

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №5  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Петкова  
«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.  
Приказ от 31.08.2022 № Ш5-  
13-404/0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык.

Класс: 4 З

Количество часов (всего): 170

Программа: *«Русский язык»* (авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина), 2014 г.

Учебник: *«Русский язык», учебник для 4-х классов общеобразовательных учреждений*, издательство «Просвещение», 2019, авторы-составители: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина.)»

Учитель: Е.Н.Маслова

## **Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5, на основе УМК «Школа России» программы «Русский язык» авторов: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

*Учебник Русский язык. 4 класс. В 2-х частях, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Издательство «Просвещение»*

## 1. Планируемые результаты

Личностные результаты	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li><li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</li><li>• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</li><li>• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание</li></ul>
-----------------------	---

	<p>себя носителем этого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</li> <li>• этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;</li> <li>• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в</li> </ul>

сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных

	<p>технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> </ul>
<p>Предметные результаты</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ</b></p> <p>Развитие речи</p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>• владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);</li> <li>• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</li> <li>• работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</li> <li>• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</li> <li>• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</li> <li>• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных</li> </ul>

источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные –



непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о

склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы,

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.</li></ul> |
|--|--|

## 2. Содержание курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).



**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;  
сочетания *чк – чн, чт, щн*;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные *ъ* и *ь*;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
*не* с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);  
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;  
*безударные личные окончания глаголов*;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### Учебно-тематический план по предмету «Русский язык»

#### 4 класс

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ№5, учитывая особые образовательные потребности и интересы учащихся 4 классов в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений добавлено 0,5 часа на изучение русского языка. Дополнительные часы распределены на разделы "Фонетика", "Орфография", "Морфология, так как данные темы являются наиболее сложными для освоения учащимися.

В 4 классе программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего за год – 170 часов.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть									Краткое содержание раздела
			ВСЕГО	Стартовая работа	Контрольный диктант	Контрольная работа	Списывание	Проверочная работа	Комплексная работа	Словарный диктант	Изложение	



5	Повторение представлений о частях речи	7	1		1								Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Части речи. Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. Упражнение в подборе примеров на изученные части речи.
6	Имя существительное	38	5		2		1			1			Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имен
													существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак).

7	Имя прилагательное	29	2		2								Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном
8	Местоимения	7											Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа
9	Глагол	38	5		3						1		Глагол, значение и употребление в речи. Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и
													именами прилагательными. Грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Прошедшее время глагола: употребление в речи, определение времени.
10	ПОВТОРЕНИЕ	16	4		1		1	1		1			Повторение изученного материала.
	Итого	170	18	1	11		2	1		2	1		

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Повторение – 11 ч.						
1	Наша речь и наш язык.	1			УОНЗ	Знакомство с учебником. Речь и её назначение. Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова- приветствия, слова-прощания, слова- просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.
2	Текст. План текста.	1			УОНЗ	Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.
3	Текст. Типы текстов. Подготовка к ВПР.	1			УОМН	Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Создание собственных текстов.
4	Предложение как единица речи.	1			УОМН	Составлять из каждой группы слов предложение.
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			УОНЗ	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
6	Обращение.	1			УОНЗ	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового



					общения (обращение с просьбой).
7	Обращение. Подготовка к ВПР.	1			УОНЗ Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			УОМН Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.
9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного за 3 класс».	1			УРК Проверка умений писать текст под диктовку.
10	Работа над ошибками Словосочетания.	1			УОНЗ Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.
11	Словосочетания. Подготовка к ВПР.	1			УР Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.
Предложение – 9 ч.					
12	Предложения. Распространённые и нераспространённые.	1			УОНЗ Различение распространённых и нераспространённых предложений. Анализ схемы предложений, составление по ним предложения. Моделирование предложения. Разбор предложений по членам.
13	Однородные члены предложения.	1			УОНЗ Представление о предложениях с однородными членами. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

14	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	1			УОМН	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1			УОМН	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Индивидуальное и групповое проектирование, презентация проектов.
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1			УОМН	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».
17	Простые и сложные предложения.	1			УОНЗ	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.
18 19	Знаки препинания в сложном предложении. Подготовка к ВПР.	2			УОМН	Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.
20	Изложение по коллективно составленному плану.	1			УРК	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией.
Слово в языке и речи - 15 ч.						
Лексическое значение слова – 4 ч.						
21	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1			УОНЗ	Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении.

22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1			УОМН	Многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Работа с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работа с лингвистическими словарями учебника.
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Подготовка к ВПР.	1			УОНЗ	Синонимы, омонимы, антонимы. Работа с лингвистическим словарём.
24	Фразеологизмы. Подготовка к ВПР.	1			УОМН	Фразеологизмы. Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значении
Состав слова – 11 ч.						
Значимые части слова – 4 ч.						
25	Значимые части слова. Подготовка к ВПР	1			УОНЗ	Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.
26	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. Подготовка к ВПР.	1			УОНЗ	Общее представление о родственных словах, корне, как значимой части слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
27	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1			УОНЗ	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. Работа с памяткой «Разбор слова по составу».
28	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1			УОМН	Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова – 5 ч.						

29	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			УОНЗ	Безударные гласные в корне слова. Способ проверки правописания слов с безударной гласной.
30	Правописание слов с парным согласным, неизменяемым согласным. Подготовка к ВПР	1			УОМН	Глухие и звонкие согласные в корне. Знать способы проверки написания слов с неизменяемым согласным.
31	Правописание двойных согласных в словах.	1			УОМН	Удвоенные согласные.
32	Диктант по теме «Состав слова».	1			УРК	Проверка умений писать текст под диктовку.
33	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	1			УР	Морфемную структуру слова. Способы проверки слов с приставками и суффиксами.
Правописание ъ и ь разделительных знаков – 2 ч.						
34	Правописание слов с разделительным ъ и ь знаками.	1			УОНЗ	Морфемная структура слова. Основные правила правописания ъ и мягким знаком
35	Правописание слов с разделительным ъ и ь знаками. Подготовка к ВПР	1			УР	Морфемная структура слова. Основные правила правописания ъ и мягким знаком
Части речи – 19 ч.						
Повторение представлений о частях речи – 7 ч.						
36	Самостоятельные и служебные части речи.	1			УОМН	Части речи. Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. Упражнение в подборе примеров

					на изученные части речи.
37	Самостоятельные части речи.	1		УОМН	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение.
38	Грамматические признаки частей речи. Подготовка к ВПР	1		УОМН	Грамматические признаки частей речи.
39	Наречие.	1		УОНЗ	Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Классификация наречий по значению и вопросам. Образование наречий от имён прилагательных.
40	Наречие.	1		УОМН	Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Классификация наречий по значению и вопросам. Образование наречий от имён прилагательных.
41	Наречие. Подготовка к ВПР	1		УОМН	Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Классификация наречий по значению и вопросам. Образование наречий от имён прилагательных.
42	Диктант по теме «Слово в языке и речи».	1		УРК	Проверка умений писать текст под диктовку.

Изменение по падежам – 3 ч.						
43	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного?	1			УОНЗ	Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи.
44	Признаки падежных форм имен существительных. Подготовка к ВПР	1			УОНЗ	Предлоги, их роль в речи. Изменение существительных по числам и падежам.
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1			УОМН	Изменение существительных по числам и падежам.
Три склонения имен существительных – 8 ч.						
46	Основные типы склонения имен существительных. 1-ое склонение имени существительного.	1			УОНЗ	Склонение имен существительных в единственном числе. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.
47	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1			УОНЗ	Склонение имен существительных в единственном числе. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.
48	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1			УОНЗ	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
49	Работа над ошибками. 2-ое склонение имени существительного.	1			УОНЗ	Склонение имен существительных в единственном числе. Различение первого, второго склонения имен существительных
50	Падежные окончания имен	1			УОНЗ	Склонение имен существительных в единственном числе.

	существительных 2-го склонения.					Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).
51	3-е склонение имени существительного. Подготовка к ВПР	1			УОНЗ	Склонение имен существительных в единственном числе. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных
52	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1			УОНЗ	Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
53	Диктант по теме «Три склонения имен существительных».	1			УРК	Проверка умений писать текст под диктовку.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе – 20 ч.						
54	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Подготовка к ВПР	1			УОНЗ	Особенности падежей и способы их распознавания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.
55	Именительный и винительный падежи.	1			УОНЗ	Изменение имен существительных по падежам и числам. Особенности падежей и способы их распознавания.
56	Родительный падеж. Подготовка к ВПР	1			УОНЗ	Особенности падежей и способы их распознавания. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме суц. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1			УОМН	Определение родительного падежа имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме суц. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).

58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1			УОНЗ	Особенности падежей и способы их распознавания. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1			УОМН	Особенности падежей и способы их распознавания. Правописание имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги про, через, сквозь.
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.	1			УОМН	Особенности падежей и способы их распознавания. Распознавание родительного и винительного падежей одушевленных имён существительных 2-го склонения.
61	Дательный падеж.	1			УОНЗ	Особенности падежей и способы их распознавания. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1			УОМН	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).
63	Творительный падеж.	1			УОНЗ	Особенности падежей и способы их распознавания.
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант.	1			УОМН	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).



