

План взаимодействия с родителями.

Каждый педагог знает, что тесное и плодотворное взаимодействие с родителями учащихся приносит положительный воспитательный и образовательный результат.

Идеальный и самый продуктивный вариант – равноправное дружеское взаимодействие классного руководителя, родителей и ребенка, направленное на благополучие последнего. Учащиеся, родители и классный руководитель – коллектив единомышленников. Это сплоченный, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив, строящий свою работу на принципах самоуправления.

На период с 2020 по 2024 учебный год мною разработана программа воспитания «Родительская школа». Для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании составлен данный проект. Совместно с родителями мы наметили план деятельности, рассчитанный на 4 года по направлениям. На первом родительском собрании выбран родительский комитет.

Все родители распределены по инициативным творческим группам: «Культура и творчество», «Спорт и здоровье», «Информация», «Экскурсии». По желанию родители выбирали вид деятельности, в котором они могут оказать содействие, помощь. Члены родительского комитета становятся не только инициаторами дел в классе, но и полноправными партнерами в реализации воспитательной системы класса.

Вовлеченность в воспитательный процесс способствует пониманию того, что воспитание детей – это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большое желание его познать. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

Срок реализации проекта: 4 года.

Участники проекта:

- родители учащихся
- классный руководитель
- педагог-психолог
- учителя-предметники

Цель:

Создание условий для активизации процесса воспитания и создание условий для совместных практических действий, содействующих счастливому развитию ребенка, его успешной социализации и самореализации.

Задачи:

1. Создать условия для конструктивного взаимодействия: родитель - учащийся учитель;
2. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических групповых и индивидуальных консультаций;
3. Организовать совместное проведение досуга детей и родителей через мероприятия интеллектуального, спортивного и прочего характера;
4. Создать условия для формирования у родителей положительного отношения к школе.

Предполагаемые результаты

- Вовлечение родителей в образовательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, индивидуальные беседы);
- Сближение взрослых и детей через совместное переживание положительных эмоций в ходе сотрудничества;
- Повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и семьи.
- Формирование положительного отношения к школе.

Показатели результативности:

- Сравнительный анализ результатов анкетирования в начале и в конце реализации проекта;
- Степень активности учащихся в подготовке и проведении мероприятий;
- Степень активности родителей в реализации проекта;
- Степень важности проведенных мероприятий для повышения воспитательного потенциала и в решении воспитательных проблем;
- Эмоциональный настрой учащихся и их родителей;
- Презентация результатов проекта.

Механизмы реализации проекта

1. Создание системы отношений: организация традиционных, тематических и творческих совместных мероприятий.
2. Использование приемов и форм в работе, направленных на демонстрацию семейного передового опыта воспитания, опору на семейные традиции.
3. Использование в деятельности приемов КТД, применение различных форм совместной работы, создание ситуации успеха, эмоционального фона.
4. Использование приемов, стимулирующих социальную активность.
5. Способствовать положительной мотивации родителей и учащихся и возможности активного проявления себя в различных видах совместной деятельности.
6. Диагностика участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

Семья и школа – это два социальных института, и от согласованности их деятельности зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации.

Основные направления в работе с родителями

Направление	Характеристика
<i>Диагностическое</i>	изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи (беседы, посещение семьи). проведение мониторинга удовлетворенности родителей учащихся жизнедеятельностью в классе и школе. (Наличие огромного количества разработанных анкет и диагностик позволяют отследить не только динамику развития взаимоотношений, но и другие моменты при сотрудничестве с родителями)

