

Рабочая программа по предмету «Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5, на основе программы «Английский в фокусе» авторов: Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс.

Учебники Английский язык. 2 класс. В 2-х частях, авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Издательство «Просвещение»,

Учебники Английский язык. 3 класс. В 2-х частях, авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Издательство «Просвещение»

Учебники Английский язык. 4 класс. В 2-х частях, авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Издательство «Просвещение»

1. Планируемые результаты

Планируемые результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<p>Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.</p> <p>Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего</p>	<p><i>Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.</i></p>

<p>развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.</p> <p>Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.</p>	
--	--

1.1. Личностные результаты

<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>
---	--

<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
--	---

1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i>– <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>– <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>– <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i>– <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>– <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
--	---

1.3. Познавательные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;– строить сообщения в устной и письменной форме;– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i>– <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i>– <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i>– <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i>– <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i>– <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i>– <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i>– <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>– <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач. 	
--	--

1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и</i>
--	---

<p>различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> <i>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> <i>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> <i>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> <i>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
---	---

1.5. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»)

<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например,

заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с*

<p>письменно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<p><i>учетом цели их дальнейшего использования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> <p><i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>

1.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;– сканировать рисунки и тексты.	Выпускник получит возможность научиться <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>
Обработка и поиск информации	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и	Выпускник получит возможность научиться <i>грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать,</i>

фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<ul style="list-style-type: none"> – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
---	--

Планирование деятельности, управление и организация

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования; – моделировать объекты и процессы реального мира.
--	--

последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	
--	--

1.7. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты по английскому языку отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

<p>Выпускник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> заполнять простую анкету; <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</i></p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> <i>уточнять написание слова по словарю;</i> <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></p>

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.8. Планируемые результаты по годам обучения

2 класс	
Личностные результаты	<p>1) общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</p> <p>2) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</p> <p>3) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>
Метапредметные результаты	<p>1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p>2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <p>3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p> <p>4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p> <p>5) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).</p>
Предметные результаты	<p><i>Предметное содержание речи</i></p> <p>1. Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, увлечения, семья).</p> <p>2. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке).</p>

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения (говорение):

научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; научиться представлять себя и друзей; научиться давать команды; научиться спрашивать о предметах в доме и называть их; научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся; научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос; научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты; научиться говорить, что умеют делать; научиться говорить, что умеют делать персонажи; научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос; говорить, что умеют и не умеют делать животные; научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос; научиться называть части лица; научиться говорить, какие у них есть игрушки; научиться описывать игрушку; научиться говорить о погоде и одежде; уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос; научиться называть времена года; уметь говорить, во что одеты персонажи;

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песен; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова

Коммуникативные умения (письмо):

писать предложение о своей спальне; писать предложение о своей любимой еде; писать предложение о том, что умеют делать; писать о своей игрушке; описывать себя на отдыхе,

Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слова в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) ;

(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков ;соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах)

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи; распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be; научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме; научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме; научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме; научиться употреблять предлоги места (on, in, under); научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме; научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме; научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме; научиться употреблять безличные предложения

Активная лексика/структуры:

yes, no, well done

sister, nanny, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy. This is I'm: children, friend, stand up, sit down, open/close your books ,blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely

What's this? It's a ... see, in. bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. bath, bathroom, living room, door, floor, window, Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village, like, mice, mouse, small, town, two, very, want; числительные от 1

до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? cake, biscuit; ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake; fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian; bread, meat, pretty, yuk; animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't, circus, clown, funny, magician, swing, pet, clever, ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under, eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ..., wonderful; big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small, cute, Great Britain, picture, , take, wear, great, help, boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny), I'm (s/he's) wearing ..., island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! autumn, flower, music, spring, summer, winter, get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait, beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ..., like, mice, mouse, small, town, two, very, want.

Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse, ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen, rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip ,sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb, thimble, this, now, OK, Look! What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea It's lovely. That's nice. Look at Listen. There are lots of your tree house? Come here. quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string No, s/he isn't. Yes, s/he is. footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ... fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got ,bare, but, Oh dear! Welcome to my house! today, surprise, into; Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? Give me more; That's what I like! What's on the table? hurry, there's..., to eat, too, to make a wish; party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue; typical, dumplings, kebab, curry; city, come along, bees, honey, place, time; Just like this, out in the sun, Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree, all day, now, of course, like this, Is it ...? jelly, gums, any other, clear plastic cups, crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got? ;dream, good, must, over there, real, What's the matter? I don't know. What about ...? find, Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book? feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes; Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! roll up, quick, wall, fall off, there'll be, yoyo; Has it got blue eyes? What

	<p>colour are its eyes? pip, squeal, Wilfred, clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden, plenty, take a seat, boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like? It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ..., count, the magic word, just for you, Don't worry! sail away, cruise, sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun; cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch; north, pick, seaside, southwest, south, shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home, drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime! Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight.</p>
<p>3 класс</p>	
<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшей образовательной траектории; -Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. -Уважение к своему народу и народам мира.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. -Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари -Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлекссию. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. -Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. -Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

	<p>-Предвидеть последствия коллективных решений;_</p> <p>-Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>-Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>-Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>-Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>-Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
Предметные результаты	<p>Коммуникативные умения (говорение):</p> <p>научиться приветствовать друг друга после расставания; называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой; спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос; говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос; научиться рассказывать о своей школе;</p> <p>научиться называть членов своей семьи;</p> <p>научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников;</p> <p>научиться отвечать на вопросы о семье;</p> <p>научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос; научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.</p> <p>научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос;</p> <p>научиться строить диалог «В магазине»; научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос; научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы; научиться говорить о подарках; читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку;</p> <p>научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса)</p>

научиться описывать животных; уметь описывать домашнего питомца; учатся говорить о возрасте;

научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос;

научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру; научиться рассказывать о домах-музеях;

научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос; участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать;

научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня; научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос;

научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов; научиться говорить о своей маме

Коммуникативные умения (аудирование):

понимать речь одноклассников и вербально реагировать; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать

основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов;

: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (письмо):

писать предложение о своей спальне; писать предложение о своей любимой еде; писать предложение о том, что умеют делать; писать о своей игрушке; описывать себя на отдыхе,

Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слова в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) ;

(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков ;соблюдать правило отсутствия

ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах)

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи; распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your;

уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple;

научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении; научиться употреблять притяжательные местоимения;

уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу; научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме;

уметь употреблять неопределённые местоимения some и any; уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе; правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль; научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу;

уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ; научиться употреблять числительные от 20 до 50; правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу;

научиться употреблять предлоги места; научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are; научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ; уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your; научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа;

Активная лексика/структуры:

Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов; day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»; school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book; doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»; start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear; family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Who's this? This is my big/little sister. grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done; end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! aunt, uncle, cousin, live, the UK: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»; Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»; fruit, drink, munch, eat, catch, ball; teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating; musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. fairy tale, be careful, silly; shout, shelf, windy, today, It's time for tea; game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»; head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish; crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever; числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! help, flowers, trees, friend, happy; farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick; house, bedroom, bathroom, kitchen, living room,

	<p>garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf; everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready; put, sky, poor, sunny, mouth; castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer; : have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.</p> <p>in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</p> <p>Пассивная лексика: change seats, correct, one point for team; come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door; on her toes, Here's a toy for ..., very nice; nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work; baby, paint, paintings, in the street, child; near, far, Australia, only, for short; crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time; follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out; street, scream, outside, shop, flavour, vanilla; What's wrong? Let me see. Try again. ready, tell a story, naughty; window, by himself, look out, poor, hear; superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates; insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual; everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready; cottage, full of, past, such as; upside down, over there, look funny; easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play; owner, spinach, bright, hare, snack</p>
4 класс	
Личностные результаты	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>

