

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613); в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №5, на основе авторской программы курса «Английский язык. Базовый уровень» 10-11 классы авторов О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.

Рабочая программа конкретизирует распределение учебного материала по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Блок «Выпускник научится» включает круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

<b>10 класс</b>	
<b>Личностные результаты</b>	<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul>

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

	<b>Выпускник научится</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li><li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li><li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li><li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li><li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li><li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li></ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li><li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li><li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также</li></ul>

	<p>противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>

Предметные результаты	<p>Ученик на базовом уровне научится</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>• при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>• запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>• обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</li> </ul>
-----------------------	---

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
  - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Аудирование**
- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
  - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
- Чтение**
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- Письмо**
- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
  - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
  - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- Языковые навыки**
- Орфография и пунктуация**
- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Фонетическая сторона речи**
- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
- Лексическая сторона речи**
- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
  - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по

словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные,

		<p>вопросительные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> </ul> <p>употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>
	<p><i>Ученик на базовом уровне получит возможность научиться</i></p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></li> </ul> <p>.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Владеть орфографическими навыками;</i></li> <li>• <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></li> <li>• <i>употреблять в речи эмфатические конструкции muna It's him who... It's time you did smth;</i></li> <li>• <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>• <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></li> </ul>

- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

### 11 класс

#### Личностные результаты

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность



	<p>в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</li> </ul>
--	--

<b>Выпускник научится</b>	
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и</li> </ul>

	<p>ресурсные ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>

### Предметные результаты

<p><b>Ученик на базовом уровне научится</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>• при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• выразить и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>• запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>• обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>• давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>• строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>• выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p>
---	--

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>• употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>• употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>• употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>• использовать косвенную речь;</li> <li>• использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>• употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>• употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>• согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>• употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>• употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>• употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>• употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>
<p><i>Ученик на базовом уровне получит возможность научиться</i></p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></li> <li>• <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></li> <li>• <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>• <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>• <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul>

**Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки****Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» (английский) могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**



Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Критерии оценивания сформированности навыков и умений по предмету «Иностранный язык»**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

### **Критерии оценки устных ответов:**

#### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

#### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

#### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

#### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

#### **Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

#### **Критерии оценки письменных работ:**

##### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

##### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

##### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

##### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

##### **Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

**Учебно-тематический план по предмету «Английский язык»**  
(10 класс)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть						Краткое содержание раздела
			ВСЕГО	Стартовая работа	Контрольная работа	Итоговая работа	Проектная работа	Тестовая работа	
<b>1</b>	<b>В гармонии с самим собой</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	1	1		1	1	Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
<b>2</b>	<b>В гармонии с другими</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		1		1	2	Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании

									как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
<b>3</b>	<b>В гармонии с природой.</b>	<b>39</b>	<b>5</b>		2		1	2	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
<b>4</b>	<b>В гармонии с миром</b>	<b>37</b>	<b>3</b>		1		1	1	Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные

									типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	

**Учебно-тематический план по предмету «Английский язык»**  
(11 класс)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть					Краткое содержание раздела	
			<b>ВСЕГО</b>	Стартовая работа	Контрольная работа	Итоговая работа	Проектная работа		Тестовая работа
<b>1</b>	<b>Шаги к карьере</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	1	3		1	1	Шаги к вашей карьере. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. Образование различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Использование союзов «if whether» в английских предложениях. Неопределённые местоимения «никто, ни один». Образование в Англии. Фразовый глагол «call» и его основные значения.

									Слова-связки в английском языке.
<b>2</b>	<b>Шаги к пониманию культуры</b>	<b>32</b>	<b>5</b>		3		1	1	Шаги к пониманию культуры. Множественное число имён существительных (исключения). Притяжательный падеж. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. Фразовый глагол «говорить». Английские идиомы с «цветовым компонентом». Объявления в английском языке. Артикли с именами собственными. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.
<b>3</b>	<b>Шаги к эффективной коммуникации</b>	<b>39</b>	<b>5</b>		3		1	2	Шаги к эффективному общению. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. Фразовый глагол «собирать». Некоторые факты о числах. Английские синонимы.
<b>4</b>	<b>Шаги к будущему</b>	<b>37</b>	<b>5</b>		3		1	1	Шаги к будущему. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение. Речевые обороты в разговоре о будущем.
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	

