

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Истоки»

2 класс

Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач образования, важно вовремя и всесторонне сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, в духовном и культурном наследии.

С целью решения указанной задачи группой педагогов и ученых более десяти лет назад начал создаваться учебный курс «Истоки». Он направлен на развитие, прежде всего внутреннего, то есть духовного мира, и носит ценностно-ориентированный характер.

Учебный курс реализуется в рамках программы «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Основными направлениями данной программы являются:

1. реализация концепции социокультурного подхода к истокам в образовании, направленного на развитие личности ребенка и становление в нем нравственно-духовного стержня, на укрепление семьи, на развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения;

2. введение учебного курса «Истоки» призвано ввести в содержание современного образования систему новых категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера;

3. реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте», позволяющей прийти к возрождению первоначального контекста ценностей Истоков, а также способствующей становлению целостной системы обучения и воспитания, объединяя усилия семьи и школы.

Задача учебного курса «Истоки» - дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников.

«Истоки» - интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте.

Главной целью курса является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому ядру, коду и смыслам родной культуры.

Методологической основой учебного курса является **социокультурный системный подход** к истокам образования. Ключевым элементом социокультурного системного подхода являются **активные формы обучения**. Суть активных форм обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

1. содержательный (освоение);
2. коммуникативный (общение);

3. управленческий (развитие управленческих способностей);
4. психологический (формирование мотивации);
5. социокультурный (осознание смысла служения Отечеству).

Содержание программы

В начальной школе (1-4 классы) учащиеся получают первое представление о жизненно важных категориях для человека и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

В 1-м классе происходит понимание таких важных категорий как Слово, Образ, Книга.

Во 2-м классе раскрывается смысл ценностей внешнего мира: «Родной очаг», «Родные просторы», так и духовно-нравственного: «Труд земной», «Труд души».

В 3 – м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека: Вера. Надежда. Любовь. София.

В 4-м классе учащиеся знакомятся с истоками традиций в нашей культуре (Традиции слова, Образа, дела и праздника).

Учебный план курса:

Год обучения	Наименование учебных курсов	Кол-во часов
1	Слово. Образ. Книга.	32
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	32+2 (обобщения)
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	32
4	Русские традиции слова, Образа, дела и праздника.	32

2 класс: учебный курс начинает вводить школьника в круг основных социокультурных ценностей. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок.

Главные цели курса во 2 классе:

- раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир посредством совместной деятельности семьи и школы;
- развитие восприятия, мышления, формирование ощущения своего родства окружающему социокультурному и духовному пространству. Доминирующая логика: *от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему.*

Учебно-тематический план

Цикл	Содержание курса	Всего часов	Теория	Практика
1	Родной очаг	9		
2	Родные просторы	8		
3, 4	Труд земной	8		
4, 5	Труд души	9		
	Итого:	34		

Базовый социокультурный ряд: Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

Календарно-тематическое планирование «Истоки»

2 класс

№ п/п	Дата	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты			Тип урока	Оборудование урока
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1		Родной очаг.	8						
1.		Введение в предмет. Имя.	1	Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Традиции имя наречения. Родовое имя.	Ориентация в учебнике. Построение монологического речевого высказывания небольшого объема.	<i>Регулятивные:</i> - менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в принятой системе учебных знаков;	Эмоциональная отзывчивость на жизненные события, способность сопереживать человеку, «братьям нашим меньшим», бережное отношение к окружающему миру, природе. Способность осознавать нравственные понятия и моральные нормы, такие как	ОНЗ	УМК
2. 3.		Семья.	2	Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции. Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Выразительное и осознанное чтение, восприятие и оценка содержания текста. Углубление представлений о приеме контраста.	-принимать алгоритм выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> - читать текст, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части; - ориентироваться в содержании учебника; - находить в тексте ответ на заданный вопрос; - обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы. <i>Коммуникативные:</i> - реализовывать	поддержка, понимание, взаимопомощь, милосердие, честность, трудолюбие, дружба, совесть. Умение выражать свое эмоциональное отношение к прочитанного	ОНЗ ОНЗ	УМК УМК
4.		Род.	1	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.	Осознанное восприятие содержания текста, оценка его характера. Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения.			ОНЗ	УМК
5.		Дом.	1	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.				ОНЗ	УМК

