

Приложение  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с ОВЗ, утвержденной  
приказом МБОУ СОШ № 5 от 27.05.2019  
№ Ш5-13-262/9

**АДАптированная образовательная рабочая программа  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, в.5.2)**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3 И

**Количество часов (всего):** 170

**Учитель:** Заблудаева Наталья Викторовна

**Учебный год:** 2019– 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Программа учитывает получение специальных образовательных услуг учащимися с ОВЗ на основе АООП НОО, данных психолого-педагогической диагностики и во исполнение постановления ТМПК г. Сургута заключений № \_\_\_\_\_

Основная цель программы - достижение образовательных результатов в соответствии с АООП НОО (вариант 7.1.) при получении начального общего образования в инклюзивной форме в МБОУ СОШ № 5.

При обучении русскому языку детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ОВЗ зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

*Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.*

То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

### Программа учитывает особенности детей с ОВЗ

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. У детей с ОВЗ развитие нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

### Методы и формы, через которые будет реализована программа обучения детей с ОВЗ (ТНР):

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

**Корректируемые умения по учебному предмету «Русский язык», 3 класс  
( ОВЗ с ТНР )**

№ п/п	Наименование раздела	Корректируемые умения	Вид работы	Ожидаемый результат
<b>Режим и формы работы: индивидуальная работа на каждом уроке, вовлечение учащейся в групповую работу</b>				
1	Язык и речь	<p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая гимнастика, скороговорки и чистоговорки.</li> <li>- Упражнения на развитие фонематического слуха, звукопроизношения.</li> <li>- Слуховые и зрительные диктанты.</li> <li>- Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.</li> <li>- Работа по обогащению словарного запаса.</li> <li>- Словарный диктант.</li> <li>- Самостоятельная работа (карточка).</li> <li>-Диагностическая комплексная работа.</li> </ul>	<p>Научится :</p> <p>сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;</p> <p>различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;</p> <p>правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;</p> <p>правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;</p> <p>составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;</p> <p>составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;</p> <p>списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;</p> <p>письменно отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>писать под диктовку;</p> <p>записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;</p> <p>пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».</p>

2	Текст. Предложение. Словосочетание.	Коррекция связной устной и письменной речи. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнения по построению предложений, текстов по опорным словам, по иллюстрациям.</li> <li>-Слуховые и зрительные диктанты.</li> <li>-Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.</li> <li>-Работа над звукопроизношением (речевая гимнастика, скороговорки и чистоговорки).</li> <li>- Работа над развитием фонематического слуха.</li> <li>- Работа по обогащению словарного запаса.</li> <li>- Работа над составлением плана текста; деление текста на части, озаглавливание их.</li> <li>- Словарный диктант.</li> <li>- Сочинение по репродукции картины.</li> <li>- Изложение по коллективно составленному плану.</li> <li>- Проверочная работа (карточка).</li> <li>- Контрольный диктант.</li> </ul>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;</li> <li>различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;</li> <li>правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;</li> <li>правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;</li> <li>составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;</li> <li>составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;</li> <li>списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;</li> <li>письменно отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>писать под диктовку;</li> <li>записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;</li> <li>пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».</li> </ul>
---	---	--	--	--

	Предложение. Словосочетание	Коррекция основных свойств внимания и памяти. Коррекция связной устной и письменной речи. Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые разминки.</li> <li>- Тренировка зрительной памяти.</li> <li>- Работа по обогащению словарного запаса.</li> <li>- Работа над составлением плана текста.</li> <li>- Сочинение-отзыв по репродукции картины.</li> <li>- Словарный диктант.</li> <li>- Самостоятельная работа.</li> <li>- Проверочный диктант.</li> </ul>	<p>Научится;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;</li> <li>-различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;</li> <li>- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и - правильно оформлять их на письме;</li> <li>- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;</li> <li>- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;</li> <li>- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;</li> <li>- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;</li> <li>-письменно отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>-писать под диктовку;</li> <li>-записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;</li> <li>-пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».</li> </ul>
3	Слово в языке и речи. Состав слова.	Коррекция связной устной и письменной речи. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая гимнастика, скороговорки и чистоговорки.</li> <li>- Упражнения на развитие фонематического слуха, звукопроизношения.</li> <li>- Слуховые и зрительные диктанты.</li> <li>- Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.</li> <li>- Работа по обогащению словарного запаса.</li> <li>- Словарный диктант.</li> </ul>	<p>Научится;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</li> <li>-различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</li> <li>-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</li> <li>-выделять нулевое окончание;</li> <li>-подбирать слова с заданной морфемой;</li> <li>-образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</li> </ul> <p>нике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</li> </ul>

5	<p>Правописание частей слова.</p>	<p>Коррекция основных свойств внимания и памяти. Коррекция связной устной и письменной речи. Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Тексты для пересказа.</li> <li>- Задания на развитие логического мышления.</li> <li>- Работа над развитием лексико-грамматического строя речи.</li> <li>- Работа над составлением плана текста; деление текста на части, озаглавливание их.</li> <li>- Сочинение по репродукции картины.</li> <li>- Самостоятельная работа (карточка).</li> <li>- Словарный диктант.</li> <li>- Проверочный диктант.</li> <li>- Контрольное списывание.</li> </ul>	<p>Научится: -подбирать группы родственных (однокоренных) слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять корень в однокоренных словах;</li> <li>- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;</li> <li>-распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;</li> <li>- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);</li> <li>-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>-различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>-узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>-соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> </ul>
6	<p>Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное Имя числительное Глагол, Местоимение</p>	<p>Коррекция связной устной и письменной речи. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Задания на развитие логического мышления.</li> <li>- Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказки.</li> <li>- - Описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</li> <li>- Работа над развитием лексико-грамматического строя речи.</li> <li>- Самостоятельная работа (карточка).</li> <li>- Словарный диктант.</li> <li>- Проверочный диктант.</li> <li>- Контрольный диктант.</li> <li>- Речевая гимнастика, скороговорки и чистоговорки.</li> <li>- Упражнения на развитие</li> </ul>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;</li> <li>распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;</li> <li>использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;</li> <li>характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;</li> <li>определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;</li> <li>характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;</li> <li>определять, признаки одного или многих предметов называет данное</li> </ul>

			<p>фонематического слуха, звукопроизношения.</p> <p>- Слуховые и зрительные диктанты.</p>	<p>имя прилагательное;</p> <p>изменять имя прилагательное по числам;</p> <p>выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);</p> <p>устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);</p> <p>различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;</p> <p>различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);</p> <p>характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?</p> <p>устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;</p> <p>Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;</p> <p>Изменять глаголы по числам;</p> <p>Писать предлоги отдельно от других слов.</p>
7	ПОВТОРЕНИЕ	<p>Коррекция основных свойств внимания и памяти.</p> <p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p>	<p>- Задания на развитие внимания и памяти.</p> <p>- Задания на совершенствование мыслительных операций.</p> <p>- Работа над развитием лексико-грамматического строя речи.</p> <p>- Речевая гимнастика, скороговорки и чистоговорки.</p> <p>- Упражнения на развитие фонематического слуха, звукопроизношения.</p> <p>- Слуховые и зрительные диктанты.</p>	<p>Научится списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;</p> <p>письменно отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>писать под диктовку;</p> <p>записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;</p> <p>использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;</p>

