

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с ОВЗ, утверждённой
приказом директора МБОУ СОШ № 5
от ...

**ГРУППОВАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КОРРЕКЦИИ ОНР (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ),
ДИСГРАФИИ
С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (5.1)
ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Класс: 2

Количество часов: 3

Учитель-логопед: Панкратова Н.Е.

Учебный год: 2021 - 2022

Сургут,
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекции ОНР, профилактики нарушений письма составлена для группы детей с ОВЗ, имеющих однородные речевые нарушения. При разработке программы были учтены особые образовательные потребности детей. Программа составлена на основе рекомендаций ТПМПК г. Сургута, с учетом требований ФГОС ОВЗ, является коррекционным блоком АООП НОО МБОУ СОШ № 5 для детей с ТНР (вариант 5.1).

Психолого – педагогическая характеристика

По результатам комплексного психолого - медико - педагогического обследования обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют тяжелое нарушение речи.

У обучающихся наблюдается несформированность всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя, лексики. Выявлена неспособность определить наличие и место указанного звука в слове, последовательность, количество звуков в слове, наблюдается отсутствие дифференциации понятий «звук – слог – слово». Затруднено воспроизведение слоговых рядов; не сформированы навыки языкового анализа и синтеза, ученикам сложно определить границы слов, назвать указанный слог в слове. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно - следственные отношения. Словарный запас ограничен бытовым уровнем, преобладает пассивный, плохое понимание обобщающих понятий, переносного значения слов, ограничен предикативный словарь, мало употребляют прилагательные, наречия, затрудняются подбирать синонимы, антонимы. Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии).

Рабочая программа является компилятивной, составлена на основе учебно – методических разработок следующих авторов: Елецкой О.В., Ефименковой Л.Н., Козыревой Л. М., Садовниковой И.Н., Мазановой Е.В., Жихаревой – Норкиной Ю. Б. и других авторов, адаптирована для работы с обучающимися с ТНР.

Цель программы – предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся, обусловленных общим недоразвитием речи.

Задачи:

- формировать правильное произношение;
- развивать фонематические процессы;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;

- развивать навыки чтения и письма: закрепление связей звуков и букв, навыков звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил, совершенствовать грамматический строй речи;
- выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- определение положения звука по отношению к другим;
- активизировать, расширять лексический запас, развивать связную речь;
- воспитывать чувство ответственности и уверенности в себе.

Основные принципы построения программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- Принцип учета индивидуальных образовательных потребностей детей.
- Патогенетический принцип. Учёт механизмов.
- Принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учёт последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития».

Методы обучения: практические; наглядно – демонстрационные; игровые; словесные.

Продолжительность и структура занятий

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут и проводятся 3 раза в неделю.

Результаты освоения программного материала

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- овладение навыками внимательного и уважительного отношения к мнению сверстников;
- адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в работе;
- усвоение правил вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т. д.);
- знание основных правил поведения на уроке;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- понимание того, что письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза;
- овладение навыками составления текста, строить собственные рассуждения, слушать собеседника и вести диалог;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации произведений (деление текста на части, составление плана и др.);
- построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- воспитание готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты:

- умение находить, сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, член предложения, простое предложение;
- умение контролировать собственный голос, громкость, тембр, интонацию;
- умение правильно произносить звуки речи и различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение контролировать свои действия, проверять написанное;
- умение определять в словах место и последовательность звука: гласных и согласных звуков;
- умение определять количество звуков в словах, слогов в словах;
- умение определять ударные и безударные гласные, слоги;
- умение графически обозначать звуки, слоги и слова;
- умение производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;

- умение определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте;
- умение строить связное высказывание; точно и чётко формулировать мысли, отбирать языковые средства, для построения высказывания.

При завершении коррекционно – развивающего обучения обучающиеся должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости.

уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звуко – буквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также с буквами Ъ и Ь знак;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками.

Оценка достижения обучающимся планируемых результатов освоения индивидуальной программы коррекции общего недоразвития речи

Контроль и оценка результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики развития речи в ходе индивидуальной диагностики (промежуточная диагностика по итогам I полугодия), итоговая диагностика в конце учебного года (обследование всех сторон устной речи, итоговый контроль письменной речи на предмет дисграфии в форме диктанта).