65	Предложный падеж.	1			УОНЗ	Особенности падежей и способы их распознавания.
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1			УОМН	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Подготовка к ВПР	1			УОМН	Предлоги, их роль в речи. Отличие предлогов от приставок. Изменение имен существительных по падежам и числам.
68	Диагностическая комплексная работа.	1			УРК	Диагностика и контроль формирования УУД.
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			УОМН	Изменение имен существительных по падежам и числам. Предлоги, их роль в речи.
70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			УОМН	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
71 72	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	2			УОМН	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
73	Контрольное списывание.	1			УРК	Отличие письменной речи от устной. Списывание текста.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе – 7 ч.						

74	Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе.	1			УОНЗ	Изменение имен существительных по падежам и числам. Склонение имен существительных во множественном числе.
75	Именительный падеж множественного числа.	1			УОНЗ	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
76	Родительный падеж множественного числа.	1			УОНЗ	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
77	Винительный падеж множественного числа одушевленных имен существительных.	1			УОНЗ	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
78	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1			УРК	Проверка умений писать текст под диктовку.
79	Работа над ошибками. Дательный творительный, предложный падежи.	1			УОНЗ	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
80	Проект «Говорите правильно!» Подготовка к ВПР	1			УОМН	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Фронтальная беседа с классом по теме урока, индивидуальное и групповое проектирование.

Имя прилагательное – 29 ч.

Повторение сведений об имени прилагательном как части речи – 5 ч.

81	Роль имени прилагательного в предложении.	1			УОНЗ	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам. Употребление имен прилагательных в речи.
82	Изменение имен прилагательных по числам и по родам.	1			УОМН	Изменение имен прилагательных по числам и по родам.
83	Связь прилагательного с существительным.	1			УОМН	Согласование имен прилагательных с именами существительными.
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1			УОМН	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). Определение падежа имён прилагательных.
85	Склонение имён прилагательных. Подготовка к ВПР	1			УОМН	Составление текста-рассуждения о своём впечатлении от картины.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных – 20 ч.						
Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе – 10 ч.						
86	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в единственном числе.	1			УОНЗ	Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.
87	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1			УОНЗ	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)
88	Родительный падеж	1			УОНЗ	Правописание безударных окончаний имен

	прилагательных мужского и среднего рода.					прилагательных мужского и среднего рода мужского и среднего рода (кроме прилагательного с основой на ц).
89	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			УОНЗ	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода мужского и среднего рода.
90	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			УОНЗ	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (кроме прилагательного с основой на ц).
91	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			УОМН	Правописание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
92	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			УОНЗ	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (кроме прилагательного с основой на ц).
93	Изложение по составленному плану по картине И. Репина «Стрекоза».	1			УРК	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания.
94	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён	1			УОМН	Составление сообщения на тему, «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»

	прилагательных мужского и среднего рода. Подготовка к ВПР.					
95	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1			УОМН	Работа над проблемой: с какой целью автор употребляет в художественном произведении имена прилагательные? Индивидуальное и групповое проектирование. Презентация проектов, самооценка, взаимооценка.
Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе – 7 ч.						
96	Склонение и правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1			УОНЗ	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.
97	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1			УОНЗ	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц).
98	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			УОНЗ	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1			УОМН	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

100	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1			УОМН	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.
101	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1			УРК	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
102	Работа над ошибками. Упражнение в склонении имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1			УОМН	правописание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах.
Склонение имен прилагательных во множественном числе – 7 ч.						
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Подготовка к ВПР.	1			УОМН	Сравнение падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Составление под руководством учителя текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Изменение имени прилагательные множественного числа по падежам.
104	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1			УОНЗ	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах (кроме прилагательного с основой на ц).

105	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1			УОНЗ	Склонение имен прилагательных множественного числа, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.
106	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	1			УОНЗ	Склонение имен прилагательных множественного числа, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.
107	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа.	1			УОМН	Склонение имен прилагательных множественного числа, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.
108	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. Подготовка к ВПР	1			УОМН	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.
109	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1			УРК	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
Местоимение – 7 ч.						
110	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	1			УОНЗ	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употре- бление.
111	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1			УОНЗ	Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.

112	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1			УОМН	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.
113	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			УОНЗ	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.
114	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1			УОНЗ	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи.
115	Изложение текста по плану.	1			УРК	Последовательность изложения. Точность употребления слов.
116	Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1			УОМН	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи.
Глагол – 38 ч.						
Повторение сведений о глаголе – 3 ч						
117	Глагол как часть речи.	1			УОНЗ	Глагол, значение и употребление в речи. Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными.
118	Время глагола.	1			УОНЗ	Грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
119	Изменение глаголов по	1			УОНЗ	Прошедшее время глагола: употребление в речи,



	временам.					определение времени.
Неопределенная форма глагола – 5 ч.						
120	Неопределенная форма глагола.	1			УОНЗ	Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Вопросы «что делать?» и «что сделать?».
121	Неопределенная форма глагола.	1			УОНЗ	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь).
122	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1			УОНЗ	Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
123	Диктант по теме «Глагол».	1			УРК	Проверка умений писать текст под диктовку.
124	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1			УОМН	Неопределенная форма глагола. Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Глагольные суффиксы.
Спряжение глаголов – 8 ч.						
125	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1			УОНЗ	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Общее понятие о возвратных глаголах.
126	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1			УОНЗ	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

127	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1			УОНЗ	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь).
128	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			УРК	Сочинение с элементами описания по картине. Структура текста описания.
129	Работа над ошибками. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			УОМН	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения).
130	Спряжение глаголов в будущем времени.	1			УОНЗ	Спряжение глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдение над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.
131	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1			УОНЗ	Спряжение глаголов.
132	Проект «Пословицы и поговорки».	1			УОМН	Работа с разными источниками информации. Индивидуальное и групповое проектирование. Анализ и конструирование проектной работы.
Правописание глаголов – 12 ч.						
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем	1			УОМН	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)

	времени.					
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			УОМН	Определение безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Работа с алгоритмом определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			УОМН	Определение безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Работа с алгоритмом определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
136	Диктант по теме «Правописание безударных окончаний глаголов».	1			УРК	Проверка умений писать текст под диктовку.
137	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			УОМН	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
138 139 140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3			УОНЗ	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
141	Контрольное изложение.	1			УРК	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
142	Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление).	1			УОНЗ	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Суффиксы -ся, -сь. Общее понятие о возвратных глаголах.

143	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			УОНЗ	Правописание окончаний глаголов на -тся, -ться.
144	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			УОНЗ	Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
Правописание глаголов в прошедшем времени – 10 ч.						
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			УОНЗ	Изменение глаголов по временам.
146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			УОНЗ	Изменение глаголов по временам.
147	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1			УОНЗ	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
148	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1			УОНЗ	Изменение глаголов по временам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.
149	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавание морфологических признаков	1			УОНЗ	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.

	глагола.					
150	Диагностическая комплексная работа.	1			УРК	Мониторинг уровня сформированности УУД.
151	Обобщение по теме «Правописание глагола».	1			УОМН	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.
152	Обобщение по теме «Глагол».	1			УР	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.
153	Обобщение по теме «Глагол». Спряжение глагола.	1			УР	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени.
154	Диктант по теме «Глагол».	1			УРК	Проверка умений писать текст под диктовку
Повторение – 16 ч.						
155	Работа над ошибками. Повторение. Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1			УР	Язык и речь. Текст. Типы текстов.
156	Повторение. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1			УР	Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
157	Повторение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			УР	Различение и употребление в речи простых и сложных, распространенных и нераспространенных предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного

	Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.					материала. Различение слова, словосочетания, предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
158	Диктант по теме «Повторение изученного в 4 классе».	1			УРК	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
159	Работа над ошибками. Повторение. Значимые части слова. Словообразование. Правописание гласных и согласных в корне слов.	1			УР	Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Правописание парных согласных в корне слова. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.
160	Повторение. Морфологические признаки частей речи. Словарный диктант.	1			УР	Значение и употребление в речи частей речи.
161	Повторение. Склонение имен существительных	1			УР	Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.
162	Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1			УР	Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.
163	Повторение. Склонение имен прилагательных.	1			УР	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными.

						Правописание безударных окончаний имен прилагательных.
164	Повторение. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			УР	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.
165	Повторение. Местоимение.	1			УР	Правописание и правильное употребление местоимений в речи.
166	Повторение. Спряжение глаголов.	1			УР	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
167	Повторение. Правописание родовых окончаний глаголов.	1			УР	Правописание родовых окончаний и суффиксов глаголов прошедшего времени.
168	Контрольное списывание.	1			УРК	Отличие письменной речи от устной. Списывание текста.
169	Упражнение в правописании частей речи.	1			УР	Правописание частей речи.
170	Фонетико-графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1			УР	Звукобуквенный и звуковой разбор слов.
	Итого:	170ч.				

УОНЗ – урок открытия новых знаний

УОМН – урок общеметодологической направленности

УРК – урок развивающего контроля

УР – урок рефлексии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №5  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Петкова  
«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.  
Приказ от 31.08.2022 № Ш5-  
13-404/0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Литературное чтение

Класс: 4 З

Количество часов (всего): 136

Программа: «Литературное чтение» (авторы: *Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В.*), 2014 г.

