

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Приложение  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с ОВЗ, утверждённой  
приказом директора МБОУ СОШ № 5  
от ...

**ГРУППОВАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
КОРРЕКЦИИ ОНР (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ),  
ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ  
С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (5.1)**

**Класс: 1**

**Количество часов: 3**

**Учитель-логопед: Матронова Н.С.**

**Учебный год: 2021-2022**

Сургут  
2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекции ОНР, профилактики нарушений письма составлена для группы детей с ОВЗ, имеющих однородные речевые нарушения. При разработке программы были учтены особые образовательные потребности детей. Программа составлена на основе рекомендаций ТПМПК г. Сургута, с учетом требований ФГОС ОВЗ, является коррекционным блоком АООП НОО МБОУ СОШ № 5 для детей с ТНР (вариант 5.1).

### **Психолого-педагогическая характеристика**

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования дети имеют общее недоразвитие речи. У них наблюдается несформированность всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя, лексики. Выявлена неспособность определить наличие и место указанного звука в слове, последовательность, количество звуков в слове, наблюдается отсутствие дифференциации понятий «звук-слог-слово». Затруднено воспроизведение слоговых рядов. Не сформированы навыки языкового анализа и синтеза, детям сложно определять границы слов, назвать указанный слог в слове. Словарный запас резко ограничен бытовым уровнем, преобладает пассивный, плохое понимание обобщающих понятий, переносного значения слов, ограничен предикативный словарь, мало употребляют прилагательные, наречия, отсутствует полноценная монологическая речь, страдает словообразование, словоизменение, затрудняются подбирать синонимы, антонимы. Не сформированы грамматические категории, слабо согласуют разные части речи в роде, числе, падеже. Самостоятельное последовательное логичное высказывание затруднено.

Перечисленные нарушения речи могут негативно отразиться на формировании письма и чтения.

### **Особые образовательные потребности**

1. Выявление в максимально-раннем периоде обучения признаков нарушения письменной речи и назначение адекватной логопедической помощи;
2. Организация преемственности содержания и методов общего и коррекционно-развивающего образования;
3. Получение НОО адекватного степени выраженности речевого недоразвития;
4. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса в индивидуальной и групповой работе;
5. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние ВПФ, анализаторной, аналитико-синтетической деятельности.

**Целью** программы является преодоление дефектов всех компонентов речи, предупреждение нарушения письма, обусловленного ОНР.

### **Задачи:**

1. Формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
2. Развивать фонематический слух, восприятие, анализ и синтез;
3. Формировать навыки звуко-буквенного, слогового и языкового анализа и синтеза;
4. Совершенствовать грамматический строй речи;
5. Активизировать, расширять лексический запас, развивать связную речь;
6. Развивать коммуникативность, успешность в общении.

Рабочая программа является компилятивной, составлена с использованием программно-методических разработок Е.В. Мазановой, Л.М. Козыревой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Ю.Б. Жихаревой - Норкиной, Н.А. Седых, О.А. Новиковской, Н.Э. Теремковой и других авторов, адаптирована для групповой работы с обучающимися начальной общеобразовательной школы, имеющими ТНР.

Групповые занятия проводятся во внеурочное время, 3 раза в неделю, 33 недели. Продолжительность группового логопедического занятия в 1 классе - 35 минут.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

1. Принцип учета индивидуальных образовательных потребностей ребенка;
2. Патогенетический принцип;
3. Принцип учёта механизма данного нарушения;
4. принцип учета «зоны ближайшего развития»;
5. принцип максимальной опоры на различные анализаторы, зрительный, слуховой, кинестетический;
6. принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции, т.е. формирование слуховой дифференциации фонем проводить с опорой на зрительные и кинестетические афферентации;
7. принцип комплексности, логопедическое воздействие на весь комплекс речевых нарушений;
8. принцип системности, предполагает формирование речи в единстве всех её компонентов;
9. принцип поэтапного формирования психических функций предусматривает минимальное усложнение материала;

**В основу разработки рабочей программы заложены подходы:**

1. Дифференцированный подход, предполагающий учет особых образовательных потребностей ребенка, который определен уровнем и характером нарушения речи;
2. Деятельностный подход, обеспечивающий организацию самостоятельного инициативного действия в образовательном процессе, взаимодействие в паре, группе;
3. Системный подход, предполагающий единство компонентов языка, воздействие на все компоненты речи.

**Основные методы обучения:** практические, игровые, наглядно-демонстрационные, словесные;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала:**

**личностные результаты:**

1. овладение навыками адаптации в новом коллективе, навыками самостоятельности и ответственности за свои поступки;
2. овладение навыками доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
3. оценивание своих и чужих высказываний с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
4. усвоение правил вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.)
5. осознание ответственности за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах.