Литература:

1. Н. Н. Белавина «Логопедические карточки для обследования и развития грамматического строя и связной речи детей» М. «РАНОК», 2009.
2. Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: ВЛАДОС, 2006.
4. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
5. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
6. Козырева Л. М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
7. Козырева Л. М. Логопедическая программа нарушений устной и письменной речи. - Ярославль, 2006.
8. Козырева Л. М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
9. Козырева Л. М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
10. Козырева Л. М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
11. Козырева Л. М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
12. Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР-III. - М.: Гном, 2001.
13. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. –М: Владос, 2004.
14. Лебедева П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития. – СПб.: КАРО, 2004.
15. Мазанова Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей - логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
16. Мисаренко Г. Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. – М.: Сфера, 2008.
17. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. -М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997.
18. Ястребова А. В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Кол-во часов	Тема	Содержание коррекционной работы
	По плану	По факту			
1.			1	Диагностика.	Выявление недостатков устной и письменной речи.
2.			1	Диагностика.	Выявление недостатков устной и письменной речи.
3.			1	Диагностика.	Выявление недостатков устной и письменной речи.
4.			1	Диагностика.	Выявление недостатков устной и письменной речи.
5.			1	Диагностика.	Выявление недостатков устной и письменной речи.
6.			1	Диагностика.	Выявление недостатков устной и письменной речи.
7.			1	Речь и предложение.	Речь письменная и устная. Интонационные границы предложения. Границы предложения на письме.
8.			1	Предложение и слово.	Речь письменная и устная. Интонационные границы предложения. Границы предложения на письме.

9.			1	Предложение и слово.	Речь письменная и устная. Интонационные границы предложения. Границы предложения на письме.
10.			1	Слово и слог.	Понятие «слог». Дифференциация понятий «слово» - «слог». Деление слов на слоги. Последовательность слогов в слове.
11.			1		
12.			1	Слогообразующая роль гласных звуков. Слог.	Выделение гласных из ряда слогов, слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных. Определение количества слогов в слове с опорой на гласные звуки. Составление слов из слогов.
13.			1	Слогообразующая роль гласных звуков. Слог.	Выделение гласных из ряда слогов, слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных. Определение количества слогов в слове с опорой на гласные звуки. Составление слов из слогов.
14.			1	Гласные и согласные звуки и буквы.	Представление о гласных и согласных звуках. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами для обозначения звука на письме. Развитие фонематического слуха.
15.			1	Гласные и согласные звуки и буквы.	Представление о гласных и согласных звуках. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами для обозначения звука на письме. Развитие фонематического слуха.
16.			1	Гласные и согласные звуки и буквы.	Уточнение артикуляционных характеристик. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры. Развитие

					фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.
17.			1	Гласные и согласные звуки и буквы.	Уточнение артикуляционных характеристик. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.
18.			1	Слоговой анализ и синтез слов.	Деление слов на слоги. Типы слогов. Составление слов из слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Анализ и синтез слов, полученный путём перестановки слогов.
19.			1	Слоговой анализ и синтез слов.	Деление слов на слоги. Типы слогов. Составление слов из слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Анализ и синтез слов, полученный путём перестановки слогов.
20.			1	Звуко – буквенный анализ слов.	Выделение звука на фоне слова. Вычленение первого и последнего звука из слов; Определение места звука.
21.			1	Звуко – буквенный анализ слов.	Выделение звука на фоне слова. Вычленение первого и последнего звука из слов. Определение места звука.
22.			1	Гласные I ряда.	Образование гласных первого ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Составление схем слов, развитие звукового анализа и синтеза: вставь буквы в слова, словосочетания, предложения, составь слово из предложенных букв.
23.			1	Гласные I ряда.	Образование гласных первого ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Составление схем слов, развитие звукового анализа и синтеза:

					вставь буквы в слова, словосочетания, предложения, составь слово из предложенных букв.
24.			1	Гласные II ряда.	Образование гласных первого ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Составление схем слов, развитие звукового анализа и синтеза: вставь буквы в слова, словосочетания, предложения, составь слово из предложенных букв.
25.			1	Гласные II ряда.	Образование гласных первого ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Составление схем слов, развитие звукового анализа и синтеза: вставь буквы в слова, словосочетания, предложения, составь слово из предложенных букв.
26.			1	Дифференциация гласных звуков и букв А-Я.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы Я. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дифференциация гласных А-Я.
27.			1	Дифференциация гласных звуков и букв А-Я.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы Я. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дифференциация гласных А-Я.
28.			1	Дифференциация гласных звуков и букв О - Ё.	Гласный звук и буква О. Гласная буква Ё. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
29.			1	Дифференциация гласных звуков и букв О - Ё.	Гласный звук и буква О. Гласная буква Ё. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.

