

Рабочая программа по элективному курсу «Занимательная география» для 9 класса составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 №1577), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5.

Рабочая программа курса конкретизирует распределение материала по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Тип программы – возрастная образовательная (либо тематическая, направленная на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующая возможности различных видов деятельности).

1. Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета, курса

Планируемые результаты освоения учащимися учебного курса, предмета					
	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	<p>- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; - осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- владение устной и письменной речью;</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).</p>	<p>- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и</p>	<p>- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>- формирование первичных навыков использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в</p>

	<p>младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>-развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>			<p>делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и странах;</p> <p>- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p>
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии</p>	

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение	1		
2	Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.	1	1	
3	Географическое положение России	6	2	<p>Описание ГП России. Сравнение ГП России с другими крупными странами. Составление презентаций о ГП России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.</p> <p>Физико-географические условия горы Базардюзю.</p> <p>Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.Преимущества и проблемы физико-географического положения России.</p>
4	Природа России	16	8	<p>Гипотезы возникновения Земли как планеты. Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России. Реки России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища. Былины Садко. Стихи и песни о России. Распространение болот. Торф и его</p>

				<p>использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.</p> <p>Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды. Пустынный ландшафт.</p> <p>«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса. Степи России. Заповедные степи. «Царство полыни». Солончаки. Культурные ландшафты субтропиков. «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли. Проектная деятельность: «Интересные места любимой природной зоны».</p>
5	Население России	4	2	<p>История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.</p> <p>От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. Проектная деятельность: «Презентация народности России».</p>
6	Хозяйство России	7	4	<p>«Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства. Эпохи индустриализации. Добыча полезных ископаемых. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства. Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино».</p>

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
1	Раздел 1. Введение (1ча	1				
2	Границы России. Взгляд сквозь века.	1			Урок общеметодологической направленности	Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.
	Раздел 2. Географическое положение России (6 часов)					
3	Крайняя северная точка России.	1			Открытие новых знаний	Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.
4	Крайняя южная точка России	1			Урок общеметодологической направленности	Физико-географические условия горы Базардюзю
5	Крайняя западная точка России	1			Урок общеметодологической направленности	Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря
6	Крайняя восточная точка России	1			Урок рефлексии	Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.
7	Часовые пояса России.	1			Открытие	Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

					НОВЫХ ЗНАНИЙ	
8	Россия на карте мира.	1			Урок развивающего контроля	Преимущества и недостатки физико-географического положения России.
	Раздел 3. Природа России (16 часов)					
9	Догеологический этап развития планеты.	1			Открытие новых знаний	Гипотезы возникновения Земли как планеты.
10	Россия – страна великих равнин.	1			Урок общеметодологической направленности	Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.
11	Горное обрамление России.	1			Урок рефлексии	Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока
12	Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.	1			Урок общеметодологической направленности	Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.
13	Реки России.	1			Открытие новых знаний	Откуда и куда текут реки в России.
14	Внутренние воды России в фольклоре.	1			Урок рефлексии	Былины Садко. Стихи и песни о России
15	Болота и подземные воды.	1			Урок общеметодологической направленности	Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.
16	Снежный покров и ледники России.	1			Урок общеметодологической направленности	Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.
17	Полярные и ледяные пустыни.	1			Открытие новых знаний	Пустынный ландшафт.

18	Царство тундр.	1			Урок общеметодологич еской направленности	«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.
19	Леса России – самые большие в мире.	1			Урок общеметодологич еской направленности	Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса
20	Российские степи.	1			Открытие новых знаний	Степи России. Заповедные степи.
21	Пустыни и полупустыни.	1			Урок общеметодологич еской направленности	«Царство полыни». Солончаки.
22	Субтропики.	1			Урок общеметодологич еской направленности	Культурные ландшафты субтропиков.
23	Красная книга России.	1			Урок общеметодологич еской направленности	«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.
24	«Интересные ландшафты»	1			Урок общеметодологич еской направленности	Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»
	Раздел 4. Население России (4 часа)					
25	Как изменяется численность населения России.	1			Открытие новых знаний	История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.
26	Где живут в России.	1			Открытие новых знаний	Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.

27	От первобытных племён до современных народов.	1		Открытие новых знаний	От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.
28	«Мы разные, но мы все вместе»	1		Урок общеметодологической направленности	Проектная деятельность «Презентация народности России».
	Раздел 5. Хозяйство России (7 часов)				
29	Состав и особенности Российской экономики.	1		Открытие новых знаний	«Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства.
30	Индустриализация России во времени.	1		Открытие новых знаний	Эпохи индустриализации.
31	Первичная промышленность России.	1		Открытие новых знаний	Добыча полезных ископаемых.
32	Сельское хозяйство России.	1		Открытие новых знаний	Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства.
33	Машиностроение России	1		Открытие новых знаний	Автомобилестроение, тракторостроение, точное машиностроение
34	Практическая работа «Размещение производства по факторам размещения»	1		Урок развивающего контроля	Факторы размещения производства
35	Итоговое занятие кружка.	1		Урок рефлексии	Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино»
	ИТОГО:	35			