	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности</p> <p>Планировать свою деятельность</p> <p>Оценивать полученный результат</p> <p>Корректировать полученный результат</p> <p>Оценивать свои действия и успешность усвоения</p> <p>Коммуникативные УУД :</p> <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p>

	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)</p>
Предметные результаты	<p>Коммуникативные умения (говорение):</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Коммуникативные умения (чтение):

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Коммуникативные умения (письмо):

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи; распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы

Активная лексика/структуры:

устойчивые словосочетания: good at, look for, make friends, next to, theme park, fancy dress, take part, pick up, in front of, fall out, runny nose, sore throat, cast a spell, turn into, on foot, set off, treasure hunt, have a fight;

- оценочную лексику и реплики-клише: It's boring! It's so interesting! I hope you're better soon. Poor you! I don't believe you.
- интернациональные слова: tourist, tennis;

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

- иметь начальное представление о способах словообразования: аффиксация (числительные с суффиксом – th; о прилагательных с суффиксом –er, -est, -ful; о существительных с суффиксами –er, -or, -ist; о конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола);
- основные типы простого коммуникативного предложения, основанные на грамматическом материале УМК для 4 класса;
- модальные глаголы (повторение предыдущих УМК);
- глагол связка (It's so boring! I'm from..., It was..., It's a thing you can wear);
- безличные предложения, и предложения с оборотами there is / there are;
- предложения с однородными членами, сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- распознавать, различать и употреблять в речи глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени;
- склонение существительных (повторение);
- неопределенные местоимения: some, any
- порядковые числительные от 1 до 20;
- простые предлоги места и направления: from, of;
- сложные предлоги места: next to, in front of;
- прилагательные из разделов УМК 4;
- прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета,

отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:
пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Учебно-тематический план по предмету «Английский язык»
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контроль ные работы	Краткое содержание раздела
1	Раздел I. «Введение» «Мир букв и звуков»	8		Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.
2	Раздел II. . «Моя семья и я»	3		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you притяжательные местоимения my и your, рассказывают (о себе, членах своей семьи. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе.
3	Раздел III «Мой дом»	10	1	Употребляют указательное местоимение this, соединительный союз and. Ведут диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи ,предметах мебели в доме, описывают (предмет, комнату) . Рассказывают о своём доме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. · Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты по темам.
4	Раздел IV. «Мой день рождения»	13	1	Употребляют глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросительные слова (what, how, how (old), вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, предлоги on, in, under, at, for, with, of,

				наречие степени very. притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Ведут диалог-расспрос о любимой еде . Пишут с опорой на образец поздравление с днём рождения.
5	Раздел V. «В цирке»	10	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале : краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Употребляют побудительные предложения в утвердительной форме, Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о том, что они умеют делать. Говорят о том, что умеют делать животные. · Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).
6	Раздел VI. «Мои игрушки»	11	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут диалог о том, где находятся игрушки. Рассказывают о своих игрушках. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей игрушке.
7	Раздел VII. «Мои каникулы»	13	1	Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., неопределённую форму глагола. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в

				структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot) Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
	Итого	63	5	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы	Краткое содержание раздела
1	Раздел I. «Введение» «Моя школа»	10	1	Ведут этикетный диалог (встреча, номер телефона). Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
2	Раздел II. «Я моя семья»	7	1	Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Рассказывают о членах своей семьи, распорядке дня, называют время). Ведут этикетный диалог в магазине. Рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.
3	Раздел III «Мир моих увлечений»	9	1	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают о предпочтениях в еде. Оперировать

				активной лексикой в процессе общения.
4	Раздел IV. «Мои любимые занятия»	11	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
5	Раздел V. «Я и мои друзья»	10	1	Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеех. Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных.
6	Раздел VI. «Мир вокруг меня»	9	1	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.
7	Раздел VII. «Каникулы»	7	1	Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.
8	Раздел VIII. «Выходной день»	5	1	Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей

				школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).
	Итого	60	8	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы	Краткое содержание раздела
1	Раздел I. «Введение» «Моя семья и друзья»	10	1	Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе. Учатся спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос. Учатся читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <i>ly</i> . Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.
2	Раздел II. . «Мой день»	8	1	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ <i>ir</i> ”, “ <i>ur</i> ”, “ <i>er</i> ”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют

