образ слова до неузнаваемости, допускает множество исправлений.

Логопедическое заключение: НР, смешанная дисграфия (НАиС, акустическая, оптическая), дислексия.

Индивидуальный план работы

- постановка и автоматизация звуков;

- развивать фонематические процессы, навыки языкового, слогового, звуко-буквенного анализа-синтеза;

- формировать грамматический строй речи;

- активизировать, расширять словарный запас, совершенствовать связную речь;

- дифференцировать оппозиционно близкие звуки и буквы, оптически, кинетически сходные буквы;

- формировать и развивать навыки письма и чтения.