

Рабочая программа по предмету «английский язык»

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. (с изменениями), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5, на основе авторской программы «Английский язык. 2-4 классы» авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личноно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
 - являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
 - Планируемые результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.
 - Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.
 - Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего

развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

– Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

2 класс		
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; – понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	
	регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве

<p>Метапредметные результаты</p>		<p>с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
	<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
	<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;

		<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач.
Предметные результаты	Ученик научится	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
	<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

		<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; – оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета

3 класс	
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; <p>понимание чувств других людей и сопереживание им;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Метапредметные результаты	регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
	коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
	познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая

		<p>концептуальные), для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач.
Предметные результаты	Ученик научится	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p>

		<p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
	<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

		<ul style="list-style-type: none"> – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; – оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета

4 класс	
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; <p>понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
	<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своего действия;

	<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач.
<p>Предметные результаты</p>	<p>Ученик научится</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

		<ul style="list-style-type: none"> – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
	Ученик получит возможность научиться	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;
- использовать в речи безличные предложения (**It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting**), предложения с конструкцией **there is/there are**;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: **Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any**);
- оперировать в речи наречиями времени (**yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes**); наречиями степени (**much, little, very**);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Учебно-тематический план по предмету «Иностранный язык»
(2 класс)**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть					Краткое содержание раздела
			ВСЕГО	Стартовая работа	Контрольная работа	Итоговая работа	Проектная работа	
1	Знакомство с буквами и звуками. Вводно – фонетический курс	8	0					Знакомство с английским алфавитом, произношением букв, звуков и их написанием;
2	Знакомство	6	0					Знакомство с буквосочетаниями; чтение небольших текстов и нахождение информации; понимание основного содержания аудиотекста; написание/ списывание слов и предложений; различение на слух звуков, слов и предложений; чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации; написание приветствия с опорой на образец.
3	Я и мои друзья	6	1		1			чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации; обмен информацией о людях, предметах, животных; знакомство с цифрами до 12; самостоятельное чтение коротких стихотворений с опорой на картинки.
4	Моя комната	5	0		0			Умение соотносить английские звуки и буквы; написание ответов на вопросы к картинке; чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; формирование речевых умений: диалог – расспрос, рассказ о своем доме/комнате; умение написать информацию о себе с опорой на ключевые слова.

5	Моя школа	6	0				Умение описывать предметы с опорой на ключевые структуры; формирование навыков аудирования; формирование навыков изучающего чтения;
6	На уроке	6	0				Формирование навыков аудирования с извлечением информации; формирование навыков чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений, использование апострофа (aren`t); описание предметов и животных, используя названия цветов; описание животного с опорой на ключевые структуры; знакомство с цветами
7	Моя семья	6	1		1		Умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; понимание на слух содержания сюжетной истории; совершенствование навыков чтения, чтение текста с правильной интонацией; написание рассказа о своей семье.
8	Правила поведения	6	0				Формирование умения понимания на слух содержания сюжетной истории; совершенствование навыков чтения с извлечением информации; разыгрывание сценки на уроке; умение подбирать фразы к картинкам; умение описывать расположение предметов с опорой на образец, правила поведения в музее с опорой на образец; знакомство с правилами гигиены; разыгрывание диалога по образцу.
9	Желания	6	0				Формирование навыков аудирования: извлечение информации из звучащего текста; чтение вслух и про себя; написание текста с опорой на таблицу; написание вопросов и ответов с опорой на образец; умение спрашивать и давать разрешение; знакомство с формами речевого этикета в ситуациях общения; знакомство со способами выражения вкусовых ощущений на английском языке; закрепление лексики и грамматики.
10	Мои увлечения	6	0				Формирование умений в написании ответов на вопросы с опорой на личный опыт; умение задавать вопросы и сообщать об умениях собеседника; совершенствование навыков

							аудирования; знакомство с некоторыми видами спорта; умение составлять предложения, опросить друга, какими видами спорта он занимается.
11	Моя умения	5	1		1		Понимание на слух информации; умение спрашивать и рассказывать о своей деятельности; употребление количественных существительных до 20; употребление модальных глаголов can, must; составление вопросов с модальными глаголами; знакомство с особенностями некоторых животных; самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинки.
	Итого	68	3				

**Учебно-тематический план по предмету «Иностранный язык»
(3 класс)**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть					Краткое содержание раздела
			ВСЕГО	Стартовая работа	Контрольная работа	Итоговая работа	Проектная работа	
1	Знакомство с английскими звуками	8	2	1	1			Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения; читать и понимать на слух английские имена, (имена собственные), все буквосочетания раздела 1
2	Повторение	5	1		1			Умение сформулировать вопрос и отвечать на него; обороты Where is/are...? It's/They 're... They are; познакомить учащихся со специальной лексикой,
3	Тело человека	5	1		1			Развивать умение вести диалог-расспрос о принадлежности предметов Have got, has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; познакомить учащихся с органами чувств человека и научить выражать по-английски основные дистантные и контактные ощущения
4	Любимое место отдыха	5	1		1			Развивать умение описывать местность. Научить спрашивать и сообщать о количестве There is/ there are/How many...are there? Прилагательные, обозначающие величину; познакомить учащихся с некоторыми ландшафтными объектами и научить кратко описывать их.
5	Животные	6	2		1		1	Развивать умение говорить о том, что происходит в момент речи . Present continuous с местоимениями I. you, he. She, it, we, they; Present continuous: вопросы и краткие ответы, утвердительные предложения; познакомить учащихся с отдельными представителями морской фауны
6	Одежда	6	2		1	1		Развивать умение описывать внешность (одежду). Специальные вопросы в Present continuous; Научить описывать чувства и эмоции. Прилагательные для описания чувств и эмоций;