				<p>свои проекты из Языкового портфеля. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.</p> <p>Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.</p>	
3	Раздел «Вкусные угощения»	III	8	1	<p>Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Знакомятся с модальным глаголом may. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям.</p>
4	Раздел IV. «В зоопарке»		10	1	<p>Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Знакомятся с модальным глаголом must. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных.</p>
5	Раздел V. «Семейные праздники»		9	1	<p>Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Читают и обсуждают</p>

				тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.
6	Раздел VI. «Мои любимые сказки»	9	1	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.
7	Раздел VII. « Мир моих увлечений»	9	1	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени
8	Раздел VIII. « Мир вокруг нас»	5	1	Знакомятся со структурой to be going to. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы.
	Итого	60	8	

3. Календарно-тематическое планирование по предмету английский язык

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
1	Раздел 1 Введение Мир букв и звуков. Вводный урок по теме «В добрый путь!»	1			УОНЗ	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Прослушивают и поют песню приветствие.
2	Формирование навыков техники чтения букв английского алфавита от «a» до «h»	1			УОНЗ	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита .Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.
3	Формирование навыков техники чтения букв английского алфавита от «i» до «q»				УОНЗ	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.

4	Формирование навыков техники чтения букв английского алфавита от «г» до «z»	1			УОНЗ	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита .Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.
5	Формирование навыков техники чтения буквосочетаний «sh», «ch»	1			УОНЗ	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.
6	Формирование навыков техники чтения буквосочетаний «th», «ph»	1			УОНЗ	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.
7	Формирование навыков техники чтения и письма строчных и заглавных букв английского алфавита	1			УР	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.
8	Проектная работа по теме: «Мое языковое портфолио»	1			УР	Выполняют проектную работу.

9	Раздел 2 Моя семья и я. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Знакомство»	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся. Прослушивают и поют песню.
10	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Знакомство»	1			УР	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сюжетный диалог. Прослушивают и поют песню. Закрепляют лексику
11	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Моя семья»	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой (цвета). Прослушивают и поют песню. Закрепляют лексику.
12	Раздел 3 Мой дом. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Мой дом»	1				В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой . Составляют диалог используя речевые клише. Слушают и читают диалог.
13	Совершенствование лексических навыков по теме: «Мой дом»	1			УР	Закрепляют лексику. Тренируются в составлении простых предложений It is a... Прослушивают и поют песню.
14	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Где Чаклз?»	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой (название комнат) Составляют диалог используя речевые клише. Прослушивают и поют песню.

15	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «В ванной комнате!»	1			УОНЗ	Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных предложениях и личные местоимения в именительном падеже. Прослушивают и поют песню.
16	Совершенствование лексических и фонетических навыков	1			УР	Учатся читать букву “Е”. Играют в игру на закрепление лексики. Прослушивают и поют песню. Делают свой домик.
17	Расширение лингво-культурологических знаний по теме «Сады в Британии»	1			УР	Читают и узнают о садах Великобритании.
18	Формирование навыков чтения и аудирования	1			УР	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику.
19	Повторение материала по теме «Мой дом»	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
20	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1			УРК	Выполняют модульный тест
21	Проектная работа по теме «Мой дом»	1			УР	Выполняют проект.

22	Раздел 4 Мой день рождения. Формирование лексических навыков по теме: «Числительные 1-10».	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой . Знакомятся с числительными от 1 до 10 Составляют диалог используя речевые клише. Слушают и читают диалог.
23	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Глагол связка to be»	1			УОНЗ	Употребляют глагол-связку to be в утвердительных предложениях в Present Simple, Прослушивают и поют песню.
24	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Вкусный шоколад!»	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой . Составляют диалог используя речевые клише. Слушают и поют песню.
25	Совершенствование лексических навыков по теме: «Вкусный шоколад!»	1			УР	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают и поют песню.
26	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Моя любимая еда!»	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой . Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают и поют песню.

