

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.2009 г. № 373 (с изменениями от 31.12.2015 №1576), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5, на основе авторской программы «Русский язык» авторов: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

3 класс

Личностные
результаты

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости,

	<p>горе и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; • ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; • осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; • осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; • ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; • планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; • учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); • выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; • участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; • учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; • оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
Предметные результаты	<p style="text-align: center;">Предметные результаты ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; • представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; • формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; • понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; • приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; • овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; • овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать,

сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по

предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют

подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

	<ul style="list-style-type: none"> • е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; <p>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>
--	--

3 класс

В 3 классе программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего за год - 170 часов.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть										Краткое содержание раздела	
			ВСЕГО	Контрольный диктант	Проверочный диктант	Контрольное списывание	Проверочная работа	Контрольный словарный диктант	Промежуточная аттестация					
1	Язык и речь.	2												Виды речи. Речь и ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	10	2	1	1									Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Предложения по цели высказывания

																(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании
3	Слово в языке и речи.	20	1		1											Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
4	Состав слова.	20	2	1	1											Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки, и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
5	Правописание частей слова.	24	4	1	1	1		1								Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща,

															чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ь;
6	Имя существительное	33	1		1										Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имён существительных. Число имен существительных.
7	Имя прилагательное	21	2	1	1										Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.
8	Местоимение	8	1		1										Местоимение. Личное местоимение как

													часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.
9	Глагол	23	2		1				1				Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Частица не с глаголами. Возвратные глаголы.
10	Повторение.	9	3	1		1		1					
	Итого	170											

Календарно-тематическое планирование «Русский язык»

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Язык и речь - 2 ч.						
1.	Наша речь. Виды речи.	1			УОНЗ	Речь и её назначение. Виды речи
2.	Наш язык.	1			УОНЗ	Речь и её назначение. Виды речи
Текст. Предложение. Словосочетание. - 10 ч.						
3.	Текст. Типы текстов	1			УОНЗ	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов.
4.	Виды предложений по цели высказывания.	1			УОНЗ	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.
5.	Входной контрольный диктант	1			УРК	Проверка уровня усвоения материала, изученного во 2 классе.
6.	Работа над ошибками.	1			УОНЗ	Анализ языковых средств, использованных автором

	Предложения с обращением Словарный диктант					для создания художественного образа. Обобщение знаний о средствах устного и письменного общения, работа с научным текстом – правилом. Обращение.
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			УОНЗ	Главные и второстепенные члены предложения.
8.	Простое и сложное предложения	1			УОНЗ	Простые и сложные предложения.
9.	Словосочетание	1			УОНЗ	Связь слов в словосочетании.
10.	Словосочетание	1			УОНЗ	Связь слов в словосочетании.
11.	<i>Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</i>	1			УОНЗ	Работа над текстом
12.	Проверочный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание					
Слово в языке и речи. - 20 ч.						
13.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1			УОНЗ	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении
14.	Синонимы и антонимы	1			УОНЗ	Синонимы, антонимы,
15.	Омонимы	1			УОНЗ	Омонимы. Использование омонимов в речи.
16.	Слово и словосочетание	1			УОНЗ	Слово и словосочетание. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово.
17.	Фразеологизмы	1			УОНЗ	Значения фразеологизмов и их использование в речи
18.	<i>Подробное изложение текста с языковым анализом текста.</i>	1			УРК	Работа над текстом.
19.	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	1			УОНЗ	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, число имён существительных

20.	Имя существительное. Местоимение.	1			УР	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, число имён существительных
21.	Имя прилагательное Словарный диктант	1			УОНЗ	Число имён существительных и прилагательных.
22.	Глагол	1			УОНЗ	форма глаголов.
23.	Имя числительное.	1			УОНЗ	Имя числительное
24.	Однокоренные слова.	1			УОНЗ	Однокоренные слова, признаки однокоренных слов.
25.	Однокоренные слова.	1			УОНЗ	Однокоренные слова, признаки однокоренных слов.
26.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1			УОНЗ	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
27.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1			УОНЗ	Согласные звуки и буквы для их обозначения.
28.	Разделительный мягкий знак	1			УОНЗ	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.
29.	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1			УРК	Проверка знаний и умений
30.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение	1			УР	Слово. Лексическое значение слова. Произношение и написание слова.
31.	Фразеологизмы Словарный диктант	1			УОНЗ	Значения фразеологизмов и их использование в речи
32.	Имя существительное. Местоимение	1			УР	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, число имён существительных
Состав слова 20 ч						
33.	Контрольный диктант за 1 четверть	1			УРК	Работа над текстом
34.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1			УОНЗ	Общее представление о родственных словах, корне, как значимой части слова.
35.	Корень слова. Однокоренные слова.	1			УР	Общее представление о родственных словах, корне, как значимой части слова.
36.	Корень слова. Однокоренные	1			УОНЗ	Общее представление о родственных словах, корне,

