

Перспективный план самообразования  
учителя начальных классов  
Федоровой Ольги Юрьевны  
на 2022 по 2025 учебные годы

**Тема самообразования:** формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях перехода на ФГОС НОО нового поколения.

### **Актуальность**

Термин «функциональная грамотность» впервые был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году. Тогда, более 60 лет назад, функциональная грамотность понималась просто как совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем. Уже тогда вставал вопрос о пересмотре отношения к понятию «Знание». Знание не самоцель! Знание – это средства для решения проблем. Постепенно, через интеграцию личности в общество, ее вклад в его развитие, проявление индивидуальности в созидательной деятельности на благо общества, изменяется назначение функциональной грамотности. Сегодня функциональная грамотность становится ценной не только для человека, но и для общества. Учимся в течение всей жизни. **УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ!**

Функциональная грамотность включает в себя:

- Читательскую
- Математическую
- Естественно-научную
- Финансовую
- Глобальные компетенции
- Решение проблем
- Креативное мышление

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. О существовании функциональной грамотности мы узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие общественных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями. (Искать Искать Думать

Сотрудничать Приниматься за дело)

Содержание функциональной грамотности: Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

#### Логические приемы

Примеры заданий:

1. Уровень – знание: составить список, выделить, рассказать, показать, назвать.
2. Уровень – понимание: описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому.
3. Уровень – использование: применить, проиллюстрировать, решить.
4. Уровень – анализ: проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия.
5. Уровень – синтез: создать, придумать дизайн, разработать, составить план (пересказа).
6. Уровень – оценка: представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать.

Самый высокий уровень – это оценка. Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи: развить ребёнка. Что значит развить мышление? Из наглядно-действенного перевести в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, развить фантазию и воображение, пространственное восприятие, развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, так как развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.

#### Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.

Учебный предмет “Русский язык” ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Большинству детей в начальных классах свойственно допускать ошибки при использовании новых орфографических или грамматических правил. Это временные ошибки. По мере закрепления пройденного материала они преодолеваются. Так, чтобы у учащихся возникла потребность в знании правила. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности

детей. Это то, что предполагает проблемное обучение. Вся система орфографических работ строится на проблемных методах. Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму.

- Письмо с проговариванием.
- Списывание.
- Комментированное письмо.
- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.
- Письмо по памяти.
- Творческие работы.
- Выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии.

- Словарная работа
- Работа над ошибками,

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, окружающем мире, математике. Учебный предмет “Литературное чтение” предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

Учебный предмет “Математика” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. . Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачей:

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач различными способами. Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за нехватки времени. А ведь это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем.
3. Правильно организованный способ анализа задачи – от вопроса или от данных к вопросу.
4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»). Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, а

- которые можно опустить. Мысленное участие в этой ситуации. Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.
5. Самостоятельное составление задач учащимися.
  6. Решение задач с недостающими данными.
  7. Изменение вопроса задачи.
  8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.
  9. Объяснение готового решения задачи.
  10. Использование приема сравнения задач и их решений.
  11. Запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного.
  12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
  13. Закончить решение задачи.
  14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).
  15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
  16. Решение обратных задач.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Основная работа для развития логического мышления должна вестись с задачами. Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Нестандартные логические задачи – отличный инструмент для такого развития. Систематическое использование на уроках математики и нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отработываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Учебный предмет “Технология” предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. В рамках внеклассной работы ставим небольшие сценки. Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно

представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Эти и объясняется актуальность данной темы.

Цель: повышение качества образования через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности.

Задачи:

1. Изучение учебно-методической литературы, опыта педагогов школы, района, области, страны по теме самообразования.
2. Внедрение новых подходов в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Ведение мониторинга развития функциональной грамотности и качества ЗУН школьников.
4. Обобщение опыта педагогической работы по теме самообразования.

### **Предполагаемые результаты**

- Повышение успеваемости и уровня обученности обучающихся, мотивации к изучению предмета (средний балл качества не ниже 66%, отсутствие неуспевающих).
- Открытые уроки перед учителями школы.
- Доклады и выступления на МО, педсоветах с обобщением опыта.
- Разработка дидактических материалов.
- Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
- Пакет материалов по различным педагогическим технологиям.
- Обобщение опыта по исследуемой теме.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в конкурсах, конференциях.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная.

### **Источники самообразования**

- СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная).
- Интернет-ресурсы.
- Медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии, театры, выставки, музеи.

## Этапы работы над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
<b>Диагностический</b>	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта Работа с Интернет-ресурсами	2022 – 2023 год	Школьное МО Изучение литературы.
<b>Прогностический</b>	Определение целей и задач темы  Определение этапов работы  Составление плана работы  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов	2019 – 2024 год	Курсы повышения квалификации  Выступления на семинарах, конференциях, МО учителей начальных классов.
<b>Практический</b>	Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы.	2023 – 2025 год	Создание рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО  Участие в вебинарах для учителей начальной школы  Выступление на МО по теме «Развитие познавательной самостоятельности обучающихся младшего школьного возраста»  Участие в олимпиадах, конкурсах.  Публикации в средствах массовой информации работников образования
<b>Обобщающий</b>	Подведение итогов.  Оформление результатов работы.	2023 – 2025 год	Участие в работе МО  Результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, турнирах, олимпиадах.  Консультативная помощь учителям и учащимся.  Создание и пополнение «банка приемов технологии развития познавательных способностей».

			<p>Ведение профессионального портфолио.</p> <p>Оформление результатов работы.</p>
<b>Внедренческий</b>	<p>Распространение опыта работы. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.</p>	<p>2023 – 2025 год</p>	<p>Публикации в сетевых изданиях «nsportal», Международный Современный Учительский Портал, научно-методический электронный журнал «Концепт», образовательный портал «Продленка»</p> <p>.</p>