

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: _____

ИМЯ: _____

ОТЧЕСТВО: _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ: _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: _____

I. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Название ОО Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5

Какую ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию			Является лицом с ограниченными возможностями здоровья. Нуждается в создании специальных условий (коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе социальных педагогических подходов) на период 2019-2020 учебный год)	с 2019-2020 уч. учебный год	1. Адаптированная основная общеобразовательная программа учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. 2. Вариант программы(при наличии): <u>Приказ 1598. Вариант 5.1</u> 3. Уровень образования/этап обучения : <u>начальное общее образование</u> 4. Форма обучения: <u>очная</u> 5. Режим обучения: <u>полный день</u> 6. Срок реализации программы: <u>с 2019-2020 учебный года</u> 7. .Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается. 8. Предоставление услуг ассистента (помощника): <u>не нуждается</u> 9. Предоставление услуг тьютора: <u>не нуждается.</u> 10. Специальные методы обучения: <u>перцептивные, логические, гностические.</u> 11. Специальные учебники: - 12. Специальные учебные пособия и дидактические материалы: <u>в соответствии с программой.</u> 13. Специальные технические средства обучения: <u>не нуждается.</u> 14. Требования к организации образовательного пространства: <u>кабинеты специалистов и классные помещения образовательной организации должны включать рабочие зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых должна обеспечивать возможность организации учебной деятельности учащегося.</u> Направления коррекционно – развивающей работы,

					<p>психолого- педагогической помощи: Педагог – психолог: <u>индивидуальные и(или) групповые занятия, направленные на развитие высших психических функций, формирование мотивации к учебной деятельности, компетенций эмоциональной сферы.</u> Учитель – логопед: индивидуальные и(или) групповые занятия по коррекции ОНР(III) уровень развития, смешанной дисграфии, дислексии. 16. Другие специальные условия: не нуждается в предоставлении психолого- педагогической, медицинской и специальной помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации (в том числе указать период.) 17. Срок повторного обследования с целью динамики обучающегося и возможностей корректировки рекомендаций: <u>май 2020 г</u></p>
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2019 - 2020 учебный год	20__ - 20__ учебный год			
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать: _____

Отец: _____ работает ЧП,

2019 - 2020 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Полная семья, 1 ребёнок,			
Домашние условия для развития			
Удовлетворительные, 2-х комнатная квартира. Имеется рабочее место, место для сна.			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Полная, Семья владеет культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная. Семья уделяет внимание воспитанию ребёнка, родители осведомлены об интересах, поведении ребёнка в школе. Характер взаимоотношений родителей с ребенком: сотрудничество			
Психологический климат			
Устойчивый, положительный, взаимопонимания и сотрудничества.			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка _____

VI. Физическое развитие

Период	20__ - 20__ учебный год				
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

2019 - 2020 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
С трудом вступает в контакт с незнакомым взрослым; отводит взгляд; сотрудничает со взрослым непродолжительное время, уходит от контакта; требования учителя понимает, затрудняется выполнять; помощь учителю оказывает неохотно; уважительно относится к взрослым; способна самостоятельно устанавливать адекватное					

взаимодействие с педагогом.					
Общение с детьми					
Взаимодействует с детьми продолжительное время;; уважительно относится к сверстникам; учитывает мнение других; способна разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные.					
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; умеет сдерживать произвольные эмоции и желания, излишне застенчива					
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту; внешний вид опрятен; сформированы навыки собственной гигиены; сформированы навыки культуры поведения за столом.					
Эмоциональное состояние					
Адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное; мимика и жесты - выражены; умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность в норме.					
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Медлительность, заторможенность, малообщительность, тревожность,					

неуверенность, повышенная стеснительность, замкнутость, упрямство.					
Воспитанность и социальное становление школьника					
Умеет вести себя в школе, на улице; проявляет уважение к окружающим; умеет отвечать за свои поступки; не умеет участвовать в дискуссиях; не может влиять на товарищей.					
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

2019 - 2020 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту. Не умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, ниже среднего, темп умственной деятельности ниже среднего; включается в работу медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает в начале урока, характеризуется, вялостью; не сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном					

