

Автор урока	Раева Людмила Викторовна
ОУ	МБОУ СОШ №5 г.Сургут, Тюменская область, ХМАО - ЮГРА
Предмет	Русский язык
Класс	3-А
Тема урока	«Определение падежа существительных по нескольким признакам».
Учебно-методическое обеспечение	Л.Ф.Климанова "Русский язык". УМК "Перспектива"

Тип урока: Открытие новых знаний

Цели урока: создание условий для формирования умения определять падежи имён существительных по нескольким признакам.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: научатся различать падежи по их вопросам, предлогам и смысловым вопросам; определять падежи по нескольким признакам.

Метапредметные:

- **регулятивные УУД:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- **коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- **познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Личностные:

- формирование интереса к учебной деятельности;
- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Этап урока	Содержание урока	Действия учащихся	Формируемые УУД
I. Организационный этап	Приветствие. Подготовить детей к познавательной деятельности. Создание эмоционального настроения на дальнейшую учебную деятельность на уроке.	Проверяют готовность рабочего места (наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей)	Регулятивные: целеполагание (контроль за состоянием рабочего места), планирование.
II. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Использование приёма «Светлые мысли». Работа с высказыванием А.В. Суворова: <i>«Приучайся к деятельности неутомимой. Деятельность есть величайшее из всех достоинств».</i> - Подберите синонимы к слову деятельность (Занятие, дело, работа, движение, труд, действие). - Как понимаете слово неутомимый? (выносливый, упорный). - К чему призывает нас А.В. Суворов? - Выпишите словосочетания из первого предложения. - Определите падеж имён существительных.	Учащиеся выступают в роли мыслителей. Работают над смыслом изречения великого полководца, используя толковый словарь С.И. Ожегова. Подбирают синонимы к слову, выписывают словосочетания, определяют падежи.	Личностные: принимают и выполняют учебную задачу Коммуникативные: выстраивают речевое высказывание
III. Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.	1). Взаимопроверка домашнего задания. - Прочитайте задание к домашнему упражнению. На что будете обращать внимание во время проверки? Критерии проговорить. «5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки и одно исправление «3» - 3-4 ошибки и одно исправление «2» - 5 и более ошибок. 2). Мы уже знаем названия падежей и определяем падежи. Я предлагаю вам оценить ваши знания. 1. Я знаю названия падежей и их вопросы. Если это так, поставьте плюс, нет минус. 2. Я умею определять падежи по их вопросам, то есть по падежным вопросам. Если вы это умеете делать, ставьте плюс, если нет-минус.	1). Учащиеся проверяют домашнее задание по критериям. Проверка с проговариванием вслух «цепочкой». 2). оценивают свои знания по определению падежей имён существительных (+, -)	Личностные: принимают и выполняют учебную задачу. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения. Познавательные: ориентируются в своей системе знаний; осуществляют анализ объектов; преобразовывают

	<p>3. Я умею определять падеж не только по падежным вопросам. А вот здесь задумайтесь, по каким другим признакам можно определить падеж существительных. И умеете ли вы это делать. Если да, ставите плюс, если нет-минус. И вот, когда вы оценили свои знания, мы теперь сформулируем каждый для себя свою цель. Ведь все знают по-разному «Как можно определить падеж». Кто-то очень уверен в себе, поставил все плюсы, и тогда вам нужно оценить, а насколько хорошо вы знаете, как определить падеж, насколько правильно вы умеете его определять. А если у вас стоят минусы, значит, ваша цель узнать: либо названия падежей и их вопросов, либо научиться определять падеж по их вопросам.</p>		<p>информацию из одной формы в другую: составляют ответы на вопросы.</p>
<p>IV. Постановка проблемы. Определение темы и цели урока.</p>	<p><u>Стадия вызова.</u> - Ребята, обратим внимание на третью позицию <i>Я умею определять падеж не только по падежным вопросам.</i> - А по каким ещё признакам можно определить падеж существительных? <u>Определите проблему.</u> Сегодня мы уделим особое внимание определению падежей имён существительных по нескольким признакам. <i>Как определять падеж не только по падежным вопросам?</i> <i>Зачем это нужно?</i> <i>Для чего это нужно делать?</i> 1)- Вспомните названия падежей. - Во-первых, сколько их в русском языке? (6) - Назовите их. - А вы знаете, что раньше в русском языке было 7 падежей.</p>	<p>Ставят проблему, формулируют тему урока. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Регулятивные: определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентируются в своей</p>
<p>V. Открытие новых знаний и способов</p>		<p>Называют падежи и падежные</p>	

<p>действий.</p>	<p>И седьмой падеж назывался звательный. Эстония – 14 падежей Финляндия – 15 падежей Германия – 4 падежа Англия - 1 Вот в венгерском языке, например, 22 падежа. А в китайском языке имена существительные не изменяются, и поэтому падежей нет совсем.</p> <p>Давайте мы вместе с вами вспомним не только названия падежей, но и падежные вопросы и те слова, которые помогают определить падежи, то есть, вспомогательные слова. <u>2). «Восстанови знания»</u> Расставь падежные вопросы и вспомогательные слова по местам</p> <p>И. п. – есть (кто?) (что?) Р. п. - нет (кого?) (чего?) Д. п. – дам (кому?) (чему?) В. п. – вижу (кого?) (что?) Т. п. – доволен (кем?) (чем?) П. п. – думаю (о ком?) (о чём?)</p> <p>Проверка по шаблону (оценивание в маршрутном листе)</p>	<p>вопросы. Получают дополнительную информацию о падежах.</p> <p>Восстанавливают знания, выполняют упражнение на определения порядка падежей и их вопросов. Проверка по шаблону.</p>	<p>системе знаний; осуществляют анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составляют ответы на вопросы. Личностные: формирование интереса к учебной деятельности; -принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; -формирование уважительного отношения к иному мнению; -принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>
<p>VI. Практическая деятельность, введение в деятельность.</p>	<p>Те знания, которые восстановили, зафиксировать в таблице. Сегодня по ходу урока мы будем заполнять таблицу, в которую внесём все те сведения, которые помогут нам правильно определять падежи имён существительных. <u>Работа с таблицей.</u> В первой колонке записываем падежи Во второй колонке - слова-помощники или вспомогательные слова, которые помогают В третьей колонке – падежные вопросы</p>	<p>Фиксируют знания в таблице. По ходу урока вносят в графы таблицы новую информацию.</p>	<p>Предметные: учатся различать падежи по их вопросам, предлогам и смысловым вопросам; определять падежи по нескольким признакам. Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</p>