7	Любимая еда	6	2		1		1	Научить говорить о своих предпочтениях в еде Like в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы; Like/dislike в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы; познакомить учащихся с различными группами продуктов питания
8	Мой день	5	1		1			Научить говорить о распорядке дня. Грамматическое время present simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного лица; Умение задать вопрос и ответить на него What's the time? Познакомить учащихся с единицами измерения времени
9	Каникулы	7	2		1		1	Научить говорить о планах на будущее; Конструкция going to в вопросительных предложениях; развивать умение говорить о планах на будущее; названия месяцев; сообщения о планах на будущее; Познакомить учащихся с ареалами некоторых животных
10	Сравнения	5	1		1			Порядковые числительные; научить образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения; степени сравнения прилагательных; Научить описывать людей и предметы, сравнивая их; познакомить учащихся с планетами Солнечной системы
11	Я и будущее	10	3		1	1	1	Грамматическое время Future simple; Научить вести диалог-расспрос о будущей профессии; грамматическое время Future simple; научить рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени
	Итого	68	18					

**Учебно-тематический план по предмету «Иностранный язык»
(4 класс)**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть					Краткое содержание раздела
			ВСЕГО	Стартовая работа	Контрольная работа	Итоговая работа	Проектная работа	
1	Фонетический курс	8	3	1	1		1	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения.(артикуль the, wr- wh- -lk -lf -lm -st -mn, связующий звук r, сокращения) Произносить общие и специальные вопросы и читать предложения с ними с соблюдением норм произношения. Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов.
2	Мой город	6	2		1		1	Уметь находить необходимую информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Формирование умений задавать специальные вопросы, расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте. Формирование грамматических навыков говорения: There is/There are ... This/That is ... These/Those are ... Who...? What...? Where...?
3	Мои школьные предметы	6	2		1		1	Формирование речевых умений: вести диалог о любимых школьных предметах; описывать, что происходит в момент речи. Считать до 100. Вести диалог о единицах измерения физических величин. Формирование грамматических навыков говорения: Present Continuous, множественное число существительных.
4	Моя семья	6	2		1		1	Формирование речевых умений: вести диалог о принадлежности предметов; вести диалог о семье; спрашивать и сообщать время в часах и минутах; спрашивать о том, что происходит в момент речи. Знать английские названия членов семьи, детенышей некоторых животных.

							Формирование грамматических навыков говорения: Present Continuous, притяжательный падеж имен существительных.
5	Еда	6	2		1	1	Формирование речевых умений: спрашивать в магазине о наличии продуктов; вести диалог о продуктах питания. Формирование грамматических навыков говорения: have got, some any, исчисляемые и неисчисляемые существительные.
6	Профессии	6	2		1	1	Формирование речевых умений: рассказывать о профессиях; спрашивать и объяснять дорогу; рассказывать о повседневных занятиях; описывать профессии. Формирование грамматических навыков говорения: Present Simple; наречия always, never, названия профессий.
7	Погода	6	2		1	1	Формирование речевых умений: рассказывать как часто происходят действия; вести диалог о погоде; вести диалог о занятиях в разные времена года, описывать погоду в разные времена года. Формирование грамматических навыков говорения: Present Simple, наречия sometimes, usually, often; названия времен и месяцев года.
8	Наши действия	6	2		1	1	Формирование речевых умений: отдавать команды в игре; описывать направление движения; рассказывать о некоторых видах спорта, употребляя спортивную лексику (названия видов спорта). Формирование грамматических навыков говорения: повелительное наклонение, предлоги места, глаголы движения.
9	Транспорт	6	2		1	1	Формирование речевых умений: описывать действия, произошедшие в прошлом; знать названия видов транспорта; вести диалог о странах и континентах; сравнивать континенты; знать английские названия континентов. Формирование грамматических навыков говорения: Past Simple с глаголами <i>was - were</i>
10	Мое детство	6	2		1	1	Формирование речевых умений: вести диалог о событиях, которые произошли в прошлом; рассказывать о своем детстве; знать английские названия некоторых видов спорта. Формирование грамматических навыков говорения: Past Simple (правильные глаголы)
11	Путешествия	6	2		1	1	Формирование речевых умений: вести диалог о событиях, которые произошли в прошлом; рассказывать о своих поездках и путешествиях; знать английские названия некоторых видов транспорта. Формирование грамматических навыков говорения: Past Simple (неправильные глаголы).