	слова.					как значимой части слова.
37.	Корень слова. Чередование согласных в корне слова.	1			УР	Общее представление о родственных словах, корне, как значимой части слова.
38.	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1			УОНЗ	Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов
39.	Формы слова. Окончание.	1			УОНЗ	Окончание. Форма слова. Признаки и роль окончания, состав слова.
40.	Формы слова. Окончание.	1			УР	Окончание. Форма слова. Признаки и роль окончания, состав слова.
41.	Приставка.	1			УОНЗ	Приставка, суффиксе как значимых частях слова. Состав слова. Форма слова. Разбор слова по составу.
42.	Приставка. Словарный диктант	1			УР	Приставка, суффиксе как значимых частях слова. Состав слова. Форма слова. Разбор слова по составу.
43.	Суффикс.	1			УОНЗ	Суффикс как значимая часть слова. Состав слова. Форма слова. Разбор слова по составу.
44.	Суффикс – значимая часть слова.	1			УР	Суффикс как значимая часть слова. Состав слова. Форма слова. Разбор слова по составу.
45.	<i>Сочинение по репродукции А.А. Рылова « В голубом просторе»</i>	1			УОНЗ	Умение составлять текст – описание картины
46.	Работа над ошибками. Основа слова.	1			УОНЗ	Основа слова. Порядок разбора слова.
47.	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые слова.	1			УОМН	Разбор слова по составу
48.	Неизменяемые слова.	1			УОНЗ	Разбор слова по составу
49.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			УОНЗ	Безударные гласные в корне слова, главные члены предложения
50.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1			УОНЗ	Безударные гласные в корне слова, главные члены предложения
51.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в	1			УОНЗ	Парные согласные в корне слова, главные члены предложения

	корне и на конце слова.					
52.	Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1			УРК	Проверка знаний и умений
Правописание частей слова. - 24 ч.						
53.	<i>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</i>	1			УРК	Развитие речи.
54.	Работа над ошибками. Правописание частей слова. Словарный диктант	1			УР	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
55.	Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне	1			УОНЗ	Глухие и звонкие согласные в корне
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне и на конце слова.	1			УОНЗ	Парные согласные в корне слова, главные члены предложения
57.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			УОНЗ	Непроизносимые согласные
58.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			УР	Непроизносимые согласные
59.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Контрольный словарный диктант	1			УР	Способы проверки написания слов с непроизносимыми согласными
60.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			УОНЗ	Орфограммы. Удвоенные согласные
61.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			УР	Орфограммы. Удвоенные согласные
62.	Контрольное списывание	1			УРК	Списывание текста с грамматическим заданием
63.	Правописание суффиксов и	1			УОНЗ	Части слова. Суффикс, приставка. Разбор слова по

	приставок					составу.
64.	<i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>	1			УОНЗ	Работа по картине. Колорит, настроение, композиция картины. Передний и задний план.
65.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1			УР	Морфемная структура слова, способы проверки слов с суффиксами -ик, -ек.
66.	Правописание суффиксов и приставок	1			УОМН	Морфемная структура слова, способы проверки слов с суффиксами -ик, -ек.
67.	Правописание суффиксов и приставок	1			УОМН	Морфемная структура слова, способы проверки слов с суффиксами -ик, -ек.
68.	Правописание приставок и предлогов.	1			УР	Морфемная структура слова, основные правила правописания приставки
69.	Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова»	1			УРК	Проверка знаний и умений
70.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1			УР	Морфемная структура слова, основные правила правописания приставки
71.	Контрольный диктант за 2 ч	1			УРК	Мониторинг уровня сформированности УУД
72.	Правописание приставок и предлогов.	1			УОМН	Морфемная структура слова, основные правила правописания приставки
73.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1			УОНЗ	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			УОНЗ	Морфемная структура слова, основные правила правописания ь и мягким знаком. Работа над проектом.
75.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			УР	Морфемная структура слова, основные правила правописания ь и мягким знаком. Работа над проектом.
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			УОМН	Морфемная структура слова, основные правила правописания ь и мягким знаком. Работа над проектом.