### 3. Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
<b>Раздел 1 В гармонии с самим собой – 32 ч.</b>						
1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1			Урок «открытия» нового знания	<b>Formal information:</b> full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family. <b>Informal information:</b> character, appearance, interests, likes and dislikes, plans.
2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	1			Урок общеметодологической направленности	<b>I'd rather;</b> <b>I'd better</b>
3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	1			Урок «открытия» нового знания	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common
4-5	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. <b>Стартовая диагностика.</b>	2			Урок отработки умений и рефлексии	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense
6	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	1			Урок общеметодологической направленности	Informal information
7	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1			Урок общеметодологической направленности	Informal information
8	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых лексических единиц по теме: «Описание внешности».	1			Урок «открытия» нового знания	Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, ... Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe
9-10	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном	2			Урок общеметодологической	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense

	временах.				направленности	
11	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1			Урок общеметодологической направленности	To be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident. To be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue, ... .
12 13	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	2			Урок общеметодологической направленности	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.
14	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	1			Урок общеметодологической направленности	Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain
15 16	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	2			Урок общеметодологической направленности	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.
17	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1			Урок общеметодологической направленности	Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning, ... .
18	Образование слов на основе звукоподражания.	1			Урок общеметодологической направленности	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz. The Future Simple Tense
19 20	Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	2			Урок общеметодологической направленности	
21	<b>Лексико-грамматический тест</b>	1			Урок развивающего контроля	
22	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	1			Урок общеметодологической направленности	Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither...nor..., senior citizens
23	Образование и употребление времени future-in-the-past.	1			Урок общеметодологической направленности	Future-in-the-past.



24	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	1			Урок общеметодологической направленности	Фразовый глагол « <b>beat</b> »: to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up
25	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	1			Урок общеметодологической направленности	The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense
26	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	1			Урок общеметодологической направленности	Фразы рубрики «Social English»
27	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	1			Урок общеметодологической направленности	The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense
28	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
29	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой».	1			Урок общеметодологической направленности	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
30	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой».	1			Урок отработки умений и рефлексии	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
31	<b>Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой».</b>	1			Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
32	<b>Проект по теме: «В гармонии с собой»</b>	1			Урок отработки умений и рефлексии	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
<b>Раздел 2 В гармонии с другими – 32 ч.</b>						
33	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новой лексики по теме.	1			Урок «открытия» нового знания	Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware
34	Дружба. Образование новых слов	1			Урок общеметодологической направленности	To increase – increase

	с помощью изменения места удара.				дологической направленности	To export - export To present – present To conflict – conflict To contrast - contrast To import - import
35 36	Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	2			Урок общеметодологической направленности	Наречия <i>lately</i> (недавно), <i>recently</i> (недавно, на днях) Новые факты о the Past Simple and Present Perfect Tenses
37	Наша семья и мы. Введение новых лексических единиц.	1			Урок «открытия» нового знания	Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average
38	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	1			Урок общеметодологической направленности	General Certificate of Secondary Education
39	Взаимоотношения между людьми. Введение новой лексики.	1			Урок общеметодологической направленности	Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe.
40	<b>Лексико-грамматический тест</b>	1			Урок контроля	
41 42	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	2			Урок общеметодологической направленности	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive
43	Родственные отношения. Политически корректные слова.	1			Урок общеметодологической направленности	Формы политически корректных слов
44	Родственные взаимоотношения.	1			Урок отработки умений и рефлексии	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive
45 46	Повторение о пассивном залоге.	2			Урок отработки умений и рефлексии	
47	Домашние обязанности. Введение лексики по теме.	1			Урок «открытия» нового знания	Различие между глаголами <i>to make</i> и <i>to do</i> ; House chores
48	Домашние обязанности.	1			Урок общеметодологической направленности	House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive
49 50	Длительные формы пассивного залога	2			Урок общеметодологической направленности	