27	Совершенствование лексических и фонетических навыков	1			УР	Учатся читать букву “С” и буквосочетание sh . Слушают и поют песню. Делают открытку и учатся её правильно подписывать.
28	Формирование навыков чтения и аудирования	1			УР	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
29	Проектная работа по теме: «Мое любимое блюдо»	1			УР	Выполняют проект.
30	Формирование умений чтения с пониманием выборочной информации.	1			УР	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и России.
31	Формирование навыков чтения и аудирования	1			УР	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику.
32	Повторение изученного материала по теме: «Мой день рождения».	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
33	Контрольная работа по теме: «Мой день рождения».	1			УРК	Выполняют модульный тест
34	Проектная работа по теме «Мой день рождения».	1			УР	Выполняют проект.

35	Раздел 5. В цирке. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Мои животные!»	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой . Составляют предложения используя речевые клише. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся с употреблением глагола can.
36	Формирование грамматических навыков по теме: «Глагол can»	1			УОНЗ	Учатся составлять предложения с глаголом can. Слушают и поют песню.
37	Формирование лексических навыков по теме: «В цирке!»	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой . Составляют предложения используя речевые клише.
38	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «В цирке».	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой . Слушают и поют песню.
39	Совершенствование лексических, фонетических и грамматических навыков по теме «В цирке»	1			УР	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают и поют песню.
40	Формирование навыков чтения	1			УР	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику

41	Формирование умений чтения с пониманием основного содержания.	1			УР	Читают и обсуждают тексты о домашних питомцах в России.
42	Повторение изученного материала по теме: «В цирке»».	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
43	Контрольная работа по теме: «В цирке».	1			УРК	Выполняют модульный тест.
44	Проектная работа по теме «В цирке».	1			УР	Выполняют проект.
45	Раздел 6 Мои игрушки. Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Мои игрушки!»	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой . Составляют предложения используя речевые клише. Слушают и читают сюжетный диалог.
46	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Предлоги»	1			УР	Составляют предложения с предлогами. Слушают и поют песню.
47	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «У нее голубые глаза!»	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой . Составляют предложения с глаголом have .Слушают и поют песню.

48	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			УР	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают и поют песню.
49	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Замечательный Тедди!»	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой .. Слушают и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.
50	Формирование навыков чтения и аудирования	1			УР	Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся читать букву “Г” . Слушают и поют песню. Делают бумажную куклу.
51	Формирование умений чтения с пониманием выборочной информации.	1			УР	Читают и обсуждают тексты о старинных русских игрушках.
52	Формирование навыков чтения и аудирования	1			УР	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику.
53	Повторение изученного материала по теме: «Мои игрушки».	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
54	Контрольная работа по теме: «Мои игрушки».	1			УРК	Выполняют модульный тест.
55	Проектная работа по теме «Мои игрушки»	1			УР	Выполняют проект.

56	Раздел 7 .Мои каникулы Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Мои каникулы!»	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой . Слушают и читают сюжетный диалог. Составляют предложения используя речевые клише.
57	Совершенствование лексических навыков по теме «Мои каникулы!»	1			УР	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Закрепляют лексику . Слушают и поют песню. Составляют предложения используя речевые клише.
58	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Ветренно!»	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют предложения используя речевые клише.
59	Совершенствование лексических навыков по теме «Мои каникулы»	1			УР	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Закрепляют лексику . Слушают и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.
60	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Волшебный остров!»	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.
61	Совершенствование лексических и фонетических навыков по теме «Мои каникулы»	1			УР	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Закрепляют лексику . Слушают и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.
62	Формирование навыков чтения и аудирования	1			УР	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику.

63	Формирование умений чтения с пониманием выборочной информации.	1			УР	Читают и обсуждают тексты о традиционных местах отдыха в Великобритании и в России .
64	Повторение изученного материала по теме: «Мои каникулы»	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала и готовятся к выполнению итоговой работы.
65	Контрольная работа по теме «Мои каникулы»	1			УРК	Выполняют модульный тест.
66	Проектная работа по теме «Мои каникулы»	1			УР	Выполняют проектную работу.
67	Совершенствование навыков чтения и аудирования	1			УР	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.
68	Обобщающий урок: «Чему я научился».	1			УР	Систематизируют знания за курс 2 класса. Поют песни. Составляют диалоги.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
1	<p>Раздел 1. Введение.</p> <p>Моя школа.</p> <p>Повторение лексического и грамматического материала 2 класса.</p>	1			УР	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.
2	Входной контроль	1			УРК	Проверка уровня усвоения материала за 2 класс.
3	Формирование лексических навыков по теме: «Моя школа».				УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.