30.			1	Дифференциация гласных звуков и букв У - Ю.	Гласный звук и буква У. Гласная буква Ю. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У–Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
31.			1	Дифференциация гласных звуков и букв У - Ю.	Гласный звук и буква У. Гласная буква Ю. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У - Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
32.			1	Дифференциация гласных звуков и букв Ё - Ю.	Гласные буквы Ё-Ю. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных букв. Развитие слухового внимания и фонематического слуха
33.			1	Дифференциация гласных звуков и букв Ё- Ю.	Гласные буквы Ё-Ю. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных букв. Развитие слухового внимания и фонематического слуха
34.			1	Дифференциация гласных звуков и букв Ы - И.	Гласные звуки и буквы Ы, И. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы–И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
35.				Дифференциация гласных звуков и букв Ы - И.	Гласные звуки и буквы Ы, И. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы–И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
36.			1	Дифференциация гласных 1 – 2 ряда	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных 2 ряда. Дифференциация гласных букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложе -ниях, тексте. Работа с деформированным текстом (пропущенная буква, слог, слово)
37.			1	Дифференциация гласных 1 – 2 ряда	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных 2 ряда. Дифференциация гласных букв в слогах, словах, словосочетаниях,

					предложе -ниях, тексте. Работа с деформированным текстом (пропущенная буква, слог, слово)
38.			1	Дифференциация гласных 1 – 2 ряда	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных 2 ряда. Дифференциация гласных букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложе -ниях, тексте. Работа с деформированным текстом (пропущенная буква, слог, слово)
39.			1	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	Ударение в словах с различным количеством слогов. Схемы слогоритмической структуры слова. Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.
40.			1	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	Ударение в словах с различным количеством слогов. Схемы слогоритмической структуры слова. Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.
41.			1	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	Ударение в словах с различным количеством слогов. Схемы слогоритмической структуры слова. Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.
42.			1	Безударные гласные.	Формирование навыков правописания безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова изменением числа или подбором родственных слов
43.			1	Безударные гласные.	Формирование навыков правописания безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова изменением числа или подбором родственных слов

44.			1	Безударные гласные.	Формирование навыков правописания безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова изменением числа или подбором родственных слов
45.			1	Безударные гласные.	Формирование навыков правописания безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова изменением числа или подбором родственных слов
46.			1	Безударные гласные.	Формирование навыков правописания безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова изменением числа или подбором родственных слов
47.			1	Родственные слова.	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию.
48.			1	Родственные слова.	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию.
49.			1	Родственные слова.	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию.
50.			1	Родственные слова.	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию.

51.			1	Дифференциация согласных Б–П.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [б–б’], [п–п’]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных Б–П в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза/
52.			1	Дифференциация согласных Д–Т.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [д–д’], [т–т’]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных Д - Т в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза/
53.			1	Дифференциация согласных Г – К.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [г–г’], [к–к’]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных Д - Т в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза/
54.			1	Дифференциация согласных Ж – Ш.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [ж–ж’], [ш–ш’]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных Д - Т в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза/

55.			1	Дифференциация согласных З – С.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [з–з’], [с–с’]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных З – С в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза.
56.			1	Дифференциация согласных В – Ф.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [в–в’], [ф–ф’]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных В - Ф в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза.
57.			1	Дифференциация согласных Ц – Ч.	Согласные звуки [ц - ч]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных Ц-Ч в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза.
58.			1	Дифференциация согласных Ч - Щ.	Согласные звуки [ч-щ]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных Ч - Щ в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза.
59.			1	Дифференциация согласных Р - Л.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [р–р’], [л–л’]. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков

					попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация согласных Р - Л в слогах, словах, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза.
60.			1	Дифференциация рукописных букв О–А.	Гласные О - А в слогах, словах, предложениях. Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.
61.			1	Дифференциация рукописных букв И–У.	Гласные И–У в слогах, словах, предложениях. Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.
62.			1	Дифференциация рукописных букв П - Т.	Дифференциация букв П - Т в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие

					зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений.
63.			1	Дифференциация рукописных букв П - Т.	Дифференциация букв П -Т в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений.
64.			1	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц.	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в слогах, словах, предложениях. Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.
65.			1	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц.	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в слогах, словах, предложениях. Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.
66.			1	Дифференциация рукописных букв З-Е.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и

