

Конспект занятия по коррекции акустической дисграфии
на школьном логопедическом пункте.

Тема урока:

Дифференциация звуков и букв [с–ш] на письме.

2-й класс

Выполнила: Шангареева Р.Р.

Цель: дифференциация звуков и букв С – Ш изолированно, в слогах и словах на письме.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнить и сравнить артикуляцию звуков [с] – [ш]
- Закрепить правильное произношение их в речи
- Учить дифференциации букв на письме

Коррекционно-развивающие:

- Развивать мелкую моторику, фонематический слух, память

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать умение слушать собеседника, ждать своей очереди, отвечать на вопросы



Орг. момент (релаксация под музыку “Шум леса”)

- Представьте, дети, что мы сейчас в лесу. Там растут разные деревья. Покажите, какие там высокие деревья (*руки вверх*).
- Подул тёплый ветерок: Ш-Ш-Ш-Ш, зашелестели листья (*быстро, быстро шевелим пальчиками*).
- Подул холодный ветер: С-С-С-С-С закачались сосны (*покачиваемся и машем руками*)
- Ветер затих ни шевелятся больше ни листочки, ни ветки (РАССЛАБИЛИСЬ).
- Снова подул ветер.
- **Л:** Скажите, пожалуйста, как шумела листва от тёплого ветерка? (Ш-Ш-Ш)
- А когда подул холодный ветер? (С-С-С-С)
- Как вы наверное догадались, сегодня мы будем учиться различать звуки и буквы “С-Ш”.

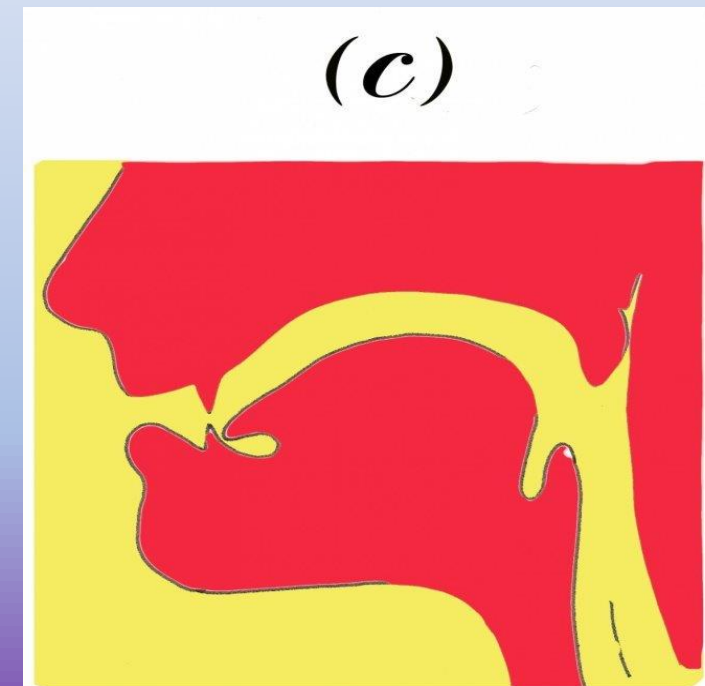
Характеристика звуков. Сравнение по артикуляционным и акустическим признакам

А сейчас давайте вспомним, какое положение занимают губы, язык при произношении звука [С]. Контроль в зеркало.

Звук [С] – губы в улыбке, зубы заборчиком, кончик языка упирается в нижние зубки, струя воздуха идёт по середине, холодная (*контроль рукой*). Голосовые связки не вибрируют, нет голоса, звук глухой.

Стихотворение про звук [С]

*Распластай язык пошире,
Кончик к нижним зубкам ближе,
Посредине языка струйку воздуха пускай,
Улыбнись и просвисти, ССС произнеси.
Звук[с]- согласный, твердый, глухой.*



Звук [Ш] – Губы округлены и слегка выдвинуты вперёд, зубы сближены, язык в форме чашечки поднят вверх, выдыхаемая струя воздуха тёплая, звук глухой.