Учебник: «Литературное чтение», учебник для 4-х классов общеобразовательных учреждений, издательство «Просвещение», 2019, авторы-составители: *Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В.*)»

Учитель: Е. Н. Маслова

2022 – 2023 учебный год



## Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5, на основе УМК «Школа России» программы «Литературное чтение» (авторы: *Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.*).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

*Учебник Литературное чтение. В 2-х частях 4 класс, авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. Издательство «Просвещение».*

## 1. Планируемые результаты

Личностные результаты	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;</li><li>• собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);</li><li>• составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;</li><li>• принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».</li></ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;</li><li>• рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных</li></ul>
-----------------------	---

	<p>местах своей малой родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;</li> <li>• создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.</li> </ul>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;</li> <li>• читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);</li> <li>• осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;</li> <li>• принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;</li> <li>• выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;</li> <li>• оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;</li> <li>• определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;</li> <li>• фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);</li> <li>• фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;</li> <li>• свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;</li> <li>• самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на</li> </ul>

уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;

- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД

**Учащиеся научатся:**

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9 – 10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;

- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

- высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к

описываемым событиям;

- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.</li> </ul>
<p>Предметные результаты</p>	<p>иды речевой и читательской деятельности</p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;</li> <li>• читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;</li> <li>• выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);</li> <li>• пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;</li> <li>• участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;</li> <li>• формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;</li> <li>• делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;</li> <li>• находить в произведениях средства художественной выразительности;</li> <li>• готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получат возможность научиться:</b></p>

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просмотривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

**Учащиеся научатся:**

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами



	<p>произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).</p> <p>Литературоведческая пропедевтика</p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).</li> </ul> <p><b>Учащиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять позиции героев и позицию автора художественного текста;</li> <li>• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.</li> </ul>
--	--

## 2. Содержание курса

### Виды речевой и читательской деятельности

#### Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### Чтение

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение

находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

**Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

#### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

#### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

### Учебно-тематический план по предмету «Литературное чтение»

В 4 классе программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего за год – 136 часов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практическая часть	Содержание раздела
1	Вводный урок	1		
2	Летописи, былины, жития	11	3	Жанры литературы. Устное народное творчество, жанровое своеобразие. Выделение языковых средств выразительности. Участие в диалоге при обсуждении произведения. Связь произведений литературы с другими видами искусств. Тема, идея произведения. Особенности языка произведения. Основные жанровые отличия. Историческая правда и литературный вымысел в тексте. Организация диспута по теме «Былины», обучение аргументированию. Былинные герои: известные и малоизвестные. Практическое знакомство с русскими народными играми. Расширение знаний о летописях, былинах, сказаниях; привитие интереса к истории.
3	Чудесный мир классики	22	1	Знакомство с биографией автора. Волшебная сказка, её своеобразие. Анализ языковых средств произведения. Герой произведения, иллюстрация и её роль в понимании произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного. Биографические сведения о Пушкине. Восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний. Образные средства языка. Литературная и народная сказки - сравнение. Умение ставить вопросы по

				<p>содержанию прочитанного, отвечать на них. Восстановление последовательности событий. Работа над составлением плана. Обучение составлению монологического высказывания, умению аргументировать свою точку зрения. Соотношение природных объектов на карте с описанными в стихотворении. Образные средства языка. Обучение составлению небольшого монологического высказывания с опорой на авторский текст; оценивание событий, героев произведения. Своеобразие народного колорита. Образные средства языка и их роль в произведении. Знакомство с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова; дать представление о разнообразии жанров произведений автора; учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения. Продолжение знакомства с творчеством Л. Н. Толстого, отработка навыков выразительного чтения. Знакомство с творчеством автора. Отличительные особенности рассказа. Работа над основным содержанием прочитанного. Характеристика героев. Понимание основного содержания услышанного. Обучение анализу произведений. Составление вопросов по прочитанному. Чеховский юмор.</p>
4	Поэтическая тетрадь	12	1	<p>Биографические сведения о Тютчеве, знакомство с новыми стихотворениями. Биографические сведения о Фете, выявление главной мысли, определение средств художественной выразительности. Связь произведений</p>

				<p>литературы с другими видами искусств. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Осознанность и выразительность чтения. Логическое ударение. Олицетворение. Образные языковые средства. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.</p>
5	Литературные сказки	16	2	<p>Чтение сказки. Художественная особенность сказки, её структура, отличие сказки от рассказа. Составление плана. Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций. Знакомство со сказкой, отработка навыков выразительного чтения; выявление сюжетных линий и составление характеристики героев. Народная сказка, литературная, работа с иллюстрацией. Научно-познавательная сказка. Характер героя, его поступки и их мотивы Народная сказка, литературная, работа с иллюстрацией. Составление картинного плана Чтение сказки. Художественная особенность сказки, их структура, отличие сказки от рассказа. Составление плана. Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций.</p>
6	Делу время - потехе час	9	1	<p>Целостное восприятие текста. Просмотр фильма. Чтение по ролям. Соотнесение иллюстрации с текстом. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста Умение самостоятельно находить в тексте с определенной целью отрывки, эпизоды, выражения. Развитие навыка работы с текстом,</p>



				<p>инсценировка сказки. Знакомство с рассказом В. Драгунского. Развитие навыков выразительного чтения. Чтение рассказа. Художественная особенность произведения, его структура. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста, пересказ. Прогнозирование содержания произведения в процессе чтения. Составление диафильма по прочитанному.</p>
7	Страна детства	8	1	<p>Знакомство с произведением Б. Житкова; развитие навыка правильного, беглого чтения. Герой произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Знакомство с творчеством Паустовского; развитие умения анализировать эмоции героев. Связь литературы с музыкой. Умение последовательно воспроизводить содержание рассказа. Знакомство с творчеством М. Зощенко; осознание главной мысли рассказа. Комизм, ирония. Такт. Насмешка. Сатира. Сатирическое произведение.</p>
8	Поэтическая тетрадь	5	1	<p>Обеспечение целостного восприятия и осмысления поэтического произведения. Уточнение жанровых особенностей. Декламация произведений. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Выразительно чтение по книге стихотворения перед аудиторией.</p>

				Чтение стихотворений. Средства интонационной выразительности. Словесное рисование.
9	Природа и мы	12	1	<p>Знакомство с творчеством Д. Н. Мамина – Сибиряка. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения; анализ эмоционального состояния главных героев, их характеристика. Милость, милосердие. Духовные ценности человеческой жизни.</p> <p>Умение последовательно воспроизводить содержание рассказа. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.</p> <p>Знакомство с рассказом Куприна «Барбос и Жулька»; анализ поступков героев, с целью выявления мотивов. Чтение вслух и про себя, понимание смысла прочитанного. Знакомство с произведением Пришвина, характеристика главного героя. Знакомство с произведением Чарушина, работа с иллюстрацией. Знакомство с творчеством Астафьева, характеристика главного героя. Деление текста на части, выборочное чтение. Чтение отрывков текста с целью осмысления, выборочный пересказ.</p>
10	Поэтическая тетрадь	8	1	<p>Творчество Б. Л. Пастернака. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.</p> <p>Творчество С.А. Клычкова. Анализ стихотворения; приём олицетворения; работа над выразительным чтением; обучение</p>

				<p>сравнительному анализу стихотворений (по настроению, средствам выразительности, интонации). Творчество Д. Б. Кедрина. Чтение и анализ поэтического произведения. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Чтение и анализ поэтического произведения. Эстетическое воздействие через живопись и музыку. Творчество Н.М. Рубцова. Чтение и анализ поэтического произведения. Эстетическое воздействие через живопись и музыку. Творчество С.А. Есенина. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Выражать личное отношение к прочитанному. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи.</p>
11	Родина	8	2	<p>Творчество И.С. Никитина. Чтение стихотворения. Средства художественной выразительности. Словесное рисование. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Творчество С.Д. Дрожжина. Передача при помощи интонации своего отношения к персонажам и событиям. Обеспечение глубокого понимания смысла текста. Нравственные уроки. Выразительное чтение поэтических произведений и их анализ. Знакомство с богатством литературы о ратных подвигах нашего народа; воспитание патриотических чувств.</p>

12	Страна Фантазия	7	1	<p>Чтение и анализ произведения. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению.</p> <p>Различение жанров произведений. Участие в диалоге. Деление на части и озаглавливание. Краткий пересказ</p> <p>Знакомство с повестями Булычева об Алисе; развитие умения прогнозировать содержание, составление характеристик персонажей.</p> <p>Выразительное и комбинированное чтение рассказа. Реальность и фантастика. Перевоплощение. Авторский замысел.</p> <p>Сравнительная характеристика героев фантастических рассказов.</p>
13	Зарубежная литература	17	2	<p>Знакомство с произведением Дж. Свифта; особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Жанр и идея произведения. Целостное восприятие художественного произведения. Эмоциональный отклик на прочитанное. Герои произведения – восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге.</p> <p>Деление на части и составление плана сказки.</p> <p>Жанровая разновидность произведения. Тема текста, сюжет, композиция, образы, анализ языка, авторский стиль, идея произведения.</p> <p>Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний.</p> <p>Качества человеческой личности. Сравнение героев и их поступков. Обеспечение глубокого понимания смысла текста. Отработка умений работать с иллюстрацией; анализ поступков и характера героев. Нравственные уроки.</p>

				Обеспечение целостного восприятия и понимания текста. Анализ поступков и характера героев. Иисус и Иуда. Эмоциональный отклик на прочитанное, деление на части и составление плана. Краткий пересказ.
	Итого	136	17	

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			пл ан	фа кт		
Вводный урок - 1 час						
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению	1			УОНЗ	Разделы и структура учебника.
Летописи, былины, сказания, жития - 11 часов						
2.	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1			УОНЗ	Жанры литературы. Устное народное творчество, жанровое своеобразие.
3-4.	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	2			УОНЗ	Выделение языковых средств выразительности. Участие в диалоге при обсуждении произведения.
5.	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки».	1			УОНЗ	Связь произведений литературы с другими видами искусств. Тема, идея произведения. Особенности языка произведения.
6.	Былина «Ильины три поездочки»	1			УОНЗ	Тема, главная мысль, последовательность событий. Перевод былины в прозаическое произведение, обучение пересказу.

