

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с ОВЗ, утверждённой
приказом директора МБОУ СОШ № 5
от ...

**ГРУППОВАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КОРРЕКЦИИ ОНР (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ),
ДИСГРАФИИ
С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (5.1)
ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Класс: 2

Количество часов: 3

Учитель-логопед: Панкратова Н.Е.

Учебный год: 2021 - 2022

Сургут,
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекции ОНР, профилактики нарушений письма составлена для группы детей с ОВЗ, имеющих однородные речевые нарушения. При разработке программы были учтены особые образовательные потребности детей. Программа составлена на основе рекомендаций ТПМПК г. Сургута, с учетом требований ФГОС ОВЗ, является коррекционным блоком АООП НОО МБОУ СОШ № 5 для детей с ТНР (вариант 5.1).

Психолого – педагогическая характеристика

По результатам комплексного психолого - медико - педагогического обследования обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют заключение ТПМПК о создании им специальных условий для получения образования по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

У обучающихся наблюдается несформированность всех компонентов речи: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматический строй, лексика; выявлена неспособность определить наличие и место указанного звука в слове, последовательность, количество звуков в слове, наблюдается отсутствие дифференциации понятий «звук – слог - слово»: затруднено воспроизведение слоговых рядов; не сформированы навыки языкового анализа и синтеза, ученикам сложно определить границы слов, назвать указанный слог в слове. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно - следственные отношения. У второклассников отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии).

Рабочая программа является компилятивной, составлена на основе учебно – методических разработок следующих авторов: Елецкой О.В., Ефименковой Л.Н., Козыревой Л. М., Садовниковой И.Н., Мазановой Е.В., Жихаревой – Норкиной Ю. Б. и других авторов, адаптирована для работы с обучающимися с ТНР.

Цель программы – предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся, обусловленных общим недоразвитием речи.

Задачи:

- формировать правильное произношение;

- развивать фонематические процессы;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- развивать навыки чтения и письма: закрепление связей звуков и букв, навыков звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил, совершенствовать грамматический строй речи;
- выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- определение положения звука по отношению к другим;
- активизировать, расширять лексический запас, развивать связную речь;
- воспитывать чувство ответственности и уверенности в себе.

Основные принципы построения программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- Принцип учета индивидуальных образовательных потребностей детей.
- Патогенетический принцип. Учёт механизмов.
- Принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учёт последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития».

Методы обучения: практические; наглядно – демонстрационные; игровые; словесные.

Продолжительность и структура занятий

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут и проводятся 3 раза в неделю.

Результаты освоения программного материала

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- овладение навыками внимательного и уважительного отношения к мнению сверстников;
- адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в работе;
- усвоение правил вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т. д.);
- знание основных правил поведения на уроке;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- понимание того, что письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза;
- овладение навыками составления текста, строить собственные рассуждения, слушать собеседника и вести диалог;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации произведений (деление текста на части, составление плана и др.);
- построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- воспитание готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты:

- умение находить, сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, член предложения, простое предложение;
- умение контролировать собственный голос, громкость, тембр, интонацию;
- умение правильно произносить звуки речи и различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение контролировать свои действия, проверять написанное;
- умение определять в словах место и последовательность звука: гласных и согласных звуков;
- умение определять количество звуков в словах, слогов в словах;
- умение определять ударные и безударные гласные, слоги;

- умение графически обозначать звуки, слоги и слова;
- умение производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;
- умение определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте;
- умение строить связное высказывание; точно и чётко формулировать мысли, отбирать языковые средства, для построения высказывания.

При завершении коррекционно – развивающего обучения обучающиеся должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости -глухости.

уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звуко – буквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также с буквами Ъ и Ь знак;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения индивидуальной программы коррекции общего недоразвития речи

Контроль и оценка результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики развития речи в ходе индивидуальной диагностики (промежуточная диагностика по итогам I полугодия), итоговая диагностика в конце учебного года (обследование всех

сторон устной речи, итоговый контроль письменной речи на предмет дисграфии в форме диктанта).