					реконструирование. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.
67.			1	Дифференциация рукописных букв У-Ч.	Дифференциация рукописных букв У –Ч в слогах, словах, предложениях. Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.
68.			1	Дифференциация С - Ш.	Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами.
69.			1	Дифференциация З - Ж.	Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами.
70.			1	Слово и его лексическое значение.	Уточнение знаний о лексическом значении слов. Дифференциация однозначных и многозначных слов. Формирование представления о том, что слова разных частей речи могут быть многозначными.
71.			1	Однозначные и многозначные слова.	Уточнение знаний о прямом и переносном значениях слова. Развитие умения различать прямое и 1 27.01.23 переносное значения слова, находить в предложении, тексте слова с переносным значением.
72.			1	Синонимы.	Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Расширение и обогащение словарного запаса.

73.			1	Синонимы.	Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Расширение и обогащение словарного запаса.
74.			1	Антонимы.	Подбор антонимов и синонимов к слову. Нахождение антонимов и синонимов в тексте. Расширение и обогащение словарного запаса.
75.				Антонимы.	Подбор антонимов и синонимов к слову. Нахождение антонимов и синонимов в тексте. Расширение и обогащение словарного запаса.
76.			1	Омонимы.	Омонимы. Нахождение омонимов в тексте. Расширение и обогащение словарного запаса
77.			1	Омонимы.	Омонимы. Нахождение омонимов в тексте. Расширение и обогащение словарного запаса
78.			1	Прямое и переносное значение слов.	Прямое и переносное значение слов. Уточнение знаний о прямом и переносном значениях слова. Развитие умения различать прямое и переносное значения слова, находить в предложении, тексте слова с переносным значением. Расширение и обогащение словарного запаса.
79.			1	Прямое и переносное значение слов.	Прямое и переносное значение слов. Уточнение знаний о прямом и переносном значениях слова. Развитие умения различать прямое и переносное значения слова, находить в предложении, тексте слова с переносным значением. Расширение и обогащение словарного запаса.
80.			1	Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.
81.			1	Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.
82.			1	Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.

83.			1	Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.
84.			1	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении.	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Уточнение знаний о предложении. Развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении. Соотнесение предложений с графической схемой. Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже.
85.			1	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении.	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Уточнение знаний о предложении. Развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении. Соотнесение предложений с графической схемой. Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже.
86.			1	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении.	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Уточнение знаний о предложении. Развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении. Соотнесение предложений с графической схемой. Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже.
87.			1	Виды предложений.	Виды предложений. Построение предложений различного вида. Установление в предложениях причинно-следственных связей. Анализ простых и сложных предложений.
88.			1	Виды предложений.	Виды предложений. Построение предложений различного вида. Установление в предложениях причинно-следственных связей. Анализ простых и сложных предложений.

89.			1	Определение количества, последовательности и места слов в предложении.	Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.
90.			1	Определение количества, последовательности и места слов в предложении.	Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.
91.			1	Работа со схемой предложения.	Подбор предложения к схеме, схемы к предложению.
92.			1	Работа со схемой предложения.	Подбор предложения к схеме, схемы к предложению.
93.			1	Пересказ по серии картин и плану.	Пересказ по серии картин и плану. Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа.
94.			1	Пересказ по серии картин и плану.	Пересказ по серии картин и плану. Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа.
95.			1	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Построение предложений различного типа. Установление в предложениях причинно-следственных связей.
96.			1	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Построение предложений различного типа. Установление в предложениях причинно-следственных связей.

97.			1	Диагностика.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
98.				Диагностика.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
99.			1	Диагностика.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
100.			1	Диагностика.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
101.			1	Диагностика.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
102.			1	Диагностика.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с ОВЗ, утверждённой
приказом директора МБОУ СОШ № 5
от

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КОРРЕКЦИИ ОНР (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ),
ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ, ДИСЛЕКСИИ
ФИ
С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (5.1)**

Класс: 2

Количество часов: 3

Учитель-логопед: Панкратова Н.Е.

Учебный год: 2021-2022

Сургут
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная программа коррекции ОНР (III уровень речевого развития), профилактики нарушений письма и чтения составлена с учётом её образовательных потребностей, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций ТПМПК г. Сургута, заключение № 28239 от 26.05.2015, является коррекционным блоком адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ СОШ № 5 (вариант 5.1).

