

### 3.2. Использование современных оценочных средств, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для определения успешности учащихся

- Методические материалы ВПР для 4 классов. Демоверсии контрольно-оценочных материалов и возможности on-line тестирования; <http://4ege.ru/vpr/53767-demoversii-vpr-2017-dlya-4-klassa.html>
- Электронный журнал;
- Индивидуальные Карты учащихся дают возможность отслеживать процесс освоения умений и навыков, тем самым создается ситуация открытости того содержания, которое предстоит освоить учащимся;
- Дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок» <https://infourok.ru>;
- Учи.ру. <https://uchi.ru/>
- Тренажеры на образовательном веб-сервисе <http://learningapps.org/>.

Окружающий мир	
<a href="https://learningapps.org/display?v=p5spbt65a18">https://learningapps.org/display?v=p5spbt65a18</a>	Кроссворд на тему «Форма земной поверхности»
<a href="https://learningapps.org/display?v=pahhca7fj18">https://learningapps.org/display?v=pahhca7fj18</a>	Кроссворд на тему «Красная книга»
<a href="https://learningapps.org/display?v=pfm8rpaej18">https://learningapps.org/display?v=pfm8rpaej18</a>	Тренажер по окружающему миру «Хочу все знать! Материки и океаны»
<a href="https://learningapps.org/display?v=po7ix2v8a18">https://learningapps.org/display?v=po7ix2v8a18</a>	Тренажер по окружающему миру «Знаешь ли ты породы кошек?»

1. Из данных чисел выбери то, в записи которого отсутствуют:

- а) единицы второго разряда ?
- б) десятки тысяч ?
- в) сотни тысяч ?
- г) единицы второго класса ?

2. Выбери реку наибольшей протяжённости:

Волга – 3531 км; Миссисипи – 3778 км; Замбези – 2660 км;

Ориноко – 2730 км, Инд – 3180 км.

Ответ: ?

3. В волшебной стране Вообразили побывало двести пятьдесят один миллион восемьсот тридцать пять тысяч детей. Как записать это число?

Ответ: ?

4. Высота вершины Чогори - 8 611 м. Её выразили в сантиметрах.

Найди верный ответ.

Ответ ?

5. Даны числа: 420538, 402840, 42706, 4283. Выбери число, в котором 420 тысяч, увеличь его на 2 десятка. Какое число получилось?

Ответ ?

6. Какое наибольшее шестизначное число можно записать цифрами 8, 0, 3, 4, 5, 2, не повторяя их записи числа?

Ответ: ?

7. Как можно прочитать число 130700?

Ответ: ?

8. Сколько знаков в записи любого числа, содержащего 25 единиц второго класса?

Ответ: ?

9. Верно ли утверждение, что число, которое следует за числом 999999, является шестизначным?

Ответ: ?

**Трехуровневая контрольная работа  
По математике 3 класс. II четверть.**

**Тема: Табличное умножение и деление. Порядок действий.**

**1 вариант.**

I уровень.

1. Запиши только ответы.

$$45: 5 \quad 4 \cdot 7$$

$$6: 1 \quad 1 \cdot 3$$

$$24: 4 \quad 4 \cdot 9$$

$$18: 3 \quad 2 \cdot 8$$

1. Вместо точек поставьте знак ,

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см } \dots 15 \text{ см } \quad 1 \text{ дм } 8 \text{ см } \dots 18 \text{ см}$$

$$36 \text{ см} \dots 5 \text{ дм } \quad 38 \text{ см} \dots 4 \text{ дм}$$

$$60 \text{ дм} \dots 5 \text{ м } \quad 50 \text{ дм} \dots 6 \text{ м}$$

3. Начерти 3 отрезка.

Длина первого отрезка 14 см, длина второго в 2 раза меньше длины первого, а длина третьего отрезка на 7 см меньше длины первого.

II уровень.

1. Вместо \* поставь знаки действия ( -, +, \*, : ), а вместо ... поставьте число.

$$25 * \dots = 57 \quad 45 * \dots = 63$$

$$56 * \dots = 8 \quad \dots * 7 = 7$$

$$\dots * 8 = 24 \quad 48 * \dots = 8$$

2. Найди периметр прямоугольника , если известны две стороны :

$$a = 5 \text{ см}, b = 3 \text{ см}.$$

III уровень.

1. Задача

« С одной лозы сняли 6 гроздьев винограда, а с другой в 2 раза больше. На сколько больше гроздей сняли со второй лозы, чем с первой? »

## 2 вариант.

I уровень.