Литература:

1. Н. Н. Белавина «Логопедические карточки для обследования и развития грамматического строя и связной речи детей» М. «РАНОК», 2009.
2. Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: ВЛАДОС, 2006.
4. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
5. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
6. Козырева Л. М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
7. Козырева Л. М. Логопедическая программа нарушений устной и письменной речи. - Ярославль, 2006.
8. Козырева Л. М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
9. Козырева Л. М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
10. Козырева Л. М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
11. Козырева Л. М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
12. Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР-III. - М.: Гном, 2001.
13. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. –М: Владос, 2004.
14. Лебедева П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития. – СПб.: КАРО, 2004.
15. Мазанова Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей - логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
16. Мисаренко Г. Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. – М.: Сфера, 2008.
17. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. -М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997.
18. Ястребова А. В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Кол-во часов	Тема	Содержание коррекционной работы
	По плану	По факту			
1.			1	Диагностика.	Выявление недостатков устной и письменной речи.
2.			1	Диагностика.	Выявление недостатков устной и письменной речи.
3.			1	Диагностика.	Выявление недостатков устной и письменной речи.
4.			1	Диагностика.	Выявление недостатков устной и письменной речи.
5.			1	Диагностика.	Выявление недостатков устной и письменной речи.
6.			1	Диагностика.	Выявление недостатков устной и письменной речи.
7.			1	Речь и предложение.	Речь письменная и устная. Интонационные границы предложения. Границы предложения на письме.
8.			1	Предложение и слово.	Речь письменная и устная. Интонационные границы предложения. Границы предложения на письме.

9.			1	Предложение и слово.	Речь письменная и устная. Интонационные границы предложения. Границы предложения на письме.
10.			1	Слово и слог.	Понятие «слог». Дифференциация понятий «слово» - «слог». Деление слов на слоги. Последовательность слогов в слове.
11.			1		
12.			1	Слогообразующая роль гласных звуков. Слог.	Выделение гласных из ряда слогов, слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных. Определение количества слогов в слове с опорой на гласные звуки. Составление слов из слогов.
13.			1	Слогообразующая роль гласных звуков. Слог.	Выделение гласных из ряда слогов, слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных. Определение количества слогов в слове с опорой на гласные звуки. Составление слов из слогов.
14.				Гласные и согласные звуки и буквы.	Представление о гласных и согласных звуках. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами для обозначения звука на письме. Развитие фонематического слуха.
15.				Гласные и согласные звуки и буквы.	Представление о гласных и согласных звуках. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами для обозначения звука на письме. Развитие фонематического слуха.
16.				Гласные и согласные звуки и буквы.	Уточнение артикуляционных характеристик. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры. Развитие

					фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.
17.				Гласные и согласные звуки и буквы.	Уточнение артикуляционных характеристик. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.
18.				Слоговой анализ и синтез слов.	Деление слов на слоги. Типы слогов. Составление слов из слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Анализ и синтез слов, полученный путём перестановки слогов.
19.				Слоговой анализ и синтез слов.	Деление слов на слоги. Типы слогов. Составление слов из слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Анализ и синтез слов, полученный путём перестановки слогов.
20.				Звуко – буквенный анализ слов.	Выделение звука на фоне слова. Вычленение первого и последнего звука из слов; Определение места звука.
21.				Звуко – буквенный анализ слов.	Выделение звука на фоне слова. Вычленение первого и последнего звука из слов. Определение места звука.
22.				Гласные I ряда.	Образование гласных первого ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Составление схем слов, развитие звукового анализа и синтеза: вставь буквы в слова, словосочетания, предложения, составь слово из предложенных букв.
23.				Гласные I ряда.	Образование гласных первого ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Составление схем слов, развитие звукового анализа и синтеза:

					вставь буквы в слова, словосочетания, предложения, составь слово из предложенных букв.
24.				Гласные II ряда.	Образование гласных первого ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Составление схем слов, развитие звукового анализа и синтеза: вставь буквы в слова, словосочетания, предложения, составь слово из предложенных букв.
25.				Гласные II ряда.	Образование гласных первого ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Составление схем слов, развитие звукового анализа и синтеза: вставь буквы в слова, словосочетания, предложения, составь слово из предложенных букв.
26.				Дифференциация гласных звуков и букв А-Я.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы Я. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дифференциация гласных А-Я.
27.				Дифференциация гласных звуков и букв А-Я.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы Я. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дифференциация гласных А-Я .
28.				Дифференциация гласных звуков и букв О - Ё.	Гласный звук и буква О. Гласная буква Ё. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
29.				Дифференциация гласных звуков и букв О - Ё.	Гласный звук и буква О. Гласная буква Ё. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.