51	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме	1			Урок отработки умений и рефлексии	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk
52	Как просить прощение.	1			Урок «открытия» нового знания	Фразы рубрики «Social English» (с. 84)
53 54	Совершенные формы пассивного залога	2			Урок отработки умений и рефлексии	
55	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда»	1			Урок общеметодологической направленности	Лексика по теме: «Посуда». To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt.
56	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека	1			Урок «открытия» нового знания	He is a multimillionaire. He is a business tycoon. He is made of money. He is quite well - off. He is a bit hard up. He is on the breadline. He is running into debt.
57	<b>Лексико-грамматический тест</b>	1			Урок контроля	
58	Королевская семья. Введение лексики по теме	1			Урок общеметодологической направленности	Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity
59	Королевская семья. Фразовый глагол « <i>sign</i> »	1			Урок общеметодологической направленности	Фразовый глагол « <b>sign</b> »
60	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	1			Урок общеметодологической направленности	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
61	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
62	<b>Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»</b>	1			Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
63	<b>Проект: «В гармонии с другими»</b>	1			Урок общеметодологической направленности	Лексика и грамматика по теме.

64	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1			Урок рефлексии	
<b>Раздел 3. В гармонии с природой – 39 ч.</b>						
65	Дикая природа. Введение лексики по теме.	1			Урок «открытия» нового знания	Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific
66 67	Пассивные структуры с инфинитивом.	2			Урок «открытия» нового знания	Пассивные структуры с инфинитивом.
68	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1			Урок общеметодологической направленности	Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля.
69	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	1			Урок «открытия» нового знания	Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam
70 71	Употребление неопределённого и определённого артикля.	2			Урок общеметодологической направленности	Нулевой артикль
72 73	Пассивные структуры	2			Урок «открытия» нового знания	James is said... The delegation is reported... They are known...
74	<b>Лексико-грамматический тест</b>	1				
75	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1			Урок общеметодологической направленности	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
76	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	1			Урок общеметодологической направленности	Comfortable - convenient To visit – to attend
77	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1			Урок общеметодологической направленности	South –southern North – northern East – eastern West - western
78 79	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	2			Урок общеметодологической	Артикли с географическими названиями.

					направленности	
80	Защита животных. Введение лексики по теме.	1			Урок общеметодологической направленности	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change
81	Национальные фонды защиты природы в Британии.	1			Урок общеметодологической направленности	Социокультурная информация
82	Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1			Урок общеметодологической направленности	
83	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1			Урок общеметодологической направленности	Формула сравнения: <b>as + Adj + as + N</b>
84 85	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	2			Урок общеметодологической направленности	Неопределённый артикль с именами существительными.
86	<b>Лексико-грамматический тест</b>	1			Урок развивающего контроля	Артикли, страдательный залог
87	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1			Урок общеметодологической направленности	Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.
88 89	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	2			Урок общеметодологической направленности	Определённый артикль, особенности употребления.
90	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut».	1			Урок «открытия» нового знания	Фразовый глагол « <b>cut</b> »: cut down, cut off, cut up, cut out
91	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1			Урок общеметодологической направленности	Артикль с существительными, обозначающими трапезу.
92	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	1			Урок общеметодологической направленности	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption
93	Слова ободрения. Защита животных.	1			Урок общеметодологической направленности	Фразы рубрики «Social English» (с. 148)

94	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1			Урок «открытия» нового знания	Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower
95	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	1			Урок общеметодологической направленности	Landscape – Scenery – View; to split
96	Наша среда обитания.	1			Урок отработки умений и рефлексии	Лексика и грамматика, изученные ранее.
97 98	Правила написания эссе.	2				
99	<b>Проверка навыков чтения.</b>	1			Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика, изученные ранее.
100	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.	1			Урок отработки умений и рефлексии	Лексика и грамматика, изученные ранее.
101	<b>Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»</b>	1			Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика, изученные ранее.
102	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1			Урок общеметодологической направленности	Лексика и грамматика, изученные ранее.
103	<b>Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».</b>	1			Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика, изученные ранее.
<b>Раздел 4. В гармонии с миром – 37 ч.</b>						
104	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1			Урок общеметодологической направленности	A vehicle
105	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1			Урок «открытия» нового знания	Trip – Journey – Travel – Voyage Participle I и Participle II
106	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	1			Урок общеметодологической направленности	Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out
107	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	1			Урок общеметодологической направленности	Выражение: «И я тоже» в разных временах.
108	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст	1			Урок общеметодологической	Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway

	«Безбилетник»				направленности	
109 110	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	2			Урок общеметодологической направленности	Лексика предыдущих уроков.
111	Путешествие на поезде. Введение лексики.	1			Урок общеметодологической направленности	A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet, a non-smoker
112	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1			Урок общеметодологической направленности	Особенности употребления прилагательных: <i>afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.</i>
113 114	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия».	2			Урок общеметодологической направленности	A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight
115 116	Модальные глаголы, особенности их употребления.	2			Урок отработки умений и рефлексии	Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> и особенности их употребления.
117	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	1			Урок общеметодологической направленности	Single room, double room, twin room
118 119	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	2			Урок общеметодологической направленности	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.
120 121	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	2			Урок общеметодологической направленности	Лексика по теме: «Покупки»
122	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	1			Урок отработки умений и рефлексии	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.
123	<b>Лексико-грамматический тест</b>	1			Урок контроля	
124	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	1			Урок общеметодологической направленности	Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled
125	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1			Урок общеметодологической направленности	Фразовый глагол «set»: set down, set aside, set off/out, set about
126	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь».	1			Урок общеметодологической направленности	Beautiful- Handsome - Pretty
127	Идиомы. Модальные глаголы.	1			Урок общеметодологической направленности	Идиомы, содержащие слово <i>world</i> Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn't
128	Что нужно помнить во время	1			Урок общеметодологической направленности	Фразы рубрики «Social English» (с. 204)

	путешествия.				дологической направленности	
129	Использование модальных глаголов.	1			Урок отработки умений и рефлексии	Модальные глаголы: musn't, shouldn't, needn't
130	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	1			Урок общеметодологической направленности	Лексика и грамматика, изученные в течение года.
131	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	1			Урок общеметодологической направленности	Лексика и грамматика, изученные в течение года.
132	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.	1			Урок отработки умений и рефлексии	Лексика и грамматика, изученные в течение года.
133	<b>Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром» .</b>	1			Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика, изученные в течение года.
134	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			Урок общеметодологической направленности	Лексика и грамматика, изученные в течение года.
135	<b>Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»</b>	1			Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика, изученные в течение года.
136	Написание эссе по теме: «Моё лучшее путешествие» .	1			Урок отработки умений и рефлексии	Лексика и грамматика, изученные в течение года.
137	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.	1			Уроки отработки умений и рефлексии	Лексика и грамматика, изученные в течение года.
138	Особенности написания эссе. Повторение.	1			Уроки отработки умений и рефлексии	Лексика и грамматика, изученные в течение года.
139	Повторение. Выполнение заданий ЕГЭ.	1			Уроки отработки умений и рефлексии	Лексика и грамматика, изученные в течение года.
140	Выполнение заданий ЕГЭ.	1			Уроки отработки умений и рефлексии	Лексика и грамматика, изученные в течение года.



## Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
<b>Раздел 1 Шаги к карьере (32)</b>						
1	Популярные профессии	1			Урок «открытия» нового знания»	Введение и первичная отработка лексики по теме «Будущие профессии».
2	Структура to have smth done.	1			Урок общеметодологической направленности	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.
3	Что я собираюсь делать после школы	1			Урок отработки умений и рефлексии	Аудирование с извлечением необходимой информации. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.
4	Необходимые качества для разных профессий. <b>Стартовая диагностика.</b>	1			Урок «открытия» нового знания»	advanced, apply, application applicant, compulso-ry, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergar-ten, (the) so-called
5	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера»	1			Урок общеметодологической направленности	Правила употребления указанных слов в речи и на письме: job, profession, occupation career
6	Диалогическая речь по теме «Будущая карьера»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Составление диалога - расспроса по теме с опорой на ключевые слова.
7	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации	1			Урок отработки умений	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.
8	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	1			Урок «открытия» нового знания»	Местоимения neither, either,