1. Запиши только ответы.

$$81: 9 \quad 8 * 6$$

$$8: 1 \quad 1 * 5$$

$$24: 6 \quad 6 * 9$$

$$16: 4 \quad 2 * 6$$

1. Вместо точек поставьте знак ,

$$1 \text{ дм } 8 \text{ см } \dots 18 \text{ см } \quad 1 \text{ дм } 5 \text{ см } \dots 15 \text{ см}$$

$$36 \text{ см} \dots 5 \text{ дм } \quad 60 \text{ дм} \dots 5 \text{ м}$$

$$50 \text{ дм} \dots 6 \text{ м } \quad 36 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$$

3. Начерти 3 отрезка.

Длина первого отрезка 5 см, длина второго в 2 раза больше длины первого, а длина третьего отрезка на 3 см меньше длины первого.

II уровень.

1. Вместо \* поставь знаки действия ( -, +, \*, : ), а вместо ... поставьте число.

$$28 * \dots = 70 \quad 54 * \dots = 72$$

$$63 * \dots = 7 \quad \dots * 5 = 5$$

$$\dots * 7 = 58 \quad 48 * \dots = 8$$

2. Найди периметр прямоугольника , если известны две стороны :

$$a = 6 \text{ см}, b = 4 \text{ см}.$$

III уровень.

1. Задача

« Школьники посадили 15 елей, а сосен в 3 раза меньше , чем елей. На сколько больше посадили школьники елей, чем сосен?»

**Прочитай текст.**

Всё лето прожила Дюймовочка одна-одинёшенька в лесу. Она сплела себе из травы колыбельку и повесила эту колыбельку под большой лист лопуха, чтобы её не замочил дождик. Она ела сладкий цветочный мёд и пила росу, которую каждое утро находила на листьях.

Так прошло лето, прошла и осень. Приближалась длинная холодная зима. Все птички улетели, цветы завяли, а большой лопух, под которым жила Дюймовочка, пожелтел, засох и свернулся в трубочку.

Дюймовочка дрожала от холода: платье её всё разорвалось, а она была такая маленькая, нежная – как ей не мёрзнуть! Пошёл снег, и каждая снежинка была для Дюймовочки то же, что для нас целая лопата снегу. Мы ведь большие, а она была всего-то с дюйм \* ростом. Она завернулась было в сухой лист, но он совсем не грел, и Дюймовочка сама дрожала, как осенний лист.

Наконец Дюймовочка решила уйти из лесу и поискать себе где-нибудь приют\*\* на зиму. В поле было ещё холоднее, чем в лесу, и бедняжка совсем замёрзла. И вот Дюймовочка пришла к норке полевой мыши. Полевая мышь жила в тепле и довольстве: кухня и кладовая у неё были битком набиты хлебными зёрнами. Дюймовочка стала у порога, как нищенка, и попросила подать ей кусочек ячменного зёрнышка – она два дня ничего не ела.

– Ах ты, бедняжка! – сказала полевая мышь. – Погрейся да поешь со мной!

Дюймовочка спустилась в норку, обогрелась и поела. Старой мыши девочка очень понравилась, и она сказала:

– Оставайся у меня на зиму. Я буду кормить тебя, а ты убирай хорошенько мой дом да рассказывай мне сказки – я очень люблю сказки.

( Г.-Х. Андерсен “Дюймовочка” )

\* **дюйм** – старинная единица длины, примерно 2 см и 5 мм.

\*\* **приют** – учреждение для одиноких, сирот, бездомных; место, где можно спастись или отдохнуть.

**Ответь на вопросы (обведи цифру верного ответа) и выполни задания:**

1. Определи жанр произведения:	1) сказка 2) повесть 3) рассказ
2. Где жила Дюймовочка всё лето и всю осень?	1) в поле 2) в норке у полевой мыши 3) в лесу
3. Что произошло поздней осенью с лопухом, под которым жила Дюймовочка?	1) стал маленьким 2) сломался 3) пожелтел, засох и свернулся в трубочку
4. Укажи выражение, близкое по значению выражению ” дрожала, как осенний лист”	1) дрожала от холода 2) пожелтела, как осенний лист 3) тряслась от страха
5. За что получила Дюймовочка своё имя?	1) за свою красоту 2) за свой рост 3) за то, что мало ела
<b>6. Восстанови последовательность событий.</b>	<input type="checkbox"/> наступление холодов <input type="checkbox"/> жизнь Дюймовочки в лесу <input type="checkbox"/> приют у полевой мыши <input type="checkbox"/> в поисках приюта на зиму

**7. Что должна была выполнять Дюймовочка взамен на приют и еду в норке мыши?**

Ответ:

---

---

---

---

**8. Чем казалась для Дюймовочки каждая снежинка?**

Ответ:

---

---

---

**9. Используя текст произведения, восстанови предложение.**

Она ела сладкий \_\_\_\_\_ мёд и пила росу, которую каждое утро находила на \_\_\_\_\_.

**10. Какие чувства вызывает у тебя ситуация, в которой оказалась Дюймовочка?**

Ответ:

---

---

---

---