Психолого – педагогическая характеристика

По результатам комплексного психолого - медико - педагогического обследования, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет тяжёлое нарушение речи.

У обучающегося Ф.И. наблюдается несформированность всех компонентов речи: звукопроизношение (ламбдацизм, ротацизм), фонематические процессы, грамматический строй, лексика; выявлена неспособность определить наличие и место указанного звука в слове, последовательность, количество звуков в слове, наблюдается отсутствие дифференциации понятий «звук – слог - слово»: затруднено воспроизведение слоговых рядов; не сформированы навыки языкового анализа и синтеза, ученикам сложно определить границы слов, назвать указанный слог в слове. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно - следственные отношения. У второклассников отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии).

Рабочая программа является компилятивной, составлена на основе учебно – методических разработок следующих авторов: Елецкой О.В., Ефименковой Л.Н., Козыревой Л. М., Садовниковой И.Н., Мазановой Е.В., Жихаревой – Норкиной Ю. Б. и других авторов, адаптирована для работы с обучающимися с ТНР.

Цель программ индивидуального сопровождения – предупреждение неуспеваемости по русскому языку, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи обучающегося с ТНР, развитие познавательных процессов.

Задачи:

- диагностика всех компонентов речевой системы;
- определение индивидуальных возможностей ребенка с ТНР через потенциальные результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи;
- формировать правильное произношение;
- развивать фонематические процессы;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- развивать навыки чтения и письма: закрепление связей звуков и букв, навыков звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил, совершенствовать грамматический строй речи;
- выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- определение положения звука по отношению к другим;
- активизировать, расширять лексический запас, развивать связную речь;
- воспитывать чувство ответственности и уверенности в себе.

Основные принципы построения программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- Принцип учета индивидуальных образовательных потребностей детей.
- Патогенетический принцип. Учёт механизмов.
- Принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития».

Методы обучения: практические; наглядно – демонстрационные; игровые; словесные.

Продолжительность и структура занятий

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут и проводится 3 раза в неделю.

Результаты освоения программного материала

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- овладение навыками внимательного и уважительного отношения к мнению сверстников;
- адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в работе;
- усвоение правил вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т. д.);
- знание основных правил поведения на уроке;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- понимание того, что письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

- умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза;
- овладение навыками составления текста, строить собственные рассуждения, слушать собеседника и вести диалог;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации произведений (деление текста на части, составление плана и др.);
- построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- воспитание готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты:

- умение находить, сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, член предложения, простое предложение;
- умение контролировать собственный голос, громкость, тембр, интонацию;
- умение правильно произносить звуки речи и различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение контролировать свои действия, проверять написанное;

- умение определять в словах место и последовательность звука: гласных и согласных звуков;
- умение определять количество звуков в словах, слогов в словах;
- умение определять ударные и безударные гласные, слоги;
- умение графически обозначать звуки, слоги и слова;
- умение производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;
- умение определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте;
- умение строить связное высказывание; точно и чётко формулировать мысли, отбирать языковые средства, для построения высказывания.

При завершении коррекционно – развивающего обучения обучающиеся должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости -глухости.

уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звуко – буквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также с буквами Ъ и Ь знак;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками.

**Оценка достижения обучающимся планируемых результатов освоения
индивидуальной программы коррекции общего недоразвития речи**

Контроль и оценка результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики развития речи в ходе индивидуальной диагностики (промежуточная диагностика по итогам I полугодия), итоговая диагностика в конце учебного года (обследование всех сторон устной речи, итоговый контроль письменной речи на предмет дисграфии в форме диктанта).

Литература:

1. Н. Н. Белавина «Логопедические карточки для обследования и развития грамматического строя и связной речи детей» М. «РАНОК», 2009.
2. Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: ВЛАДОС, 2006.
4. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
5. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
6. Козырева Л. М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
7. Козырева Л. М. Логопедическая программа нарушений устной и письменной речи. - Ярославль, 2006.
8. Козырева Л. М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
9. Козырева Л. М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
10. Козырева Л. М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
11. Козырева Л. М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
12. Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР-III. - М.: Гном, 2001.
13. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. –М: Владос, 2004.
14. Лебедева П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития. – СПб: КАРО, 2004.