7.	Былина «Ильины три поездочки». Восстановление последовательности событий.	1			УОНЗ	Тема, главная мысль, последовательность событий. Перевод былины в прозаическое произведение, обучение пересказу.
8.	Сергий Радонежский – святой земли Русской. «Житие Сергия Радонежского»	1			УОНЗ	Познакомить с краеведческими фактами и материалами, с отрывками из «Жития Сергия Радонежского»; формировать устойчивый интерес к предмету, желание больше узнать о православной культуре России;
9.	«Житие Сергия Радонежского»	1			УОНЗ	Основные жанровые отличия. Историческая правда и литературный вымысел в тексте.
10.	Путешествие по земле русской, богатырской. Игры русского народа.	1			УОНЗ	Организация диспута по теме «Былины», обучение аргументированию. Былинные герои: известные и малоизвестные. Практическое знакомство с русскими народными играми
11.	Проект: "Создание календаря исторических событий"	1			УОНЗ	Расширение знаний о летописях, былинах, сказаниях; привитие интереса к истории
12.	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	1			УРК	Проверка знаний и оценка достижений
Чудесный мир классики - 22 ч.						
13.	П. П. Ершов «Конек - горбунок».	1			УОНЗ	Знакомство с биографией автора. Волшебная сказка, её своеобразие. Анализ языковых средств произведения.

14.	П. П. Ершов «Конек - горбунок». Характеристика героев произведения.	1			УОНЗ	Герой произведения, иллюстрация и ее роль в понимании произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного.
15.	А. Слонимский. «О Пушкине». А.С. Пушкин «Няне»	1			УОНЗ	Биографические сведения о Пушкине.
16.	А.С. Пушкин «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье».	1			УОНЗ	Восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний. Образные средства языка.
17.	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1			УОНЗ	Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний.
18.	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Характеристика героев.	1			УОМН	Литературная и народная сказки - сравнение. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.
19.	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Вопросы по содержанию сказки.	1			УОМН	Литературная и народная сказки - сравнение. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.



20.	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». План сказки.	1			УОМН	Восстановление последовательности событий. Работа над составлением плана. Обучение составлению монологического высказывания, умению аргументировать свою точку зрения.
21.	Творчество А.С. Пушкина. Викторина по сказкам.	1			УРК	Расширение знаний о жизни и творчестве Пушкина; привитие любви к чтению, к книге
22.	А. Шан - Гирей «Воспоминания о Лермонтове». «Дары Терека»	1			УОНЗ	Расширение знаний о жизни и творчестве поэта. Восприятие и понимание эмоционально- нравственных переживаний героя. Соотношение природных объектов на карте с описанными в стихотворении. Образные средства языка.
23.	М. Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб». Первичное чтение.	1			УОНЗ	Обучение составлению небольшого монологического высказывания с опорой на авторский текст; оценивание событий, героев произведения.
24.	М. Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб». Характеристика героев.	1			УОМН	Составление плана. Своеобразие народного колорита. Образные средства языка и их роль в произведении.
25.	М. Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб». Выборочный пересказ сказки.	1			УОМН	Составление плана. Своеобразие народного колорита. Образные средства языка и их роль в произведении.
26.	М. Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1			УОМН	Продолжить знакомство с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова; дать представление о разнообразии жанров произведений автора; учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения

27.	С. Толстой. «Как я увидел Льва Николаевича»	1			УОНЗ	Знакомство с жизнью писателя, его творчеством; анализ прочитанного рассказа
28.	Л. Толстой «Детство»	1			УОНЗ	Знакомство с жизнью писателя, его творчеством; анализ прочитанного рассказа
29.	Л. Толстой. Басня «Как мужик убрал камень»	1			УОНЗ	Знакомство с жизнью писателя, его творчеством; анализ прочитанного рассказа
30.	А.П. Чехов «Мальчики». Первичное чтение.	1			УОНЗ	Продолжение знакомства с творчеством Л. Н. Толстого, отработка навыков выразительного чтения
31.	А.П. Чехов «Мальчики». Герои художественного произведения.	1			УОМН	Знакомство с творчеством автора. Отличительные особенности рассказа. Работа над основным содержанием прочитанного. Характеристика героев.
32.	А.П. Чехов «Мальчики». Деление текста на части.	1			УОНЗ	Понимание основного содержания услышанного. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.
33.	Рассказы А.П. Чехова. Нравственные уроки произведений.	1			УОНЗ	Обучение анализу произведений. Составление вопросов по прочитанному. Чеховский юмор.
34.	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1			УРК	Проверка знаний и оценка достижений.
Поэтическая тетрадь - 12 ч.						
35.	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...»	1			УОНЗ	Биографические сведения о Тютчеве, знакомство с новыми стихотворениями

36.	Ф. И. Тютчев «Как неожиданно и ярко...»	1			УОНЗ	Биографические сведения о Фете, выявление главной мысли, определение средств художественной выразительности
37.	А. А. Фет «Весенний дождь»	1			УОНЗ	Биографические сведения о Фете, выявление главной мысли, определение средств художественной выразительности
38.	А. А. Фет «Бабочка»	1			УОНЗ	Биографические сведения о Фете, выявление главной мысли, определение средств художественной выразительности
39.	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист».	1			УОНЗ	Связь произведений литературы с другими видами искусств. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста
40.	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот»	1			УОНЗ	Связь произведений литературы с другими видами искусств. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста
41.	А. Н. Плещеев «Дети и птичка»	1			УОНЗ	Осознанность и выразительность чтения. Логическое ударение
42.	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1			УОНЗ	Осознанность и выразительность чтения. Олицетворение
43.	Н. А. Некрасов «Школьник».	1			УОНЗ	Образные языковые средства. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста
44.	Н. А. Некрасов «В зимние сумерки...»	1			УОНЗ	Образные языковые средства. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста
45.	И. А. Бунин	1			УОНЗ	Образные языковые средства. Выразительное

	«Листопад»					чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста
46.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1			УРК	Проверка знаний и оценка достижений
Литературные сказки - 16 ч.						
47.	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Первичное чтение.	1			УОНЗ	Чтение сказки. Художественная особенность сказки, её структура, отличие сказки от рассказа. Составление плана. Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций
48.	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Особенности литературного жанра.	1			УОМН	Чтение сказки. Художественная особенность сказки, её структура, отличие сказки от рассказа. Составление плана. Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций
49.	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Главные герои литературной сказки.	1			УОМН	Чтение сказки. Художественная особенность сказки, её структура, отличие сказки от рассказа. Составление плана. Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций
50.	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки.	1			УОМН	Чтение сказки. Художественная особенность сказки, её структура, отличие сказки от рассказа. Составление плана. Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций
51.	В. М. Гаршин	1			УОНЗ	Знакомство со сказкой, отработка навыков

	«Сказка о жабе и розе». Особенности литературного жанра.					выразительного чтения; выявление сюжетных линий и составление характеристики героев
52.	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе. Главная мысль произведения.	1			УОМН	Народная сказка, литературная, работа с иллюстрацией. Научно-познавательная сказка. Характер героя, его поступки и их мотивы
53.	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Деление на части.	1			УОМН	Народная сказка, литературная, работа с иллюстрацией
54.	П. П. Бажов «Серебряное копытце». Первичное чтение.	1			УОНЗ	Знакомство со сказкой, отработка навыков выразительного чтения; выявление сюжетных линий и составление характеристики героев; составление картинного плана
55.	П. П. Бажов «Серебряное копытце". Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1			УОМН	Знакомство со сказкой, отработка навыков выразительного чтения; выявление сюжетных линий и составление характеристики героев; составление картинного плана
56.	П. П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения.	1			УОМН	Знакомство со сказкой, отработка навыков выразительного чтения; выявление сюжетных линий и составление характеристики героев; составление картинного плана
57.	П. П. Бажов «Серебряное копытце». Составление плана	1			УОМН	Знакомство со сказкой, отработка навыков выразительного чтения; выявление сюжетных линий и составление характеристики героев; составление картинного плана