<i>Просветительское</i>	<p>Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: врачей, психолога, социального педагога, библиотекаря, учителей-предметников.</p> <p>Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.</p> <p>Знакомство с нормативными документами и локальными актами учебного заведения, с правилами поведения в школе, традициями школы, её истории, достижениях в обучении и воспитании учащихся, с содержанием образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе.</p> <p>Оформление буклетов-памяток для родителей по взаимодействию с детьми.</p>
<i>Коррекционное</i>	<p>Оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Индивидуально-профилактическая работа с родителями слабоуспевающих и одаренных детей.</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа с одарёнными детьми.</p>
<i>Консультативное</i>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания ребёнка</p> <p>Посещение семьи</p>
<i>Организационное</i>	<p>Проведение совместных традиционных творческих и тематических мероприятий по реализации направлений воспитательной работы («День открытых дверей в классе», где демонстрирую родителям достижения учащихся, родителей и педагогов школы).</p> <p>Проведение родительских собраний, конференций, диспутов, встреч с администрацией учебного заведения.</p> <p>Дни коллективного отдыха родителей и детей, коллективно-творческая деятельность.</p>

Этапы реализации проекта

Организационный – сбор информации о семьях учащихся (диагностики): изучение образа жизни семей, выявление особенностей семейного воспитания, изучение воспитательного потенциала семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.), выявление положения детей в системе семейных отношений.

Составление социального паспорта класса: составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей; обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей и др.

Основной – создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы: организация работы родительского комитета класса, общешкольного родительского комитета, работа лектория психолого-педагогического просвещения родителей, проведение дня открытых дверей в классе, в ОУ. Организация совместного досуга: формирование системы массовых мероприятий с родителями, организация совместной общественно - значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; пропаганда здорового образа жизни.

Заключительный – рефлексия, анализ результатов проекта, выводы мониторинговых исследований.

Основные идеи взаимодействия

Наиболее эффективными формами работы с родителями считаю **родительские собрания и мероприятия**. Именно они дают толчок для работы, позволяют спланировать основную деятельность с родителями, а также скорректировать её. Совместное обсуждение целей и задач учебно-воспитательного процесса в классе, позволяет определить планы сотрудничества, решить проблемы классного коллектива, подвести итоги работы за год. Разнообразные формы деятельности помогают во многом разобраться, создать атмосферу доверия, установить психологический контакт. Творческие формы собраний позволяют привлечь наибольшее число родителей к разнообразной внеурочной деятельности. Пример родителей - неоценимый образец для детей.

Примерная тематика классных родительских собраний

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В 1-М КЛАССЕ.

- Собрание 1. Трудности адаптации первоклассников к школе.
- Собрание 2. О значении в учебной деятельности школьника
- Собрание 3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
- Собрание 4. Здоровый образ жизни на примере родителей.

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ ВО 2-М КЛАССЕ.

- Собрание 1. Первые домашние задания.
- Собрание 2. Компьютер в жизни школьника.
- Собрание 3. Положительные эмоции в жизни школьника.
- Собрание 4. Меры наказания и поощрения в современных семьях.

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В 3-М КЛАССЕ.

- Собрание 1. Возрастные особенности 3-классников.
- Собрание 2. Агрессия, её причины и последствия.
- Собрание 3. Учение с увлечением.
- Собрание 4. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В 4-М КЛАССЕ.

- Собрание 1. О родительском авторитете.
- Собрание 2. Нравственные уроки моей семьи.
- Собрание 3. Книжки в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.
- Собрание 4. Психологические и возрастные особенности подростка.

В плане улучшения качества семейного воспитания **особое внимание** уделяю **системе педагогического всеобуча родителей**. Цель работы заключается в

оказании родителям помощи по подготовке ребенка к школе, успешному обучению, а также достижению желаемых результатов в воспитании в течение всего срока обучения в школе.

Традиции класса:

- Организация экскурсии в краеведческий музей;
- Совместный отдых на природе.
- Посещение театрализованных представлений.
- Подготовка художественных номеров для праздника «Посвящение в первоклассники» и участия в концерте, посвященном Дню Победы.
- Участие в разнообразных творческих конкурсах: «Кормушка», «Капелька», «Зелёная планета» (при содействии родителей).

Необходимо отметить, что на каждом этапе работы, мы вместе с родителями выявляли плюсы и минусы совместной работы, высказываем пожелания на будущее. Такая работа помогает сформировать у учащихся ценностное отношение к родным и близким. Формирует полноценную гармоничную личность, развивает связь школы и семьи.

Подготовила

Федорова О.Ю.