6.		Дом.	1	Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.		потребность в общении со сверстниками; - проявлять интерес к общению и групповой работе;	(устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем). Способность	ОНЗ	УМК
7.		Деревня.	1	Деревня – кормилица. Земледельцы. Община. Сход. Трудлюбие. Взаимовыручка.	Осознанное восприятие содержания текста, оценка его характера. Овладение	- высказывать оценочные суждения, доказывать свою позицию; - уважать мнение собеседников;	сознавать свою этническую идентичность.	ОНЗ	УМК
8.		Город.	1	«Город – труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	навыками осознанного, правильного и выразительного чтения.	- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках.		ОНЗ	УМК
9.		Обобщающий урок «Родной очаг».	1	Ценности. Вечные, духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Соотнесение авторов и названия произведений, созданных ими. Узнавание произведений по отрывкам.			УМН	УМК
2		Родные просторы	7						
10. 11.		Нива и поле.	2	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебобоб. Поле битвы. Труд война. Воля вольная. Труд земной и труд души на ниве. «Нива – Божья ладонь».	Осознанное восприятие содержания текста, оценка его характера. Овладение навыками осознанного, правильного и	<i>Регулятивные:</i> - менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в принятой системе учебных знаков; - принимать алгоритм	Эмоциональная отзывчивость на жизненные события, способность сопереживать человеку, «братьям нашим меньшим», бережное отношение к окружающему	ОНЗ ОНЗ	УМК УМК
12.		Лес.	1	Зеленый друг. Царство природы. Человек и	правильного и выразительного			ОНЗ	УМК

				лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны.	чтения.	выполнения учебной задачи.	миру, природе.		
13.		Река.	2	Название реки. Ручей – река – море – океан. Течение времени. Живая, святая вода. Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза реки. Река – дорога.		<i>Познавательные:</i> - читать текст, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части;	Способность осознавать нравственные понятия и моральные нормы, такие как	ОНЗ	УМК
14.							поддержка, понимание, взаимопомощь, милосердие, честность, трудолюбие, дружба, совесть. Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем).	ОНЗ	УМК
15.		Море – океан.	1	Море – океан. Поморы. Мореходы. Соловки – северная пустыня.	Осознанное восприятие содержания текста, оценка его характера.	- ориентироваться в содержании учебника; - находить в тексте ответ на заданный вопрос;	Умение выразить свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем).	ОНЗ	УМК
16.		Путь – дорога.	1	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения.	- обобщать и классифицировать учебный материал; - формулировать несложные выводы.	Умение выразить свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем).	ОНЗ	УМК
17.		Дорога жизни.	1	Разлука и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. Дорога жизни.	выразительного чтения.	<i>Коммуникативные:</i> - реализовывать потребность в общении со сверстниками;	Умение выразить свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем).	ОНЗ	УМК
18.		Обобщающий урок «Родные просторы».	1	Родные просторы.	Соотнесение авторов и названия произведений, созданных ими. Узнавание произведений по отрывкам.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию; - уважать мнение собеседников; - участвовать в выразительном	Способность осознавать свою этническую идентичность.	УМН	УМК