9	Введение лексики по теме «Выбор карьеры»	1			Урок «открытия» нового знания»	advanced, apply, application applicant, compulso-ry, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergar-ten, (the) so-called
10	Правила использования союзов if и whether	1			Урок «открытия» нового знания»	Союз whether, различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; задания лексико-грамматического и творческого характера.
11	«Государственное образование в Соединённом королевстве»	1			Урок отработки умений	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».
12	Ведущие университеты Великобритании	1			Урок отработки умений	Целенаправленный расспрос собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; Письменные вопросы о системе образования в Великобритании
13	Неопределенные местоимения «никто, ни один»	1			Урок «открытия» нового знания»	Местоимения neither, either, nobody, no one, none.
14	Ведущие университеты России	1			Урок отработки умений	Сообщение информацию о системе образования в России; Высказывание своего отношения к обсуждаемым проблемам.
15	Введение новой лексики теме «Выбор карьеры»	1			Урок «открытия» нового знания»	avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress
16	Изучение иностранных языков	1			Урок отработки умений	Местоимения neither, either, nobody, no one, none.
17	Употребление неопределенных местоимений	1			Урок общеметодологической направленности	Выявление различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употребление их в речи.
18	Лексико-грамматический тест				Урок развивающего контроля	Лексический и грамматический материал раздела
19	Обучение в США	1			Урок общеметодологической направленности	Аудирование по теме «Обучение в США»
20	Фразовый глагол call.	1			Урок «открытия» нового знания»	Фразовые глаголы с ядерным элементом call all for smth, call out, call in, call up.

21	Разделительные вопросы	1			Урок общеметодологической направленности	Правила формирования и употребления разделительных вопросов.
22	Претворение мечты в жизнь. Метафора	1				Метафорическое использование лексических единиц в речи.
23	Написание эссе «Выбор будущей профессии»	1			Урок отработки умений	Правила написания эссе в формате ЕГЭ, работа над перифразом и аргументацией
24	Работа с текстом «Мой собственный путь»	1			Урок отработки умений	Чтение аутентичного текста публицистического характера; Вычленение причинно-следственных связей в читаемом тексте; Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.
25	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1			Урок «открытия» нового знания»	because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, be-sides, in the end, on the one hand, on the other hand
26-27	Повторение по теме «Шаги к вашей карьере»	2			Урок развивающего контроля	
28	<b>Контроль чтения и аудирования по теме «Шаги к вашей карьере»</b>	1			Урок развивающего контроля	
29	<b>Контроль лексики и грамматики по теме«Шаги к вашей карьере»</b>	1			Урок развивающего контроля	
30	<b>Контроль говорения и письма по теме «Шаги к вашей карьере»</b>	1			Урок развивающего контроля	Материал раздела «Шаги к карьере»
31	Повторение раздела «Шаги к вашей карьере»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Повторение материала раздела «Шаги к карьере»
32	<b>Проектная работа по теме «Шаги к вашей карьере»</b>	1			Урок отработки умений и рефлексии	
<b>Раздел 2 Шаги к пониманию культуры (32 часа)</b>						
33	Различные определения	1			Урок «открытия» нового	Введение и первичная активизация лексики по теме

	понятия культуры.				знания	«Шаги к пониманию культуры» : constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth
34-35	Что такое культура?	2			Урок отработки умений	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».
36	Множественное число имён существительных: исключения и правила образования	1			Урок «открытия» нового знания	Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные
37	Английские и американские традиции и обычаи	1			Урок «открытия» нового знания	Ознакомление с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа.
38	Английские и американские традиции и обычаи	1			Урок отработки умений и рефлексии	Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.
39	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме	1			Урок «открытия» нового знания	Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.
40 41	Человеческие ценности	2			Урок отработки умений и рефлексии	Построение высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества.
42	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем	1			Урок «открытия» нового знания	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
43	Ценности и убеждения	1			Урок «открытия» нового знания	Обсуждение различных суеверий в различных культурах; Знакомство с символами четырех основных мировых религий;
44	Ценности и убеждения	1			Урок отработки умений и рефлексии	
45 46	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	2			Урок «открытия» нового знания	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
47	<b>Лексико-грамматический тест</b>	1			Урок развивающего контроля	Материал раздела