4	Формирование лексических навыков по теме: «Числительные 0 – 20».	1			УОНЗ	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
5	Формирование лексических навыков по теме «Школьные предметы».	1			УОНЗ	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.
6	Формирование навыков письменной речи: «Написание электронного сообщения».	1			УР	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.
7	Формирование умений чтения с детальным пониманием прочитанного.	1			УР	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
8	Повторение изученного материала по теме: «Моя школа».	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
9	Контрольная работа по теме: «Моя школа».	1			УРК	Выполняют модульный тест

10	Проектная работа по теме «Моя школа»	1			УР	Выполняют проект.
11	Раздел 2.Я и моя семья. Формирование лексических навыков по теме: ««Семейное древо»».	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
12	Формирование языковых навыков по теме: «Притяжательные прилагательные».	1			УОНЗ	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
13	Совершенствование языковых навыков по теме «Моя семья».	1			УР	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.
14	Формирование умений чтения пониманием выборочной информации.	1			УР	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.

15	Повторение изученного материала по теме: «Семья».	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
16	Контрольная работа по теме: «Семья».	1			УРК	Выполняют модульный тест
17	Проектная работа «Семейный альбом»	1			УР	Выполняют проект.
18	Раздел 3 Мир моих увлечений. Формирование лексических навыков по теме: «Мое любимое блюдо».	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
19	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Настоящее простое время».	1			УР	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “I” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
20	Формирование языковых навыков по теме: «Мой обед».	1			УОНЗ	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака

21	Формирование грамматических навыков, навыков чтения и аудирования.	1			УР	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.
22	Совершенствование навыков техники чтения.	1			УР	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
23	Формирование умений чтения с детальным пониманием прочитанного.	1			УР	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.
24	Повторение изученного материала по теме: «Все, что я люблю».	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
25	Контрольная работа по теме: «Всё что я люблю».	1			УРК	Выполняют модульный тест
26	Проектная работа по теме ««Любимое блюдо»»	1			УР	Выполняют проект.

27	Раздел 4. Мои любимые занятия Формирование языковых навыков по теме: «Игрушки для Бетси»».	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
28	Формирование грамматических навыков по теме «Употребление неопределённого артикля».	1			УОНЗ	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
29	Формирование лексических навыков по теме: «В моей комнате».	1			УОНЗ	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.
30	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «В моей комнате».	1			УР	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.

31	Совершенствование навыков техники чтения.	1			УР	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
32	Формирование умений чтения с детальным пониманием прочитанного.	1			УР	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого
33	Совершенствование языковых навыков по теме: «Давай поиграем!»	1				
34	Повторение изученного материала по теме: «Давай поиграем».	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
35	Контрольная работа по теме: «Давай поиграем».	1			УРК	Выполняют модульный тест.
36	Формирование навыков письменной речи: «Открытка для деда мороза».	1			УР	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню. Изготавливают и подписывают открытку.
37	Проектная работа по теме «Игрушки»	1			УР	Выполняют проект.

38	Раздел 5 .Я и мои друзья. Формирование лексических навыков по теме: «Части тела».	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.
39	Совершенствование грамматических навыков по теме: «У меня есть ...».	1			УР	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
40	Формирование лексических навыков по теме: «Множественное число. Исключения».	1			УОНЗ	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков.
41	Формирование лексических навыков по теме: «Умные животные».	1			УОНЗ	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.
42	Совершенствование лексических навыков по теме: «Умные животные».	1			УР	Выполняют упражнения на совершенствование лексических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы.