	Итого	68	23	1	11		11	
--	-------	-----------	----	---	----	--	----	--

Тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Знакомство с буквами и звуками. Вводно – фонетический курс, 8 часов						
1	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr	1			Урок открытия нового знания	Произношение звуков [l],[m],[n],[r], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Ll, Mm, Nn, Rr
2	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss	1			Урок открытия нового знания	Произношение звуков [b],[p],[s],[z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Bb, Pp, Ss
3	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv	1			Урок открытия нового знания	Произношение звуков [d],[t],[f],[v], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство и начертанием
4	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg	1			Урок открытия нового знания	Произношение звуков [k]и [g], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Cc, Kk, Gg
5	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq	1			Урок открытия нового знания	Произношение звуков [h],[dʒ],[kw] слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство и начертанием букв Hh, Jj, Qq
6	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz	1			Урок открытия нового знания	Произношение звуков [w],[ks],[z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство и начертанием букв Ww, Xx, Zz
7	Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii,	1			Урок открытия	Произношение звуков [æ],[ei],[e], [i:], [i], [ai], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство

	Оо				нового знания	и начертанием букв Аа, Ii, Ee, Oo
8	Знакомство с буквами Uu, Yu	1			Урок открытия нового знания	Произношение звуков [ʌ],[ju:],[i], [ai], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство и начертанием букв Uu, Yu.
Знакомство, 6 часов						
9	Знакомство с правилами этикета	1			Урок открытия нового знания	Чтение текста и нахождение информации. Понимание основного содержания аудиотекста. Написание/ списывание слов и предложений.
10	Формирование навыков употребления фраз приветствия и прощания	1			Урок отработки умений и рефлексии	Различение на слух звуков, слов и предложений. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации. Написание приветствия с опорой на образец.
11	Развитие диалогической речи по теме «Знакомство»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Знакомство с буквосочетанием wh. Диалог- знакомство.
12	Знакомство с лексикой по теме «Игрушки»	1			Урок открытия нового знания	Написание/ списывание слов и предложений. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.
13	Знакомство с английскими именами	1			Урок отработки умений и рефлексии	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Повторение лексического и грамматического материала
14	Повторение основных вопросов раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	Различение на слух звуков, слов и предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории

Я и мои друзья, 7 часов

15	Знакомство с лексикой для описания внешности и характера	1			Урок открытия нового знания	Представление друга собеседнику. Различение на слух звуков, слов и предложений. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Написание/ списывание слов и предложений.
16	Формирование навыков описания людей	1			Урок отработки умений и рефлексии	Чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации. Подстановка глагола.
17	Развитие навыков изучающего чтения по теме раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Обмен информацией о людях, предметах, животных. Различение на слух звуков, слов и предложений.
18	Знакомство с числительными от 1 до 12.	1			Урок открытия нового знания	Написание личной информации с опорой на образец. Знакомство с числительными до 12. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.
19	Развитие навыков употребления числительных	1			Урок отработки умений и рефлексии	Написание чисел словами. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Различение на слух звуков, слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории.
20	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья»	1			Урок развивающего контроля	Соотнесение английских звуков и букв. Поиск необходимой буквы/ звука.
21	Развитие навыков изучающего чтения по теме раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	Самостоятельное чтение коротких стихотворений с опорой на картинки.

Моя комната, 5 часов

22	Знакомство с лексикой по теме «Мой дом»	1			Урок открытия нового знания	Различение на слух звуков, слов и предложений. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации. Написание/ списывание слов и предложений.
23	Развитие навыков употребления изученной лексики	1			Урок отработки умений и рефлексии	Понимание на слух содержания сюжетной истории. Написание ответов на вопросы к картинке. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.
24	Формирование навыков описания предметов	1			Урок отработки умений и рефлексии	Диалог- расспрос о людях, животных и предметах. Написание личной информации с опорой на ключевые слова.
25	Знакомство с различными видами жилищ человека	1			Урок отработки умений и рефлексии	Формирование навыков межкультурной коммуникации.. Изучающее чтение сюжетной истории.
26	Развитие речевых навыков	1			Урок отработки умений и рефлексии	Рассказ о своем доме/ комнате. Понимание на слух содержания сюжетной истории

Моя школа, 6 часов

27	Знакомство с лексикой по теме «Школа»	1			Урок открытия нового знания	Различение на слух звуков, слов и предложений. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Написание/ списывание слов и предложений. Описание предметов с опорой на ключевые структуры.
28	Знакомство учебными предметами	1			Урок открытия нового знания	Использование апострофа в сокращенной форме is ('s). Извлечение необходимой информации из звучащего текста.
29	Знакомство с лексикой по теме	1			Урок открытия	Понимание на слух содержания сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации.

	«Школьные принадлежности»				нового знания	Написание/ списывание слов и предложений.
30	Развитие навыков изучающего чтения	1			Урок отработки умений и рефлексии	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Изучающее чтение сюжетной истории. Написание/ списывание слов и предложений.
31	Повторение материала раздела по теме «Моя школа»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Различение на слух звуков, слов и предложений. Чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации. Описание предметов с опорой на ключевые структуры.
32	Развитие навыков описания предметов	1			Урок отработки умений и рефлексии	Знакомство с материалами (из чего изготовлены окружающие нас предметы). Самостоятельное чтение пьесы с опорой на картинки.
На уроке, 6 часов						
33	Знакомство с лексикой по теме «Урок»	1			Урок открытия нового знания	Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации.
34	Формирование навыков использования апострофа	1			Урок отработки умений и рефлексии	Различение на слух звуков, слов и предложений. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Использование апострофа (aren`t).
35	Знакомство с лексикой по теме «Цвета»	1			Урок открытия нового знания	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.
36	Развитие навыков описания животных	1			Урок открытия нового знания	Описание предметов и животных, используя названия цветов. Описание животного с опорой на ключевые структуры.

