

Диагностика недостатков письма у младших школьников

Ф.И. уч-ся _____

класс _____

Аграмматическая дисграфия

1. Вставить в окончание пропущенную букву.

- а) вытащить из-под листь ___;
- б) слезть с телег ___;
- в) шагать по тротуар ___.

2. Записать словосочетания, используя, где это необходимо, подходящие по смыслу предлоги.

- а) зайти (библиотека) _____
- б) выглянул (дом) _____
- в) посмотреть (каталог) _____

3. Записать словосочетание, согласовав главное и зависимое слово в роде, числе и падеже.

- а) найти (любимый) фотографию
- _____

- б) запустить (бумажный) змея
- _____

- в) распахнуть (широкий) окно
- _____

4. К названию одного предмета дописать названия двух и семи предметов.

- а) одна удача, 2 _____, 7 _____
- б) одно совпадение, 2 _____, 7 _____
- в) один мелок, 2 _____, 7 _____

5. Согласуй числительные с существительными в падеже. Запиши.

- а) у двадцати трех (футболист) _____
- б) перед четвертым (абзац) _____
- в) к тринадцати (пешеход) _____

6. Соотнести глагольные окончания с родом существительных. Записать предложения.

Сияло		вывеска, закат, солнце, лицо, шкаф, палуба, окно, улыбка, паркет
Сияла		
Сиял		

7. Заменить словосочетания по образцу. Записать.

Костяная ручка – ручка из кости

Глиняный кувшин - _____

Клюквенное варенье - _____

Стальное перо - _____

8. Закончить предложение, поставив существительные в нужном падеже множественного числа. Записать предложения.

а) На вокзале мы встречали (сестра, бабушка, отец, брат).

б) Вкусное варенье получается из (груша, яблоко, вишня, слива).

в) В реке мы поймали (окунь, щука, ёрш, карась)

9. На месте пропусков записать правильную форму местоимения.

а) После тренировки мы подошли к _____ (он).

б) Я увидел по телевизору _____ (она).

в) Когда мы гуляли в парке, то встретили _____ (они).

10. Составить из данных слов предложения. Записать их на отдельной строке.

а) я, письмо, старый, получить, в, от, город, друг, жить, который.

б) остановиться, отдыхать, поляна, путники, на, берёза, под.

в) преступник, лежать, связанный, толстая, на, верёвка, солома.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

1. Составить из данных букв слова и записать их.

- а) р а к м а _____
б) е т м н р о _____
в) б р о б ь а _____

2. Составить из данных слогов слова и записать их.

- а) ман ро тик _____
б) пад то лис _____
в) хот кро ный _____
г) ло пед ве си _____
д) ре ный ход пе _____

3. Прочитай слова, запиши их, деля на слоги, в скобках укажи количество слогов.

- а) колокол _____ ()
б) преграда _____ ()
в) распахнуть _____ ()
г) пластинка _____ ()
д) октябрь _____ ()

4. Раздели слова чертой (/), посчитай и в скобках укажи их количество, запиши слова на отдельной строке через запятую.

огородписьмоплетеньквадратшкольниксоловейзарослижительсвиданиемороз()

5. Исправить ошибки в выделенных словах, подобрать подходящие по значению приставки.

- а) Собака *завела* (_____) мальчика из леса.
б) Надо *расписаться* (_____) под заявлением.
в) Наш дом *выделяется* (_____) от соседних небольшим ручьём.

6. Раскрыть скобки, выделить приставки и подчеркнуть предлоги.

- а) Сугробы снега вьюги (на)мели (_____), и грузовик, как баржа (на)мели (_____).
б) Зависело б (от)мыла (_____) – веснушки я б (от)мыла (_____).
в) Я влез однажды на (под)воду (_____), и с неё нырнул (под)воду (_____).

7. Составить из данных слов предложения.

а) Мышка, по, снег, шустрый, бежать, чистый. _____

б) В, отдыхать, море, мы, год, Чёрный, прошлый, на. _____

в) Мама, в, сынишка, зоомагазин, купить, волнистый, попугай. _____

8 . Разделить текст на предложения чертой (/), запиши его, расставив знаки препинания.

Грибы

Грибы составляют самую питательную и вкусную пищу, они разделяются на употребляемые и не употребляемые в пищу у грибов есть любимые места, там они рождаются каждый год, но грибы появляются ранней весной и другие только поздней осенью

Ф.И. уч-ся _____

класс _____

1. Закончи предложение, вписав подходящее слово:

а) На домах развевались _____.
На полях достаточно _____. (влаги, флаги)

б) В синем небе звезды _____.
В синем море волны _____. (плещут, блещут)

в) Во дворе _____ петух.
Надо устранить _____ в знаниях. (пробел, пропел)

г) Ветер _____ последние листья.
Придвинь гостю _____. (стул, сдул)

д) Филин в темноте _____.
С берёзы жёлтый лист _____. (следит, слетит)

е) К лодке привязано было _____.
Брату всегда во всём _____. (везло, весло)

ж) Весь чердак уже в _____.