43	Совершенствование навыков техники чтения.	1			УР	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
44	Формирование умений чтения с пониманием выборочной информации.				УР	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ
45	Повторение изученного материала по теме: «Забавные друзья».	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
46	Контрольная работа по теме: «Забавные друзья».				УРК	Выполняют модульный тест.
47	Проектная работа по теме «Необычные животные».	1			УР	Выполняют проект.
48	Раздел 6. Мир вокруг меня. Формирование лексических навыков по теме: «Дом, милый дом».	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
49	Формирование языковых навыков по теме «Предлоги места».	1			УОНЗ	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.

50	Формирование лексических навыков по теме: «Мой дом».	1			УОНЗ	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.
51	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Что есть у тебя дома?».	1			УОНЗ	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.
52	Совершенствование навыков техники чтения.	1			УР	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
53	Расширение лингво-культурологических знаний по теме «Дома в Великобритании».	1			УР	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.
54	Повторение изученного материала по теме: «Дом, милый дом».	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
55	Контрольная работа по теме: «Дом, милый дом».	1			УРК	Выполняют модульный тест.

56	Проектная работа по теме «Дом, милый дом»				УР	Выполняют проект.
57	Раздел 7. Каникулы. Формирование лексических навыков по теме: «Мы хорошо проводим время».	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.
58	Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее длительное время».	1			УОНЗ	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
59	Формирование языковых навыков по теме: «Отдых в парке».	1			УОНЗ	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.
60	Совершенствование навыков техники чтения.				УР	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
61	Совершенствование умений чтения с пониманием выборочной информации.	1			УР	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.

62	Повторение изученного материала по теме: «Отдых».				УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
63	Контрольная работа по теме: «Отдых».	1			УРК	Выполняют модульный тест.
64	Раздел 8. Выходной день. Формирование лексических навыков по теме: «Дни недели».	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
65	Совершенствование умений чтения с пониманием выборочной информации.	1			УР	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.
66	Повторение изученного материала по теме: «День за днем».	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала и готовятся к выполнению модульного теста.
67	Контрольная работа по теме «День за днем».	1			УРК	Выполняют модульный тест.
68	Обобщающий урок: «Чему я научился».	1			УР	Систематизируют знания за курс 3 класса. Поют песни. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях.

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
1	Раздел 1. Введение. Моя семья и друзья. Повторение лексического и грамматического материала 3 класса.	1			УР	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.
2	Входной контроль	1			УРК	Проверка уровня усвоения материала за 3 класс.
3	Формирование лексических навыков по теме: «Описание внешности».				УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.

4	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Описание предметов/людей»	1			УР	Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
5	Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время».	1			УОНЗ	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.
6	Формирование лексических навыков по теме: «Числительные 30– 100».	1			УР	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.
7	Расширение лингво-культурологических знаний по теме «Англоязычные страны».	1			УР	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.
8	Повторение изученного материала по теме: «Семья и друзья».	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.

9	Контрольная работа по теме: «Семья и друзья».	1			УРК	Выполняют модульный тест
10	Проектная работа по теме «Моя семья и друзья»	1			УР	Выполняют проект.
11	Раздел 2. Мой день. Формирование лексических навыков по теме: «Мой день».	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
12	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Мой день»	1			УОНЗ	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
13	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Настоящее простое время».	1			УР	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.
14	Формирование грамматических навыков по теме: «Модальный глагол to have»	1			УОНЗ	Знакомятся с модальным глаголом have to . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.

15	Расширение лингво-культурологических знаний по теме «Школьники в США».	1			УР	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.
16	Повторение изученного материала по теме: «Мой день».	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
17	Контрольная работа по теме: «Мой день».	1			УРК	Выполняют модульный тест
18	Проектная работа по теме «Мой день»	1			УР	Выполняют проект.
19	Раздел 3. Вкусные угощения. Формирование лексических навыков по теме: «Продукты питания».	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
20	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Продукты питания».	1			УОНЗ	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.

21	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Наречия степени»	1			УОНЗ	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.
22	Формирование грамматических навыков, навыков чтения и аудирования.	1			УР	Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.
23	Расширение лингво-культурологических знаний по теме «Пищевые привычки в Британии»	1			УР	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.
24	Повторение изученного материала по теме: «Вкусные угощения».	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
25	Контрольная работа по теме: «Вкусные угощения».	1			УРК	Выполняют модульный тест
26	.Проектная работа по теме «Вкусные угощения»	1			УР	Выполняют проект.