37	Формирование навыков устной и письменной речи	1			Урок отработки умений и рефлексии	Различение на слух звуков, слов и предложений. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Изучающее чтение сюжетной истории. Написание предложений по памяти с опорой на образец и картинки.
38	Повторение основных вопросов раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	Повторение лексического и грамматического материала раздела
Моя семья, 6 часов						
39	Знакомство с лексикой по теме «Моя семья»	1			Урок открытия нового знания	Различение на слух звуков, слов и предложений. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Написание/ списывание слов и предложений.
40	Активизация изученной лексики по теме «Семья»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Понимание на слух содержания сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации.
41	Формирование навыков описания своей семьи	1			Урок отработки умений и рефлексии	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Написание рассказа о семье. Изучающее чтение сюжетной истории.
42	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1			Урок развивающего контроля	Чтение текста, используя правила чтения и правильное интонирование. Понимание на слух содержания сюжетной истории.
43	Знакомство с английскими названиями геометрических	1			Урок открытия нового знания	Самостоятельное чтение сказки с опорой на картинки. Чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации.

	фигур.					
44	Повторение основных вопросов раздела	1			Урок рефлексии	Повторение лексического и грамматического материала раздела
Правила поведения, 6 часов						
45	Знакомство с лексикой по теме «Правила»	1			Урок открытия нового знания	Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации. Написание/ списывание слов и предложений. Разыгрывание сценки- на уроке.
46	Знакомство с правилами поведения в школе	1			Урок открытия нового знания	Различение на слух звуков, слов и предложений. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Подбор фраз к картинке.
47	Развитие навыков описания расположения предметов	1			Урок открытия нового знания	Написание/ списывание слов и предложений. Задать вопросы другу о его комнате.
48	Знакомство с правилами в английских школах	1			Урок открытия нового знания	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Различение на слух звуков, слов и предложений. Описание правил поведения в музее с опорой на образец.
49	Формирование навыков использования модальных глаголов	1			Урок отработки умений и рефлексии	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Написание/ списывание слов и предложений. Выбрать правильный глагол.
50	Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровье»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Знакомство с правилами гигиены, которые способствуют укреплению здоровья. Изучающее чтение сюжетной истории. Разыгрывание диалога по образцу.

Желания, 6 часов

51	Знакомство с лексикой по теме «Покупки»	1			Урок открытия нового знания	Различение на слух звуков, слов и предложений. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинки. Написание текста с опорой на таблицу. Написание вопросов и ответов с опорой на образец
52	Знакомство с лексикой по теме «Продукты»	1			Урок открытия нового знания	Спрашивать разрешение. Давать разрешение. Различение на слух звуков, слов и предложений. Чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации. Чтение правильных утверждений.
53	Знакомство с формами речевого этикета	1			Урок открытия нового знания	Беседа продавца и покупателя- диалог. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Чтение диалога и нахождение информации по картинкам
54	Развитие навыков диалогической речи	1			Урок открытия нового знания	Знакомство с формами речевого этикета в ситуациях общения. Различение на слух звуков, слов и предложений. Составление и чтение предложений.
55	Знакомство с лексикой по теме «Вкусовые ощущения»	1			Урок открытия нового знания	Знакомство со способами выражения вкусовых ощущений на английском языке. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста и подбор названия к рассказу.
56	Повторение основных вопросов раздела	1			Урок рефлексии	Повторение лексического и грамматического материала раздела Написание вопросов и ответов с опорой на образец.

Мои увлечения, 6 часов

57	Знакомство с лексикой по теме «Мои увлечения»	1			Урок открытия нового знания	Различение на слух звуков, слов и предложений. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации. Написание/ списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы с опорой на личный опыт.
58	Развитие навыков	1			Урок	Различение на слух звуков, слов и предложений. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Написание ответов на

	изучающего чтения по теме раздела				отработки умений и рефлексии	вопросы с опорой на личный опыт.
59	Развитие навыков диалогической речи	1			Урок отработки умений и рефлексии	Спрашивать и сообщать об умениях собеседника. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.
60	Знакомство с разными видами спорта	1			Урок открытия нового знания	Спрашивать и сообщать об умениях собеседника. Указать на нужную цифру при прослушивании. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.
61	Повторение основных вопросов раздела	1			Урок рефлексии	Повторение лексического и грамматического материала раздела
62	Формирование навыков письменной речи	1			Урок отработки умений и рефлексии	Знакомство с некоторыми видами спорта. Составление предложений. Опросить друга, какими видами спорта он занимается. Написание рассказа о друге, его спортивных увлечениях. Изучающее чтение сюжетной истории.
Мои умения, 5 часов						
63	Знакомство с умениями	1			Урок открытия нового знания	Понимание на слух содержания сюжетной истории. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации. Написание / списывание слов и предложений. Описание картинки по образцу.
64	Развитие навыков письменной речи по теме «Выходной день»	1			Урок открытия нового знания	Спрашивать и рассказывать о своих умениях. Различение на слух звуков, слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Написание / списывание слов и предложений.
65	Знакомство с лексикой по теме	1			Урок открытия	Рассказать о своих умениях. Побуждение собеседника к совместной деятельности. Различение на слух звуков, слов и предложений. Описание картинки по образцу.

