

АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Всероссийский образовательный проект RAZVITUM

СЕРТИФИКАТ

участника обучающего курса

«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное
требование Профстандарта "Педагог"»


Дата проведения: 17.03.2020 года, 16 академических часов

Серия 041912 № 208252

Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Заместитель директора школы по воспитательной работе
МОБУ "СОШ П. ГОЛУБОЙ ФАКЕЛ", п. Голубой Факел

Директор
АНО «СПб ЦДПО»



М.Ю. Середенко

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА
ФБУН «НОВОСИБИРСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГИГИЕНЫ» РОСПОТРЕБНАДЗОРА



СЕРТИФИКАТ



в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»
национального проекта «Демография»

№ 6R57M491SC725875981

Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

прошел(а) обучение по санитарно-просветительской программе
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Руководитель образовательного центра
дополнительного профессионального обучения
ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора

Зубцовская



Зубцовская Н.А.

НОВОСИБИРСК, 2020 г.

Протокол родительского собрания №1 во 2 «Г» классе от 7.09.2021г.
в очном режиме

Присутствовали: 15 человек

Повестка родительского собрания.

1. Об организации работы и режиме занятий образовательного учреждения в условиях распространения новой корона вирусной инфекции.
2. Учебный план на 2021-2022 учебный год.
3. Информирование законных представителей о праве выбора формы обучения (очная, дистанционная)
4. Формирование дополнительных, платных курсов. Работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
5. Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ15 (Памятки для родителей)
6. Система контроля управления доступом (СКУД) в образовательном учреждении.
7. КШП: условия питания, льготное питание, оплата
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
 - акцию «Юный пассажир», направленную на пропаганду пассивных средств защиты при перевозке детей в салонах автомобилей;
 - акцию «Внимание, на дороге дети!», пропагандирующую соблюдение правил дорожного движения и привитие навыков безопасного поведения детей-пешеходов на улице, дороге и во дворе;
 - профилактическая беседа о соблюдении мер безопасности при нахождении на проезжей части;
 - информирование родителей (законных представителей) о необходимости бесед с детьми о правилах дорожного движения, повышенного внимания к находящимся на дороге детям;
9. Пожарная безопасность.
10. Разное (изменения данных родителей в социальном паспорте класса, карты занятости учащихся, запрет на сбор денежных средств на нужды класса).
11. Выбор родительского комитета класса.
 1. Заслушали информацию классного руководителя согласно повестки собрания. По пожарной безопасности была представлена видеoinформация, подготовленная сотрудниками 1 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, для использования в работе при проведении мероприятий, посвященных Дню знаний и Дням безопасности в сентябре 2021 года.
 2. По вопросу выбора членов родительского комитета класса выступила Сударушкина Ю.В., которая являлась членом РК в 1-ом классе. Она

рассказала о мероприятиях, проводимых с участием родителей, об активности на уровне школы. Юлия Владимировна предложила оставить прежний состав до конца 2 четверти.

Решение:

1.Принять к сведению информацию классного руководителя об организации учебно-воспитательного процесса в школе, питания школьников и дополнительных платных услуг; родители ознакомлены с правилами внутреннего распорядка МБОУ СОШ15, СКУД в ОО и проводимой профилактической работой.

2. Родителям вновь прибывших учащихся, у кого изменилось семейное положение - заполнить анкету, для составления соц. паспорта класса.

3.Выбран родительский комитет классе в составе 3 человек.

Скопюк Яна Алексеевна – председатель классного РК

Рудак (Орлова) Елена Юрьевна

Кудрявцева (Колосова) Юлия Владимировна

За данное решение голосовали единогласно.

Классный руководитель

Ж.Т. Артыкбаева

Секретарь

Е.Ю. Рудак

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

П Р И К А З

04.11.2020

Ш15-13-769/0

г. Сургут

Об участии в муниципальном проекте
«Семейное чтение» в 2020/21 учебном году

На основании постановления Администрации города от 30.08.2019 № 6408 «О календарном плане мероприятий для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования на 2020 год, и плановый период 2021 – 2022 годов», письма МКУ «Информационно-методический центр» ИМЦ-15-1964/0 от 30.11.2020 «О проекте «Семейное чтение» в 2020/21 учебном году», с целью формирования читательских компетенций учащихся, создания оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к чтению у детей на основе сотрудничества семьи, школы и социальных партнеров

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным за реализацию проекта «Семейное чтение» в 2020-2021 учебном году руководителей МО учителей начальных классов Макурову О.А., Литвинчук О.А., педагогов-библиотекарей Сорокину Т.Н., Жилинскую Р.К.

