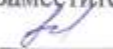


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
МБОУ СОШ № 5
Протокол от 31.08.2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Э.Б. Насырова
« 31 » 08. 2021



**АДАптированная рабочая программа
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР)**

Предмет: БИОЛОГИЯ

Класс: 5

Количество часов (всего): 35

Программа по БИОЛОГИИ (автор: И.Н. Пономарева), 2017 г.

Учебник: «Биология: 5 класс», учебник для 5-х классов общеобразовательных учреждений, издательский центр «Вентана-граф», 2019, авторы-составители: И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова: под редакцией И.Н.Пономаревой

Учитель: Бурундукова Елена Николаевна

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа по биологии 5 класс составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 №1577), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №5, на основе авторской программы «Биология. 5 класс. Концентрический курс» под редакцией И. Н. Пономарёвой.

Рабочая программа конкретизирует распределение учебного материала по темам и последовательность изучения тем с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Учебник: **Биология. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ под ред. проф. И.Н. Пономарёвой - . М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2020 г.**

Рабочая программа предназначена для учащихся 5 з класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: обеспечение усвоения на уровне основного общего образования учащимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по биологии.

В связи с этим:

1. Цели изучения биологии и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.
2. Структура лабораторных, тестовых и контрольных работ остаётся без изменения.

Задачи:

1. Адаптированные образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.
2. Стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для учащихся с ОВЗ характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомлённости
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- слабая координация движения, недоразвитие моторики
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия)
- снижение познавательной активности. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации учебных занятий с учащимися с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.

6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности. Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу по алгоритму

По возможностям обучения, учащихся можно разделить на следующие группы:

I группа - учащиеся с низкой образовательной подготовкой. Для них необходима серьезная индивидуальная работа.

II группа - учащиеся со средним уровнем развития способностей. Имеют замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

III группа - учащиеся с достаточным уровнем образовательной подготовки. В целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны. У них наблюдаются западения в отдельных видах учебной деятельности. Необходима корректировка в развитии каких-либо психических процессов: память, внимание, речь.

2. Корректируемые умения по учебному предмету «Биология», 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Корректируемые умения	Виды работ	Ожидаемый результат
1	ТЕМА 1. Биология — наука о живом мире	Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, умения работать с учебником и доп. литературой, лаб. оборудованием.	Объяснять, что биология – это наука о живой природе. Уметь объяснять свойства живого. Уметь характеризовать методы изучения природы, увеличительные приборы. Знать особенности строения клетки, виды тканей. Знать особенности химического состава клетки, уметь характеризовать процессы жизнедеятельности клетки. Знать имена и уметь объяснять вклад в науку великих естествоиспытателей.
2	ТЕМА 2. Многообразие живых организмов	Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.	Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	Знать широта живой природы. Уметь объяснять особенности строения бактерий, их строение и жизнедеятельность, значение бактерий в природе и для человека. Знать и уметь объяснять особенности строения растений, животных и грибов, их многообразие и значение. Уметь характеризовать лишайники. Уметь объяснять значение живых организмов в природе и в жизни человека.
3	ТЕМА 3. Жизнь организмов на планете Земля	Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, умения работать с учебником и доп. литературой.	Знать среды жизни планеты Земля. Уметь характеризовать экологические факторы среды, приспособления организмов к жизни в природе. Знать природные сообщества, природные зоны России, уметь их характеризовать. Уметь характеризовать особенности жизни организмов на разных материках, в морях и океанах.
4	ТЕМА 4. Человек на планете Земля	Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.	Устанавливать причинно-следственные связи и объяснять влияние человека на окружающую среду.	Иметь представление, как человек появился на Земле. Уметь объяснять, как человек изменял природу. Уметь объяснять важность охраны живого мира планеты, необходимость охраны богатства живого мира.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс	
Личностные результаты	<p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формирование ответственного отношения к обучению; — формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; — формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; — осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; — формирование основ экологической культуры.
Метапредметные результаты	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; — ставить учебную задачу под руководством учителя; — систематизировать и обобщать разные виды информации; — составлять план выполнения учебной задачи. — проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; — использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; — самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. — находить и использовать причинно-следственные связи; — формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; — выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. — работать в соответствии с поставленной задачей; — составлять простой и сложный план текста; — участвовать в совместной деятельности; — работать с текстом параграфа и его компонентами; — узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.
Предметные результаты	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные признаки живой природы; — устройство светового микроскопа; — основные органоиды клетки; — основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; — ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. — существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; — основные признаки представителей царств живой природы. — основные среды обитания живых организмов; — природные зоны нашей планеты, их обитателей.

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;
- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека;
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

2. Учебно-тематический план по предмету «Биология»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть				Краткое содержание раздела
			ВСЕГО	Стартовая работа	Лаб. работа	Иные работы	
1	ТЕМА 1. Биология — наука о живом мире	8	3	1	2		Наука о живой природе. Свойства живого. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Великие естествоиспытатели. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире».
2	ТЕМА 2. Многообразие живых организмов	10	3		2	1	Царства живой природы. Бактерии: строение и жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и для человека. Растения. Животные. Грибы. Многообразие и значение грибов. Лишайники. Значение живых организмов в природе и в жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».
3	ТЕМА 3. Жизнь организмов на планете Земля	8	1			1	Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды, Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах. Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»
4	ТЕМА 4. Человек на планете Земля	8 (из них 1 час р.в.)	1			1	Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля» <i>Экскурсия</i> «Многообразие живого мира»
5	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса	1	1			1	
	Итого	35	9	1	4	4	