	сказки.					
58.	А.С. Аксаков «Аленький цветочек». Первичное чтение.	1			УОНЗ	Чтение сказки. Художественная особенность сказки, их структура, отличие сказки от рассказа. Составление плана. Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций
59.	А.С. Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок.	1			УОМН	Чтение сказки. Художественная особенность сказки, их структура, отличие сказки от рассказа. Составление плана. Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций
60.	А.С. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.	1			УОМН	Чтение сказки. Художественная особенность сказки, их структура, отличие сказки от рассказа. Составление плана. Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций
61.	А.С. Аксаков «Аленький цветочек». Выборочный пересказ.	1			УОМН	Чтение сказки. Художественная особенность сказки, их структура, отличие сказки от рассказа. Составление плана. Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций
62.	Обобщение по разделу "Литературные сказки"	1			УРК	Проверка ЗУН и оценка достижений
Делу время-потехе час (2 часть)- 9 ч.						
63.	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Первичное чтение.	1			УОНЗ	Целостное восприятие текста. Просмотр диафильма. Чтение по ролям. Соотнесение иллюстрации с текстом
64.	Е. Л. Шварц	1			УОМН	Выразительное чтение, использование интонаций,

	«Сказка о потерянном времени». Жанр и нравственный смысл произведения.					соответствующих смыслу текста Умение самостоятельно находить в тексте с определенной целью отрывки, эпизоды, выражения
65.	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Инсценирование произведения.	1			УОМН	Развитие навыка работы с текстом, инсценировка сказки
66.	В. Ю. Драгунский «Главные реки».	1			УОНЗ	Знакомство с рассказом В. Драгунского. Развитие навыков выразительного чтения
67.	В. Ю. Драгунский «Главные реки». Особенности юмористического текста.	1			УОМН	Чтение рассказа. Художественная особенность произведения, его структура.
68.	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1			УОНЗ	Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста
69.	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Пересказ текста от лица героя.	1			УОМН	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста, пересказ.

70.	В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1			УОНЗ	Прогнозирование содержания произведения в процессе чтения. Составление диафильма по прочитанному.
71.	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час»	1			УРК	Проверка знаний и оценка достижений
Страна детства - 8 ч.						
72.	Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета	1			УОНЗ	Знакомство с произведением Б. Житкова; развитие навыка правильного, беглого чтения
73.	Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения	1			УОМН	Герой произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний
74.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Первичное чтение.	1			УОНЗ	Знакомство с творчеством Паустовского; развитие умения анализировать эмоции героев
75.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий	1			УОМН	Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Связь литературы с музыкой
76.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Деление на части.	1			УОМН	Умение последовательно воспроизводить содержание рассказа
77.	М. М. Зощенко «Елка». Герои произведения	1			УОНЗ	Знакомство с творчеством М. Зощенко; осознание главной мысли рассказа



78.	М. М. Зощенко «Елка». Составление плана	1			УОМН	Комизм, ирония. Такт. Насмешка. Сатира. Сатирическое произведение
79.	Обобщение по разделу «Страна детства»	1			УРК	Проверка знаний и оценка достижений
Поэтическая тетрадь -5 ч.						
80.	В.Я. Брюсов. «Опять сон»	1			УОНЗ	Обеспечение целостного восприятия и осмысления поэтического произведения. Уточнение жанровых особенностей
81.	В.Я. Брюсов. «Детская».	1			УОНЗ	Декламация произведений. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста
82.	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1			УОНЗ	Выразительно чтение по книге стихотворения перед аудиторией.
83.	М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».	1			УОНЗ	Чтение стихотворений. Средства интонационной выразительности. Словесное рисование
84.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1			УРК	Проверка знаний и оценка достижений
Природа и мы - 12 ч.						
85.	Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш». Первичное чтение.	1			УОНЗ	Знакомство с творчеством Д. Н. Мамина – Сибиряка

86.	Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе.	1			УОМН	Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения; анализ эмоционального состояния главных героев, их характеристика.
87.	Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш». Деление на части.	1			УОМН	Милость, милосердие. Духовные ценности человеческой жизни.
88.	Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш». Выборочный пересказ.	1			УОМН	Умение последовательно воспроизводить содержание рассказа. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них
89.	А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения.	1			УОНЗ	Знакомство с рассказом Куприна «Барбос и Жулька»; анализ поступков героев, с целью выявления мотивов
90.	А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Деление текста на части.	1			УОМН	Чтение вслух и про себя, понимание смысла прочитанного
91.	М. М. Пришвин «Высочка». Характеристика героя.	1			УОНЗ	Знакомство с произведением Пришвина, характеристика главного героя
92.	Е. И. Чарушин «Кабан»	1			УОНЗ	Знакомство с произведением Чарушина, работа с иллюстрацией
93.	В. П. Астафьев	1			УОНЗ	Знакомство с творчеством Астафьева,

	«Стрижонок Скрип». Герои рассказа					характеристика главного героя
94.	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Деление текста на части.	1			УОМН	Деление текста на части, выборочное чтение
95.	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Выборочный пересказ.	1			УОМН	Чтение отрывков текста с целью осмысления, выборочный пересказ
96.	Обобщение по разделу «Природа и мы»	1			УРК	Проверка знаний и оценка достижений
Поэтическая тетрадь – 8 ч.						
97	Б. Л. Пастернак «Золотая осень».	1			УОНЗ	Творчество Б. Л. Пастернака. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста
98.	С. А. Клычков «Весна в лесу»	1			УОНЗ	Творчество С.А. Клычкова. Анализ стихотворения; приём олицетворения; работа над выразительным чтением; обучение сравнительному анализу стихотворений (по настроению, средствам выразительности, интонации)
99.	Д. Б. Кедрин «Бабье лето»	1			УОНЗ	Творчество Д. Б. Кедрина. Чтение и анализ поэтического произведения. Связь произведений литературы с другими видами искусства
100	Картины весны и лета в произведениях С.А. Клычкова и	1			УОНЗ	Чтение и анализ поэтического произведения. Эстетическое воздействие через живопись и музыку.

	Д.Б.Кедрина					
101	Н. М. Рубцов «Сентябрь»	1			УОНЗ	Творчество Н.М. Рубцова. Чтение и анализ поэтического произведения. Эстетическое воздействие через живопись и музыку.
102	С. А. Есенин «Лебедушка»	1			УОНЗ	Творчество С.А. Есенина. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста
103	Россия в произведениях Д. Б. Кедрина, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина	1			УОНЗ	Читать наизусть (по выбору) стихотворение. Выражать личное отношение к прочитанному. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи.
104	Обобщение по разделу "Поэтическая тетрадь"	1			УРК	Проверка и оценка достижений
Родина - 8 ч.						
105	И. С. Никитин «Русь». Ритм стихотворения.	1			УОНЗ	Творчество И.С. Никитина. Чтение стихотворения. Средства художественной выразительности. Словесное рисование.
106	И. С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	1			УОМН	Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения
107	С. Д. Дрожжин «Родине»	1			УОНЗ	Творчество С.Д.Дрожжина. Передача при помощи интонации своего отношения к персонажам и событиям
108	С. Д. Дрожжин	1			УОМН	Обеспечение глубокого понимания смысла текста.

	«Родине». Нравственные уроки.					Нравственные уроки
109	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1			УОНЗ	Обеспечение глубокого понимания смысла текста. Нравственные уроки
110	Поэтический вечер	1			УР	Выразительное чтение поэтических произведений и их анализ.
111	Проект «Они защищали Родину»	1			УР	Участие в работе проекта
112	Обобщение по разделу «Родина».	1			УРК	Проверка и оценка достижений. Знакомство с богатством литературы о ратных подвигах нашего народа; воспитание патриотических чувств
Страна фантазия -7 ч.						
113	Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»	1			УОНЗ	Чтение и анализ произведения.
114	Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра	1			УОМН	Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению
115	Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». Необычные герои фантастического рассказа.	1			УОМН	Различение жанров произведений. Участие в диалоге. Деление на части и озаглавливание. Краткий пересказ

116	Кир Булычев «Путешествие Алисы». Первичное чтение	1			УОНЗ	Знакомство с повестями Булычева об Алисе; развитие умения прогнозировать содержание, составление характеристик персонажей. Выразительное и комбинированное чтение рассказа.
117	Кир Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра	1			УОМН	Реальность и фантастика. Перевоплощение. Авторский замысел.
118	Кир Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов	1			УОМН	Сравнительная характеристика героев фантастических рассказов
119	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1			УРК	Проверка и оценка достижений
Зарубежная литература - 17 ч.						
120	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Первичное чтение	1			УОНЗ	Знакомство с произведением Дж. Свифта
121	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особенности	1			УОМН	Знакомство с произведением Дж. Свифта; особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Жанр и идея произведения

	развития сюжета.					
122	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои произведения.	1			УОМН	Целостное восприятие художественного произведения. Эмоциональный отклик на прочитанное.
123	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка.	1			УОНЗ	Герои произведения – восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге
124	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Деление на части.	1			УОМН	Целостное восприятие художественного произведения. Эмоциональный отклик на прочитанное, деление на части и составление плана сказки.
125	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Краткий пересказ	1			УОМН	Краткий пересказ сказки
126	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.	1			УОНЗ	Жанровая разновидность произведения. Тема текста, сюжет, композиция, образы, анализ языка, авторский стиль, идея произведения.
127	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Герои приключенческой литературы.	1			УОМН	Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний
128	М. Твен	1			УОМН	Качества человеческой личности. Сравнение

	«Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков.					героев и их поступков
129	Сельма Лагерлёф «Святая ночь». Первичное чтение	1			УОНЗ	Обеспечение глубокого понимания смысла текста.
130	Сельма Лагерлёф «Святая ночь». Нравственные уроки произведения	1			УОМН	Отработка умений работать с иллюстрацией; анализ поступков и характера героев. Нравственные уроки.
131	Сельма Лагерлёф «Святая ночь». Краткий пересказ текста.	1			УОМН	Отработка умений работать с иллюстрацией; анализ поступков и характера героев. Пересказ
132	Сельма Лагерлёф «В Назарете». Первичное чтение	1			УОНЗ	Обеспечение целостного восприятия и понимания текста. Нравственные уроки произведения.
133	Сельма Лагерлёф «В Назарете». Характеристика героев.	1			УОМН	Обеспечение целостного восприятия и понимания текста. Анализ поступков и характера героев. Иисус и Иуда.
134	Сельма Лагерлёф «В Назарете». Краткий пересказ	1			УОМН	Эмоциональный отклик на прочитанное, деление на части и составление плана. Краткий пересказ
135	Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	1			УРК	Проверка и оценка достижений
136	Литературная игра-викторина «Как	1			УРК	Обобщение и систематизация знаний



	хорошо уметь читать!»					
	Итого:	136 ч.				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №5

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Петкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Приказ от 31.08.2022 № Ш5-  
13-404/0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Математика

Класс: 4З

Количество часов (всего): 68

Программа: «Математика» (авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова.), 2014 г.

