

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Трудные вопросы истории»

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
История России	<p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к</p>	<p>формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;</p> <p>владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезису, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление</p>	<p>организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;</p> <p>формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего</p>	<p>реализация проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);</p> <p>формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации;</p> <p>создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в</p>	<p>рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать</p>

	<p>государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>	<p>расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели</p>	<p>решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания; владение основами коммуникативной рефлексии</p>	<p>текстовое и наоборот; определение понятий, их обобщение – осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; построение логического рассуждения, установление причинно-следственных связей; сравнение, сериация, классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления; объяснение явление, процессов, связей и</p>	<p>статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории IX-XVI вв. в.; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории IX-XVI вв. и существующих в науке их современных версиях и трактовках</p>
--	---	---	---	--	--

				отношений, выявляемых в ходе исследования; структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий	
--	--	--	--	--	--

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>• знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>• определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>• представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>• работать с историческими документами;</li> <li>• сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>• критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>• использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>• использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>• составлять описание исторических объектов и памятников на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></li> <li>• <i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i></li> <li>• <i>определять место и время создания исторических документов;</i></li> <li>• <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности правителей России и ведущих зарубежных стран;</i></li> <li>• <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i></li> <li>• <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></li> <li>• <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и</i></li> </ul>

<p>текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>• читать легенду исторической карты;</li> <li>• владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>• демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>• оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> </ul> <p>ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>• соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей IX-XVI вв.;</li> <li>• анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории IX-XVI вв.;</li> <li>• обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Средневековья с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>• приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>• применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>• владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>
--	--

**Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение типовых заданий КИМ с комментариями.

**Система оценивания и формы контроля:**

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

**Предполагаемые результаты изучения курса:**

- учащиеся систематизируют и обобщают знания курса истории России;
- научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
- успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ.

Курс рассчитан на 18 часов. Учебно-тематическое планирование разработано в соответствии с содержанием программы.

## 2. Содержание развивающего курса

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	<b>Введение</b>	1	0	
2	<b>История России с древности до конца XIII в.</b>	9	1	<p><b>Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.</b> Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами. Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.</p> <p><b>Возникновение государственности у восточных славян.</b> «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.</p> <p><b>Русь при первых князьях.</b> Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.</p> <p><b>Культура древней Руси.</b> Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.</p> <p><b>Феодальная раздробленность: причины, особенность.</b> Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.</p> <p><b>Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.</b> Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.</p> <p><b>Борьба Руси с иноземными захватчиками.</b> Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батые на Русь. Юго-Западный поход Батые на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.</p> <p><b>Культура XII-XIII веков.</b> «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период</p>

				монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с древности до конца XIII века».</b> Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение типовых заданий по теме.
3	<b>История России с начала XIV до конца XVI вв.</b>	7	1	<b>Начало образования Российского централизованного государства.</b> Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь. <b>Политика московских князей в XV в.</b> Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III. <b>Россия при Иване IV.</b> Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного. <b>Расширение территории России в XVI веке.</b> Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война. <b>Смута.</b> Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г. <b>Культура России в XIV-XVI веков.</b> «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь. <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с начала XIV до конца XVI веков».</b> Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение типовых заданий по теме.
	Итоговое тестирование	1	1	Тестирование в формате ЕГЭ по изученным темам

3. Календарно-тематический план элективного курса по истории **10 класс**

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>				
1	Введение к элективный курс Трудные вопросы истории.	1	1			Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.
<b>II</b>	<b>История России с древности до конца XIII в.</b>	<b>9</b>				
2	Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	1	1		УОНЗ	Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами. Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.
3	Возникновение государственности у восточных славян.	1	1		УОНЗ	«Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.
4	Русь при первых князьях.	1	1		УОНЗ	Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

5	Культура древней Руси.	1	1		УОНЗ	Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.
6	Феодальная раздробленность: причины, особенность.	1	1		УОНЗ	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.
7	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.	1	1		УОНЗ	Владимири-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.
8	Борьба Руси с иноземными захватчиками.	1	1		УОНЗ	Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батые на Русь. Юго-Западный поход Батые на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.
9	Культура XII-XIII веков.	1	1		УОНЗ	«Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с древности до конца XIII века».	1	1		УОК	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение типовых заданий по теме.
<b>III</b>	<b>История России с начала XIV до конца XVI вв.</b>	<b>7</b>				

11	Начало образования Российского централизованного государства.	1	1		УОНЗ	Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.
12	Политика московских князей в XV в.	1	1		УОНЗ	Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.
13	Россия при Иване IV.	1	1		УОНЗ	Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.
14	Расширение территории России в XVI веке.	1	1		УОНЗ	Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.
15	Смута.	1	1		УОНЗ	Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.
16	Культура России в XIV-XVI веков.	1	1		УОНЗ	«Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с начала XIV до конца XVI веков».	1	1		УОК	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение типовых заданий по теме.
18	Итоговое тестирование.	1	1		УОК	Тестирование в формате ЕГЭ по изученным темам