30.				Дифференциация гласных звуков и букв У - Ю.	Гласный звук и буква У. Гласная буква Ю. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У–Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
31.				Дифференциация гласных звуков и букв У - Ю.	Гласный звук и буква У. Гласная буква Ю. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У - Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
32.				Дифференциация гласных звуков и букв Ё - Ю.	Гласные буквы Ё-Ю. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных букв. Развитие слухового внимания и фонематического слуха
33.				Дифференциация гласных звуков и букв Ё- Ю.	Гласные буквы Ё-Ю. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных букв. Развитие слухового внимания и фонематического слуха
34.				Дифференциация гласных звуков и букв Ы - И.	Гласные звуки и буквы Ы, И. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы–И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
35.				Дифференциация гласных звуков и букв Ы - И.	Гласные звуки и буквы Ы, И. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы–И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
36.				Дифференциация гласных 1 – 2 ряда	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных 2 ряда. Дифференциация гласных букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с деформированным текстом (пропущенная буква, слог, слово)
37.				Дифференциация гласных 1 – 2 ряда	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных 2 ряда. Дифференциация гласных букв в слогах, словах, словосочетаниях,

					предложе -ниях, тексте. Работа с деформированным текстом (пропущенная буква, слог, слово)
38.				Дифференциация гласных 1 – 2 ряда	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных 2 ряда. Дифференциация гласных букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложе -ниях, тексте. Работа с деформированным текстом (пропущенная буква, слог, слово)
39.				Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	Ударение в словах с различным количеством слогов. Схемы слогоритмической структуры слова. Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.
40.				Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	Ударение в словах с различным количеством слогов. Схемы слогоритмической структуры слова. Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.
41.				Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	Ударение в словах с различным количеством слогов. Схемы слогоритмической структуры слова. Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.
42.				Безударные гласные.	Формирование навыков правописания безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова изменением числа или подбором родственных слов
43.			1	Безударные гласные.	Формирование навыков правописания безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова изменением числа или подбором родственных слов

44.			1	Безударные гласные.	Формирование навыков правописания безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова изменением числа или подбором родственных слов
45.			1	Безударные гласные.	Формирование навыков правописания безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова изменением числа или подбором родственных слов
46.			1	Безударные гласные.	Формирование навыков правописания безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова изменением числа или подбором родственных слов
47.			1	Родственные слова.	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию.
48.			1	Родственные слова.	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию.
49.				Родственные слова.	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию.
50.				Родственные слова.	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию.

51.			1	Дифференциация согласных Б–П.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [б–б’], [п–п’]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных Б–П в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза/
52.			1	Дифференциация согласных Д–Т.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [д–д’], [т–т’]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных Д - Т в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза/
53.			1	Дифференциация согласных Г – К.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [г–г’], [к–к’]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных Д - Т в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза/
54.			1	Дифференциация согласных Ж – Ш.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [ж–ж’], [ш–ш’]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных Д - Т в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза/

55.			1	Дифференциация согласных З – С.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [з–з’], [с–с’]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных З – С в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза.
56.			1	Дифференциация согласных В – Ф.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [в–в’], [ф–ф’]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных В - Ф в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза.
57.			1	Дифференциация согласных Ц – Ч.	Согласные звуки [ц - ч]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных Ц-Ч в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза.
58.			1	Дифференциация согласных Ч - Щ.	Согласные звуки [ч-щ]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных Ч - Щ в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза.
59.			1	Дифференциация согласных Р - Л.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [р–р’], [л–л’]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков

					попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных Р - Л в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза.
60.			1	Дифференциация рукописных букв О–А.	Гласные О - А в слогах, словах, предложениях. Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.
61.			1	Дифференциация рукописных букв И–У.	Гласные И–У в слогах, словах, предложениях. Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.
62.				Дифференциация рукописных букв П - Т.	Дифференциация букв П - Т в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие

					зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений.
63.				Дифференциация рукописных букв П - Т.	Дифференциация букв П -Т в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений.
64.				Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц.	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в слогах, словах, предложениях. Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.
65.				Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц.	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в слогах, словах, предложениях. Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.
66.				Дифференциация рукописных букв З-Е.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и

					реконструирование. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.
67.				Дифференциация рукописных букв У-Ч.	Дифференциация рукописных букв У –Ч в слогах, словах, предложениях. Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.
68.				Дифференциация С - Ш.	Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами.
69.				Дифференциация З - Ж.	Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами.
70.				Слово и его лексическое значение.	Уточнение знаний о лексическом значении слов. Дифференциация однозначных и многозначных слов. Формирование представления о том, что слова разных частей речи могут быть многозначными.
71.				Однозначные и многозначные слова.	Уточнение знаний о прямом и переносном значениях слова. Развитие умения различать прямое и 1 27.01.23 переносное значения слова, находить в предложении, тексте слова с переносным значением.
72.				Синонимы.	Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Расширение и обогащение словарного запаса.