	«Зоопарк, цирк»				нового знания	
66	Контрольная работа по теме «Мои умения»	1			Урок развивающего контроля	Употребление количественных числительных 0-20- решить примеры. Опираясь на картинку выбрать правильные утверждения. Вставить глагол can, must. Составить вопросы и ответить на них.
67	Знакомство со сказками Англии	1			Урок отработки умений и рефлексии	Формирование навыков межкультурной коммуникации Самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинку. Описание картинке по образцу. Извлечение необходимой информации из звучащего текста
68	Обобщение изученного лексического материала	1			Урок рефлексии	Повторение изученного лексического материала

Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Знакомство с английскими звуками , 8 часов						
1	Знакомство с буквосочетаниями и звуками. Приветствие	1			Урок открытия нового знания	Буквосочетания -ea-, -ee- [i:]; beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet, queen, sheep
2	Знакомство с буквосочетаниями и звуками	1			Урок открытия нового знания	Буквосочетания -ear-, -air-, -are- [eə] bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare
3	Работа с транскрипционными знаками	1			Урок открытия нового знания	Буквосочетания -ou-, -ow- [aʊ]. mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud
4	Развитие диалогической речи по теме раздела	1			Урок открытия нового знания	Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er- [ɜ:] purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework
5	Формирование навыков письма	1			Урок открытия нового знания	Буквосочетания -igh-, -y-, -ie- [aɪ]; -oy-, -oi- [ɔɪ] night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise
6	Повторение фонетического и лексико-	1			Урок отработки умений и	Буквосочетания -aw-, -au-, -or- [ɔ:]; -ar- [ɑ:] straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf,

	грамматического материала раздела				рефлексии	shorts, horse
7	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Знакомство с английскими звуками».	1			Урок отработки умений и рефлексии	Закрепление умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-грамматического материала раздела 1
8	Контрольная работа №1 по теме «Знакомство с английскими звуками»	1			Урок развивающего контроля	Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Проверка знаний фонетического и лексического материала раздела 1.
Повторение, 5 часов						
9	Знакомство с предлогами	1			Урок открытия нового знания	Произношение глухих и звонких согласных звуков behind, on, in, under horrible, quick Модальный глагол can / can't Предлоги места Where is ...?
10	Практика ведения диалога - расспроса	1			Урок открытия нового знания	my, his, her Числительные 1- 20 Притяжательные местоимения How old ...?
11	Практика диалогической речи о местонахождении предметов	1			Урок отработки умений и рефлексии	Предлоги места Where is / are ...? It's / They're
12	Развитие навыков описания животных	1			Урок отработки умений и рефлексии	swan, penguin, ostrich, описание внешнего вида, характера и поведения животных

					рефлексии	
13	Контрольная работа №2 по теме: «Повторение». Арифметические действия.	1			Урок развивающего контроля	Проверка знаний лексико - грамматического материала раздела 2 plus, minus, multiplied by, divided by, equals
Тело человека, 5 часов						
14	Знакомство с лексикой по теме «Тело человека»	1			Урок открытия нового знания	Произношение звука [h] arm, leg, ear, tail, get, little Wait a minute!
15	Развитие навыков говорения о принадлежности предметов	1			Урок отработки умений и рефлексии	bag, pen, computer, desk, phone have / has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Краткие ответы
16	Развитие речевых умений описания человека	1			Урок отработки умений и рефлексии	eye, finger, foot, hair, hand, mouth, nose sea, nice, too taste, touch, hear, see, smell have / has got
17	Развитие навыков описания человека	1			Урок отработки умений и рефлексии	Закрепление лексико - грамматического материала разделов 2 и 3. Развитие навыков самооценки.
18	Контрольная работа №3 по теме: «Тело человека»	1			Урок развивающего контроля	statue Egypt, Thailand, Discobolus
Любимое место отдыха, 5 часов						
19	Формирование навыков описания зоны отдыха	1			Урок открытия нового знания	Произношение звуков [v], [w] flower, place, playground, river, swing, tree beautiful, favourite,

						lovely, lots of I don't know. There is / There are ...
20	Развитие навыков описания картинки	1			Урок открытия нового знания	shop, slide There is / There are ... How many ... are there?
21	Развитие навыков описания людей, предметов, ландшафта	1			Урок отработки умений рефлексии	island, village big, long, short, small, tall, nice, horrible river, rainforest, mountain, desert, sea There is / There are ...
22	Знакомство со странами и городами мира	1			Урок открытия нового знания	London, England, New York, the USA, Saint Petersburg, Russia There is / There are ...
23	Контрольная работа № 4 по теме: «Любимое место отдыха»	1			Урок развивающего контроля	Проверка знаний лексико - грамматического материала раздела 4 и навыков аудирования
Животные, 6 часов						
24	Знакомство с настоящим продолженным временем	1			Урок открытия нового знания	Произношение звука[ŋ] camel, giraffe, idea, jungle, lion, whale come, drink, eat, have a bath, sleep Good afternoon! Good evening! Настоящее продолженное время глагола Present Progressive с местоимениями he, she, they
25	Развитие навыков письменной речи	1			Урок открытия нового знания	hippo, snake, zebra, fight Настоящее продолженное время глагола Present Progressive Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения. Краткие ответы.
26	Развитие навыков говорения	1			Урок открытия нового знания	over there, in, under, next to Настоящее продолженное время глагола Present Progressive Предлоги места