48 49	Литература в нашей жизни.	2			Урок «открытия» нового знания	
50	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1			Урок «открытия» нового знания	to speak for smb, to speak for itself/themselves, to speak out, to speak up, to speak to smb
51	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1			Урок «открытия» нового знания	A flock of sheep – стадо овец a herd of deer – стадо оленей A swarm of bees – рой пчел A pack of dogs – свора собак A pack of wolves – стая волков A school of fish – косяк рыб A swarm of flies – рой мух, a team of horses – стадо лошадей A pride of lions – прайд львов
52 53	Музеи и картинные галереи. Введение новой лексики.	2			Урок «открытия» нового знания	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extent
54	Активизация лексики по теме «Искусство».	1			Урок общеметодологической направленности	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extent
55	Английские идиомы с «цветовым компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1			Урок «открытия» нового знания	blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beet-root, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow
56	Величайшие галереи мира.	1			Урок общеметодологической направленности	Рассказ о посещении картинной галереи.
57 58	Обобщение и повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»	2			Урок отработки умений и рефлексии	Выявление фактов отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; Письменное выполнение заданий лексико-грамматического и творческого характера.
59	<b>Контроль чтения и аудирования по теме «Шаги к пониманию культуры»</b>	1			Урок развивающего контроля	Лексический и грамматический материал раздела, контроль навыков чтения и аудирования.
60	<b>Контроль лексики и</b>	1			Урок развивающего	Лексический и грамматический материал раздела,

	<b>грамматики по теме «Шаги к пониманию культуры»</b>				контроля	контроль навыков использования языковых знаний
61	<b>Контроль говорения и письма по теме «Шаги к пониманию культуры»</b>	1			Урок развивающего контроля	Лексический и грамматический материал раздела, контроль навыков говорения и письма
62	Анализ контрольных работ	1			Урок рефлексии	
63	<b>Проектная работа по теме «Шаги к пониманию культуры»</b>	1			Урок отработки умений и рефлексии	
64	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Материал раздела

### Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации(39)

65	Технический прогресс «за» и «против».	1			Урок «открытия» нового знания	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out
66 67	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	2			Урок отработки умений	Повторение изученного ранее материала касающегося особенностей употребления английских наречий.
68	Широкозначные существительные	1			Урок «открытия» нового знания	Знакомство с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи.
69 70	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	2			Урок отработки умений	степени сравнения наречий
71	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1			Урок «открытия» нового знания	особые формы образования степеней сравнения наречий
72	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	1			Урок «открытия» нового знания	amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out
73	21 век-век глобальной компьютеризации.	1			Урок отработки умений	Чтение с различными стратегиями по теме раздела
74 75	Степени сравнения наречий: исключения и правила	2			Урок отработки умений	Особые формы образования степеней сравнения наречий, употребления в речи и на письме.

76	<b>Лексико-грамматический тест</b>	1			Урок развивающего контроля	Материал раздела
77	Стив Джобс-человек легенда мира компьютеров.	1			Урок отработки умений	Чтение с различными стратегиями
78	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1			Урок «открытия» нового знания	hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely
79 80	Лауреаты Нобелевской премии.	2			Урок «открытия» нового знания	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up
81 82	Введение и отработка лексики по теме «Эра общения».	2			Урок «открытия» нового знания	hire / rent, scientist / scholar, sink / drown
83	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме	1			Урок общеметодологической направленности	Семантика близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильное использование их в речи; Знакомство двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи.
84	«Изобретения 20 века»	1			Урок отработки умений	Обучающее аудирование по теме
85	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения	1			Урок «открытия» нового знания	Фразовые глаголы с ядерным элементом pick: to pick on smb, to pick out, to pick up
86	Некоторые факты о числах	1			Урок «открытия» нового знания	Нулевое число, большие числа, дробные числа: правила употребления в устной речи и на письме.
87	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.	1			Урок отработки умений	Чтение с различными стратегиями
88	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1			Урок отработки умений	Использование вместо синонимической доминанты разные синонимы;
89	Числительные (даты, номера телефонов)	1			Урок общеметодологической направленности	Правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;
90 91	Великие изобретения и открытия.	2			Урок отработки умений	Чтение по теме с различными стратегиями
92 93	Новая техническая революция и средства массовой	2			Урок отработки умений	Задания в формате ЕГЭ по теме раздела