73.				Синонимы.	Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Расширение и обогащение словарного запаса.
74.				Антонимы.	Подбор антонимов и синонимов к слову. Нахождение антонимов и синонимов в тексте. Расширение и обогащение словарного запаса.
75.				Антонимы.	Подбор антонимов и синонимов к слову. Нахождение антонимов и синонимов в тексте. Расширение и обогащение словарного запаса.
76.				Омонимы.	Омонимы. Нахождение омонимов в тексте. Расширение и обогащение словарного запаса
77.				Омонимы.	Омонимы. Нахождение омонимов в тексте. Расширение и обогащение словарного запаса
78.				Прямое и переносное значение слов.	Прямое и переносное значение слов. Уточнение знаний о прямом и переносном значениях слова. Развитие умения различать прямое и переносное значения слова, находить в предложении, тексте слова с переносным значением. Расширение и обогащение словарного запаса.
79.				Прямое и переносное значение слов.	Прямое и переносное значение слов. Уточнение знаний о прямом и переносном значениях слова. Развитие умения различать прямое и переносное значения слова, находить в предложении, тексте слова с переносным значением. Расширение и обогащение словарного запаса.
80.				Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.
81.				Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.
82.				Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.

83.				Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.
84.				Понятие о предложении. Согласование слов в предложении.	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Уточнение знаний о предложении. Развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении. Соотнесение предложений с графической схемой. Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже.
85.				Понятие о предложении. Согласование слов в предложении.	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Уточнение знаний о предложении. Развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении. Соотнесение предложений с графической схемой. Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже.
86.				Понятие о предложении. Согласование слов в предложении.	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Уточнение знаний о предложении. Развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении. Соотнесение предложений с графической схемой. Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже.
87.				Виды предложений.	Виды предложений. Построение предложений различного вида. Установление в предложениях причинно-следственных связей. Анализ простых и сложных предложений.
88.				Виды предложений.	Виды предложений. Построение предложений различного вида. Установление в предложениях причинно-следственных связей. Анализ простых и сложных предложений.

89.			Определение количества, последовательности и места слов в предложении.	Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.
90.			Определение количества, последовательности и места слов в предложении.	Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.
91.			Работа со схемой предложения.	Подбор предложения к схеме, схемы к предложению.
92.			Работа со схемой предложения.	Подбор предложения к схеме, схемы к предложению.
93.			Пересказ по серии картин и плану.	Пересказ по серии картин и плану. Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа.
94.			Пересказ по серии картин и плану.	Пересказ по серии картин и плану. Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа.
95.			Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Построение предложений различного типа. Установление в предложениях причинно-следственных связей.
96.			Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Построение предложений различного типа. Установление в предложениях причинно-следственных связей.

97.				Диагностика.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
98.				Диагностика.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
99.				Диагностика.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
100.				Диагностика.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
101.				Диагностика.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
102.				Диагностика.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с ОВЗ, утверждённой
приказом директора МБОУ СОШ № 5
от

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КОРРЕКЦИИ ОНР (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ),
ДИСГРАФИИ, ДИСЛЕКСИИ
ФИ
С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (5.1)**

Класс: 2

Количество часов: 3

Учитель-логопед: Панкратова Н.Е.

Учебный год: 2021-2022

Сургут
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекции ОНР, профилактики нарушений письма составлена для группы детей с ОВЗ, имеющих однородные речевые нарушения. При разработке программы были учтены особые образовательные потребности детей. Программа составлена на основе рекомендаций ТПМПК г. Сургута, с учетом требований ФГОС ОВЗ, является коррекционным блоком АООП НОО МБОУ СОШ № 5 для детей с ТНР (вариант 5.1).