2. Классным руководителям начальных классов:

- обеспечить участие учеников и их родителей в проекте «Семейное чтение» согласно приложению 1.

- реализовывать проект в соответствии с «Положением о реализации муниципального проекта «Семейное чтение» в 2020-2021 учебном году» (приложение 2).

3. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Р.В. Диваеву.

Директор



В.И. Сердюченко

Приложение 1 к приказу
от 04.12.2020 № 4415-13-769/0

Ответственные лица за реализацию муниципального проекта
«Семейное чтение» в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Класс	Количество участников ученики/родители	Ф.И.О. ответственного лица	Должность
1	1а	20/10	Дивасва Римма Венеровна	Учитель начальных классов
2	1б	21/11	Бердышева Елена Владимировна	Учитель начальных классов
3	1в	22/17	Макурова Ольга Александровна	Учитель начальных классов
4	1г	21/15	Артыкбаева Жамиля Туремуратовна	Учитель начальных классов
5	1е	26/15	Гусенова Лариса Анатольевна	Учитель начальных классов
6	2а	21/11	Бердышева Елена Владимировна	Учитель начальных классов
7	2б	22/17	Жарикова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов
8	2в	21/15	Пуцелева Марина Леоновна	Учитель начальных классов
9	2г	20/16	Муртазалиева Сунита Шахбубаевна	Учитель начальных классов
	2д	21/15	Сентякова Ольга Федоровна	Учитель начальных классов
10	3а	21/14	Винокурова Ирина Ивановна	Учитель начальных классов
11	3б	23/17	Ермакова Елена Сергеевна	Учитель начальных классов
12	3в	21/15	Водолажская Ирина Петровна	Учитель начальных классов
	3г	26/18	Чобиток Ольга Андреевна	Учитель начальных классов
13	4а	21/18	Жарикова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов
14	4б	22/15	Перевертова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов
	4в	21/14	Ермакова Елена Сергеевна	Учитель начальных классов
	4г	19/10	Кириченко Оксана Анатольевна	Учитель начальных классов
	4д	15/10	Литвинчук Оксана Александровна	Учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Голубой Факел»»

Образовательная программа «Школа ответственного родительства»

**Тип программы: компилятивная
автор-разработчик Артыкбаева Ж.Т.,
учитель истории**

1. Пояснительная записка

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2017-2022 гг.», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которых представлен приоритет семьи в воспитании детей. Педагогами и специалистами в области работы с семьей подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания. Чтобы семья стала хорошей школой, а школа хорошей семьей необходимо их правильное и тесное взаимодействие. В ходе взаимодействия семьи и школы обнаруживается неуверенность родителей в собственной компетентности, разочарование в эффективности своих усилий по воспитанию детей и неумение грамотно выстраивать детско-родительские отношения. Поэтому необходимо повышать культуру родительства, проводя лекции, беседы, тренинги, мастер – классы, ролевые игры, круглые столы и встречи со специалистами.

Понятие о воспитательном потенциале семьи школьника

Семья как направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем не сравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Семья – первый коллектив, который дает ему представление о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как себя вести. При разработке программы родительского образования использовались материалы Рындак В.Г. и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова. Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабузова. - Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 - 205 с. Образовательная программа «Школа ответственного родительства», призвана расширить и углубить Программу Родительского всеобуча, став ее неотъемлемой частью.

Содержание программы

- 1 модуль – «Традиции семьи - традиции школы»
- 2 модуль – «Дополнительное образование детей»
- 3 модуль – «Правовое воспитание школьников, профилактика негативных проявлений в детско-подростковой среде»
- 4 модуль – «Профориентация школьников»

Концептуальные идеи программы

- раннее предупреждение неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;
- формирование позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства;
- укрепление и восстановление семейных связей;
- содействие в налаживании позитивных детско-родительских отношений;
- формирование осознанной родительской позиции.

Цель программы : создание условий для успешного семейного воспитания и родительского просвещения.

Данная цель предполагает решение следующих **задач для педагогов**:

1. Повышение качества родительских компетенций.
2. Оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.
3. Подготовка родителей к осуществлению воспитания посредством социального партнерства школы, семьи, других субъектов социализации – учреждений социальной защиты, мед.учреждениями, культуры, спорта и др.

Задачи обучения для родителей:

- Развитие компетентности родителей (законных представителей) в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием и социализацией детей правовыми способами;
- Овладение умениями и навыками воспитания позитивного отношения к жизни, навыками воспитания жизнестойкости у детей и подростков;
- Развитие компетентности родителей (законных представителей) в области получения разного вида ППС-помощи;

Специалисты образовательного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие), родители и учащиеся являются непосредственными субъектами реализации намеченной программы, а родители, кроме того, одним из заказчиков образовательных услуг.