27	Проектная работа «Животные в пустыне»	1			Урок отработки умений и рефлексии	colour, water, play Настоящее продолженное время глагола Present Progressive
28	Закрепление лексико – грамматического материала раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	crab, shark, seal, fin, flipper, tentacle, blowhole, claw
29	Контрольная работа № 5 по теме: «Животные»	1			Урок развивающего контроля	Проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела и навыков аудирования
Одежда, 6 часов						
30	Знакомство с лексикой по теме «Одежда»	1			Урок открытия нового знания	Произношение звука [з:] animal, coat, clothes, jacket, jeans, jumper, pyjamas, T-shirt, trousers be scared of, look for, put on, wear Настоящее продолженное время глагола Present Progressive: специальные вопросы.
31	Развитие умения описания внешности	1			Урок открытия нового знания	boot, hat, shorts, skirt, sock, trainers, dress, shoe Present Progressive: специальные вопросы.
32	Формирование умения описания чувств и эмоций	1			Урок открытия нового знания	cold, hot, hungry, sad, thirsty, tired wool, cotton, leather, fur, silk handkerchief, belt, tie, collar
33	Знакомство с национальной одеждой стран мира	1			Урок открытия нового знания	Canada, cowboy Present Progressive
34	Лексико – грамматический тест	1			Урок развивающего	Проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 6 и навыков аудирования

	№6 по теме: «Одежда»				контроля	
35	Полугодовая контрольная работа	1			Урок развивающего контроля	Контроль уровня сформированности языковых и речевых компетенций по материалу разделов 1-6
Любимая еда, 6 часов						
36	Знакомство с лексикой по теме «Любимая еда»	1			Урок открытия нового знания	Произношение звука [aɪ] biscuit, chicken, party, pizza, spaghetti like / dislike в утвердительных предложениях.
37	Формирование навыков говорения о предпочтениях в еде.	1			Урок открытия нового знания	cake, cheese, chips, milk, rice, salad Настоящее простое время Present Simple
38	Формирование навыков заполнения анкеты.	1			Урок открытия нового знания	fruit, meat, dairy, vegetables plum, cabbage, cucumber, sausage
39	Творческая работа «Открытка ко дню рождения»	1			Урок отработки умений рефлексии	Настоящее простое время Present Simple: специальные вопросы.
40	Закрепление лексико – грамматического материала раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	Повторение лексико - грамматического материала раздела 7 и навыков аудирования
41	Контрольная работа № 7 по теме: «Любимая еда»	1			Урок развивающего контроля	Проверка знаний лексико - грамматического материала раздела 7 и навыков аудирования.
Мой день, 5 часов						
42	Знакомство с описанием распорядка	1			Урок открытия нового знания	Произношение звуков [e], [æ] day, noise, teeth, year, clean, have breakfast, go to bed wild,

	дня					quick, every, at home Настоящее простое время Present Simple
43	Формирование умения говорения о распорядке дня	1			Урок открытия нового знания	do homework, get up, have lunch minute, hour, day, week, It take Настоящее простое время Present Simple 1-е и 3-е лицо ед.ч.
44	Знакомство со временем	1			Урок открытия нового знания	o'clock What's the time?
45	Знакомство с днями недели	1			Урок открытия нового знания	Дни недели, once
46	Контрольная работа № 8 по теме: «Мой день»	1			Урок развивающего контроля	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 8 и навыков аудирования
Каникулы, 7 часов						
47	Формирование аудиальных умений по теме «Поездка к морю»	1			Урок открытия нового знания	armbands, basket, beach, flippers, lilo, picnic, sun hat, catch, go on holiday to be going to ...
48	Формирование умения высказывания о планах на будущее	1			Урок открытия нового знания	beach bag, fishing net, sun cream, towel Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с конструкцией to be going to
49	Знакомство с названиями месяцев	1			Урок открытия нового знания	Название месяцев make a snowman, go skiing Olympic Games, host city, pyramid, famous, SeaWorld Australia to be going to ...
50	Развитие навыков письменной речи	1			Урок отработки умений и рефлексии	make a castle, catch fish, swim in the sea

51	Проектная работа по теме: «Мои каникулы»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Закрепление лексико- грамматического материала разделов 8 и 9
52	Контрольная работа № 9 по теме: «Каникулы»	1			Урок развивающего контроля	Проверка знаний лексико- грамматического материала раздела 9 и навыков аудирования.
53	Практика навыков чтения	1			Урок отработки и развивающего контроля	Развитие навыков выразительного чтения
Сравнения, 5 часов						
54	Знакомство с порядковыми числительными	1			Урок открытия нового знания	Произношение окончания -er прилагательных first, second, third
55	Формирование навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.	1			Урок открытия нового знания	Степени сравнения прилагательных. beautiful good –better – the best bad –worse–the worst
56	Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их.	1			Урок отработки умений и рефлексии	closer – closest further – furthest heavier – heaviest Venus, Mars, Saturn, Jupiter, Earth, Sun Степени сравнения прилагательных.
57	Развитие навыков устной речи	1			Урок отработки умений и рефлексии	Порядковые числительные 1- 10 ant, dolphins, hummingbird Степени сравнения прилагательных

58	Контрольная работа № 10 по теме: «Сравнения»	1			Урок развивающего контроля	Проверка знаний лексико- грамматического материала раздела 10, навыков аудирования и чтения.
Я и будущее, 10 часов						
59	Знакомство с будущим временем глагола	1			Урок открытия нового знания	Произношение слова won't fair, journey, fast, together Будущее простое время глагола Future Simple
50	Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии.	1			Урок открытия нового знания	lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher Будущее простое время глагола Future Simple
61	Развитие навыков письменной речи	1			Урок отработки умений и рефлексии	next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week) tomorrow Обстоятельства времени
62	Развитие навыков аудирования	1			Урок отработки умений и рефлексии	Будущее простое время глагола Future Simple
63	Знакомство с творческими профессиями	1			Урок открытия нового знания	acrobat, clown, wheel, baton do tricks, fall off in the air artist, musician, writer, dancer, singer What will you be?
64	Закрепление лексико-грамматического материала раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	Повторение и закрепление лексики и грамматики раздела
65	Контрольная работа №	1			Урок	Проверка знаний лексико- грамматического материала раз-