Психолого – педагогическая характеристика

По результатам комплексного психолого - медико - педагогического обследования обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют заключение ТПМПК о создании им специальных условий для получения образования по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

У обучающихся наблюдается несформированность всех компонентов речи: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматический строй, лексика; выявлена неспособность определить наличие и место указанного звука в слове, последовательность, количество звуков в слове, наблюдается отсутствие дифференциации понятий «звук – слог - слово»: затруднено воспроизведение слоговых рядов; не сформированы навыки языкового анализа и синтеза, ученикам сложно определить границы слов, назвать указанный слог в слове. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно - следственные отношения. У второклассников отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии).

Рабочая программа является компилятивной, составлена на основе учебно – методических разработок следующих авторов: Елецкой О.В., Ефименковой Л.Н., Козыревой Л. М., Садовниковой И.Н., Мазановой Е.В., Жихаревой – Норкиной Ю. Б. и других авторов, адаптирована для работы с обучающимися с ТНР.

Цель программ индивидуального сопровождения – предупреждение неуспеваемости по русскому языку, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи обучающегося с ТНР, развитие познавательных процессов.

Задачи:

- диагностика всех компонентов речевой системы;
- определение индивидуальных возможностей ребенка с ТНР через потенциальные результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи;
- формировать правильное произношение;
- развивать фонематические процессы;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- развивать навыки чтения и письма: закрепление связей звуков и букв, навыков звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил, совершенствовать грамматический строй речи;
- выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- определение положения звука по отношению к другим;
- активизировать, расширять лексический запас, развивать связную речь;
- воспитывать чувство ответственности и уверенности в себе.

Основные принципы построения программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- Принцип учета индивидуальных образовательных потребностей детей.
- Патогенетический принцип. Учёт механизмов.
- Принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учёт последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития».

Методы обучения: практические; наглядно – демонстрационные; игровые; словесные.

Продолжительность и структура занятий

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут и проводятся 3 раза в неделю.

Результаты освоения программного материала

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- овладение навыками внимательного и уважительного отношения к мнению сверстников;
- адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в работе;
- усвоение правил вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т. д.);
- знание основных правил поведения на уроке;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- понимание того, что письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза;
- овладение навыками составления текста, строить собственные рассуждения, слушать собеседника и вести диалог;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации произведений (деление текста на части, составление плана и др.);
- построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- воспитание готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты:

- умение находить, сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, член предложения, простое предложение;
- умение контролировать собственный голос, громкость, тембр, интонацию;
- умение правильно произносить звуки речи и различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение контролировать свои действия, проверять написанное;
- умение определять в словах место и последовательность звука: гласных и согласных звуков;
- умение определять количество звуков в словах, слогов в словах;
- умение определять ударные и безударные гласные, слоги;
- умение графически обозначать звуки, слоги и слова;
- умение производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;
- умение определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте;
- умение строить связное высказывание; точно и чётко формулировать мысли, отбирать языковые средства, для построения высказывания.

При завершении коррекционно – развивающего обучения обучающиеся должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости -глухости.

уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звуко – буквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также с буквами Ъ и Ь знак;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками.

**Оценка достижения обучающимся планируемых результатов освоения
индивидуальной программы коррекции общего недоразвития речи**

Контроль и оценка результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики развития речи в ходе индивидуальной диагностики (промежуточная диагностика по итогам I полугодия), итоговая диагностика в конце учебного года (обследование всех сторон устной речи, итоговый контроль письменной речи на предмет дисграфии в форме диктанта).

Литература:

19. Н. Н. Белавина «Логопедические карточки для обследования и развития грамматического строя и связной речи детей» М. «РАНОК», 2009.
20. Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007.
21. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: ВЛАДОС, 2006.
22. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
23. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
24. Козырева Л. М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
25. Козырева Л. М. Логопедическая программа нарушений устной и письменной речи. - Ярославль, 2006.
26. Козырева Л. М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
27. Козырева Л. М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
28. Козырева Л. М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
29. Козырева Л. М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
30. Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР-III. - М.: Гном, 2001.
31. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. –М: Владос, 2004.
32. Лебедева П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития. – СПб.: КАРО, 2004.
33. Мазанова Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей - логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

34. Мисаренко Г. Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. – М.: Сфера, 2008.
35. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. -М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997.
36. Ястребова А. В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Кол-во часов	Тема	Содержание коррекционной работы
	По плану	По факту			
1.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
2.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
3.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
4.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
5.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
6.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
7.			1	Подготовительная работа к постановке звука [Л].	Подготовка артикуляционного уклада для постановки звука. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке звука.
8.			1	Подготовительная работа к постановке звука [Л].	Подготовка артикуляционного уклада для постановки звука. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке звука.
9.			1	Подготовительная работа к постановке звука [Л].	Подготовка артикуляционного уклада для постановки звука. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке звука.