Части речи. Имя существительное – 33 час						
77.	Части речи. Понятие о частях речи.	1			УОМН	Повторение и углубление представлений о частях речи.
78.	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. Словарный диктант	1			УОНЗ	Значение и употребление имен существительных в речи. Связь между словами в словосочетании.
79.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			УОНЗ	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Лексическое значение слова.
80.	<i>Изложение «Рыболов и горностай»</i>	1			УОНЗ	Развитие речи.
81.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1			УОНЗ	Имена собственные и нарицательные. Написание имен собственных.
82.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			УР	Имена собственные и нарицательные. Написание имен собственных.
83.	Изменение имен существительных по числам.	1			УОНЗ	Приемы распознавания числа у имен сущ. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.
84.	Изменение имен существительных по числам.	1			УР	Приемы распознавания числа у имен сущ. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.
85.	Род имён существительных	1			УОНЗ	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.
86.	Род имён существительных	1			УР	
87.	Имена существительные общего рода.	1			УОНЗ	Существительные общего рода.
88.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			УОНЗ	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.
89.	Мягкий знак на конце имён	1			УР	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.

	существительных после шипящих.					
90.	. Написание слов с шипящим звуком на конце слова.	1			УОНЗ	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.
91.	Изменение имён существительных по падежам. Словарный диктант	1			УОНЗ	Знакомство с падежами. Формирование умения определять падежи.
92.	Упражнение в склонении и определении падежей имён существительных	1			УР	Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы.
93.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1			УРК	Проверка знаний и умений
94.	Работа над ошибками. Упражнение в склонении и определении падежей имён существительных.	1			УР	Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы.
95.	Упражнение в склонении и определении падежей имён существительных.	1			УОМН	Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы.
96.	Именительный падеж имени существительного.	1			УОНЗ	Имя существительное. Именительный падеж.
97.	Родительный падеж	1			УОНЗ	Родительный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги Р.п. Окончания существительных в Р.п.
98.	Родительный падеж	1			УР	Родительный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги Р.п. Окончания существительных в Р.п.
99.	Дательный падеж	1			УОНЗ	Дательный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги Д.п. Окончания существительных в Д.п.
100.	Винительный падеж. Распознавание имен существительных в	1			УОНЗ	Дательный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги В.п. Окончания существительных в В.п.

	именительном и винительном падеже.					
101.	Распознавание имен существительных в именительном и винительном падеже.	1			УР	Дательный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги В.п. Окончания существительных в В.п.
102.	Распознавание имен существительных в именительном и винительном падеже.	1			УОНЗ	Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы.
103.	Творительный падеж. Словарный диктант	1			УОНЗ	Творительный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги Т.п. Окончания существительных в Т.п.
104.	Предложный падеж.	1			УОНЗ	Предложный падеж. Вопросы, предлоги П.п. Окончания имен существительных в П.п.
105.	Предложный падеж.	1			УР	Предложный падеж. Вопросы, предлоги П.п. Окончания имен существительных в П.п.
106.	Изложение повествовательного текста.	1			УРК	Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста.
107.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах.	1			УР	Падежи имени существительного. Работа над проектом.
108.	Обобщение знаний о падежах.	1			УР	Падежи имени существительного. Работа над проектом.
109.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1			УР	Падежи имени существительного. Работа над проектом.
Имя прилагательное - 21 ч.						
110.	Понятие об имени прилагательном, как части речи.	1			УОНЗ	Имя прилагательное как части речи.
111.	Связь имён прилагательных с именем существительным. Сложные имена прилагательные.	1			УОНЗ	Знаюопределение об имени прилагательном как части речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.

112.	<i>Коллективное сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1			УРК	Сочинение по картине
113.	Работа над ошибками. Роль имен прилагательных в тексте.	1			УР	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
114.	Имя прилагательное. Текст-описание.	1			УОНЗ	Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст – описание.
115.	Род имен прилагательных. Словарный диктант	1			УОНЗ	Изменение имен прилагательных по родам. Ударные и безударные окончания имен прилагательных.
116.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1			УОНЗ	Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
117.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.					
118.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.					
119.	. Число имен прилагательных.	1			УР	
120.	Изменение имен прилагательных по числам.					Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
121.	Изменение имен прилагательных по числам.	1			УОНЗ	
122.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			УОНЗ	Изменение имен прилагательных по падежам.
123.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1			УР	Изменение имен прилагательных по падежам.
124.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1			УРК	Проверка знаний и умений
125.	Работа над ошибками. Упражнение в определении	1			УР	Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы

	падежа имён прилагательных					падежа имени существительного.
126.	Упражнение в определении падежа имён прилагательных.	1			УР	Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного
127.	Проверочный диктант по теме Имя прилагательное	1			УР	Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного
128.	Определение падежа имен прилагательных.	1			УОМН	Работа над проектом.
129.	<i>Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»</i>	1			УРК	Сочинение – отзыв. Текст. Описание. Роль имен прилагательных в описании.
130.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» Словарный диктант	1			УОМН	Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
Местоимение –8 ч.						
131.	Местоимение. Личные местоимения.					
132.	Личные местоимения третьего лица.				УОНЗ	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Грамматические признаки личных местоимений.
133.	Личные местоимения третьего лица.					
134.	Роль местоимений в предложении	1			УОНЗ	Грамматические признаки личных местоимений.
135.	Роль местоимений в предложении	1			УОНЗ	Грамматические признаки личных местоимений.
136.	Употребление в тексте местоимений.	1			УОНЗ	Грамматические признаки личных местоимений.
137.	Употребление в тексте местоимений.	1			УОНЗ	Грамматические признаки личных местоимений.
138.	Проверочный диктант по теме «Местоимение»	1			УРК	Проверка знаний и умений

Глагол - 23ч.						
139.	Работа над ошибками. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1			УОНЗ	Значение и употребление глагола в речи. Вопросы глаголов. Глагол – сказуемое.
140.	Роль глаголов в нашем языке.	1			УОНЗ	Значение и употребление глагола в речи. Вопросы глаголов. Глагол – сказуемое.
141.	Роль глаголов в нашем языке.	1			УР	Значение и употребление глагола в речи. Вопросы глаголов. Глагол – сказуемое.
142.	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант	1			УОНЗ	Неопределённая форма глагола – начальная форма глагола. Различие неопределённой формы глаголов.
143.	Неопределённая форма глагола.	1			УОМН	Неопределённая форма глагола – начальная форма глагола. Различие неопределённой формы глаголов.
144.	Изменение глаголов по числам.	1			УОНЗ	Изменение глаголов по числам.
145.	Изменение глаголов по числам.	1			УР	Изменение глаголов по числам.
146.	Упражнение в определении числа глагола и в изменении глаголов по числам.	1			УР	Формирование умения определять число глаголов
147.	Время глаголов.	1			УОНЗ	Изменение глаголов по временам. Вопросы глаголов.
148.	Время глаголов.	1			УР	Изменение глаголов по временам. Вопросы глаголов.
149.	Упражнение в определении времени глаголов. Текст-рассуждение.	1			УОМН	Изменение глаголов по временам. Текст – рассуждение.
150.	Изменение глаголов по временам.	1			УОНЗ	Изменение глаголов по временам. Вопросы глаголов.
151.	Промежуточная аттестация	1			УРК	
152.	Род глаголов в прошедшем времени.	1			УОНЗ	Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределённой формы. Лексическое значение глаголов.
153.	Род глаголов в прошедшем	1			УР	Родовые окончания глаголов. Глаголы

	времени.					неопределенной формы. Лексическое значение глаголов.
154.	Родовые окончания глаголов.	1			УОНЗ	Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределенной формы. Лексическое значение глаголов.
155.	Правописание частицы не с глаголами.	1			УОНЗ	Правописание частицы не с глаголами, значение частицы не в высказывании.
156.	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант	1			УР	Правописание частицы не с глаголами, значение частицы не в высказывании.
157.	Правописание частицы не с глаголами.	1			УОМН	Правописание частицы не с глаголами, значение частицы не в высказывании.
158.	Правописание частицы не с глаголами. Закрепление.	1			УР	Правописание частицы не с глаголами, значение частицы не в высказывании.
159.	Изменение глаголов по числам и временам. Закрепление	1			УР	Морфологический разбор глагола.
160.	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1			УРК	Проверка знаний и умений
161	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1			УР	Глагол как часть речи. Роль глаголов в нашей речи. Формы глаголов. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.
Повторение 8 ч						
162	Повторение. Части речи.	1			УОМН	
163	Повторение. Части речи. Контрольный словарный диктант	1			УР	
164	Повторение. Предлоги, приставки. Текст.	1			УР	Предлоги, приставки. Предложение. Текст.
165	Словосочетание, предложение. Текст.	1			УОМН	Словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложение.

166	Повторение. Однокоренные слова.	1			УР	Состав слова. Однокоренные слова.
167	Контрольный диктант за 4 четверть.	1			УРК	Проверка знаний и умений
168	Работа над ошибками. Повторение. Однокоренные слова.	1			УОМН	Состав слова. Однокоренные слова.
169	Контрольное списывание.	1			УРК	Списывание текста с грамматическим заданием
170	Правописание значимых частей слов	1			УОМН	Состав слова. Однокоренные слова. Орфограммы.