**метапредметные результаты:**

1. овладение навыками строить речевое высказывание в соответствии с ситуацией;
2. овладение навыками составлять тексты, строить собственные рассуждения, слушать собеседника и вести диалог;
3. воспитание готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

4. излагать своё мнение и отстаивать свою точку зрения;
5. соблюдать нормы этики и этикета; предметные результаты:

**предметные результаты:**

1. уметь выполнять артикуляционную гимнастику;
2. владеть навыками артикуляционного самомассажа;
3. уметь контролировать речевое дыхание;
4. уметь правильно произносить звуки речи и различать правильное и неправильное произнесение звука;
5. иметь контроль над собственным голосом, громкостью, тембром, интонацией;
6. иметь чувство ритма;
7. узнавать заданный звук в потоке речи, определять его наличие или отсутствие;
8. определять местонахождение звука в слове (начало, середина, конец);
9. определять последовательность и количество звуков в слове, а также положение звука в слове относительно других звуков;
10. знать слогообразующую роль гласных, определять их количество в слове, уметь обозначать слоги при помощи схем:
11. уметь выполнять слоговой анализ одно-, двух-, трехсложных слов;
12. уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова: знать основные признаки предложений, уметь определять границы предложений, последовательность слов.
13. уметь строить грамматические конструкции (владеть навыками словообразования и словоизменения, согласования частей речи в роде, числе, падеже);
14. уметь планировать высказывание, отбирать оптимальный словарь, удерживать логическую последовательность повествования, составлять развернутые сообщения.

**Оценка достижения обучающимся планируемых результатов освоения программы коррекции общего недоразвития речи**

Контроль и оценка результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики развития речи в ходе индивидуальной диагностики (промежуточная диагностика по итогам каждой четверти), итоговая диагностика в конце учебного года (обследование всех сторон устной речи, итоговый контроль письменной речи на предмет дисграфии в форме диктанта и списывания).

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№	Тема занятия	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1-6	Диагностика речи.	Выявление специфических ошибок в речи учащихся. Н. Н. Белавина Логопедические карточки для обследования звукопроизношения и слогового состава слова» Н. Н. Белавина «Логопедические карточки для обследования и развития грамматического строя и связной речи детей» М. «РАНОК» - 2009. Т. А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» М - «АЙРИС»	6		
7	Звуки окружающего мира. Звуки речи.	Игры с пособием «Слушать интересно», распознавание звуков окружающего мира.	1		
8	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Игры с пособием «Слушать интересно», дифференциация речевых и неречевых звуков.	1		
9-10	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	Сформировать представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции (язык, губы, зубы).	2		
11-12	Артикуляционная гимнастика.	Н.В.Нищева. Весёлая артикуляционная гимнастика.	2		
13	Дыхание. Дыхательная гимнастика.	Выработка сильной плавной длительной направленной воздушной струи.	1		
14	Голосообразование. Голосовая гимнастика.	Сформировать представление о голосе, силе, высоте, тембре голоса. Выработка умений правильного голосообразования в процессе речи.	1		
15	Общая моторика. Речь с движением.	Формирование координации общих движений и тонких движений пальцев рук.	1		
16-17	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	Развитие мелких мышц пальцев рук, выполнение пальчиковой гимнастики.	2		

18	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. Графические упражнения.	Развитие мелких мышц пальцев рук, выполнение пальчиковой гимнастики и графических упражнений.	1		
19-20	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	Формирование слухового внимания, восприятия и памяти.	2		
21-22	Зрительно-пространственные и временные представления.	Ориентировка в пространстве. О.В. Елецкая.	2		
23	Речь. Предложение.	Знакомство с временами года. Понятия, связанные с течением времени.	1		
24	Предложение. Слово.	Использование схемы предложения, правил о заглавной букве и точке.	1		
25	Звук. Слово. Предложение.	Использование правила: «Предложение состоит из слов, слова в предложении пишутся отдельно».	1		
26	Слова – предметы.	Знакомство с органами речи. Представление о речи. Выделение предложения в потоке речи. Схематическая запись предложений. Точка.	1		
27-28	Слова - предметы.	Имена существительные. Живые и неживые предметы. Главные слова в предложении.	2		
29-30	Слова – действия.	Глагол. Выделение из речи слов, обозначающих действия предметов. Составление схемы предложения. Связь слов в предложении. Постановка вопросов.	2		
31-32	Слова – признаки.	Имена прилагательные. Уточнение и активизация словаря. Описание предметов по величине, цвету, форме, вкусу и т. д. Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Слова главные и зависимые.	2		
33	Звук и буква А.	«Фрукты». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Выделение звука из слова. Составление простых предложений по вопросам.	1		