Учебник: «Математика», учебник для 4-х классов общеобразовательных учреждений, издательство «Просвещение», 2019, авторы-составители: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова)»

Учитель: Е. Н. Маслова

## **Рабочая программа по предмету «Математика»**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5, в соответствии с УМК «Школа России» программы «Математика» (авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова)

Рабочая программа конкретизирует распределение учебного материала по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

*Учебник Математика. В 2-х частях 4 класс, авторы: Моро М.И., Бантова М.А., С.И. Бельтюкова Г.В. Издательство «Просвещение».*

## 1. Планируемые результаты

<p>Личностные результаты</p>	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</li><li>• *уважительное отношение к иному мнению и культуре;</li><li>• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</li><li>• **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li><li>• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</li><li>• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</li><li>• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</li><li>• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</li><li>• **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>• *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li><li>• *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</li></ul> <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</li><li>• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;</li><li>• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.</li></ul>
------------------------------	--

Метапредметные  
результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;</li> <li>• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</li> <li>• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;</li> </ul> <p>обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе</p>
Предметные результаты	<p><b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;</li> <li>• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> </ul>

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ



Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и

квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## 2. Содержание курса.

### Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование

чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### Учебно-тематический план по предмету «Математика»

В 4 классе программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего за год – 136 часов.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть					Краткое содержание раздела	
			ВСЕГО	Стартовая работа	Математический контроль	работа	Проверочная работа		Комплексная работа
1	Числа от 1 до 1000 Нумерация. Четыре арифметических действия.	15	1	1					Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём. Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач. Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблицасложения. Письменный приём вычитания для случаев вида $903 - 574$ ; решение задач. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач; Переместительное свойство умножения Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трёхзначных

								<p>чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера. Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом. Диаграммы, масштаб, таблицы с результатами. Письменные вычисления с натуральными числами. Письменные вычисления с натуральными числами.</p>
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1			1		<p>Новое понятие «класс числа»; считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные</p> <p>Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых, сравнение чисел, состоящие из единиц 1 и 2 классов; решение текстовых и геометрических задач. Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки, сравнение, решение геометрических задач. Разряды. Образование и запись чисел состоящих из единиц 3 и 4 классов; сравнение</p>

								чисел. Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	11	2		1	1		Новая единица измерения длины – километр; сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношение между ними. Новая единица измерения площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Новый способ нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки, умение решать задачи. Единицы массы – тонна и центнер; сравнение предметов по массе. Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна; соотношения между ними. Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Новая единица времени – секунда. Новая единица времени – век.  Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Работа с таблицами. Составление задач, используя данные таблицы.
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и	12	1			1		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм

	вычитание.							<p>вычитания чисел в пределах миллиона. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение уравнений на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения; складывать и вычитать многозначные числа; преобразовывать величины. Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки.</p> <p>Письменные приёмы сложения и вычитания величин; складывать и вычитать многозначные числа, преобразовывать величины. Письменные вычисления с натуральными числами</p>
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77	10	3	6		1	<p>Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Арифметические действия с нулём. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов</p> <p>Приём письменного умножения многозначного числа на однозначное</p> <p>Правила умножения с числами 0 и 1</p> <p>Приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; умение преобразовывать величины, решение выражений на деление с остатком.</p> <p>Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное</p>



									<p>Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз; письменные вычисления с натуральными числами</p> <p>Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и в конце</p> <p>Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.</p>
6	Итоговое повторение	10	1			1			<p>Классы и разряды. Зависимости между величинами</p> <p>Арифметические действия сложение и вычитание, их компоненты, формирование вычислительных навыков, решение задач.</p> <p>Решение задач на нахождение периметра, площади, преобразование задач, решение разными способами. Решение задач изученных видов, преобразование, самостоятельное составление задач.</p>
	Итого	136	16	1	4	10		1	

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Числа от 1 до 1000 Нумерация. Четыре арифметических действия. - 15 ч.						
1	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	1			УОНЗ	Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1			УР	Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1			УР	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1			УР	Письменный приём вычитания для случаев вида $903 - 574$ ; решение задач. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1			УР	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач; Переместительное свойство умножения
6	Свойства умножения	1			УР	Переместительное свойство умножения
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1			УР	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. Деление с остатком.
8	Приёмы письменного деления.	1			УР	Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера.
9	Приёмы письменного деления.	1				Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера.
10	Контрольная работа по теме	1			УРК	Выявление уровня математической подготовки.

	«Повторение пройденного в 3 классе»					
11	Работа над ошибками. Приёмы письменного деления. Закрепление.	1			УР	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом
12	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1			УОНЗ	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом.
13	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1			УОНЗ	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом.
14	Диаграммы	1			УОНЗ	Диаграммы, масштаб, таблицы с результатами
15	Диаграммы	1			УОНЗ	Диаграммы, масштаб, таблицы с результатами
Нумерация чисел больше 1000						Нумерация. 11 часов
16	Класс единиц и класс тысяч	1			УОНЗ	Новое понятие «класс числа»; считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные
17	Чтение многозначных чисел Подготовка к ВПР.	1			УОНЗ	Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды
18	Запись многозначных чисел	1				
19	Разрядные слагаемые.	1			УОНЗ	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых, сравнение чисел, состоящие из единиц 1 и 2 классов; решение текстовых и геометрических задач
20	Сравнение чисел	1			УОНЗ	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			УОНЗ	Умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки, сравнение, решение геометрических задач.
22	Закрепление изученного материала	1			УР	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте

23	Класс миллионов, класс миллиардов	1			УОНЗ	Образование и запись чисел состоящих из единиц 3 и 4 классов; сравнение чисел
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000»	1			УР	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом
25	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1			УРК	Контроль знаний по изученному материалу
26	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000»	1			УР	Корректировка знаний и умений по теме.
Величины.- 11 ч.						
27	Единицы длины. Километр.	1			УОНЗ	Новая единица измерения длины – километр; сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношение между ними.
28	Единицы длины. Закрепление изученного. Подготовка к ВПР.	1			УОНЗ	Новая единица измерения площади квадратный километр, квадратный миллиметр; устные и письменные вычислительные навыки, решение задач
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1			УОНЗ	Новый способ нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки, умение решать задачи
30	Таблица единиц площади. Математический диктант.	1			УОНЗ	Единицы массы – тонна и центнер; сравнение предметов по массе; решение геометрических задач
31	Измерение площади с помощью палетки.	1			УР	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна; соотношения между ними
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1			УОНЗ	Время. единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век; соотношения между ними
33	Единицы времени.	1			УОНЗ	Единицы времени, умение их преобразовывать, решение

	Определение времени по часам.					задач на время, решение уравнений и задач
34	Определение начала, конца и продолжительности событий. Секунда.	1			УОНЗ	Решение текстовых задач арифметическим способом
35	Век. Таблица единиц времени. Подготовка к ВПР.	1			УОНЗ	Новая единица времени – секунда. Умение решать задачи, уравнения; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот
36	Что узнали. Чему научились.	1			УОНЗ	Новая единица времени – век. Умение решать задачи, уравнения; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот
37	Контрольная работа по теме «Величины».	1			УРК	Контроль знаний по изученному материалу
Сложение и вычитание - 12 часов.						
38	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений.	1			УОНЗ	Корректировка знаний и умений по теме. Устные и письменные вычисления с натуральными числами использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона
39	Нахождение неизвестного слагаемого. Подготовка к ВПР.	1			УР	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			УР	Решение уравнений на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения; складывать и вычитать многозначные числа; преобразовывать величины.
41	Нахождение нескольких долей целого.	1			УОНЗ	Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки
42	Решение задач.	1			УОНЗ	Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки
43	Решение задач.	1			УР	Решение задач, развивать устные и письменные

						вычислительные навыки; составлять и решать уравнения, преобразовывать величины
44	Сложение и вычитание величин.	1			УР	Письменные приёмы сложения и вычитания величин; складывать и вычитать многозначные числа, преобразовывать величины
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			УОНЗ	Решение задач нового типа, решение выражений с именованными числами; устные и письменные вычисления, решение уравнений
46	Что узнали. Чему научились.	1			УР	Письменные вычисления с натуральными числами
47	Что узнали. Чему научились.	1			УР	Письменные вычисления с натуральными числами
48	Что узнали. Чему научились.	1			УР	Письменные вычисления с натуральными числами
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1			УРК	Контроль знаний по изученному материалу

Умножение и деление – 77 часов.