27	Раздел 4.В зоопарке. Формирование лексических навыков по теме: «Животные».	1			УР	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
28	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее простое и настоящее продолженное.	1			УР	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
29	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Степени сравнения прилагательных».	1			УОНЗ	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.
30	Формирование грамматических навыков по теме: «Модальный глагол must»	1			УОНЗ	Знакомятся с модальным глаголом must . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.
31	Формирование навыков чтения и аудирования.	1			УР	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
32	Расширение лингво-культурологических знаний по теме «Животные Австралии».	1			УР	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.

33	Повторение изученного материала по теме: «В зоопарке».	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
34	Контрольная работа по теме: «В зоопарке».	1			УРК	Выполняют модульный тест
35	Формирование навыков письменной речи: «Написание обещания».	1			УР	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты.
36	Проектная работа по теме «В зоопарке»	1			УР	Выполняют проект.
37	Раздел 5. Семейные праздники. Формирование лексических навыков по теме: «Порядковые числительные».	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
38	Формирование грамматических навыков по теме: «Простое прошедшее время»	1			УОНЗ	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.

39	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Чувства и эмоции».	1			УОНЗ	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.
40	Формирование умений чтения с пониманием выборочной информации.	1			УР	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.
41	Формирование умений чтения с пониманием основного содержания.	1			УР	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
42	Расширение лингво-культурологических знаний по теме «День Рождения в Англии»	1			УР	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.
43	Повторение изученного материала по теме: «Семейные праздники».	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
44	Контрольная работа по теме: «Семейные праздники».	1			УРК	Выполняют модульный тест.
45	Проектная работа по теме «Семейные праздники».	1			УР	Выполняют проект.

46	Раздел 6. Мои любимые сказки. Формирование лексических навыков, совершенствование навыков чтения и аудирования.	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.
47	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Мои любимые сказки».	1			УР	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
48	Формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время».	1			УОНЗ	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.
49	Формирование языковых навыков по теме: «Мои любимые сказки».	1			УОНЗ	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.
50	Совершенствование навыков техники чтения.	1			УР	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.

51	Расширение лингво-культурологических знаний по теме «Английские рифмовки».	1			УР	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок.
52	Повторение изученного материала по теме: «Мои любимые сказки».	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
53	Контрольная работа по теме: «Мои любимые сказки».	1			УРК	Выполняют модульный тест.
54	Проектная работа по теме «Мои любимые сказки»				УР	Выполняют проект.
55	Раздел 7. Мир моих увлечений. Формирование лексических навыков по теме: «Мир моих увлечений».	1			УР	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.

56	Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время».	1			УР	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “У” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
57	Формирование грамматических навыков по теме «Неправильные глаголы».	1			УОНЗ	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.
58	Совершенствование языковых навыков по теме: «Мир моих увлечений».	1			УР	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы
59	Формирование умений чтения с пониманием основного содержания.	1			УР	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
60	Расширение лингво-культурологических знаний по теме «Английские парки».	1			УР	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России.
61	Повторение изученного материала по теме: «Мир моих увлечений».	1			УР	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.

62	Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений».	1			УРК	Выполняют модульный тест.
63	Проектная работа по теме «Мир моих увлечений».	1			УР	Выполняют проект.
64	Раздел 8. Мир вокруг нас Формирование лексических навыков по теме «Мир вокруг нас»	1			УОНЗ	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
65	Формирование грамматических навыков по теме «Простое будущее время».	1			УОНЗ	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.
66	Повторение изученного материала по теме: «Мир вокруг нас».	1			УРК	Выполняют задания на закрепление языкового материала и готовятся к выполнению итоговой работы.
67	Итоговая работа за курс 4 класса.	1			УРК	Выполняют итоговую работу.
68	Обобщающий урок: «Чему я научился».	1			УР	Систематизируют знания за курс 4 класса. Поют песни. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях.