34	Звук и буква О.	«Овощи». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Выделение звука из слова. Составление простых предложений по вопросам.	1		
35	Звук и буква И.	«Фрукты» - овощи». Предлоги НА, В, ПОД. «Огород». Выделение первого ударного звука в слове.	1		
36	Звук и буква Ы.	«Лес». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Начало, середина, конец, слова. Анализ прямого слога НА.	1		
37	Звук и буква У.	«Птицы». Именительный падеж, множественное число существительных. Выделение звука из слова. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	1		
38	Дифференциация А-У-О.	«Птицы». Именительный падеж, множественное число существительных. Анализ слогового состава слова. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	1		
39	Звуки И-Ы. Буквы И-Ы.	«Деревья». Предлоги ПО, ЗА, НА. Наречия ВЫСОКО, НИЗКО, ВВЕРХУ. Выделение гласных из слов. Разграничение звуков ы –и.	1		
40	Звук и буква Э.	Выделение гласных из слов. Анализ слогового состава слова.	1		
41	Согласные звуки.	Понятие о согласных звуках. Выделение согласных из слов. Понятие о твёрдых и мягких согласных звуках «Осень». Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям.	1		
42-43	Звуки Н-Н' и буква Н.	Понятие о согласных звуках. Выделение первого ударного звука в слове. Выделение согласных из слов. Понятие о твёрдых и мягких согласных звуках «Осень». Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям. Звуко–слоговой анализ слов, предлог НА.	2		
44-45	Звуки С-С' и буква С.	«Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке. Анализ слов СТОП, СТУК.	2		

46-47	Звуки З-З' и буква З.	«Обувь». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление схем слов Составление простых предложений. Звуко–слоговой анализ слов, предлог ЗА.	2		
48	Дифференциация С-З.	«Одежда». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений. Анализ слов типа СТОП, ЗАМОК, ТАЗИК.	1		
49	Звуки П –П' и буква П.	Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений. Анализ слога ПИ.	1		
50	Звуки П –П' и буква П.	«Грибы». Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям. Анализ слов ПОДНОС – ПОД НОС.	1		
51	Звуки Б –Б' и буква Б.	«Грибы». Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям.	1		
52	Звуки Б –Б' и буква Б.	«Домашние животные». Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Анализ слова СОБАКА.	1		
53	Дифференциация П-Б.	«Домашние животные». Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Слова-паронимы: бочка-почка.	1		
54	Звуки М-М 'и буква М.	«Домашние животные». Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Начало, середина, конец слова. Анализ обратного слога типа АМ	1		
55	Звуки М-М 'и буква М.	«Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Начало, середина, конец слова. Анализ обратного слога типа АМ	1		
56	Звуки Т-Т' и буква Т.	«Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Анализ слова ТОМ	1		
57	Звуки Т-Т 'и буква Т.	«Инструменты». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений. Анализ слова ОТЛИВ.	1		



58	Звуки Д-Д' и буква Д.	«Рыбы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке. Анализ и синтез слов типа ПОДУШКА.	1		
59	Дифференциация Т-Д.	«Рыбы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке. Анализ и синтез слов типа ПЛИТА. Слова паронимы: плоты-плоды, уточка-удочка.	1		
60	Звуки К- К' и буква К.	Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке. Анализ слова КОТ.	1		
61	Звуки К- К' и буква К.	«Транспорт». Употребление глаголов, образованных посредством приставок (выехал-подъехал-съехал). Анализ слов КВАС-К ВАСЕ.	1		
62	Звуки Г –Г' и буква Г.	«Времена года». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке. Анализ слов ПИРОГИ, КНИГА. Анализ слов ГАРМОНЬ, ШЛАНГИ.	1		
63	Дифференциация К-Г.	«Времена года». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке. Анализ слов типа ГОЛОС, КАПУСТА. Слова- паронимы: кол –гол, горка- корка.	1		
64	Звуки Х-Х' и буква Х.	«Времена года». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке. Анализ слова типа МУХА.	1		
65	Звуки Л-Л' и буква Л.	«Дикие животные». Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Анализ слов ЛАМПА, ПЛИТА, КАТАЛА.	1		
66	Звук Ш и буква Ш.	«Дикие животные». Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Анализ слов КОШКА, УШЛА.	1		
67	Звук Ш и буква Ш.	«Школьные принадлежности». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Анализ слов КАРАНДАШИ, ХОРОШИ, МАШИНА. Правописание ШИ.	1		
68	Звук Ж и буква Ж.	«Школьные принадлежности». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах Анализ слов ЖАСМИН.	1		