Стихотворение про звук [Ш]

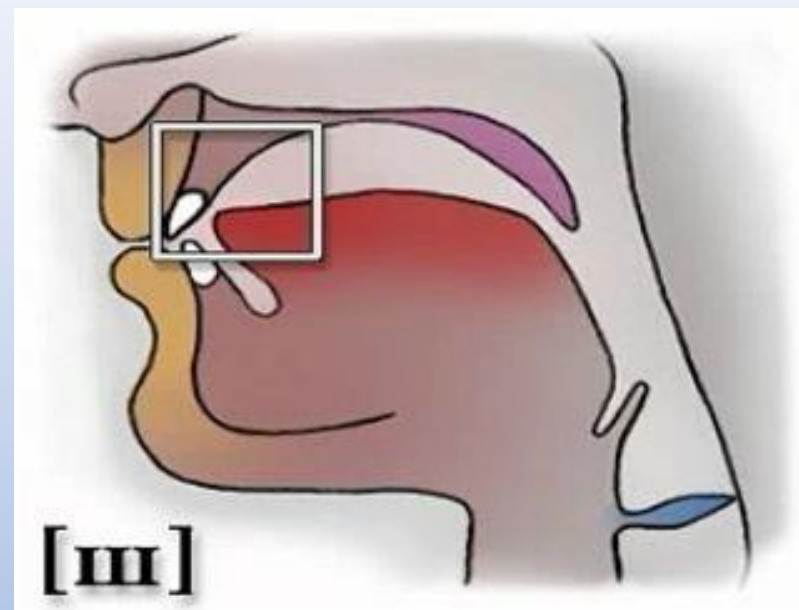
Чтобы звук красивым вышел,

Шире язычок и выше.

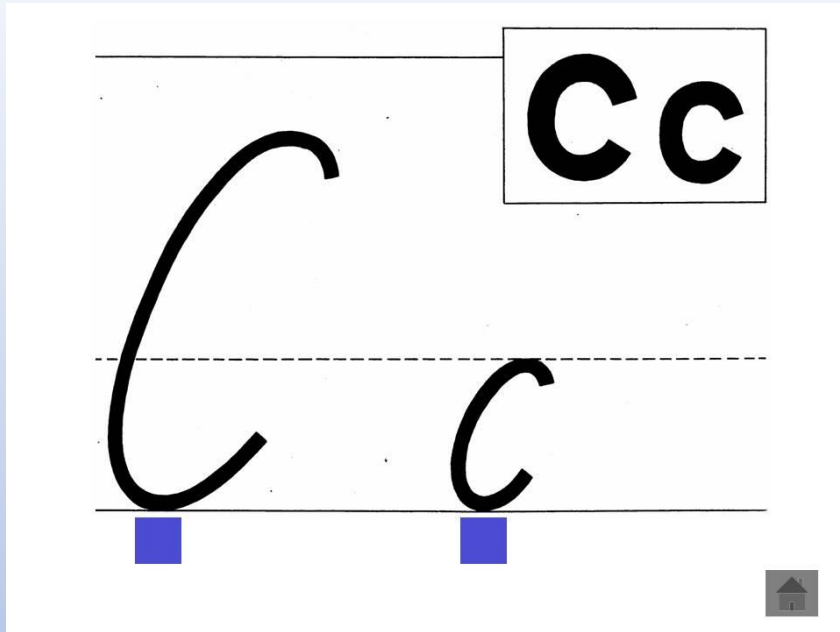
Сделаем из язычка

Чашечку подняв бока.

Звук [ш]- согласный, твердый, глухой.



Вспомним, какими буквами на письме мы обозначаем эти звуки?



Графический диктант (запись букв в тетрадь при помощи стрелок)

Давайте условно обозначим звук [С] ↓ , а звук [Ш] ↑

Я буду называть звук, а вы должны будете записать соответственно стрелку.

