

Предмет: Занимательная математика

Возраст: 5-6 лет.

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Количество часов в год - 20 ч.

В неделю – 1 час.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Занимательная математика» составлена на основе «Методики исследовательского обучения дошкольников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2015. – 128 с.)

Актуальность программы. Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удается снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается нерешенной проблема разноподготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Предлагаемая программа предназначена для подготовки детей 5–6 лет к обучению в школе.

«Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению?» Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Все говорит о том, что у малыша недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому в старшем дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Цель курса – развитие познавательной сферы старшего дошкольника средствами комплексно разработанных игр и упражнений.

Задачи:

1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление;
2. Способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия;
3. Развивать воображения детей, произвольность внимания;
4. Создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей.

Отличительной особенностью программы является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти.

Самые глубокие и прочные знания – это знания, полученные самостоятельно, в результате исследовательского поиска. Чтобы личность маленького человека гармонично развивалась, важно научить ребенка мыслить логически и вместе с тем нестандартно, творчески.

Ребенок по своей природе – исследователь, он постоянно вовлечен в исследовательский поиск. Это его естественное состояние: общаться с людьми, изучая их поведение, рвать бумагу и смотреть, что получилось, наблюдать за рыбками в аквариуме, беседовать с собакой или кошкой, разбирать игрушки, изучая их устройство. Без этих «несерьезных» занятий невозможно развитие любознательности, превращающейся позднее в познавательную потребность. Ребенку интереснее и легче познавать мир, находясь в положении исследователя, чем послушно проглатывать порции готовых знаний. Одной из отличительных особенностей является и то, что в основу отбора содержания легли следующие принципы:

- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала.

Программа рассчитана на детей 5,5 – 6,5 лет.

Реализации программы – 1 год.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Дошкольник научится:

- понимать суть задания;
- формулировать вопросы, направленные на понимание задания;
- просить о помощи, сформулировав сущность затруднения;
- комментировать свои действия, указывать на допущенные ошибки, исправлять их с помощью взрослого;

- находить закономерности в расположении фигур;
- классифицировать предметы по различным признакам.

Дошкольник получит возможность научиться:

- понимать связи между событиями и явлениями;
- работать с информацией, анализировать ее.

Способы определения результативности:

- фиксация личных достижений ребенка,
- индивидуальная работа,
- наблюдения,
- психологическая диагностика.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия для родителей,
- индивидуальная работа с родителями,
- проведение родительских собраний,
- выставки работ детей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов		Дата или учебная неделя		Ключевые компетенции
		Теоретические виды занятий	Практические виды занятий	план	факт	
1	Предметы вокруг нас Игра «Назови одним словом»	1		9.09		коммуникативные
2	Сравниваем предметы. Игра «Найди отличия»		1	16.09		Исследовательская деятельность
3	Составляем фигуры. Игра «Да-нет»		1	23.09		коммуникативные

4	Ориентируемся в пространстве. Игра «Ты где?»		1	30.09		личностного самосовершенствования
5	Знакомимся с понятиями “каждый”, “все”, “не все”. “кроме”, “остальные”. Игра «Найди различия»	1		7.10		коммуникативные
6	Сравниваем группы предметов. Тренируем зрительную память		1	14.14		коммуникативные
7	Составляем фигуры из квадратов. Игра «Найди ошибку»		1	21.10		коммуникативные
8	Учимся выделять главное и второстепенное. Логические задачи-шутки	1		28.10		коммуникативные
9	Составляем фигуры из кругов. Тренируем слуховую память.		1	4.11		коммуникативные
10	Как задавать вопросы. Игра «Найди закономерность и продолжи»	1		11.11		Исследовательская деятельность
11	Находим геометрические формы в предметах. Игра «Найди лишний предмет»		1	18.11		коммуникативные
12	Составляем геометрические фигуры из счетных палочек. Игры с перекладыванием предметов		1	25.11		коммуникативные
13	Наблюдение и наблюдательность. Игра «Найди различия»	1		2.12		коммуникативные

14	Учимся думать, рассуждать, фантазировать.	1		9.12		личностного самосовершенствования
15	Классификация предметов. Игры на воспроизведение предметов		1	16.12		Исследовательская деятельность
16	Лабиринты. Игра «Найди выход»		1	23.12		коммуникативные
17	Объединяем предметы в группы. Игры с перекладыванием предметов.		1	6.01		коммуникативные
18	Поиск закономерностей. Игра «Найди пару»	1		13.01		Исследовательская деятельность
19	Учимся делать умозаключения. Игры со счетными палочками.	1		20.01		коммуникативные
20	Учимся разгадывать ребусы, шарады, загадки. Игры со словами.		1	27.01		личностного самосовершенствования
Итого:		8	12			

Содержание программы обеспечивает развитие у будущих первоклассников познавательных способностей, что является стержнем полноценного формирования ребенка-дошкольника.