69	Звук Ж и буква Ж.	«Животные жарких стран». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке. Анализ слова ЖДАЛА Правописание ЖИ.	1		
70	Звуки Ш-Ж. Буквы Ш –Ж..	«Животные жарких стран». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке. Анализ слов КОШКА, ЖАСМИН.	1		
71	Звуки В-В' и буква В.	«Животные жарких стран». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке. Анализ слов ВОЛК, СОВУШКА.	1		
72	Звуки В-В' и буква В.	«Посуда». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	1		
73	Звуки Ф-Ф' и буква Ф.	«Посуда». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке. Анализ слов ФЛАКОН, КОФТА.	1		
74	Звуки Ф-Ф' и буква Ф.	«Мебель». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке. Анализ слов типа ФАНТИК.	1		
75	Дифференциация Ф-В.	«Мебель». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке. Анализ слов ФЛАКОН, СОВУШКА, ВАТА -ФАТА	1		
76	Звуки Р-Р' и буква Р.	«Мебель». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке. Анализ слова СТРАНА.	1		
77	Звуки Р-Р' и буква Р.	«Праздники». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке. Анализ слова ПИРОГИ.	1		
78	Звуки Р- Л.	«Праздники». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке. Анализ слов СТРАНА, РИСОВАЛА.	1		

79-80	Звук Й. Буква Й.	«Наш город». Усвоение наиболее доступных антонимических отношение между словами (высокий - низкий). Анализ слов КРАСНЫЙ, ЗМЕЙ.	2		
81	Буква Я.	«Домашние животные». «Дикие животные». Употребление притяжательных прилагательных (волчий, лисий). Анализ слова ЯМА.	1		
82	Буква Е, Ё.	«Птицы, перелётные птицы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по вопросам, по картинке. Анализ слов ЕЖИ, ЕРШ.	1		
83	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И.	«Времена года». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке. Анализ слов Нина, Лена, Аня.	1		
84	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И.	Уточнение роли гласных букв Я, Е, Ю, Е, И в обозначении мягкости согласных звуков на письме. Анализ слов Нина, Лена, Лёня, Аня.	1		
85	Буква Ъ.	Уточнение роли гласных букв Я, Е, Ю, Е, И в обозначении мягкости согласных звуков на письме. «Насекомые». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Анализ слова СЕМЬЯ.	1		
86	Буква Ъ.	«Сад - огород». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке. Анализ слова ПОДЪЁМ.	1		
87	Звук и буква Ц.	«Деревья». «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по картинке. Анализ и синтез слова ЦАПЛИ.	1		
88	Звуки С - Ц. Буквы С – Ц.	«Деревья». «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по картинке. Анализ и синтез слова КАПУСТА.	1		
89	Звук Щ и буква Щ.	«Деревья». «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по картинке. Анализ слова ЩЕНОК.	1		
90	Звук Щ и буква Щ.	«Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Анализ слова типа ЩЕПКА.	1		
91	Звук Ч и буква Ч.	«Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Анализ слова ЧАЙКА, ЧУЛОК.	1		

92	Звуки Ч-Ц. Буквы Ч-Ц.	«Насекомые». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Звуковой анализ слов. Всегда твердые и мягкие согласные.	1		
93	Звуки Ч – Т'. Буквы Ч –Т.	«Лето». Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. Звуковой анализ слов.	1		
94-99	Диагностика речи.	Выявление специфических ошибок в речи учащихся.	6		

### Литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения.
4. Колесникова Е. В. Запоминаю буквы.
5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие.
6. Соколова Е.В. Звуки и буквы.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.
8. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Приложение  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с ОВЗ, утверждённой  
приказом директора МБОУ СОШ № 5  
от 19.02.2022 №

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
КОРРЕКЦИИ ОНР (IV УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ),  
СМЕШАННОЙ ДИСТРАФИИ  
ИВАНОВА АЛЕКСЕЯ  
С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (5.1)**

**Класс: 3**

**Количество часов: 3**

**Учитель-логопед: Матронова Н.С.**

**Учебный год: 2022-2023**

Сургут  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная программа коррекции ОНР (IV уровень речевого развития), профилактики дисграфии и дислексии составлена с учетом его особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций ТПМПК г. Сургута, заключение №222 от 13.06.2020 г., является коррекционным блоком адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ СОШ №5 (вариант 5.1).

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ФИ является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеет тяжелые нарушения речи. Наблюдаются стойкие нарушения процесса письма, повторяющиеся ошибки. Нарушения языкового анализа и синтеза: не чувствует границы предложений. Нарушения фонемного распознавания: пропуск букв, замены букв, обозначающих близкие звуки (ш-щ), добавляет лишние буквы (росла – Сросла, ель – Лель), допускает ошибки при обозначении мягкости согласных на письме (больница – пропуск Ь, кольца – пропуск Ь). Допускает большое количество орфографических и грамматических ошибок.