						чтении по ролям, в инсценировках.			
3		Труд земной	8						
19.		Сев и жатва.	1	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы.	Осознанное восприятие содержания текста, оценка его характера.	<i>Регулятивные:</i> - менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в принятой системе учебных знаков; - принимать алгоритм выполнения учебной задачи.	Эмоциональная отзывчивость на жизненные события, способность сопереживать человеку, «братьям нам меньшим», бережное отношение к окружающему миру, природе.	ОНЗ	УМК
20.		Братья меньшие.	1	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения.	<i>Познавательные:</i> - читать текст, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части; - ориентироваться в содержании учебника; - находить в тексте ответ на заданный вопрос; - обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы.	Способность осознавать нравственные понятия и моральные нормы, такие как поддержка, понимание, взаимопомощь, милосердие, честность, трудолюбие, дружба, совесть.	ОНЗ	УМК
21.		Ткачихи – рукодельницы	1	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.	Осознанное восприятие содержания текста, оценка его характера.	<i>Коммуникативные:</i> - реализовывать потребность в общении со	Способность осознавать нравственные понятия и моральные нормы, такие как	ОНЗ	УМК
22.		Ткачихи – рукодельницы	1	Лен. Полотно. Терпение. Сноровка.	Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения.		такие как	ОНЗ	УМК
23.		Мастера плотники	1	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.			поддержка, понимание, взаимопомощь, милосердие, честность,	ОНЗ	УМК
24.		Кузнецы умельцы	1	Мастер-кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.			трудолюбие, дружба, совесть.	ОНЗ	УМК
25.		Ярмарка	1	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник.			Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых	ОНЗ	УМК
26.		Обобщающий	1	Труд земной.	Соотнесение		обсуждаемых	УМН	УМК

	урок «Труд земной».			авторов и названия произведений, созданных ими. Узнавание произведений по отрывкам.	сверстниками; - проявлять интерес к общению и групповой работе; - высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию; - уважать мнение собеседников; - участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках.	проблем). Способность сознавать свою этническую идентичность.		
4	Труд души	9						
27.	Слово.	1	Труд души. Слово. Слово истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва.	Осознанное восприятие содержания текста, оценка его характера. Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения.	<i>Регулятивные:</i> - менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в принятой системе учебных знаков; - принимать алгоритм выполнения учебной задачи.	Эмоциональная отзывчивость на жизненные события, способность сопереживать человеку, «братьям нашим меньшим», бережное отношение к окружающему миру, природе. Способность осознавать нравственные понятия и моральные нормы, такие как поддержка, понимание, взаимопомощь,	ОНЗ	УМК
28.	Сказка.	1	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.	осознанного, правильного и выразительного чтения.	принятой системе учебных знаков; - принимать алгоритм выполнения учебной задачи.	меньшим», бережное отношение к окружающему миру, природе.	ОНЗ	УМК
29.	Песня.	1	«Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	Осознанное восприятие содержания текста, оценка его характера.	<i>Познавательные:</i> - читать текст, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части; - ориентироваться в	Способность осознавать нравственные понятия и моральные нормы, такие как поддержка, понимание, взаимопомощь,	ОНЗ	УМК
30.	Праздник.	1	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	Овладение навыками осознанного, правильного и	основные части; - ориентироваться в	такие как поддержка, понимание, взаимопомощь,	ОНЗ	УМК

					выразительного чтения.	содержании учебника;	милосердие, честность, трудолюбие, дружба, совесть.		
31.		Книга.	1	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.	Осознанное восприятие содержания текста, оценка его характера. Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения.	- находить в тексте ответ на заданный вопрос; - обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы. <i>Коммуникативные:</i> - реализовывать потребность в общении со сверстниками; - проявлять интерес к общению и групповой работе; - высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;	Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем). Способность сознавать свою этническую идентичность.	ОНЗ	УМК
32.		Икона.	1	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе.		- участвовать в общении со сверстниками; - уважать мнение собеседников; - участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках.		ОНЗ	УМК
33.		Храм.	1	Храм- дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.				ОНЗ	УМК
34.		Обобщающий урок «Труд души».	1	Труд души.	Соотнесение авторов и названия произведений, созданных ими. Узнавание произведений по отрывкам.			УМН	
		ИТОГО	34						