50	Работа над ошибками. Свойства умножения.	1			УОНЗ	Корректировка знаний и умений по теме.Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, и на1. Арифметические действия с нулём. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов
51	Письменные приемы умножения. Подготовка к ВПР.	1			УР	Приём письменного умножения многозначного числа на однозначное
52	Письменные приемы умножения.	1			УР	Приём письменного умножения многозначного числа на однозначное
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			УОНЗ	Приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число;умение преобразовывать величины, решение выражений на деление с остатком
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного	1			УР	Решение уравнений на основе знаний связи между множителями и произведением; использование свойств

	делимого, неизвестного делителя.					арифметических действий при выполнении вычислений
55	Деление с числами 0 и 1. Подготовка к ВПР.	1			УОНЗ	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
56	Письменные приемы деления	1			УР	Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное
57	Письменные приемы деления	1			УР	Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1			УОНЗ	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз; письменные вычисления с натуральными числами
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1			УОНЗ	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз; письменные вычисления с натуральными числами
60	Письменные приемы деления. Решения задач.	1			УР	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и в конце
61	Закрепление изученного. Математический диктант. Подготовка к ВПР.	1			УОНЗ	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.
62	Что узнали. Чему научились.	1			УР	Решение текстовых задач арифметическим способом
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1			УРК	Проверка знаний и умений по теме
64	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			УР	Корректировка знаний и умений по теме
65	Умножение и деление на однозначное число.	1			УР	Письменные вычисления с натуральными числами
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между	1			УОНЗ	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей

	скоростью, временем и расстоянием.				между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)
67	Решение задач на движение. Подготовка к ВПР.	1		УОНЗ	Решение задач на движение, установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)
68	Решение задач на движение	1		УОНЗ	Решение задач на движение, установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)
69	Решение задач на движение	1		УР	Решение задач на движение, установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)
70	Умножение числа на произведение.	1		УОНЗ	Умножение числа на произведение, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		УОНЗ	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		УОНЗ	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		УР	Письменные приёмы умножения двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями, формирование вычислительных навыков
74	Решение задач. Подготовка к ВПР.	1		УОНЗ	Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками
75	Решение задач.	1		УОНЗ	Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками
76	Перестановка и группировка множителей.	1		УОНЗ	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении
77	Что узнали. Чему научились.	1		УР	Решение задач, работа над вычислительными навыками
78	Контрольная работа по теме:	1		УРК	Проверка знаний и умений по теме.



	«Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями».					
79	Работа над ошибками. Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями. Закрепление.	1			УР	Решение задач на движение, установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения.
80	Деление числа на произведение. Подготовка к ВПР.	1			УОНЗ	Разные способы деления числа на произведение, использование соответствующих терминов
81	Деление числа на произведение.	1			УОНЗ	Разные способы деления числа на произведение, использование соответствующих терминов
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			УОНЗ	Деление с остатком на 10, 100, 1000; решение задач арифметическим способом
83	Решение задач на нахождение неизвестного четвёртого пропорционального.	1			УОНЗ	Решение задач нового вида арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)
84	Письменное деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями.	1			УОНЗ	Письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
85	Письменное деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями.	1			УОНЗ	Письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
86	Письменное деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями.	1			УР	Письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
87	Письменное деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями.	1			УР	Письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
88	Решение задач на движение в противоположных	1			УОНЗ	Задачи на движение в противоположные направления,

	направлениях.				
89	Закрепление изученного. Подготовка к ВПР.	1			УР Письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
90	Закрепление изученного.	1			УР Письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1			УРК Проверка знаний и умений по теме
92	Работа над ошибками. Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1			УР Корректировка знаний и умений по теме
93	Умножение числа на сумму.	1			УОНЗ Умножение числа на сумму и суммы на число. Перестановка множителей в произведении
94	Умножение числа на сумму. Подготовка к ВПР.	1			УР Умножение числа на сумму и суммы на число. Перестановка множителей в произведении
95	Письменное умножение на двузначное число.	1			УОНЗ Письменный приём умножения на двузначное число
96	Письменное умножение на двузначное число.	1			УР Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений
97	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1			УОНЗ Решение задач арифметическим способом
98	Закрепление изученного. Решение задач. Подготовка к ВПР.	1			УР Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			УОНЗ Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения
100	Письменное умножение на трёхзначное число. Решение задач.	1			УР Решение задач арифметическим способом

101	Закрепление изученного. Математический диктант.	1			УР	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений
102	Закрепление изученного. Подготовка к ВПР.	1			УР	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений
103	Что узнали. Чему научились.	1			УР	Решение задач, работа над вычислительными навыками
104	Контрольная работа по теме "Умножение на двухзначное и трехзначное число"	1			УРК	Проверка усвоение темы.
105	Работа над ошибками. Письменное деление на двухзначное число.	1			УР	Корректировка знаний и умений по теме.
106	Письменное деление с остатком на двухзначное число с остатком.	1			УОНЗ	Письменный приём деления с остатком на двухзначное число, деление с остатком
107	Письменное деление на двухзначное число.	1			УОНЗ	Деление на двухзначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб, решение задач
108	Деление на двухзначное число. Решение задач.	1			УР	Деление на двухзначное число, решение задач
109	Письменное деление на двухзначное число.	1			УР	Деление на двухзначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб, решение задач, производить действия с именованными числами
110	Решение текстовых задач. Подготовка к ВПР.	1			УР	Деление на двухзначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб, решение задач, производить действия с именованными числами
111	Письменное деление на двухзначное число. Закрепление.	1			УР	Деление на двухзначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб, решение задач, производить действия с именованными числами
112	Комплексная диагностическая работа.	1			УРК	Диагностика уровня развития УУД и выявление пробелов в знаниях.
113	Деление на двухзначное число, когда в частном есть нули.	1			УР	Деление на двухзначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб, решение задач, производить действия с именованными числами
114	Закрепление изученного.	1			УР	Деление на двухзначное число, когда цифру находим в

	Решение задач.					результате нескольких проб, решение задач, производить действия с именованными числами
115	Закрепление изученного. Решение задач. Подготовка к ВПР.	1			УР	Деление на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб, решение задач, производить действия с именованными числами
116	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число».	1			УРК	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений
117	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число	1			УР	Корректировка знаний и умений по теме
118	Письменное деление на трехзначное число.	1			УР	Конкретный смысл и название действий при делении. Способы проверки правильности вычислений
119	Письменное деление на трехзначное число.	1			УР	Конкретный смысл и название действий при делении. Способы проверки правильности вычислений
120	Закрепление изученного. Математический диктант.	1			УР	Решение текстовых задач арифметическим способом, способы проверки правильности вычислений
121	Деление с остатком.	1			УР	Случаи деления, когда при первой пробе получается число 10
122	Деление на трехзначное число, когда в частном есть нули.	1			УОНЗ	Случаи деления, когда в частном нули. Способы проверки правильности вычислений
123	Что узнали. Чему научились. Подготовка к ВПР.	1			УР	Решение текстовых задач арифметическим способом, способы проверки правильности вычислений
124	Итоговая контрольная работа.	1			УРК	Проверка усвоения знаний и умений за курс 4 класса.
125	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1			УР	Решение текстовых задач арифметическим способом, способы проверки правильности вычислений
126	Умножение и деление многозначных чисел. Закрепление.	1			УР	Корректировка знаний и умений по теме

Итоговое повторение. - 10 часов.						
127	Нумерация многозначных чисел.	1			УР	Классы и разряды. Зависимости между величинами
128	Равенства, неравенства, уравнения.	1			УР	Классы и разряды. Зависимости между величинами
129	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1			УР	Арифметические действия сложение и вычитание, их компоненты, формирование вычислительных навыков, решение задач
130	Умножение и деление многозначных чисел.	1			УР	Арифметические действия умножение и деление, их компоненты
131	Порядок выполнения действий.	1			УР	Свойства сложения и вычитания.
132	Порядок выполнения действий.	1			УР	Свойства умножения и деления.
133	Величины. Действия с величинами.	1			УР	Решение задач изученных видов, преобразование, самостоятельное составление задач.
134	Решение задач.	1			УР	Решение задач изученных видов, преобразование, самостоятельное составление задач.
135	Решение задач.	1			УР	Решение задач изученных типов
136	Обобщающий урок	1			УР	Решение задач изученных типов
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>				

УОНЗ- урок открытия новых знаний. УР- урок рефлексии.

УРК- урок развивающего контроля.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №5  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Петкова  
«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.  
Приказ от 31.08.2022 № Ш5-  
13-404/0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4 З

Количество часов (всего): 68

Программа: «Окружающий мир» (авторы: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.), 2014 г.

Учебник: «Окружающий мир», учебник для 4-х классов общеобразовательных учреждений, издательство «Просвещение», 2019, авторы-составители: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.)»