	<p>- Зачем мы составляем эту таблицу? (ответы) Для того чтобы научиться правильно определять падежи, нужно знания свести все свои знания в единое целое. Если вы хорошо знаете и падежные вопросы, и названия, то сейчас вы просто восстановили в своей памяти. Создав тем самым опору, для того, чтобы правильно потом определять падежи.</p> <p>Задание 1. «Собери алгоритм». Нахожу слово, от которого ставится вопрос к существительному. <i>поехать к сестре</i> Ставлю двойной вопрос от главного слова к существительному <i>Поехать (к кому?) (к чему?) к сестре</i> По вопросу определяю падеж. Кому? Чему? – это вопросы дательного падежа.</p> <p><u>Проверка</u> Важно задавать двойной вопрос, так меньше ошибок. Оцените свою работу в этом задании (лист оценивания) Используя таблицу и алгоритм, выполните задание.</p> <p>Задание 2. «Определи падеж существительных» Грелся на солнышке Упал с дерева (...) Бежит к лесу (...) Блеснули на небе (...) Пришёл в парк (...) Рассказал о герое (...)</p> <p><u>Проверка.</u></p>	<p>Вспоминают и собирают алгоритм определения падежей имён существительных.</p> <p>Проверка по шаблону.</p> <p>Определяют падежи имён существительных. Проверка по шаблону.</p>	<p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; преобразовывают информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.</p>
Физминутка.			
VII. Открытие новых знаний.	Знакомство со смысловыми вопросами, которые могут помочь в определении падежа.	Выполняя задания, открывают новые признаки определения	

	<p>Задание. <u>Подбери смысловые вопросы к выделенным словам.</u> 1).Сегодня устраивают пир (.....) в замке. (П. п.) (.....) По мосту (Д. п.) шествует толпа нарядная толпа. (.....) За воротами (Т. п.) (.....) у замка (Р. п.) уже собралась первые гости. <i>где? откуда? куда?</i></p> <p><u>Проверка первой части задания.</u> - Продолжаем подбирать смысловые вопросы к выделенным словам. 2). Один отважный рыцарь задержался по дороге (.....) на пир. (В. п.) Он помог заблудившейся девочке найти дорогу (.....) к дому (Д. п.), поэтому добрался (.....) до замка (Р. п.), одним из последних. <i>где? откуда? куда?</i></p> <p><u>Проверка второй части задания.</u> Сделай вывод.</p>	<p>падежа имён существительных.</p> <p>Информацию. Вносят в таблицу.</p> <p>Формулируют выводы по каждой части задания.</p>	<p>Предметные: учатся различать падежи по их вопросам, предлогам и смысловым вопросам; определять падежи по нескольким признакам.</p>
<p>VIII. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>-Сейчас мы познакомились со смысловыми вопросами и узнали, что кроме И. п., смысловые вопросы можно задать во всех остальных падежах. Дополняем шапку таблицы «смысловые вопросы», у И. п. ставим прочерк. Определить падеж можно только по падежным вопросам. Это один из признаков, по которому можно дополнительно определить падеж. Для того, чтобы заполнить последнюю колонку, нам надо выполнить задание. <u>Определи падеж выделенных слов.</u> У короля родилась дочь, и он устроил пир для народа. От рассвета и до заката веселился народ. Многие пришли из любопытства, а теперь плясали без остановки. Пир длился около недели. Какие предлоги употребляются с родительным падежом?</p>	<p>Знакомятся со смысловыми вопросами, дополняют таблицу и вносят в неё новые знания.</p>	<p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Личностные: принимают и выполняют учебную задачу</p>

<p>X. Первичное закрепление материала.</p>	<p><u>1 уровень.</u> Определи падеж имён существительных. Въехать в лес, рубить топором, посинеть от мороза, работать на фабрике, помогать товарищу.</p> <p><u>2 уровень.</u> Впиши предлоги и определи падеж. Добежать ___ дома, подъехал ___ заводу, встретил ___ поле, летел ___ морем, читал ___ животных.</p> <p><u>3 уровень.</u> Составь предложения, определи падеж имён существительных. В, было, весело, зоопарке, шумно, и. Из, медведь, клетки, выпрашивал, кусочки.</p>	<p>Выбирают задание и выполняют с самопроверкой по шаблону.</p>	<p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Личностные: принимают и выполняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: построение речевого высказывания, слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.</p>
<p>XI. Сообщение домашнего задания и инструктаж.</p>	<p>Дать инструктаж по выполнению домашнего задания, проверить понимание выполнения домашнего задания. Создание мотивации на отработку навыков вне класса.</p>	<p>Воспринимают информацию, записывают домашнее задание в дневник, задают вопросы.</p>	
<p>XII. Рефлексия.</p>	<p>Приём «Переходящий микрофон». Выявление проблемных точек при изучении материала.</p>	<p>Возвращаются к вопросам, которые ставили в начале урока. Оценивают свои знания по трём позициям.</p>	