

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с ОВЗ, утвержденной
приказом МБОУ СОШ № 5 от 02.06.2018
№ 12-Ш5-13-312/18

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Предмет: Русский язык

Класс: 2 Ж

Количество часов (всего): 170

Учитель: Аджибатырова Гульнара Базаралиевна

Учебный год: 2018– 2019 учебный год

Программа учитывает получение специальных образовательных услуг учащимися с ОВЗ на основе АООП НОО, данных психолого-педагогической диагностики и во исполнение постановления ТМПК г. Сургута заключений [№ 20158 от 20.11.2017 г.](#), [№20641 от 18.12.2017 г.](#), [№18540 от 26.05.2017 г.](#), [№ 18539 от 26.05.2017 г.](#) Основная цель программы - достижение образовательных результатов в соответствии с АООП НОО (вариант 5.1.) при получении начального общего образования в инклюзивной форме в МБОУ СОШ № 5.

При обучении **русскому языку** детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ОВЗ зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. У детей с ОВЗ развитие нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Методы и формы, через которые будет реализована программа обучения детей с ОВЗ (ТНР):

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Корректируемые умения по учебному предмету «Русский язык», 2 класс (Киця Е., Субханкулов Д., Сухова В., Сухов К.)

№ п/п	Наименование раздела	Корректируемые умения	Вид работы	Ожидаемый результат
Режим и формы работы: индивидуальная работа на каждом уроке, вовлечение учащейся в групповую работу				
1	Наша речь	Коррекция монологической речи, развитие воображения. Коррекция фонематического слуха и восприятия. Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи	Приемы поиска дополнительной информации. Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать устную, письменную речь и речь про себя; - работать по учебнику пользуясь условными обозначениями; - использовать в речи диалог и монолог; - оформлять предложения в диалогической речи
2	Текст	Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция основных свойств внимания и памяти.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения учебной задачи.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать текст от других записей по его основным признакам; - определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту; - выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов; - списывать текст проговаривая его по слогам.

3	Предложение	<p>Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p> <p>Коррекция основных свойств внимания и памяти.</p>	<p>Прием смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, ключевых слов).</p> <p>Проведение несложных практических работ.</p> <p>Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).</p> <p>Составление синтаксических конструкций по вопросам учителя.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно; - при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении; - вустной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию; - анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания; - находить грамматическую основу предложения и показывать её графически - выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; - дополнять основу второстепенными членами; - обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого - различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения; - устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу); - письменно излагать свои мысли; - различать и составлять предложения данного вида; - распространять нераспространённые предложения; - выделять и правильно записывать слова с орфограммами; - видеть , классифицировать и исправлять ошибки.
5	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА	<p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;</p> <p>Коррекция основных свойств внимания и памяти.</p> <p>Коррекция умения работать по словесной и</p>	<p>Слуховые и зрительные диктанты.</p> <p>Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.</p> <p>Упражнения, сформулированные в виде задач.</p> <p>Упражнения, направленные на формирование умения вычленять</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение слова; - подбирать и определять сколько значений имеет слово; - определять и использовать прямое и переносное значение слова; - подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов; - подбирать к словам антонимы; - определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте; - находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними; - находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; - определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов; - делить слова на слоги; - правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог; - переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса;

		письменной ин- струкции, алгоритму.	звук из слова. Дидактические игры на внимание.	- писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам; - оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно: - видеть , классифицировать и исправлять ошибки.
6	ЗВУКИ И БУКВЫ	Коррекция фонематического слуха и восприятия; Коррекция зрительного слухового внимания и восприятия; Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.	Речевая гимнастика, скороговорки и чистоговорки. Упражнения на развитие фонематического слуха, звукопроизношения. Слуховые и зрительные диктанты. Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.	Научится: - различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова - называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке - записывать имена собственные с большой буквы - оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно - выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами - определять безударный гласный звук в слове - находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять - различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов - письменно излагать свои мысли. - находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними - видеть , классифицировать и исправлять ошибки - выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст. - работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю - слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я - слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными - обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными - обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак - составлять план и писать изложение по плану.
7	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ	Коррекция основных свойств внимания и памяти. Коррекция умения работать по словесной и письменной ин-	Частая смена видов деятельности. Формирование умения наблюдать Подбор заданий на узнавание орфограммы, выделение существенных	Научится: - определять орфограмму в слове и обосновывать её написание; - характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания; - находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними; - видеть , классифицировать и исправлять ошибки; - характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой; - проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и

		струкции, алгоритму.	признаков графического изображения.	<p>подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы; - - проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов; - находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними - сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове; - сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове; - безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки; - письменно излагать свои мысли.
8	Части речи	Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи	- Частая смена видов деятельности. Формирование умения наблюдать Работа по картинкам, составление мини-текстов.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальную терминологию для определения слов; - выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения; - находить имена существительные в предложениях; - находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос; - различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; - различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать;
9	Глагол	Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи.	Частая смена видов деятельности. Формирование умения наблюдать Подбор заданий на узнавание орфограммы, выделение существенных признаков графического изображения.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета; - составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении; - употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; - правильно писать частицу не с глаголами; - видеть, классифицировать и исправлять ошибки.
10	Имя прилагательное	Коррекция связной монологической речи; умений	Частая смена видов деятельности. Формирование умения наблюдать	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через

		устанавливать причинно-следственные связи.	Подбор заданий на узнавание орфограммы, выделение существенных признаков графического изображения.	связь с именем существительным; - использовать имена прилагательные для более точного описания предметов; - различать имена прилагательные среди однокоренных слов; - определять число имён прилагательных и изменять их по числам.
11	Местоимение	Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила. Выполнение упражнений с опорой на таблицу «Местоимение»	Научится: - определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени; - определять текст-рассуждение по его признакам; - применять изученные правила правописания.
12	Предлоги	Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия: использовать установленные правила в контроле способа решения. Приемы смысловой переработки текста. Составление алгоритма выполнения правила.	Научится: - осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями; - писать предлоги отдельно от других слов, - находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними; - видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст; - пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях; - применять изученные правила правописания.
13	Повторение	Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря Коррекция зрительного внимания и	Выполнение упражнений с опорой на таблицы по темам повторения. Учитывать выделенные учителем ориентиры	Научится: - применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму; - применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними; - применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать

	<p>восприятия; развитие самоконтроля. Коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы.</p>	<p>действия в учебном материале по повторению, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов).</p>	<p>примеры на изученную орфограмму; - находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними; - видеть , классифицировать и исправлять ошибки.</p>
--	--	--	--