Состояние речи не позволит обучающемуся без особой помощи овладеть общеобразовательной программой.

**Цель** программы индивидуального логопедического сопровождения – предупреждение неуспеваемости по русскому языку, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи ребенка с ТНР, развитие познавательных процессов.

### **Задачи программы:**

- диагностика всех компонентов речевой системы;
- определение индивидуальных возможностей ребенка с ТНР через потенциальные результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи;
- дальнейшее совершенствование фонематических процессов;
- совершенствование у ребенка с ТНР направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- расширять и уточнять словарный запас ребенка с тяжелыми нарушениями речи как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказывания, точность и разнообразие употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ.
- уточнять значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения ребенком с ТНР словообразованиями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- учить усваивать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания, подбирать языковые средства, адекватные его смысловой концепции;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- коррекция процесса усвоения тех тем, которые вызывают затруднения в овладении программным материалом.

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных дидактических принципов: быть регулярными, систематическими и последовательными; проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка; опираться на сознательность и активность детей; быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения; содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

#### **Оценка достижения обучающимся планируемых результатов освоения индивидуальной программы коррекции общего недоразвития речи**

Контроль и оценка результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики развития речи в ходе индивидуальной диагностики (промежуточная диагностика по итогам каждой четверти), итоговая диагностика в конце учебного года (обследование всех сторон устной речи, итоговый контроль письменной речи на предмет дисграфии в форме диктанта и списывания).

Периодичность и продолжительность индивидуальных логопедических занятий: 3 раза в неделю по 20 минут. Индивидуальная программа является компилятивной, составлена с использованием программно-методических разработок Е.В. Мазановой, Л.М. Козыревой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Ю.Б. Жихаревой – Норкиной, Н.А. Седых, О.А. Новиковской, Н.Э. Теремковой и других авторов.

#### **Принципы и подходы к формированию индивидуальной рабочей программы:**

1. Принцип учета индивидуальных образовательных потребностей ребёнка;
2. патогенетический принцип;
3. принцип учёта механизма данного нарушения;
4. принцип учета «зоны ближайшего развития»;
5. принцип максимальной опоры на различные анализаторы, зрительный, слуховой, кинестетический;
6. принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции, т.е. формирование слуховой дифференциации фонем проводить с опорой на зрительные и кинестетические афферентации;
7. принцип комплексности, логопедическое воздействие на весь комплекс речевых нарушений;
8. принцип системности, предполагает формирование речи в единстве всех её компонентов;
9. принцип поэтапного формирования психических функций предусматривает минимальное усложнение материала.

В основу разработки индивидуальной рабочей программы заложены подходы:

- Дифференцированный подход, предполагающий учет особых образовательных потребностей ребенка, который определен уровнем и характером нарушения речи;
- Деятельностный подход, обеспечивающий организацию самостоятельного инициативного действия в образовательном процессе, взаимодействие в паре, группе;
- Системный подход, предполагающий единство компонентов языка, воздействие на все компоненты речи.

Основные методы обучения: практические, игровые, наглядно-демонстрационные, словесные;

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала.**

### *личностные результаты:*

1. овладение навыками адаптации в новом коллективе, навыками самостоятельности и ответственности за свои поступки;
2. овладение навыками доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
3. оценивание своих и чужих высказываний с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
4. усвоение правил вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.)
5. осознание ответственности за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах.

### *метапредметные результаты:*

6. овладение навыками строить речевое высказывание в соответствии с ситуацией;
7. овладение навыками составлять тексты, строить собственные рассуждения, слушать собеседника и вести диалог;
8. воспитание готовности признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
9. излагать своё мнение и отстаивать свою точку зрения;
10. соблюдать нормы этики и этикета;

### *предметные результаты:*

1. уметь выполнять артикуляционную гимнастику;
2. владеть навыками артикуляционного самомассажа;
3. уметь контролировать речевое дыхание;
4. уметь правильно произносить звуки речи и различать правильное и неправильное произнесение звука;
5. иметь контроль над собственным голосом, громкостью, тембром, интонацией;
6. иметь чувство ритма;
7. узнавать заданный звук в потоке речи, определять его наличие или отсутствие;
8. определять местонахождение звука в слове (начало, середина, конец);
9. определять последовательность и количество звуков в слове, а также положение звука в слове относительно других звуков;
10. знать слогаобразующую роль гласных, определять их количество в слове, уметь обозначать
11. слоги при помощи схем;
12. уметь выполнять слоговой анализ одно-, двух-, трехсложных слов;
13. уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
14. знать основные признаки предложений, уметь определять границы предложений, последовательность слов.
15. уметь строить грамматические конструкции (владеть навыками словообразования и словоизменения, согласования частей речи в роде, числе, падеже);
16. уметь планировать высказывание, отбирать оптимальный словарь, удерживать логическую последовательность повествования, составлять развернутые сообщения.