<p>темпе с классом; не сформировано умение довести дело до конца.</p>					
Характеристики познавательной деятельности					
<p>В процессе урока неактивен, не включается в деятельность, пассивен, периодически отвлекается, быстро устает, истощается; интерес не проявляет, интерес не устойчивый, избирательный; предпочитает продуктивные виды деятельности</p>					
Особенности усвоения материала					
<p>С трудом усваивает программный материал; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых инструкций; запоминает, заучивает стихи медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – адекватное; пытается исправить ошибки, найти решение; проявляет отказ от деятельности.</p>					
Применяемая помощь при усвоении программы					
<p>Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)</p>					
Игровая деятельность					

<p>Соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры спокойные, ролевые; характерна игра со сверстниками (в паре, коллективно);</p> <p>характеристики игры: не способность организовать игру, соблюдение правил, умение действовать совместно в игре, принятие роли, не умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; не использование речи в игре.</p>					
---	--	--	--	--	--

Учебная деятельность

<p>Низкий уровень мотивации ; учебная задача решается через деятельностный подход, общие способы действий с трудом переносит на другой материал; при усвоении учебных действия требуется помощь взрослого; контроль осуществляет с трудом; оценка адекватная.</p>					
---	--	--	--	--	--

Общеучебные умения, мотивация

<p>Умеет слушать; не умеет рассуждать; не умеет задавать вопросы; проявляет любознательность; выражает чувства и проявляет воображение;</p>					
---	--	--	--	--	--

не умеет оперировать собственными идеями; Выслушивает чужое мнение. Не позитивное отношение к школе. Не ориентирован на самостоятельное получение знаний.					
Примечания					

IX. Речевое развитие

<u>2019 - 2020</u> учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители _____ ребенок _____					
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, немодулированный.					
Состояние фонематических процессов					
Не дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; не определяет наличие и последовательность звуков; не выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной					

помощью).					
Состояние звукопроизношения					
Словарный запас					
Активный словарь не сформирован, ограничен бытовым уровнем, не владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, мало, употребляет прилагательные, местоимения, наречия; не использует все части речи, не подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.					
Грамматический строй					
Грамматические категории не сформированы. Речь резко аграмматична, допускает незначительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании;					
Связная речь					
Фраза простая, малосоставная, аграмматичная, испытывает значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с помощью, не владеет					

сложноподчинёнными конструкциями.					
Характер чтения					
Читает ниже нормы , техника чтения 15 слов в минуту, навык чтения не сформирован;					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					

Х. Состояние психических функций

2019 - 2020 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Не сформировано, фрагментарное; восприятие предмета: Сформировано, в неполном изображении; представление о цвете: есть; представление о форме: есть; но не всегда соотносит, представление о величине: сформировано, недостаточно, временные представления: сформированы частично; пространственные представления: есть но допускает ошибки не всегда ориентируется на листе бумаги.					
Мышление					
наглядно-действенное мышление: приближено к норме; наглядно-образное					

<p>мышление: Недостаточно сформировано; словесно-логическое мышление: Не соответствует возраст не обобщает, не классифицирует, не может обосновать свой выбор; не устанавливает причинно-следственные связи, не раскладывает последовательность событий, не прогнозирует дальнейшее развитие событий, не понимает скрытый смысл пословиц, метафор; не владеет отвлеченными понятиями.</p>					
---	--	--	--	--	--

Память

<p>зрительная память: не соответствует возрасту; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, не запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: не соответствует к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, не запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.</p>					
--	--	--	--	--	--

Внимание					
<p>Непроизвольное; Низкий уровень сосредоточения; не устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание.</p>					

Психологическое заключение

--	--	--	--	--	--

Примечание

--	--	--	--	--	--

XI. Результаты освоения образовательной программы:

2019 - 2020 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<p>Уровень оптимальный, Учебные навыки по математике не достаточно сформированы: знает цифры, владеет счётом, может записать соседей числа, владеет порядковым счетом, задачи не решает. Нуждается в постоянном контроле и помощи педагога при выполнении задания. Учащийся читает по слогам, ниже нормы, техника чтения на конец года 12 слов в минуту, не всегда правильно соотносит звуки с буквами, которые их обозначают. Затрудняется в различении гласных и согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных звуков, не всегда правильно их называет, не использует в активной речи термины «гласный звук, согласный звук», делит слова на слоги.</p>					

ХII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе	Низкое	
Учебная мотивация	низкая	
Кругозор	ограничен	
Примечание		
Заключение		

ХIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

2019 - 2020 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования					
Коллегиальное заключение ПМПК					
Обучение по адаптированной программе начального общего образования.					

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
20 19 - 2020 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					