	информации.					
94	Разговорный английский. Как вежливо перебить собеседника.	1			Урок общеметодологической направленности	Вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение
95 96	Повторение раздела «Шаги к эффективной коммуникации»	2			Урок отработки умений и рефлексии	Ранее изученный материал раздела
97	<b>Контроль навыков аудирования и чтения «Шаги к эффективной коммуникации»</b>	1			Урок развивающего контроля	Задания по теме раздела в формате ЕГЭ
98	<b>Контроль лексики и грамматики по теме «Шаги к эффективной коммуникации»</b>	1			Урок развивающего контроля	Задания по теме раздела в формате ЕГЭ
99	<b>Контроль говорения и письма по теме «Коммуникации»</b>	1			Урок развивающего контроля	Работа над аргументацией и контраргументацией, формированием вывода.
100 101	Повторение раздела «Шаги к эффективной коммуникации»	2			Урок отработки умений и рефлексии	Повторение материала, вызывающего затруднения
102	<b>Проектная работа по теме «Шаги к эффективной коммуникации»</b>	1			Урок отработки умений и рефлексии	
103	Обобщение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Выявление языковых закономерностей
<b>Раздел 4. Шаги к будущему (37)</b>						
104	Процесс глобализации в современном мире. Введение новой лексики.	1			Урок «открытия» нового знания	adjustment arrange, confess, deliberately, delicate enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up
105	Процесс глобализации в современном мире.	1			Урок общеметодологической направленности	Чтение с различными стратегиями по теме раздела
106 107	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	2			Урок «открытия» нового знания	Устойчивые словосочетания с неличными формами глагола
108	Обучающее аудирование по теме «Роботы в обществе будущего».	1			Урок отработки умений	Аудирование с различными стратегиями по теме раздела.
109	Угрозы и основные проблемы в	2			Урок общемето-	



110	обществе будущих поколений				дологической направленности	
111	Будущее планеты. Введение новой лексики.	1			Урок «открытия» нового знания	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smith, drop out, get rid of...
112	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1			Урок «открытия» нового знания	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth
113 114 115	Инфинитив и герундий сравнительный анализ.	3			Урок «открытия» нового знания	Сравнительный анализ неличных форм глагола
116	Проблемы глобализации	1			Урок общеметодологической направленности	Чтение с различными стратегиями по теме раздела.
117	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1			Урок «открытия» нового знания	Дифференциальные признаки get, gain, win
118 119	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	2			Урок «открытия» нового знания	to offer, to suggest
120	Будущее национальной культуры	1			Урок общеметодологической направленности	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.
121 122	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	2			Урок «открытия» нового знания	Знакомство со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;
123 124	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	2			Урок отработки умений	Использование конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;
125	<b>Лексико-грамматический тест</b>	1			Урок развивающего контроля	Сложное дополнение, лексика раздела
126	Освоение космического пространства. Введение новой лексики	1			Урок «открытия» нового знания	bargain, confirm, distingui-shed, effort, ensure, explode, extrava-gant, insist
127 128	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	2			Урок «открытия» нового знания	Знакомство с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;

129	Проблемы искусственного интеллекта	1			Урок «открытия» нового знания	Знакомство с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.
130 131	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	2			Урок «открытия» нового знания	Речевые обороты, полезные в разговоре о будущем
132	«Английский - язык будущего».	1			Урок отработки умений	Изучающее чтение :татус английского языка в наши дни и обществе будущего.
133 134	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	2			Урок отработки умений	Выполнение грамматических упражнений.
135	Повторение по теме «Шаги к будущему»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Повторение материала раздела, вызывающего затруднения.
136	<b>Контроль чтения и аудирования по теме «Шаги к будущему»</b>	1			Урок развивающего контроля	Выявление языковых закономерностей
137	<b>Контроль лексики и грамматики по теме «Шаги к будущему»</b>	1			Урок развивающего контроля	Выявление языковых закономерностей
138	<b>Контроль письма и говорения по теме «Шаги к будущему»</b>	1			Урок развивающего контроля	Выявление языковых закономерностей
139	<b>Проектная работа по теме «Шаги к будущему»</b>	1			Урок отработки умений и рефлексии	Письменное и устное выполнение заданий лексико-грамматического и творческого характера.
140	Повторение по теме «Шаги к будущему»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Письменное и устное выполнение заданий лексико-грамматического и творческого характера.