## Календарно-тематическое планирование

ФИ, 3 класс

№	Тема	Содержание		Кол-во часов		Примечание
				По плану	По факту	
1	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	1			
2	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	1			
3	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	1			
4	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	1			
5	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	1			
6	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	1			
7	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	1			
8	Слог. Слогообразующая роль гласной.	Слоговой анализ и синтез. Деление слов на слоги. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Слогообразующая роль гласной.	1			
9	Перенос слов.	Перенос слов.	1			
10	Слого-ритмическая структура слова.	Слого-ритмическая структура двусложных слов. Трехсложных слов.	1			
11	Слого-ритмическая структура слова.	Слого-ритмическая структура двусложных слов. Трехсложных слов.	1			
12	Правописание безударной гласной в корне слова.	Нахождение безударной гласной в слове. Нахождение проверочных слов из ряда родственных. Подбор проверочных слов.	1			

13	Правописание безударной гласной в корне слова.	Нахождение безударной гласной в слове. Нахождение проверочных слов из ряда родственных. Подбор проверочных слов.	1			
14	Уточнение и расширение словарного запаса.	Использование обобщающих понятий. Использование лексико-грамматических средств языка.	1			
15	Уточнение и расширение словарного запаса.	Использование обобщающих понятий. Использование лексико-грамматических средств языка.	1			
16	Антонимы.	Использование антонимов в речи.	1			
17	Антонимы.	Использование антонимов в речи.	1			
18	Синонимы.	Использование их в речи. Подбор синонимов различных частей речи.	1			
19	Синонимы.	Использование их в речи. Подбор синонимов различных частей речи.	1			
20	Омонимы.	Омонимы и многозначные слова. Использование их в речи.	1			
21	Омонимы.	Омонимы и многозначные слова. Использование их в речи.	1			
22	Состав слова.	Состав слова. Корень слова. Родственные слова. Подбор родственных слов различных частей речи.	1			
23	Родственные слова.	Подбор родственных слов различных частей речи.	1			
24	Сложные слова.	Особенности образования сложных слов.	1			
25	Суффиксальное образование существительных.	Уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами –К, -ОК, -ИК. С чередованием парных глухих и звонких согласных в корне. С суффиксами УШК,-ЫШК, -Ц, -ОНЬК,-ЕНЬК с чередованием согласных в корне.	1			
26	Суффиксальное образование существительных.	Уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами –К, -ОК, -ИК. С чередованием парных глухих и звонких согласных в корне. С суффиксами УШК,-ЫШК, -Ц, -ОНЬК,-ЕНЬК с чередованием согласных в корне.	1			

27	Суффиксальное образование существительных.	Уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами –К, -ОК, -ИК. С чередованием парных глухих и звонких согласных в корне. С суффиксами УШК,-ЫШК, -Ц, -ОНЬК,-ЕНЬК с чередованием согласных в корне.	1			
28	Суффиксальное образование существительных.	Суффиксы –ищ, -ик, -иц, -ец. Суффикс -инк. Сочетания –ичк, -ечк, -инк, -енк.	1			
29	Суффиксальное образование существительных.	Суффиксы –ищ, -ик, -иц, -ец. Суффикс -инк. Сочетания –ичк, -ечк, -инк, -енк.	1			
30	Суффиксальное образование существительных.	Название детенышей животных и птиц в единственном и множественном числе с чередованием звуков в корне. С заменой производного слова.	1			
31	Суффиксальное образование существительных.	Название детенышей животных и птиц в единственном и множественном числе с чередованием звуков в корне. С заменой производного слова.	1			
32	Суффиксальное образование существительных.	Существительные, обозначающие названия профессий.	1			
33	Суффиксальное образование имен прилагательных.	Образование качественных прилагательных.	1			
34	Суффиксальное образование имен прилагательных.	Образование качественных прилагательных.	1			
35	Притяжательные прилагательные.	Образование притяжательных прилагательных.	1			
36	Относительные прилагательные.	Образование притяжательных прилагательных.	1			
37	Относительные прилагательные.	Образование притяжательных прилагательных.	1			
38	Суффиксальное образование глаголов.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Возвратные и невозвратные глаголы.	1			

