

Аннотация

Рабочая программа по **биологии** предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в основной школе (**6 класс**).

Согласно учебному плану на изучение **биологии в 6 классе** отводится **1 час в неделю, 35 часов в год**.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- 1) пояснительной записки (содержащей общую характеристику предмета, его место в учебном плане);
- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета, курса: личностных, метапредметных (коммуникативных, регулятивных, познавательных), предметных;
- 3) содержания учебного предмета (дисциплины), курса (I - наименование разделов программы с указанием часов на раздел, теоретической и практической части; II - краткое описание содержания разделов);
- 4) календарно-тематического планирования;
- 5) учебно-методического и материально-технического обеспечения предмета (дисциплины), курса;
- 6) списка литературы для учителя и учащихся;
- 7) листа корректировки календарно-тематического планирования.

Рабочая программа по **биологии** в 6 классе составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ №5, на основе программы для общеобразовательных учреждений. Биология. Живой организм. 6 класс. - М.: Дрофа, 2012 -С 14.

Рабочая учебная программа составлена к учебнику «Биология. Живой организм. 6 класс» (автор Н. И. Сонин), дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение биологии в 6 классе (2 год обучения) направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование у учащихся основ биологических знаний о живых организмах, процессах их жизнедеятельности, роли в природе и жизни человека, что послужит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

1. Формирование у учащихся познавательного интереса к изучению предметов естественного цикла;
2. Развитие биологических знаний, полученных в 5 классе;
3. Формирование основополагающих понятий и опорных знаний, необходимых для дальнейшего изучения биологии;
4. Создание у учащихся представления о целостной естественнонаучной картине мира.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Рабочая программа составлена 35 часов (1 учебный час в неделю).

Резервное время распределено на проведение уроков по следующим темам: «Ткани растений и животных», «Регуляция процессов жизнедеятельности у растений», «Половое размножение растений» в связи с необходимостью более полно рассмотреть их содержание, что очень важно для дальнейшего изучения биологии, и итоговое повторение

по теме: «Жизнедеятельность живых организмов». В планирование включено 7 лабораторных работ (помеченные в программе знаком «звездочка», т.е. рекомендованные для обязательного проведения), что соответствует требованиям примерной программы и отвечает возможностям учебного кабинета. С целью проверки основных знаний за предыдущий год обучения на 4 уроке проводится стартовая диагностика знаний в течение 20 мин.

Согласно возрастным особенностям обучающихся в программе учитывается объем изучаемого материала, осуществляется выбор методов и приемов обучения, а также форм контроля знаний.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению биологии; а также развитие специальных учебных умений. В основе реализации программы – деятельностный подход, ориентированный на развитие ценностного отношения к объектам живой природы. Ключевыми технологиями применяемыми в реализации учебной программы являются технологии развивающего обучения.

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Курс «Биология. Живой организм» входит в общеобразовательную область «Биология».

Основное назначение курса биологии состоит в формировании **предметных** ключевых компетенций:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетическую отношения к живым объектам;

И **метапредметных** компетенций, таких как:

Общеучебные универсальные действия:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знания.

Логические учебные действия:

- Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем.

Объектами контроля являются умения: давать определения биологическим терминам и понятиям, распознавать объекты живой природы, устанавливать закономерности биологических процессов и явлений, анализировать, делать выводы и умозаключения в результате сравнения изучаемых объектов.

Виды и формы контроля – тест, самостоятельная работа, терминологический диктант, тренировочные задания в рабочей тетради.

В результате изучения программы 6 класса **учащиеся должны овладеть следующими предметными компетенциями:**

- Знать основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- Знать строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение;
- Знать органы и системы, составляющие организмы растения и животного;
- Уметь выявлять основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);
- Знать основные жизненные функции всех важнейших групп растительных и животных организмов (питание, пищеварение, дыхание, перемещение веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие);

- Знать, как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;
- Знать и уметь объяснять характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;
- Знать структуру природного сообщества.
- Объяснять необходимость защиты окружающей среды;
- Понимать и объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- Распознавать органы и системы органов изученных организмов;
- Размножать комнатные растения различными вегетативными способами;
- Объяснять роль биологии в практической деятельности людей; место и роль человека в природе;
- Сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- Овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- Знать основные правила поведения в природе;
- Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- Выявлять эстетические достоинства объектов живой природы

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета, курса

<p>Ученик научится</p>	<ul style="list-style-type: none">• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none">• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;• использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.