- С, С, Ш, С,Ш, С,Ш

А теперь, я буду писать стрелки, а вы в тетради буквы.



Чтение слоговых таблиц.

ша – са

са – ша

ша – са – ша

шо – со

со – шо

шо – со – шо

шу – су

су – шу

шу – су – шу

ши – сы

сы – ши

ши – сы – ши

аша – аса

аса – аша

ста – шта

оша – оса

оса – оша

сто – што

уша – уса

уса – уша

сту – шту

иша – иса

иса – иша

сты – шты

Развитие тактильных ощущений (каждому ученику даётся карточка с наклеенной из бархатной бумаги буквой).

А сейчас мы выполним интересное задание. Я каждому дам карточку с буквой. Вы должны будете закрыть глазки и не подглядывать, а на ощупь определить, какая буква на вашей карточке. Назвать можно букву только тогда, когда я прикоснусь к вашей руке.

Пальчиковая гимнастика:

Кулачки мы вместе сложим,
Нашим пальчикам поможем,
Разогнуться и подняться.

Палец к пальчику прижмём
Снова в кулачки сожмём.

Разгибаем, загибаем,
Снова в кулачки сжимаем.

Дыхательная гимнастика.

“Дует ветер”. Дуть в отверстие пузырька, чтобы получился свист (*нижняя губа касается края горлышка, струя воздуха сильная*).

Стоя. “Колечко”. Поочерёдно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний ... Вначале выполняем каждой рукой отдельно, затем вместе.

Массаж ушных раковин. Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину, разотрите уши руками.

Ухо-нос.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук.

Горизонтальная восьмёрка. Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости цифру 8 три раза сначала одной рукой, затем другой, затем обеими руками вместе.

Звуко-буквенный анализ слов с опорой на цифровой ряд

У каждого ученика ряд цифр от 1 до 10. При помощи цифр ребёнок определяет количество звуков в слове и на каком по счёту месте находится звук “С” или “Ш”.

Перечень слов: Сок, шуба, машина, шалаш, сушки, страшно, старушка, пастушок, машинист, стишок.

Запишите слова в две колонки(по наличию с, ш)

Принёс, пришил, шпалы, спали, краска, крошка, весна, вишня, стихи, пушок, песок, дедушка, выписка, осы, усы, рубашка.

Изменить глаголы по образцу, отмечая чередование с-ш:

Образец: просить – я прошу.

Писать –

Красить –

Месить –

Косить -

Расспросить –

Спросить -

Чесать –

Струсить -

Откусить –

Взвесить -

Плясать –

Носить -

Поиграем в игру “Наведи порядок”.

Положили в плошку каску.

Надевал пожарный кашку.

Сочинял писатель башню.

Рисовал художник басню.

Сладко спит в берлоге миска.

На столе с салатом мишка.

На лицо надета Машка.

Имя нашей кошки маска.

На глазах у детворы.

Крысу красят маляры

Сравнение слов-паронимов, составление предложений, запись слов в тетрадь

Кашка-каска

Саше дали кашку.

У пожарников железные каски.

Мишка-миска

Соне купили плюшевого мишку.

Дай собаке миску с супом.

Крыса-крыша

Надо менять старую крышу.

Мы видели большую страшную крысу.

Башня-басня

Мы видели Кремлёвскую башню.

На уроке мы читали басни Крылова.

Машка-маска

Я на празднике буду в маске.

Нашу кошку зовут Машка.

Домашнее задание. Подготовить пересказ.

СУШКИ С ВЕСНУШКАМИ

Саша с Машей едят сушки. Не довольна Саша:

- У меня смешные сушки! На них веснушки, я не буду их есть. Это надо суметь в сушки засунуть веснушки!
- Не шуми, Саша, это не веснушки, а мак. Смешивают тесто с маком и пекут. Поешь, они вкусные!
- Ясно! Дай-ка мне ту, где веснушек побольше!