

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с ОВЗ, утвержденной
приказом МБОУ СОШ № 5 от 27.05.2019
№ Ш5-13-262/9

**АДАптированная образовательная рабочая программа
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, в.7.1)**

Предмет: Математика

Класс: 3 И

Количество часов (всего): 170

Учитель: Заблудаева Наталья Викторовна

Учебный год: 2020– 2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа учитывает получение специальных образовательных услуг учащимися с ОВЗ на основе АООП НОО, данных психолого-педагогической диагностики и во исполнение постановления ТМПК г. Сургута заключений № _____

Основная цель программы - достижение образовательных результатов в соответствии с АООП НОО (вариант 7.1.) при получении начального общего образования в инклюзивной форме в МБОУ СОШ № 5.

При обучении математике детей с ТНР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

Основные направления коррекционной работы при обучении математике детей с ОВЗ:

- ✓ развитие абстрактных математических понятий;
- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ развитие основных мыслительных операций;
- ✓ развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ✓ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ✓ развитие речи и обогащение словаря;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал задания графического характера, а также практические упражнения с элементами кон-струирования.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- ✓ Активизация речевой деятельности учащихся.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков.
- ✓ Формирование просодической стороны речи.
- ✓ Активизация внимания, памяти, мышления.
- ✓ Развитие мелкой пальцевой моторики.

Эффективность обучения детей с ОВЗ зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. У детей с ОВЗ развитие нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Методы и формы, через которые будет реализована программа обучения детей с ОВЗ (ТНР):

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

**Корректируемые умения по учебному предмету «Математика», 3 и класс
А(ОВЗ с ЗПР,в. 7.1)**

№ п/п	Наименование раздела	Корректируемые умения	Виды работ	Ожидаемый результат
Режим и формы работы: индивидуальная работа на каждом уроке, вовлечение учащихся в групповую работу				
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Коррекция положительной учебной мотивации формирование интереса к математике. Коррекция познавательных процессов. Коррекция памяти (зрительной, слуховой).	<ul style="list-style-type: none"> - Математические диктанты. -Графические диктанты. - Магические квадраты. -Упражнения на выделение закономерности, завершение схем. - Работа с алгоритмами. - Работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации. - Контрольная работа. - Комплексная диагностическая работа. 	<p>Ученик научится:</p> <p>решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; решать выражения; сравнивать число и числовые выражения; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; решать примеры удобным способом; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>письменным приемам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; решать задачи по действиям с пояснением; складывать двузначные числа в столбик; чертить отрезки; работать с геометрическим материалом.</p>
2	Табличное умножение и деление.	Коррекция навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. Коррекция познавательных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Разноуровневые карточки с заданиями. - Быстрый счет. - Графические диктанты. - Работа с тренажерами. - Работа с алгоритмами. - Работа над проектом. - Контрольная работа. 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать смысл действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых; названиям компонентов при действии умножения: «множитель», «произведение»; -читать примеры с использованием новых терминов; -решать задачи различными способами; действию «деление»; решать задачи с использованием действия деления; составлять верные равенства и неравенства; решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток; умножать на 1 и на 0. -выполнять умножение и деление с числами 2 и 3; -решать задачи умножением и делением; решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; -решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; решать задачи различных видов; - работать с геометрическим материалом -выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять

				<p>умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;</p> <p>-выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;</p> <p>вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).</p> <p>-решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз</p>
3	Внетабличное умножение и деление.	<p>Коррекция общеинтеллектуальных умений и навыков.</p> <p>Коррекция познавательных процессов.</p> <p>Коррекция способности целостного восприятия объектов.</p>	<p>- Быстрый счет.</p> <p>-Математические диктанты.</p> <p>- Графические диктанты.</p> <p>-Измерение длин, площадей.</p> <p>- Проверочная работа.</p> <p>- Самостоятельная работа (карточки).</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;</p> <p>анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</p> <p>-составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</p> <p>-преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</p> <p>-составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</p>
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	<p>Коррекция навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.</p> <p>Коррекция познавательных процессов.</p>	<p>- Разноуровневые карточки с заданиями.</p> <p>- Быстрый счет.</p> <p>- Графические диктанты.</p> <p>- Работа с тренажерами.</p> <p>- Работа с алгоритмами.</p> <p>- Работа над проектом.</p> <p>- Контрольная работа.</p>	<p>Научится:</p> <p>читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 100;</p> <p>-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;</p> <p>-сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;</p> <p>-устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;</p> <p>переводить одни единицы площади в другие;</p>

				-читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Коррекция навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. Коррекция познавательных процессов.	- Разноуровневые карточки с заданиями. - Быстрый счет. - Графические диктанты. - Работа с тренажерами. - Работа с алгоритмами. - Работа над проектом. - Контрольная работа.	Научится: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя приемы устных вычислений, в более сложных случаях — письменно; решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание, умножение и деление
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	Коррекция навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. Коррекция познавательных процессов.	- Разноуровневые карточки с заданиями. - Быстрый счет. - Графические диктанты. - Работа с тренажерами. - Работа с алгоритмами. - Работа над проектом. - Контрольная работа.	Научится: решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание, умножение и деление -Приёмы умножения и деления чисел, оканчивающихся одним или двумя нулями. Знакомство с различными видами треугольников .Алгоритмы пользоваться умножения и деления чисел в пределах 1000. Знакомство с калькулятором.
7	Итоговое повторение	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Коррекция познавательных процессов. Коррекция памяти (зрительной, слуховой).	-Математические диктанты. - Графические диктанты. - Магические квадраты. - Индивидуальные карточки. - Контрольная работа. .	Ученик научится: читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 100; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя приемы устных вычислений, в более сложных случаях — письменно; решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание, умножение и деление