10.			1	Постановка звука [Л].	Выработка правильного артикуляционного уклада и появление нужного звука. Коррекция дефектного произношения звука.
11.			1	Автоматизация звука [Л] в слогах.	Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, стр. 270, Ю.Б. Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук [Л], стр. 8.
12.			1	Автоматизация звука [Л] в слогах.	Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, стр. 270.
13.			1	Автоматизация звука [Л] в начале слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 9-13.
14.			1	Автоматизация звука [Л] в начале слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 9-13.
15.			1	Автоматизация звука [Л] в интервокальной позиции.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 13-15.
16.			1	Автоматизация звука [Л] в интервокальной позиции.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 13-15.
17.			1	Автоматизация звука [Л] в середине слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 23-28.
18.			1	Автоматизация звука [Л] в середине слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж], стр. 23-28.

19.			1	Автоматизация звука [Л] в словах, содержащих два звука [Л].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 44-53.
20.			1	Автоматизация звука [Л] в словах, содержащих два звука [Л].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 44-53.
21.			1	Автоматизация звука [Л] в словах, содержащих два звука [Л].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 44-53.
22.			1	Автоматизация звука [Л] в связном тексте.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 54-62.
23.			1	Автоматизация звука [Л] в связном тексте.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 54-62.
24.			1	Дифференциация звуков [Л] - [Л'] в слогах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 99.
25.			1	Дифференциация звуков [Л] - [Л'] в слогах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 99.

26.			1	Дифференциация звуков [Л] - [Л'] в словах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 100 -105.
27.			1	Дифференциация звуков [Л] - [Л'] в словах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 100 -105.
28.			1	Дифференциация звуков [Л] - [Л'] в словах, содержащих оба звука	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 106
29.			1	Дифференциация звуков [Л] - [Л'] в словах, содержащих оба звука	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр.106.
30.			1	Дифференциация звуков [Л] - [Л'] в словах, содержащих оба звука	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр.106.
31.			1	Автоматизация звуков [Л] - [Л'] в связном тексте	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр.107-113.
32.			1	Автоматизация звуков [Л] - [Л'] в связном тексте	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр.107-113.
33.			1	Автоматизация звуков [Л] - [Л'] в связном тексте	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр.107-113.

34.			1	Подготовительная работа к постановке звука [P].	Подготовка артикуляционного уклада для постановки звука. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке звука. Пальчиковая гимнастика.
35.			1	Подготовительная работа к постановке звука [P].	Подготовка артикуляционного уклада для постановки звука. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке звука. Пальчиковая гимнастика.
36.			1	Подготовительная работа к постановке звука [P].	Подготовка артикуляционного уклада для постановки звука. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке звука. Пальчиковая гимнастика.
37.			1	Подготовительная работа к постановке звука [P].	Подготовка артикуляционного уклада для постановки звука. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке звука. Пальчиковая гимнастика.
38.			1	Постановка звука [P].	Выработка правильного артикуляционного уклада и появление нужного звука. Коррекция дефектного произношения звука.
39.			1	Автоматизация [P] в слогах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 10-15.
40.			1	Автоматизация [P] в слогах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 10-15.
41.			1	Автоматизация [P] в начале слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 10-15.
42.			1	Автоматизация [P] в начале слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 10-15.

43.			1	Автоматизация [P] в интервокальной позиции.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 16-25.
44.			1	Автоматизация [P] в интервокальной позиции.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 16-25.
45.			1	Автоматизация [P] в конце слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 26-29.
46.			1	Автоматизация [P] в конце слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 26-29.
47.			1	Автоматизация [P] в конце слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 26-29.
48.			1	Автоматизация [P] в середине слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 31-39.
49.			1	Автоматизация [P] в середине слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 31-39.
50.			1	Автоматизация [P] в словах со стечением согласных [др], [тр].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 41-48.
51.			1	Автоматизация [P] в словах со стечением согласных [др], [тр].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 41-48.