3. Календарно тематическое – планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
	ТЕМА 1. Биология — наука о живом мире	8 часов				
1/1	Наука о живой природе. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1			Урок открытия новых знаний	Биология, живые организмы, объекты неживой природы, микроорганизмы, растения, животные, грибы, царства живой природы.
2/2	Свойства живого. Стартовая диагностика.	1			Урок общеметодологической направленности	Клеточное строение, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, раздражимость, размножение, движение, саморегуляция.
3/3	Методы изучения природы.	1			Урок общеметодологической направленности	Наблюдение, измерение, опыт, эксперимент.
4/4	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение устройства увеличительных приборов». Первичный инструктаж по технике безопасности.	1			Урок открытия новых знаний	Увеличительные приборы, лупа, световой микроскоп.
5/5	Строение клетки. Ткани. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Знакомство с клетками растений». Первичный инструктаж по технике безопасности.	1			Урок открытия новых знаний	Ядерные, безъядерные клетки, ядро, цитоплазма, органоиды, хромосомы.
6/6	Химический состав клетки.	1			Урок открытия новых знаний	Химический элемент, органические и неорганические вещества, минеральные соли. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, глюкоза, сахароза, клетчатка, крахмал, гемоглобин, неорганические вещества, минеральные соли.

7/7	Процессы жизнедеятельности клетки.	1		Урок открытия новых знаний	Понятие «обмен веществ». Процесс деления клетки. Клетка — живая система (биосистема).
8/8	Великие естествоиспытатели. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире».	1		Урок общеметодологической направленности	Естествоиспытатели Все понятия темы
	ТЕМА 2. Многообразие живых организмов	10 часов			
9/1	Царства живой природы.	1		Урок открытия новых знаний	Классификация, систематика, царства, вид, вирусы
10/2	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1		Урок открытия новых знаний	Бактерии, прокариоты, эукариоты, автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии, споры.
11/3	Значение бактерий в природе и для человека.	1		Урок общеметодологической направленности	Клубеньковые бактерии, симбиоз
12/4	Растения. <i>Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».</i> Первичный инструктаж по технике безопасности.	1		Урок открытия новых знаний	Корень, побег, споры, слоевище, голосеменные растения, цветковые растения
13/5	Животные. <i>Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных».</i> Первичный инструктаж по технике безопасности.	1		Урок открытия новых знаний	Простейшие. Амёба, инфузория. Многоклеточные.
14/6	Грибы.	1		Урок открытия новых знаний	Грибница, плодовое тело, съедобные и несъедобные грибы.
15/7	Многообразие и значение грибов.	1		Урок общеметодологической направленности	Шляпочные грибы, плесневые грибы, антибиотики, дрожжи
16/8	Лишайники.	1		Урок открытия новых знаний	Лишайники.

17/9	Значение живых организмов в природе и в жизни человека.	1		Урок общеметодологической направленности	Биологическое разнообразие.
18/10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».	1		Урок рефлексии	Все понятия темы Тестовая работа
	ТЕМА 3. Жизнь организмов на планете Земля	8 часов			
19/11	Среды жизни планеты Земля.	1		Урок открытия новых знаний	Наземно-воздушная, водная, почвенная среда, приспособленность к среде обитания.
20/12	Экологические факторы среды.	1		Урок общеметодологической направленности	Экологические факторы. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы.
21/13	Приспособления организмов к жизни в природе.	1		Урок общеметодологической направленности	Приспособленность к среде обитания
22/14	Природные сообщества.	1		Урок открытия новых знаний	Пищевая цепь, круговорот веществ в природе, природное сообщество
23/15	Природные зоны России.	1		Урок общеметодологической направленности	Природные зоны
24/16	Жизнь организмов на разных материках.	1		Урок открытия новых знаний	Материки. Местный вид.
25/17	Жизнь организмов в морях и океанах.	1		Урок общеметодологической направленности	Планктон, коралловый риф, сообщества моря.
26/18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1		Урок рефлексии	Все понятия темы Тестовая работа
	ТЕМА 4. Человек на планете Земля	8 часов			

27/1	Как появился человек на Земле.	1		Урок открытия новых знаний	Человекообразные обезьяны. Дриопитеки. Орудия труда. Виды человека: разумный, прямоходящий, умелый. Кроманьонец.
28/2	Далекие предки человека.	1		Урок общеметодологической направленности	Человекообразные обезьяны. Дриопитеки. Орудия труда. Виды человека: разумный, прямоходящий, умелый. Кроманьонец.
29/3	Как человек изменял природу.	1		Урок общеметодологической направленности	Экология. Радиоактивные отходы, озоновые дыры, кислотные дожди, парниковый эффект.
30/4	Основные экологические проблемы	1		Урок общеметодологической направленности	Человек, экология, биологическое разнообразие.
31/5	Охрана живого мира планеты.	1		Урок общеметодологической направленности	Экология, биологическое разнообразие. Заповедник
32/6	Сохраним богатство живого мира.	1		Урок общеметодологической направленности	Биологическое разнообразие
33/7	Экскурсия на тему «Многообразие живого мира» Повторный инструктаж по технике безопасности.	1		Экскурсия	Многообразие живого мира. Правила поведения в природе.
34/8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»	1		Урок рефлексии	Все понятия темы
35/6	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса	1		Урок рефлексии	Все понятия темы Тестовая работа