	11 по теме: «Я и будущее»				развивающего контроля	дела 11, навыков аудирования и чтения.
66	Итоговый тест	1			Урок развивающего контроля	Контроль уровня сформированности языковых и речевых компетенций по материалу разделов 1-11 (лексика, грамматика, чтение, письмо).
67	Проектная работа по теме «Как я вижу свое будущее»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Развитие творческих способностей
68	Развитие умений выразительного чтения.	1			Урок отработки умений и рефлексии	Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания

Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Фонетический курс, 8 часов						
1	Знакомство с употреблением и произношением определенного артикля «the»	1			Урок открытия нового знания	Правила чтения артикля <i>the</i> The ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, the orange, the animal The boys, the school, the zoo, the mice, the feet, the fish, the cow, the house, the ice, the flower
2	Формирование навыка чтения буквосочетаний	1			Урок открытия нового знания	Буквосочетания wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st, -mn Write, wrong, wrist, wrap, whale, white, wheel, wheat, where, what, when, who, whose, talk, walk, half, calf, palm, listen, whistle, castle, fasten
3	Формирование навыка чтения фраз, предложений	1			Урок открытия нового знания	Фразы со связующим звуком <i>r</i> , апостроф, сокращенные формы Boys, girls, trees, flowers, at home, in the park
4	Совершенствование навыка интонирования общих вопросов. Стартовая диагностика	1			Урок открытия нового знания	Общие вопросы Toys, pizza, younger sister
5	Совершенствование навыка интонирования специальных вопросов.	1			Урок отработки умений и рефлексии	Специальные вопросы Parents, birthday, friend, brothers, sisters

6	Развитие речевых навыков по теме: «Описание внешности»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Общие и специальные вопросы Лексика по теме
7	Знакомство с героями УМК	1			Урок открытия нового знания	Английские имена: Bertie, Brill, Denzil, Nora, Alice
8	Закрепление темы: «Интонация в вопросительных предложениях»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Общепотребительная лексика, грамматическое правило
Мой город, 6 часов						
9	Знакомство с героями Счастливого города. Указательные местоимения	1			Урок открытия нового знания	Произношение буквосочетания <i>th, campsite, tent, town</i> This/That is ... These/Those are ...
10	Развитие речевых навыков по теме: «Описание города».	1			Урок открытия нового знания	There is/there are ... Who...? What ...? Where...?
11	Практика аудирования и письма по материалу раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	Правила написания письма, специальные вопросы
12	Проектная работа по теме «Счастливый город»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Общепотребительная лексика и грамматика раздела
13	Лексико-	1			Урок	Комплексное применение знаний и умений по материалу

	грамматический тест раздела				развивающего контроля	раздела
14	Знакомство с англоязычными странами	1			Урок отработки умений и рефлексии	Flag, star, stripe, capital, city, language, America, Great Britain, England, American, English
Мои школьные предметы, 6 часов						
15	Знакомство с количественными числительными	1			Урок открытия нового знания	Числительные от 1-100, произношение суффиксов числительных –teen, -ty Present Continuous
16	Развитие речевых навыков по теме: «Школьные предметы»	1			Урок открытия нового знания	Множественное число существительных, притяжательный падеж Art, English, Geography, history, PE, Maths
17	Практика в употреблении настоящего длительного времени	1			Урок отработки умений и рефлексии	Present Continuous
18	Знакомство с единицами измерения физических величин	1			Урок открытия нового знания	Weight, height, length, speed, weigh, measure, fast
19	Проектная работа по теме: «Любимый школьный предмет»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Общепотребительная лексика и грамматика раздела
20	Контрольная работа по теме: «Мои школьные предметы»	1			Урок развивающего контроля	Комплексное применение знаний и умений по материалу раздела

Моя семья, 6 часов						
21	Развитие навыка аудирования и чтения по теме раздела	1			Урок открытия нового знания	Притяжательный падеж имен существительных, притяжательные местоимения Названия членов семьи
22	Развитие умения вести диалог о семье	1			Урок открытия нового знания	Специальные вопросы в Present Continuous
23	Совершенствование грамматических навыков употребления настоящего длительного времени	1			Урок отработки умений и рефлексии	Present Continuous
24	Практика чтения и устной речи по теме раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	Half past, a quarter past, a quarter to Present Continuous
25	Проектная работа по теме: «Моя семья»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Общепотребительная лексика и грамматика раздела
26	Лексико-грамматический контроль по теме раздела	1			Урок развивающего контроля	Комплексное применение знаний и умений по материалу раздела
Еда, 6 часов						
27	Формирование речевых умений по теме раздела	1			Урок открытия нового знания	Have got, has got, banana, carrot, pea, sardine, tomato, chocolate Исчисляемые и неисчисляемые существительные