39	Приставка.	Приставка, ее роль в изменении значения слова. Пространственное и временное значение приставок. Приставочный способ образования слов.	1			
40	Приставка.	Приставка, ее роль в изменении значения слова. Пространственное и временное значение приставок. Приставочный способ образования слов.	1			
41	Образование глаголов при помощи приставок.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1			
42	Образование слов с помощью приставок от глагольных основ.	Дифференциация временных глагольных форм.	1			
43	Образование слов с помощью приставок от глагольных основ.	Дифференциация временных глагольных форм.	1			
44	Правописание приставок.	Приставки с гласными А, О. Приставки, оканчивающиеся на З/С. Приставка С-.	1			
45	Правописание приставок.	Приставки с гласными А, О. Приставки, оканчивающиеся на З/С. Приставка С-.	1			
46	Анализ разбора по составу существительных, прилагательных, глаголов.	Различение грамматических категорий на основе анализа состава слова.	1			
47	Анализ разбора по составу существительных, прилагательных, глаголов.	Различение грамматических категорий на основе анализа состава слова.	1			
48	Состав слова. Обобщение.	Обобщение сведений о составе слова.	1			
49	Дифференциация предлогов и приставок.	Составление словосочетаний с использованием предлогов и приставок. Нахождение в тексте слов с предлогами и приставками.	1			
50	Дифференциация предлогов и приставок.	Составление словосочетаний с использованием предлогов и приставок. Нахождение в тексте слов с предлогами и приставками.	1			

51	Дифференциация предлогов и приставок.	Составление словосочетаний с использованием предлогов и приставок. Нахождение в тексте слов с предлогами и приставками.	1			
52	Дифференциация предлогов и приставок.	Составление словосочетаний с использованием предлогов и приставок. Нахождение в тексте слов с предлогами и приставками.	1			
53	Дифференциация предлогов и приставок.	Составление словосочетаний с использованием предлогов и приставок. Нахождение в тексте слов с предлогами и приставками.	1			
54	Предложение.	Закрепление понятия «предложение», его отличия от слова и словосочетания.	1			
55	Дифференциация понятий «предложение», «слово».	Закрепление понятия «предложение», его отличия от слова и словосочетания.	1			
56	Подлежащее и сказуемое главные члены предложения.	Однородные подлежащие. Однородные сказуемые.	1			
57	Предложение как речевая единица.	Членение текста на предложения. Составление предложений из слов, данных в разбивку. Работа с деформированным текстом.	1			
58	Предложение как речевая единица.	Членение текста на предложения. Составление предложений из слов, данных в разбивку. Работа с деформированным текстом.	1			
59	Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение составлять предложение из слов и словосочетаний, данных в начальной форме (устанавливать логические связи между словами внутри предложения). Закрепить понятие о предложении.	1			
60	Предложение простое распространенное.	Закрепить понятие о простом распространенном предложении.	1			
61	Текст.	Составление текста. Восстановление текста.	1			
62	Текст.	Составление текста. Восстановление текста.	1			
63	Согласование в числе.	Изменение существительных по числам.	1			

64	Изменение глаголов настоящего времени по числам.	Согласование в числе существительных и глаголов настоящего времени.	1			
65	Изменение прилагательных по числам.	Согласование в числе существительных и прилагательных.	1			
66	Род имен существительных.	Определение рода. Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода.	1			
67	Род имен существительных.	Определение рода. Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода.	1			
68	Согласование в роде.	Изменение имен прилагательных по родам. Согласование существительных и прилагательных единственного числа в И.п.	1			
69	Согласование в роде.	Изменение имен прилагательных по родам. Согласование существительных и прилагательных единственного числа в И.п.	1			
70	Согласование существительных и прилагательных в косвенных падежах в ед. числе.	Закреплять умения определять падеж имён прилагательных, составлять словосочетания «прилагательное + существительное», выделять окончания имён прилагательных.	1			
71	Согласование существительных и прилагательных в косвенных падежах в ед. числе.	Закреплять умения определять падеж имён прилагательных, составлять словосочетания «прилагательное + существительное», выделять окончания имён прилагательных.	1			
72	Дифференциация глаголов прошедшего времени мужского, женского и среднего рода.	Согласование существительных и глаголов в прошедшем времени.	1			
73	Дифференциация глаголов прошедшего времени	Согласование существительных и глаголов в прошедшем времени.	1			