Бьются голуби в _____ . (огне, окне)

з) Ветер в поле снежинки _____ .
Ураган всё вокруг _____ . (крушил, кружил)

и) За окном листва _____ .
Решить задачу Маша не _____ . (сумела, шумела)

к) В саду дорожку _____ .
На полках книги _____ . (размещаю, размечаю)

л) Ночью сон приснился _____ .
Очень теплый тулуп _____ . (овечий, веший)

2. Вставь пропущенную букву.

к – г – х

- а) _ орзин _ а _ рибов; _ ром _ ий _ рап; со _ реться у _ остра.
б) Стручо _ с _ рустом от _ рылся, и _ орошины посыпались на ладонь.

з – ж

- а) вя _ аный _ акет; _ еле _ ный _ амок; _ имняя сту _ а.
б) С приходом весны _ а _ урчали ручейки, о _ ила трава,
_ а _ еленели листья.

р -л, р' -л'

- а) п _ аменный п _ ивет; п _ ош _ ые обиды; п _ етёная ко _ зина.
б) В саду зацвели г _ уши, яб _ они, с _ ивы, аб _ икосы и пе _ сики.

с – ш - с'

- а) _ ур _ ать ли _ тьями; _ тра _ ное изве _ тие;
интере _ ное путе _ е _ твие.
б) _ а _ а _ обирал _ и _ ки под _ о _ ной.
в) Ве _ ёлая _ тару _ ка весь день _ егодня _ бёт.

ч - ц

- а) _ истое полотен _ е; молод _ еватый _ ыган; _ астые встре _ и.
б) Пти _ ы хлопо _ ут _ елый день.
в) Вол _ и _ а по _ уяла запах _ еловека.

ч – т'

- а) опла _ ить _ ек; _ е _ ение ре _ ки; _ ер _ ить _ ер _ еж.
б) Хрус _ ели под ногами су _ ья.
в) На _ ердаке было _ емно.

с' - ш

- а) бле _тя _ая те _ьма; по _еять _авель; про _ить про _ение.
б) _егодня запре _ено по _е _ение больных.

с – ш

- а) _енить _вободу; _и _терна с бензином;поло _атая гусени _а.
б) На _ухой _кале за _вел _веток.
в) Ов _а от _тала от _воего _тада.

Ф.И. уч-ся _____

класс _____

Акустическая дисграфия

Задание. Записать под диктовку

1. И – Ы

- а) прыгать с крыши; прежний хозяин; лишние хлопоты.
б) Открытия неведомых миров начинаются за школьной партой.

2. А – Я

- а) прына я приправа; завязь цветка; торчащая коряга.
б) Ледяные пещеры сверкают гирляндами прозрачных пластин.

3. О – Ё

- а) снежная позёмка; искать в потёмках; лёгкое зёрнышко.
б) У школы растёт шикарный клён.

4. У – Ю

- а) сладкую плюшку; клюнула зерно; горячий утюг.
б) На блюде лежала крупная клюква.

5. Ё – Ю

- а) юркий ёрш; блюдо из свёклы; любимые шлёпанцы.
б) На берёзе грачи вьют свои гнёзда.

6. Е – И

- а) редкие блики, гриб на стволе, лишний билет.
б) Весь вечер Миша молчал.

7. Ч – Ц

- а) узорчатое полотенце; стручок перца; четырнадцатое число.
б) В прибрежном ручье течёт проточная водица.

8. С – Ч

- а) восковая свечка; случайная встреча; чистосердечное признание.
б) По счастливому стечению обстоятельств домой я добрался благополучно.

9.С – Ц

- а) цветущий сад; сладкий леденец; собака на цепи.
б) Красавица - девица сидит в темнице, а коса на улице.

10.Ч – Щ

- а) щепотка чабреца; горячие щи; копчёный лещ.
б) На удочку попалась хищная рыба – удильщик.

11. С – Ч – Ц – Щ

- а) свежая ключевая водица; старая мельница; душевная щедрость.
б) собранную вечером картошку уложили в ящики и накрыли от дождя целлофаном.

Задание. Записать под диктовку

Ф.И. уч-ся _____

класс _____

Оптическая дисграфия

1. Вычеркнуть заданную букву, указать количество вычеркнутых букв.