Образовательная программа «Школа ответственного родительства» рассчитана на 12 часов. Для проведения занятий с родителями составляется график занятий (расписание) с утвержденным директором школы определенным днем недели и временем проведения занятия. Режим занятий – 1 раз в четверть по 2 ч. согласно актуальности и востребованности выбранной темы. Программа реализуется в течение 3 лет с выбором изучаемых разделов в объеме 12 часов по выбору педагога и обучающихся родителей (законных представителей).

Педагогу предоставляется возможность вариативности количества часов в сторону увеличения (уменьшения) объема учебного материала и выбора темы для рассмотрения на учебном занятии в зависимости от объема предусмотренных часов. Способом распределения часов внутри разделов могут быть результаты исходной диагностики уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой), уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко). По итогам диагностических процедур определяется необходимое количество часов на освоение содержания программы.

Результатами деятельности по программе будут диагностические материалы, предложенные родителям (законным представителям) для проверки развития их компетентности по темам изучаемого раздела, выставки семейных достижений, участие родителей и семей в конкурсе движения. Итоговой формой работы по программе может являться «круглый стол», в ходе которого будет обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов Программы и итоги работы образовательной организации за истекший период.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей по программе:

- оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства;
- организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышения престижа функционально состоятельных семей;
- профессиональная интеграция специалистов образовательного учреждения в реализации комплексного сопровождения ребенка и его семьи в процессе социализации;
- преемственность в работе с родителями начальной, средней и старшей школы.

Отбор материала для программы подчинен ряду условий:

1) родительское образование (обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе) базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка, знание которых является одной из составляющих воспитательного потенциала семьи, в формате лекции, проблемно-ориентированного семинара с элементами социально-педагогического тренинга и др.. Данное условие органично вписывается в требования ФГОС;

2) материал, отобранный для изучения, должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам к организатору занятий, соответствовать возрастным особенностям детей;

3) учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

4) программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Модуль	Тема	Кол-во занятий (теория / практика)	Практический выход
1	«Традиции семьи-традиции школы»	1. « ФГОС и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России о семье как базовой ценности». 2. «Семейные традиции и их роль в воспитании детей» 3. «Новое время. Новые дети. Наша новая школа» 4. «О роли родителей в повышении качества образовательно-воспитательного процесса».	1	Участие в работе родительского всеобуча, родительского комитета, управляющего совета. Традиционные школьные мероприятия К-с семейных команд «Счастливые минутки»; «Мама, пап, спортивная семья»; Встречи с представителями служб и ведомств.
2	«Дополнительное образование детей»	1.«Развитие творческих способностей ребёнка – залог успешной адаптации к жизни в обществе» 2. «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях». 3. «Песни, которые пели мы в своем детстве и песни сегодняшнего детства» 4. Талантливый ребенок в семье»	1	Выставки декоративно прикладного творчества; Участие в творческих конкурсах ,фестивалях, вечерах;

3	«Правовое воспитание школьников, профилактика негативных проявлений в детско-подростковой среде»	1. «Права и обязанности родителей, закрепленные в Семейном кодексе РФ; Уголовный статус несовершеннолетнего» ; 2. «Авторитет родителей как фактор успешности воспитания ребенка» 3. «Как научить ребенка жить в мире людей?» 4. «Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию» 5. «Воспитание ответственности у детей школьного возраста».	1	Родительский всеобуч; участие в работе школьного совета профилактики, Управляющего совета, консультационного-пункта по ВИЧ-СПИДу.; родительский патруль;
4	«Профориентация школьников»	1. «Первые трудовые поручения детям». 2. «Учим ребенка жизненным приоритетам». 3. «Профессии наших родителей» 4. «Профессиональное предопределение»	1	Организация работы кружка «Самodelкин»; конкурс проектов «Моя профессиональная карьера»; «Трудовая династия»; Участие в работе по благоустройству школьной территории; акция «Чистота и порядок» и др.
Итого	4 занятия в год			

Ожидаемые результаты.

- Укрепление связи с семьей;
- Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- Повышение уровня воспитательно - образовательной деятельности родителей.
- Развитие творческой инициативы родительской общественности
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению психоактивными веществами, деструктивного (суицидального) поведения детей.