Учитель: Е.Н.Маслова

## **Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5, на основе УМК «Школы России» программы «Окружающий мир» автор: Плешаков А.А.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

*Учебник Окружающий мир. В 2-х частях. 4 класс автор Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Просвещение».*

## 1. Планируемые результаты

Личностные результаты	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;</li><li>• умение осознанно использовать обществуведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;</li><li>• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;</li><li>• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;</li><li>• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;</li><li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</li><li>• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;</li><li>• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;</li><li>• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;</li><li>• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов</li></ul>
-----------------------	---



	<p>природы, будущее России*;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;</li> <li>• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;</li> <li>• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;</li> <li>• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;</li> <li>• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.</li> </ul>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;</li> <li>• сохранять учебную задачу в течение всего урока;</li> <li>• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</li> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</li> <li>• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);</li> <li>• планировать свои действия;</li> <li>• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;</li> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать

	<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</li> <li>• аргументировать свою позицию;</li> <li>• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;</li> <li>• составлять рассказ на заданную тему;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.</li> </ul>
Предметные результаты	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;</li> </ul>

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие

экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- прочитывать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;</li><li>• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;</li><li>• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;</li><li>• раскрывать связь современной России с её историей;</li><li>• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</li></ul> |
|--|---|

## 2. Содержание курса

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

*Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).  
Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **Человек и общество**



Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно- нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## 2.2. Учебно-тематический план по предмету «Окружающий мир»

В 4 классе программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего за год – 68 часов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практическая часть			Краткое содержание
			Лабораторные, практические работы	Контрольн ые, диагностич еские, комплексны е работы	Самостояте льные работы учащихся, проектная, исследовате льская деятельност ь, экскурсии	

1	Земля и человечество	9	3	1	<p>Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Правила наблюдения звездного неба. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. Понятие об истории как науке. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени». Понятия об экологии и экологических проблемах. Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния</p>
---	-------------------------	---	---	---	--

2	Природа России.	11	2	1		<p>Формы рельефа России. Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность. Экологические проблемы и охрана природы. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Заповедники.</p>
3	Родной край – часть большой страны	17	4	1	1 экскурсия 1 проект	<p>Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Югра – единая семья народов. Культура и быт коренного населения. Сезонные изменения в природе Югры. Народный календарь. Мелкие формы рельефа. Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Выяснение по карте</p>

						<p>региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых. Основные профессии Югры. Имена первооткрывателей. Типы почв родного края. Охрана почв. Понятие о природном сообществе. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Животноводство как отрасль сельского хозяйства.</p>
4	Страницы Всемирной истории	6		1		<p>История первобытного общества. История Древнего мира. Средние века в истории Европы. Новое время в истории Европы. Достижения современной науки и техники. Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества.</p>
5	Страницы истории России	18		1	1 экскурсия	<p>Расселение восточных славян. История Отечества. Торговый путь «Из варяг в греки». Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства.</p>



					<p>Многонациональный характер Древней Руси. Устройство древнерусского города. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p> <p>Поход Мамаю на Русь. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Начало книгопечатания в России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Петр I – первый российский император. Биография М.В.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>Ломоносова. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва. Пожар Москвы. Победа над Наполеоном.</p> <p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года.</p> <p>Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Технические достижения России в XIX веке: Образование СССР. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Начало освоения космоса в 1957 году. Развитие СССР до 1980х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980х. Распад СССР.</p>
--	--	--	--	--	--	---

6	Современная Россия	7			1 экскурсия 1 проект	<p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. Города России. Москва – столица России. Россия на карте. Государственный герб, флаг и гимн. Формирование округа. Исторические памятники, культовые сооружения.</p>
	Итого	68	9	5	5	

### 3. Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир»

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Земля и человечество - 9 ч.						
1	Мир глазами астронома.	1			УОНЗ	Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.
2	Планеты Солнечной системы	1			УОМН	Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1			УОМН	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.
4	Мир глазами географа	1			УОМН	Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.
5	Мир глазами историка	1			УР	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.
6	Когда и где?	1			УОМН	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей

						эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени».
7	Мир глазами эколога.	1			УОМН	Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни.
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1			УОНЗ	Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.
9	Обобщающий урок-игра по разделу «Земля и человечество»	1			УР	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния
Природа России -11 ч.						
10	Равнины и горы России.	1			УОНЗ	Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.
11	Моря, озёра и реки России	1			УОНЗ	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.
12	Природные зоны России.	1			УОНЗ	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.
13	Зона арктических пустынь	1			УОМН	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь.
14	Тундра	1			УОМН	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности

					зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения.
15	Леса России. Природная зона Югры	1			УОНЗ Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Экологические связи в лесных зонах.
16	Лес и человек	1			УОМН Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.
17	Зона степей.	1			УОМН Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.
18	Пустыни	1			УОМН Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Экологические проблемы зоны.
19	У Чёрного моря. Экологическое равновесие.	1			УОМН Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Экологические проблемы зоны, Национальный парк «Сочинский».
20	Обобщающая игра «По природным зонам России»	1			УРК Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных

**Раздел 3. РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (Краеведение). 17 часов**

21	Наш край. Моя земля Югория.	1			УОМН	Практическая работа. Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон.
22	Моя земля Югория.	1			УОМН	Югра – единая семья народов. Культура и быт коренного населения. Сезонные изменения в природе Югры. Народный календарь.
23	Природа Югорского края	1			УОНЗ	Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов
24	Поверхность нашего края	1			УОМН	Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов
25	Водоёмы нашего края. Край таежных рек и озер	1			УОНЗ	Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.
26	Край таежных рек и озер	1			УОМН	Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.
27	Охрана водоемов нашего края. Загадки тайны Югорских болот	1			УОНЗ	Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка.
28	Наши подземные богатства. Кладовые Югры	1			УОНЗ	Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля,

					железной руды, гранита, песка, глины, известняка.
29	Кладовые Югры	1		УОНЗ	1. Многообразие полезных ископаемых нашего края. Мансийская легенда о происхождении нефти. 2. Основные профессии Югры. Имена первооткрывателей.
30	Кладовые Югры	1		УОМН	Основные профессии Югры. Имена первооткрывателей. Экономное использование полезных ископаемых.
31	Земля-кормилица. Кладовые Югры	1		УОНЗ	Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.
32	Жизнь леса. Природные парки Югры. Экскурсия в парк.	1		УОМН	Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.
33	Жизнь луга	1		УОМН	Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.
34	Жизнь пресного водоёма Водные ресурсы Югры	1		УОМН	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.
35	Растениеводство в нашем крае. Незаметные защитники Урожая	1		УОМН	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.
36	Животноводство в нашем крае. Жизнь и быт коренных	1		УОМН	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.



	жителей Югры					
37	Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край». Презентация проектов.	1			УОМН	Проверка и оценка своих достижений по разделу. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.
Страницы всемирной истории - 6 ч.						
38	Начало истории человечества	1			УОНЗ	История первобытного общества. Первобытное искусство.
39	Мир древности: далёкий и близкий	1			УОМН	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.
40	Средние века: время рыцарей и замков	1			УОМН	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.
41	Новое время: встреча Европы и Америки	1			УОМН	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.
42	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			УОНЗ	Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия.
43	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории».	1			УОМН	Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества

Страницы истории России - 18 часов

44	Жизнь древних славян	1			УОМН	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России:
45	Во времена Древней Руси	1			УОНЗ	Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.
46	Страна городов Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			УОМН	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси.
47	Трудные времена на Русской земле	1			УОМН	Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.
48	Русь расправляет крылья	1			УОМН	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.
49	Куликовская битва	1			УОНЗ	Поход Мамай на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

					Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля
50	Иван Третий	1		УОМН	Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля
51	Мастера печатных дел	1		УОМН	Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.
52	Патриоты России	1		УОМН	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i>
53	Пётр Великий	1		УОНЗ	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.
54	Михаил Васильевич Ломоносов	1		УОНЗ	Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

55	Екатерина Великая	1		УОНЗ	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы.
56	Отечественная война 1812 года	1		УОМН	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.
57	Страницы истории XIX века	1		УОМН	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке:
58	Россия вступает в XX век Страницы истории 20 - 30-х годов	1		УОНЗ	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.
59	Великая война и Великая Победа	1		УОНЗ	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.
60	Страна, открывшая путь в космос	1		УОНЗ	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980 <sup>x</sup> годов: достижения и проблемы. Эпоха

						перестройки в 1980 <sup>х</sup> . Распад СССР.
61	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества».	1			УОМН	Охрана памятников истории и культуры.
Современная Россия - 7 ч.						
62	Основной закон России и права человека. «Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1			УОМН	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.
63	Мы – граждане России. Славные символы Росси. Такие разные праздники	1			УОНЗ	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.
64	Путешествие по России	1			УОМН	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры
65	Моя земля Югория. Народы и традиции ХМАО- Югры	1			УОМН	Государственный герб, флаг и гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Понятие о государственных праздниках.
66	Эхо прошлого. Звуки настоящего	1			УОМН	Формирование округа. Путешествие по карте Тюменской области и городам Югры. История их названий и возникновений. Современные архитектурные памятники северных народов

						изображение в творчестве поэтов, писателей, художников природы родного края.
67	Эхо прошлого. Звуки настоящего	1			УР	Исторические памятники, культовые сооружения. Экскурсия по городу.
68	Обобщение по теме «Современная Россия». Презентация проектов.	1			УР	Обобщение знаний по разделу «Современная Россия». Презентация проектов.
	Итого:	68				