Щ Ш П Щ Ш И Щ М Ц Ш И Щ Ж Ц М П Щ Ж ___
И К И П Й Н И Н В Й Ц И Х У Л И Н И И Ц Ш И П ___
б бовфбсобвювдбвсдфавьдбвзфбядфбдбовсэыдбоббсбвфдвлмб ___
п пткрпякптшмнспкьлотчндаллтмлцнипйнкмтп ___
з вбздэвгзздвюядбвззюуарпавдэсолдзввбеизвдзвфчдквиз ___

2. Вычеркнуть заданный слог, указать количество вычеркнутых слогов.

аш ам ащ ша аш сш аш ца иа ам ща шц ща ___
ущ ющ ша ща уц шц жса ущ уш уц шц ци ум ___
ца ца иа ац ца ща ши ца ащ ац иа ца ца аи ___

3. Вычеркнуть заданное слово, указать количество вычеркнутых слов.

сахар вужсахарствосахарипкьсахаросохатрамньмсажа ___
впрок мвьлвпрокжстудправвпрокинчдывпрокшитврпвпрок ___
пример примеракртыпримеронивапбяпримерэюприпример ___

4. Вставить пропущенные буквы.

б – д

- а) _ольное _е _ро; _еличье _упло; _ырка в _у _лике.
б) У _ольшого _у_а _ельчонок о _ронил жёлу_ь.
в) В _альнюю _орогу мы _рали _и_оны с во_ой.

и– у

- а) больш_е пр_м_сы, т_гие рез_нки, кр_пные п_гов_цы.

- б) Цветы од_ванч_ка облеп_ли лесн_ю оп_шк_.
- в) П_рат взял ночн_ю зр_тельн_ю тр_б_ и посмотрел на _тёс.

П– Т

- а) школьная _ар_а; забо_ливая __аха, о__ический _рибор.
- б) На __ицефабрике выращиваю_ жёл_еньких цы_ля_.
- в) Зас_игнутые бурей _у_ники с_ря_ались в пещере.

Л– М

- а) _а_енькие подарки; по_ощник в де_ах; _и_ые _юди.
- б) Во время пожара раска_ённые сосны пахнут с_о_ой.
- в) Каждый год па_о_ники отпра_ваются по святы_ _еста_.

Ш– Щ

- а) _ур_а_ие листья; ду_ераздираю_ий крик; _едрая стару_ка.
- б) Несовер_еннолетним уча_имся запре_ено курить.
- в) Паля_ие ветры высу_или степь, не _адя ничего вокруг.

В– Д

- а) _озле _ома; _и_ный _еятель; _ысокий _о_опа_.
- б) На _амах были _ечерные платья, хотя _оздух казался прохла_ным.
- в) В _ере_ню от_езли _и_ан, комо_ и кро_ать.

Ч -У

- а) _п्राжнение, _ехия, _льяна, _елябинск, _ссурийск.
- б) _резмерное увлечение. _дачная покупка. _айный сервиз.
- в) _добная мебель. _астые свидания. _величительное стекло.

**5. Восстановить пословицы и поговорки, зачеркнув лишние буквы.
Записать предложения прописными буквами.**

Образец: С(~~п,т~~)ина (~~б,д~~)оли(~~н,т~~), (~~т,п~~)ого(~~б,д~~)у су(~~л, м~~)ит.
Спина болит, погоду сулит

(П,Т)ар костей не (л,м)о(л,м)ит.

_____Сре(~~б,д~~)а да (т,п)я(п,т)ница, четверг(~~и,у~~) не (у,и)к(~~о,а~~)зчица.

(Э,З)то е(~~ш,щ~~)ё ви(л,м)ами по воде п(у,и)сано.

Фом(~~о,а~~) пир(у,и)ет, а к(и,у) м(~~о,а~~) (г,х)орюе(п,т).

Я за кус(~~а,о~~)к, а ты за (м,н)осок.

Не мно(~~г,х~~)о син(у,и)ца из моря во(~~б,д~~)ы выпьет.

Не (х,ж)ди урож(о,а)я, (э, с)ей жито – хлеб (д,б)у(б,д)ет.

Аграмматическая дисграфия
Методика оценки заданий

Задание № 1

Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 ошибка;

1 бал. – 2 ошибки;

0 бал. – более 2 ошибок.

Максимальная оценка – 3 балла

Задание № 2

Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 словосочетание составлено неверно;

1 бал. – 2 словосочетания составлено неверно;

0 бал. – неправильное выполнение.

Максимальная оценка – 3 балла

Задание № 3

Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 словосочетание составлено неверно;

1 бал. – 2 словосочетания составлено неверно;

0 бал. – неправильное выполнение.

Максимальная оценка – 3 балла

Задание № 4

Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 ошибка;

1 бал. – 2 ошибки;

0 бал. – невыполнение.

Максимальная оценка – 3 балла

Задание № 5

Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 ошибка;
1 бал. – 2 ошибки;
0 бал. – невыполнение.