28	Совершенствование грамматических навыков употребления неопределенных местоимений	1			Урок отработки умений и рефлексии	Неопределенные местоимения – some, any Bananas, bread, carrots, chips, chocolate, milk, orange, juice, peas, water, sardines, tomatoes
29	Практика чтения и устной речи по материалу раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	Thailand, Europe, supermarket
30	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	1			Урок отработки умений и рефлексии	Diet, sugar, fat, vitamins, protein
31	Проектная работа по теме: «Любимое блюдо»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Общепотребительная лексика и грамматика раздела
32	Контрольная работа по теме: «Еда»	1			Урок развивающего контроля	Комплексное применение знаний и умений по материалу раздела
Профессии, 6 часов						
33	Формирование речевых умений по теме раздела	1			Урок открытия нового знания	Чтение окончаний –s глаголов в present simple Baker, gardener, policemen, taxi driver, turn left, turn right
34	Описание распорядка дня	1			Урок отработки умений и рефлексии	Наречия частотности, present simple
35	Развитие умения	1			Урок отработки	Present Simple

	описывать профессии				умений и рефлексии	doctor, farmer, singer, hospital, medicine, tractor, uniform
36	Закрепление лексико-грамматического материала раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	Present Simple Could, pilot, plane, zoo, zookeeper, fast
37	Проектная работа по теме: «Кем я хочу быть»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Общепотребительная лексика и грамматика раздела
38	Лексико–грамматический контроль раздела	1			Урок развивающего контроля	Комплексное применение знаний и умений по материалу раздела
Погода, 6 часов						
39	Формирование речевых умений по теме раздела	1			Урок открытия нового знания	Названия времен и месяцев года Чтение с непроизносимыми согласными
40	Описание привычных действий	1			Урок открытия нового знания	Games, usually, often, sometimes Вопросы в present simple
41	Описание погоды в разные времена года	1			Урок открытия нового знания	Dream, thunder, lightning It's cloudy (snowy, sunny, rainy, hot, cold,...) Sleep tight! Inside, outside
42	Активизация межпредметных навыков. География	1			Урок открытия нового знания	Sunny, snowy, cloudy, foggy, windy, rainy, freezing, hot
43	Проектная работа по теме: «Любимое время	1			Урок отработки	Общепотребительная лексика и грамматика раздела

	года»				умений и рефлексии	
44	Лексико–грамматический контроль раздела	1			Урок развивающего контроля	Комплексное применение знаний и умений по материалу раздела
Наши действия, 6 часов						
45	Знакомство с повелительным наклонением	1			Урок открытия нового знания	Глаголы в повелительном наклонении Window, noise. Kick. Be careful
46	Развитие речевых умений по материалу раздела	1			Урок открытия нового знания	Глаголы движения с предлогами down, on, out(of), over, under, up Swimming pool, wall, pull, throw
47	Практика чтения с различными стратегиями по материалу раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	Глаголы движения Between, down, into out of, over
48	Практика чтения и устной речи по материалу раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	Глаголы в повелительном наклонении Fridge, put, shake, wave
49	Проектная работа по теме: «Любимый вид спорта»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Общеупотребительная лексика и грамматика раздела
50	Лексико–грамматический контроль раздела	1			Урок развивающего контроля	Комплексное применение знаний и умений по материалу
Транспорт, 6 часов						

51	Знакомство с видами транспорта	1			Урок открытия нового знания	Was, hot-air balloon, bus Can/can't, going to
52	Совершенствование грамматических навыков употребления прошедшего времени	1			Урок отработки умений и рефлексии	Past Simple – was/were
53	Развитие умения вести диалог о планах на будущее, о транспорте	1			Урок открытия нового знания	Конструкция going to в утвердительных предложениях Виды транспорта
54	Практика чтения с различными стратегиями по материалу раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	Geyser, lake, desert, dune, oases, fresh, salt, deep
55	Активизация межпредметных навыков. География	1			Урок отработки умений и рефлексии	Europe, Asia, Africa, Australia, South America, North America, Antarctica, continent, country
56	Контрольная работа по теме: «Транспорт»	1			Урок развивающего контроля	Комплексное применение знаний и умений по материалу
Мое детство, 6 часов						
57	Практика чтения и аудирования по материалу раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	Произношение окончания –ed Circus, clown, contest, acrobat, play a good trick, save, be good at
58	Совершенствование умения беседовать о событиях, которые	1			Урок открытия нового знания	Past simple (правильные глаголы)

	произошли в прошлом					
59	Практика чтения с различными стратегиями по материалу раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	Wizard, magic, ringmaster, teddy bear, curious
60	Закрепление лексико-грамматического материала раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	Battle, conquer, invisible, miracle, prince, rob, shore, take prisoner
61	Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас	1			Урок отработки умений и рефлексии	Skydiving, bungee jumping, rafting, snowboarding, dangerous
62	Лексико-грамматический контроль по теме «Мое детство»	1			Урок развивающего контроля	Комплексное применение знаний и умений по материалу
Путешествия, 6 часов						
63	Развитие умения находить информацию в тексте	1			Урок открытия нового знания	Произношение didn't Cafeteria, winner, prize
64	Повторение лексико-грамматического материала раздела	1			Урок отработки умений и рефлексии	Past simple (правильные глаголы) School outing
65	Совершенствование умения спрашивать о событиях в прошлом	1			Урок развивающего контроля	Quiz

66	Проектная работа по теме: «Путешествие»	1			Урок отработки умений и рефлексии	Общепотребительная лексика и грамматика раздела
67	Итоговая контрольная работа	1			Урок развивающего контроля	Комплексное применение знаний и умений по материалу курса
68	Повторение лексико-грамматического материала курса	1			Урок отработки умений и рефлексии	Bicycle, boat, ferry, helicopter, hovercraft, plane, train, tram