15. Мазанова Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей - логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
16. Мисаренко Г. Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. – М.: Сфера, 2008.
17. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. -М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997.
18. Ястребова А. В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Кол-во часов	Тема	Содержание коррекционной работы
	По плану	По факту			
1.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
2.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
3.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
4.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
5.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
6.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
7.			1	Подготовительная работа к постановке звука [Л].	Подготовка артикуляционного уклада для постановки звука. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке звука.
8.			1	Подготовительная работа к постановке звука [Л].	Подготовка артикуляционного уклада для постановки звука. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке звука.
9.			1	Подготовительная работа к постановке звука [Л].	Подготовка артикуляционного уклада для постановки звука. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке звука.

10.			1	Постановка звука [Л].	Выработка правильного артикуляционного уклада и появление нужного звука. Коррекция дефектного произношения звука.
11.			1	Автоматизация звука [Л] в слогах.	Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, стр. 270, Ю.Б. Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук [Л], стр. 8.
12.			1	Автоматизация звука [Л] в слогах.	Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, стр. 270.
13.			1	Автоматизация звука [Л] в начале слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 9-13.
14.			1	Автоматизация звука [Л] в начале слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 9-13.
15.			1	Автоматизация звука [Л] в интервокальной позиции.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 13-15.
16.			1	Автоматизация звука [Л] в интервокальной позиции.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 13-15.
17.			1	Автоматизация звука [Л] в середине слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 23-28.
18.			1	Автоматизация звука [Л] в середине слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж], стр. 23-28.

19.			1	Автоматизация звука [Л] в словах, содержащих два звука [Л].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 44-53.
20.			1	Автоматизация звука [Л] в словах, содержащих два звука [Л].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 44-53.
21.			1	Автоматизация звука [Л] в словах, содержащих два звука [Л].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 44-53.
22.			1	Автоматизация звука [Л] в связном тексте.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 54-62.
23.			1	Автоматизация звука [Л] в связном тексте.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 54-62.
24.			1	Дифференциация звуков [Л] - [Л'] в слогах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 99.
25.			1	Дифференциация звуков [Л] - [Л'] в слогах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 99.

26.			1	Дифференциация звуков [Л] - [Л'] в словах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 100 -105.
27.			1	Дифференциация звуков [Л] - [Л'] в словах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 100 -105.
28.			1	Дифференциация звуков [Л] - [Л'] в словах, содержащих оба звука	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр. 106
29.			1	Дифференциация звуков [Л] - [Л'] в словах, содержащих оба звука	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр.106.
30.			1	Дифференциация звуков [Л] - [Л'] в словах, содержащих оба звука	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр.106.
31.			1	Автоматизация звуков [Л] - [Л'] в связном тексте	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр.107-113.
32.			1	Автоматизация звуков [Л] - [Л'] в связном тексте	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр.107-113.
33.			1	Автоматизация звуков [Л] - [Л'] в связном тексте	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль], стр.107-113.

34.			1	Подготовительная работа к постановке звука [P].	Подготовка артикуляционного уклада для постановки звука. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке звука. Пальчиковая гимнастика.
35.			1	Подготовительная работа к постановке звука [P].	Подготовка артикуляционного уклада для постановки звука. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке звука. Пальчиковая гимнастика.
36.			1	Подготовительная работа к постановке звука [P].	Подготовка артикуляционного уклада для постановки звука. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке звука. Пальчиковая гимнастика.
37.			1	Подготовительная работа к постановке звука [P].	Подготовка артикуляционного уклада для постановки звука. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке звука. Пальчиковая гимнастика.
38.			1	Постановка звука [P].	Выработка правильного артикуляционного уклада и появление нужного звука. Коррекция дефектного произношения звука.
39.			1	Автоматизация [P] в слогах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 10-15.
40.			1	Автоматизация [P] в слогах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 10-15.
41.			1	Автоматизация [P] в начале слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 10-15.
42.			1	Автоматизация [P] в начале слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 10-15.

43.			1	Автоматизация [P] в интервокальной позиции.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 16-25.
44.			1	Автоматизация [P] в интервокальной позиции.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 16-25.
45.			1	Автоматизация [P] в конце слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 26-29.
46.			1	Автоматизация [P] в конце слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 26-29.
47.			1	Автоматизация [P] в конце слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 26-29.
48.			1	Автоматизация [P] в середине слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 31-39.
49.			1	Автоматизация [P] в середине слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 31-39.
50.			1	Автоматизация [P] в словах со стечением согласных [др], [тр].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 41-48.
51.			1	Автоматизация [P] в словах со стечением согласных [др], [тр].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 41-48.