Приложение 1

Анкета уровня развития воспитательного потенциала семьи

Компоненты ВП семьи	Характеристики уровней развития компонентов ВП		
	низкий (н)	средний (с)	высокий (в)
1	2	3	4
Понимание целей и задач воспитания в семье	Отсутствие цели и задач семейного воспитания	Цели и задачи семейного воспитания чаще ставятся не в соответствии с требованиями педагогической науки, а вытекают из представлений данной семьи	Правильно понимают цели и задачи воспитания в семье
Уровень педагогической культуры	Имеют низкий уровень психолого-педагогических знаний. От посещений занятий педагогического всеобуча уклоняются, посещая их только после неоднократных приглашений учителя и родительского актива	Знания по педагогике и психологии имеют отрывочный характер. Занятия педагогического всеобуча, в основном, посещают, но часто не придают должного значения полученным знаниям. Самообразованием не занимаются	Имеют хорошую подготовку по вопросам педагогики и психологии. Активно занимаются самообразованием, повышением уровня имеющихся знаний
Умение применять на практике методы и средства воспитания	Не умеют целенаправленно использовать педагогические средства и методы воспитания детей	Не всегда умело применяют теоретические знания на практике. Педагогические методы чаще всего используют интуитивно	Правильно и осознанно применяют соответствующие методы и приемы воспитания ребенка в семье
Наличие ответственности родителей за воспитание детей	Недостаточно ответственно, а в ряде случаев безответственно относятся к воспитанию своих детей. Не проявляют должных требований к ним, плохо контролируют учебу и поведение, не прививают положительных привычек	Стараются ответственно относиться к воспитанию детей в семье, однако в силу занятости ,недостаточной педагогической грамотности или ряда причин внутрисемейного характера допускают отдельные ошибки в воспитании ребенка	Осознают ответственность перед обществом в воспитании детей. Систематически занимаются воспитанием, осуществляют контроль за поведением детей, создают в семье необходимые условия для успешного воспитания
Характер внутрисемейных отношений	Внутрисемейные отношения носят дезорганизованный, конфликтный, а в ряде случаев и аморальный характер	Видимых конфликтов во внутрисемейных отношениях не наблюдается, однако проявляются отдельные случаи отсутствия взаимопонимания	Полная согласованность внутрисемейных отношений. Наличие взаимопонимания между членами семьи

		между членами семьи	
Наличие примера и авторитета родителей	Родители или один из них оказывают отрицательное влияние на формирование личности ребенка	Возможны проявления мещанства, вещизма, ложного авторитета и другие отклонения в нравственном примере родителей	Родители являют собой высоконравственный пример для детей и пользуются у них авторитетом
Согласованность семьи и школы в воспитании детей	Не поддерживают контактов со школой или поддерживают их только под нажимом учителя. К советам учителя либо проявляют равнодушие, либо сопротивляются требованиям школы. В воспитательной работе класса не участвуют	Согласованность только в отдельных случаях. Часто с доверием относятся к школе, но сами активного участия в воспитательных делах класса не принимают	Согласуют свои воспитательные воздействия с требованиями школы, прислушиваются ко всем советам учителя и стараются реализовать их на практике. Отзывчивы, инициативны, активны в воспитании ребенка

Работа по данной методике строится следующим образом.

Педагог, ответственный за ее проведение, организует цикл бесед с родителями по проблемам воспитания ребенка в семье. Завершается этот цикл знакомством с содержанием анкеты.

Каждый родитель учащихся определенного класса получает задание – изучить в домашних условиях совместно с другими членами семьи содержание анкеты и методом коллективного обсуждения отметить тот или иной уровень развития каждого параметра, окончательный результат сообщить педагогу.

Педагог совместно с представителями родительского комитета класса обобщает эти результаты, по мере необходимости (при наличии конкретных фактов) корректирует ответы и составляет «Диагностическую карту воспитательного потенциала семьи учащихся класса». Подобная карта представлена в таблице.

Литература

1. Барабохина В.А., Замалдинова Г.Р. Современные технологии в социальной работе с семьёй./ В.А Барабохина., Г.Р. Замалдинова. – СПб, 2006. – 78с.
2. Гринберг С.Н., Савельева Е.В. и др. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги.- С.-Пб.: Речь, 2007. – 352 с. 3. Колпакова. Н.В Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы. Методическое пособие/ Н.В. Колпакова. Д.В.Упоров. – Красноярск, 2008. – 80 с.
4. Николаева Е.И. Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей-сирот: методическое пособие. –М.: ООО « Издательство Проспект», 2010. –184 с.
5. Николаева Е.И., Япарова О.Г. Навстречу ребенку. Пособие для принимающих родителей. – М., 2010.
6. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2006.
7. Рикер О. Как на самом деле построить счастливую семью. 6 секретов от психолога с мировым именем. – С.-Пб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
8. Рындак В.Г. И др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова. Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабузова. - Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 - 205 с.