Максимальная оценка – 3 балла

Задание № 6

Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;
2 бал. – 1 ошибка;
1 бал. – 2 ошибки;
0 бал. – невыполнение.

Максимальная оценка – 3 балла

Задание № 7

Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;
2 бал. – 1 ошибка;
1 бал. – 2 ошибки;
0 бал. – невыполнение.

Максимальная оценка – 3 балла

Задание № 8

Оценивается каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;
2 бал. – 1 ошибка;
1 бал. – 2 ошибки;
0 бал. – невыполнение.

Максимальная оценка – 9 баллов

Задание № 9

3 бал. – правильное выполнение;
2 бал. – 1 ошибка;
1 бал. – 2 ошибки;
0 бал. – невыполнение.

Максимальная оценка – 3 балла

Задание №10

Оценивается каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;
2 бал. – 1 ошибка;
1 бал. – 2 ошибки;
0 бал. – невыполнение.

Максимальная оценка – 9 баллов

Максимальная оценка за весь тест – 42 балла

Кол – во баллов ×100

42

***Акустическая дисграфия
Методика оценки заданий***

Оценивается каждая проба в отдельности

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – до 2 ошибок;

1 бал. – до 4 ошибок;

0 бал. – 5 и более ошибок.

Максимальная оценка – 3 балла

Максимальная оценка за весь тест – 33 балла

Кол – во баллов ×100

33

***Артикуляторно-акустическая дисграфия
Методика оценки заданий***

Оценивается каждая проба в отдельности

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – до 2 ошибок;

1 бал. – до 4 ошибок;

0 бал. – 5 и более ошибок.

Максимальная оценка – 3 балла

Максимальная оценка за весь тест – 57 баллов

Кол – во баллов ×100

57

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
Методика оценки заданий

Задание № 1

Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – составлено 2 слова;

1 бал. – составлено 1 слово;

0 бал. – невыполнение.

Максимальная оценка – 3 балла

Задание № 2

Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 3 слова составлено верно;

1 бал. – 2 слова составлено верно;

0 бал. – невыполнение.

Максимальная оценка – 3 балла

Задание № 3

Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 2 ошибки;

1 бал. – до 4 ошибок;

0 бал. – невыполнение.

Максимальная оценка – 3 балла

Задание № 4

Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – до 2 ошибок;

1 бал. – до 3 ошибок;

0 бал. – более 3 ошибок.

Максимальная оценка – 3 балла

Задание № 5

Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – до 2 ошибок;

1 бал. – до 3 ошибок;

0 бал. – неправильное выполнение.

Максимальная оценка – 3 балла

Задание № 6

Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – до 2 ошибок;

1 бал. – до 3 ошибок;

0 бал. – неправильное выполнение.

Максимальная оценка – 3 балла

Задание № 7

Оценивается каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 ошибка;

1 бал. – 2 ошибки;

0 бал. – невыполнение.

Максимальная оценка – 9 баллов

Задание № 8

Задание оценивается в целом.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 2 ошибки;

1 бал. – до 4 ошибок;

0 бал. – невыполнение.

Максимальная оценка – 3 балла

Максимальная оценка за весь тест: 30 баллов

$\text{Кол} - \text{во баллов} \times 100$

30

Оптическая дисграфия
Методика оценки заданий

Задание № 1

Оценивается каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – пропуск 1 буквы, правильно указано количество вычеркнутых букв;

1 бал. – пропуск 2 букв или неправильно указано количество вычеркнутых букв;

0 бал. – пропуск более 2 букв или неправильно указано количество вычеркнутых букв.

Максимальная оценка – 15 баллов

Задание № 2

Оценивается каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – пропуск 1 слога, правильно указано количество вычеркнутых слогов;

1 бал. – пропуск 2 слогов или неправильно указано количество вычеркнутых слогов;

0 бал. – пропуск более 2 слогов или неправильно указано количество вычеркнутых слогов.

Максимальная оценка – 9 баллов

Задание № 3

Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 1 ошибка;

1 бал. – 2 ошибки;

0 бал. – 3 и более ошибок

Максимальная оценка – 3 балла

Задание № 4

Оценивается каждая проба в отдельности.

3 бал. – правильное выполнение;

2 бал. – 2 ошибки;

1 бал. – 3- 4 ошибки;

0 бал. – невыполнение.

Максимальная оценка – 21 баллов

Задание № 5

Задание оценивается в целом, а не каждая проба в отдельности.

10 бал. – не более 1 ошибки;

5 бал. – до 3 ошибок;

3 бал. – до 5 ошибок;

0 бал. – более 5 ошибок.

Максимальная оценка – 10 баллов

Максимальная оценка за весь тест:

Кол – во баллов × 100

58