52.			1	Автоматизация [P] в словах со стечением согласных [др], [тр].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 41-48.
53.			1	Автоматизация [P] в словах со стечением согласных [др], [тр].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 41- 48.
54.			1	Автоматизация звука [P] в словах со стечением согласных.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 49-75.
55.			1	Автоматизация звука [P] в словах со стечением согласных.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], стр. 49-75.
56.			1	Автоматизация звука [P] в словах, содержащих два звука [P].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 58-60.
57.			1	Автоматизация звука [P] в словах, содержащих два звука [P] .	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 58-60.
58.			1	Автоматизация звука [P] в словах, содержащих два звука [P] .	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 58-60.

59.			1	Автоматизация звука [P] в связной речи.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 60-66.
60.			1	Автоматизация звука [P] в связной речи.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 60-66.
61.			1	Автоматизация звука [P] в связной речи.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 60-66.
62.			1	Постановка звука [P'].	Выработка правильного артикуляционного уклада и появление нужного звука. Коррекция дефектного произношения звука.
63.			1	Постановка звука [P'].	Выработка правильного артикуляционного уклада и появление нужного звука. Коррекция дефектного произношения звука.
64.			1	Автоматизация [P'] в начале слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 78-79.
65.			1	Автоматизация [P'] в начале слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 78-79.
66.			1	Автоматизация [P] в интервокальной позиции.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 80-86.
67.			1	Автоматизация [P] в интервокальной позиции.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 80-86.
68.			1	Автоматизация [P'] в конце слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], стр. 87-91.
69.			1	Автоматизация [P'] в конце слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 87-91.

70.			1	Автоматизация [Р'] в конце слов.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 87-91.
71.			1	Автоматизация звука [Р'] в словах со стечением согласных.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 92-104.
72.			1	Автоматизация звука [Р'] в словах со стечением согласных.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 92-104.
73.			1	Автоматизация звука [Р'] в словах, содержащих два звука [Р'].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с.92-105.
74.			1	Автоматизация звука [Р'] в словах, содержащих два звука [Р'].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 92-105.
75.			1	Автоматизация звука [Р'] в словах, содержащих два звука [Р'].	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 92-105.
76.			1	Автоматизация звука [Р'] в связной речи.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 105-108.
77.			1	Автоматизация звука [Р'] в связной речи.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р'], с. 105-108.

78.			1	Дифференциация звуков [P] - [P'] в слогах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 109-110.
79.			1	Дифференциация звуков [P] - [P'] в слогах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 109-110.
80.			1	Дифференциация звуков [P] - [P'] в словах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 110-111.
81.			1	Дифференциация звуков [P] - [P'] в словах.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 110-111.
82.			1	Дифференциация звуков [P] - [P'] в словах, содержащих оба звука.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 121.
83.			1	Дифференциация звуков [P] - [P'] в словах, содержащих оба звука.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], 121.
84.			1	Дифференциация звуков [P] - [P'] в связной речи.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 121-130.
85.			1	Дифференциация звуков [P] - [P'] в связной речи.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 121-130.
86.			1	Дифференциация звуков [P] - [P'] в связной речи.	Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков [P], [P'], с. 121-130.
87.			1	Дифференциация звуков [P]- [Л], [P'] -[Л'] в слогах.	Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, с.322.

88.			1	Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л'] в слогах.	Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, с.322.
89.			1	Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л'] в словах.	Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, с. 323-324.
90.			1	Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л'] в словах.	Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, с. 323-324.
91.			1	Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л'] во фразах и словосочетаниях.	Ю. Б. Норкина, Домашняя тетрадь для логопедических занятий Звук [Ръ], с.86 – 94; Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, с.324-327.
92.			1	Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л'] во фразах и словосочетаниях.	Ю. Б. Норкина, Домашняя тетрадь для логопедических занятий Звук [Ръ], с.86 – 94; Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, с.324-327.
93.			1	Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л'] в связной речи.	Ю. Б. Норкина, Домашняя тетрадь для логопедических занятий Звук [Ръ], с.86 – 94; Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, с.327-330.
94.			1	Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л'] в связной речи.	Ю. Б. Норкина, Домашняя тетрадь для логопедических занятий Звук [Ръ], с. 86 – 94; Е. Л. Крутий. Волшебная логопедия, с.327-330.
95.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
96.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
97.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
98.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.

99.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
100.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
101.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.
102.			1	Диагностика речи.	Диагностика устной и письменной речи.