	мужского, женского и среднего рода.					
74	Дифференциация частей речи.	Различение грамматических категорий по лексико-грамматическим признакам.	1			
75	Предлоги. Конкретно-пространственное значение предлогов.	Употребление предлогов в глагольных предложно-падежных конструкциях.	1			
76	Предлоги. Конкретно-пространственное значение предлогов.	Употребление предлогов в глагольных предложно-падежных конструкциях.	1			
77	Формирование словоизменения существительных.	Управление. Закрепление форм винительного падежа существительных. Беспредложные конструкции с прямым дополнением.	1			
78	Формирование словоизменения существительных.	Управление. Закрепление форм винительного падежа существительных. Беспредложные конструкции с прямым дополнением.	1			
79	Формирование словоизменения существительных.	Управление. Закрепление форм родительного падежа существительных с ударным окончанием в единственном и множественном числе. С безударным окончанием.	1			
80	Формирование словоизменения существительных.	Управление. Закрепление форм родительного падежа существительных с ударным окончанием в единственном и множественном числе. С безударным окончанием.	1			
81	Формирование словоизменения существительных.	Беспредложные и предложные конструкции с косвенным дополнением в Р.п.	1			
82	Формирование словоизменения существительных.	Управление. Закрепление форм дательного падежа существительных. Беспредложные и предложные конструкции с косвенным дополнением в Д.п.	1			
83	Формирование словоизменения существительных.	Управление. Закрепление форм дательного падежа существительных. Беспредложные и предложные конструкции с косвенным дополнением в Д.п.	1			

84	Формирование словоизменения существительных.	Управление. Закрепление форм творительного падежа существительных. Значение орудийности. Замена сравнительного оборота существительным в Т.п. Модели беспредложных и предложных конструкций с косвенным дополнением в Т.п.	1			
85	Формирование словоизменения существительных.	Управление. Закрепление форм творительного падежа существительных. Значение орудийности. Замена сравнительного оборота существительным в Т.п. Модели беспредложных и предложных конструкций с косвенным дополнением в Т.п.	1			
86	Формирование словоизменения существительных.	Управление. Закрепление форм творительного падежа существительных. Значение орудийности. Замена сравнительного оборота существительным в Т.п. Модели беспредложных и предложных конструкций с косвенным дополнением в Т.п.	1			
87	Формирование словоизменения существительных.	Управление. Закрепление форм предложного падежа существительных. Модели предложных конструкций с косвенным дополнением в П.п. Модели предложных конструкций с обстоятельством места.	1			
88	Формирование словоизменения существительных.	Управление. Закрепление форм предложного падежа существительных. Модели предложных конструкций с косвенным дополнением в П.п. Модели предложных конструкций с обстоятельством места.	1			
89	Глагольные словосочетания.	Образование словосочетаний по вопросной схеме, модели.	1			
90	Глагольные словосочетания.	Образование словосочетаний по вопросной схеме, модели.	1			
91	Закрепление падежных форм существительных.	Сопоставление падежных форм. Использование моделей предложно-падежных конструкций.	1			
92	Закрепление падежных форм существительных.	Сопоставление падежных форм. Использование моделей предложно-падежных конструкций.	1			



93	Закрепление падежных форм существительных.	Сопоставление падежных форм. Использование моделей предложно-падежных конструкций.	1			
94	Сложносочиненное предложение. Союзы А, И, НО.	Составление сложных предложений их двух простых.	1			
95	Сложносочиненное предложение. Союзы А, И, НО.	Составление сложных предложений их двух простых.	1			
96	Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Составление сложных предложений их двух простых.	1			
97	Сложноподчиненное предложение с союзом ЧТОБЫ.	Составление сложных предложений их двух простых.	1			
98	Диагностика.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	1			
99	Диагностика.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	1			
100	Диагностика.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	1			
101	Диагностика.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	1			
102	Диагностика.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	1			
			102			

## Список литературы

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Комплект домашних лого. тетрадей "Учим звуки..." ТЦ Сфера, 2014.
2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Изд. "Библиополис", Спб, 1994.
3. Волосовец Т. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. Academia, 2000.
4. Жихарева-Норкина Ю.Б. Комплект домашних лого. тетрадей для занятий с детьми. Владос, 2017.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Эксмо, 2016.
6. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 1-4 класс.
7. Косинова Е.М. Уроки логопеда или Большой логопедический учебник. М., 2010.
8. Косинова Е.М. Домашний логопед или Азбука произношения. М., 2005.
9. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Литера, Спб., 2010.
10. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. Корона-принт, 2012.
11. Краузе Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Корона-принт, 2009.
12. Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи. Махаон, 2019. - 104 с.
13. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
14. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.
15. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Спб., Детство-Пресс, 2013.
16. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков. Спб., Корона-Век, 2013.
17. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда. Владос, 2015.
18. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. Эксмодетство, 2019. - 32 с.
19. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома (+CD). Эксмодетство, 2011. - 288 с.
20. Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей "Правильно произносим звук". Литур, 2017(2018). Звуки С,Ш,Л,Р.
21. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. Изд. Мир книги, 2010.
22. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., Просвещение, 1989.  
Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, 1966, 1981, 1989.