52.			1	Автоматизация [P] в словах со стечением согласных [др], [тр].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 41-48.
53.			1	Автоматизация [P] в словах со стечением согласных [др], [тр].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 41- 48.
54.			1	Автоматизация звука [P] в словах со стечением согласных.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 49-75.
55.			1	Автоматизация звука [P] в словах со стечением согласных.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], стр. 49-75.
56.			1	Автоматизация звука [P] в словах, содержащих два звука [P].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 58-60.
57.			1	Автоматизация звука [P] в словах, содержащих два звука [P] .	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 58-60.
58.			1	Автоматизация звука [P] в словах, содержащих два звука [P] .	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 58-60.

59.			1	Автоматизация звука [P] в связной речи.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 60-66.
60.			1	Автоматизация звука [P] в связной речи.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 60-66.
61.			1	Автоматизация звука [P] в связной речи.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 60-66.
62.			1	Постановка звука [P'].	Выработка правильного артикуляционного уклада и появление нужного звука. Коррекция дефектного произношения звука.
63.			1	Постановка звука [P'].	Выработка правильного артикуляционного уклада и появление нужного звука. Коррекция дефектного произношения звука.
64.			1	Автоматизация [P'] в начале слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 78-79.
65.			1	Автоматизация [P'] в начале слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 78-79.
66.			1	Автоматизация [P] в интервокальной позиции.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 80-86.
67.			1	Автоматизация [P] в интервокальной позиции.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 80-86.
68.			1	Автоматизация [P'] в конце слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], стр. 87-91.
69.			1	Автоматизация [P'] в конце слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 87-91.

70.			1	Автоматизация [Р'] в конце слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 87-91.
71.			1	Автоматизация звука [Р'] в словах со стечением согласных.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 92-104.
72.			1	Автоматизация звука [Р'] в словах со стечением согласных.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 92-104.
73.			1	Автоматизация звука [Р'] в словах, содержащих два звука [Р'].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с.92-105.
74.			1	Автоматизация звука [Р'] в словах, содержащих два звука [Р'].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 92-105.
75.			1	Автоматизация звука [Р'] в словах, содержащих два звука [Р'].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 92-105.
76.			1	Автоматизация звука [Р'] в связной речи.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 105-108.
77.			1	Автоматизация звука [Р'] в связной речи.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 105-108.

78.			1	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] в слогах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 109-110.
79.			1	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] в слогах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 109-110.
80.			1	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] в словах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 110-111.
81.			1	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] в словах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 110-111.
82.			1	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] в словах, содержащих оба звука.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 121.
83.			1	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] в словах, содержащих оба звука.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], 121.
84.			1	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] в связной речи.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 121-130.
85.			1	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] в связной речи.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 121-130.
86.			1	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] в связной речи.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 121-130.
87.			1	Дифференциация звуков [Р]- [Л], [Р'] -[Л'] в слогах.	Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, с.322.

88.			1	Дифференциация звуков [Р]- [Л], [Р'] -[Л'] в слогах.	Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, с.322.
89.			1	Дифференциация звуков [Р]- [Л], [Р'] -[Л'] в словах.	Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, с. 323-324.
90.			1	Дифференциация звуков [Р]- [Л], [Р'] -[Л'] в словах.	Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, с. 323-324.
91.			1	Дифференциация звуков [Р]- [Л], [Р'] -[Л'] во фразах и словосочетаниях.	Ю. Б. Норкина, Домашняя тетрадь для логопедических занятий Звук [Ръ], с.86 – 94; Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, с.324-327.
92.			1	Дифференциация звуков [Р]- [Л], [Р'] -[Л'] во фразах и словосочетаниях.	Ю. Б. Норкина, Домашняя тетрадь для логопедических занятий Звук [Ръ], с.86 – 94; Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, с.324-327.
93.			1	Дифференциация звуков [Р]- [Л], [Р']-[Л'] в связной речи.	Ю. Б. Норкина, Домашняя тетрадь для логопедических занятий Звук [Ръ], с.86 – 94; Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, с.327-330.
94.			1	Дифференциация звуков [Р]- [Л], [Р']-[Л'] в связной речи.	Ю. Б. Норкина, Домашняя тетрадь для логопедических занятий Звук [Ръ], с. 86 – 94; Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, с.327-330.
95.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
96.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
97.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
98.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.

99.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
100.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
101.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
102.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.