В ходе занятий будущие первоклассники учатся решать задачи таких типов, как:

1. Видеть проблемы. Этот тип задач ориентирован на развитие одного из базовых умений исследователя – сверхчувствительности к проблемам (задания на изменение точки зрения на объект; выявление логичных и неправдоподобных причин событий).

2. Задавать вопросы. Умение задавать вопросы тесно связано с умением видеть проблемы. Еще древний философ заметил, что познание начинается с удивления тому,

что обыденно. Если ребенка систематически не отучать от стремления задавать вопросы, то есть шанс, что он вырастет не только очень образованным, но и любознательным (задания типа: узнай с помощью вопросов причину события; какие ты можешь задать вопросы; какие вопросы могут задать тебе).

3.Выдвигать гипотезы. Исследователю необходимо уметь выдвигать предположения, гипотезы. Для этого требуется оригинальность, гибкость, продуктивность мышления. Важно научиться вырабатывать и логически оправданные, и провокационные идеи (такие задания, как: найди причину события; что произошло бы, если...; как поведет себя тот или иной предмет в специальных условиях).

4.Давать определения понятиям. Понятие – одна из форм логического мышления. Есть предметы, явления, события, и есть наши понятия о них. Умение давать определения понятиям развивает словесно логическое мышление, столь важное и в обучении, и в жизни (найди противоположные понятия; скажи, что такое...).

5.Классифицировать. С помощью классификации можно не только упорядочить результаты наблюдений в значимые блоки, но и преобразовать конкретные сведения в абстрактные категории (найди предметы, сходные по форме, цвету; объедини предметы в группы).

6.Наблюдать. Один из самых доступных методов исследования – наблюдение. Помните, что смотрим мы глазами, слушаем ушами, а вот видим и слышим – умом. Поэтому развитие способности наблюдать означает развитие способности мыслить, а не просто смотреть, слышать или осязать (найди вокруг себя определенные предметы; понаблюдай за животным и опиши его поведение; дай описание предмета).

7.Проводить эксперименты. Развивать умение и стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину необходимо каждому человеку. Любой эксперимент предполагает проведение каких либо практических действий с целью проверки и сравнения (например, эксперименты с отражением; эксперименты с водой).

8. Делать выводы и умозаключения. Для развития этих важных умений предлагаются такие задания, как: проверь правильность утверждений; сделай выводы из полученных в экспериментах сведений.

9. Структурировать материал. Это умение особенно важно на этапе представления результатов исследования. Из него же вырастает впоследствии умение работать с текстом (составь рассказ; изложи результаты; напиши письмо в картинках).

10. Доказывать и защищать свои идеи. Задания этого типа – интегрирующие. В них объединены и представлены многие из вышеназванных умений. Чтобы защитить добытые в исследовании результаты, надо уметь наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения, давать определения понятиям, связно излагать собственные мысли, уметь задавать вопросы и отвечать на них. Практически все задания, помещенные в тетради, в той или иной степени ориентированы на развитие этих умений.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на уроках подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение, логику и т.д.

Для мотивации ребенка программный материал в основном изучается через задания-игры, практические виды работы, которые знакомят детей со способами действий при решении задач различного вида и содержания, чтобы в интересной и доступной для них форме стать «ступеньками» к успешному обучению их в школе.

Методическое обеспечение программы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, телевизор, аудиоманитофон.

Дидактические средства обучения: раздаточный материал, лото, счетные палочки, пуговицы, танграммы, пазлы.

Список литературы:

Список литературы, используемой составителем программы:

1. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца , Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 г.

2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников, Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010г.

3. Светлова И.Е. Логика, Москва: Издательство «Эксмо», 2006 г.

Список литературы, рекомендуемый для детей, реализующих программу:

1. Савенков А.И. Развитие логического мышления. В двух частях по 24 стр., Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010г.

2. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. В двух частях: 24, 16 стр., Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010 г.

3. Шевелев К.В. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ К.В.Шевелев.-М.:Ювента, 2013 г.

4. Маврина Л., Васильева Ю. Память, логика, внимание.- М.: Стрекоза, 2013 г.