

Рабочая программа по элективному курсу «Путешествие в историю»

Рабочая программа по элективному курсу «Путешествие в историю» для 11 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089), в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №5, на основе авторской программы Бекетовой М.Н., «Избранные вопросы истории», 2015 г. для общеобразовательных учреждений.

Элективный курс направлен на формирование положительной мотивации к изучению предмета, расширения и углубления предметных знаний, на удовлетворение потребностей и интересов учащихся, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые не характерны для традиционных учебных курсов.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

«Путешествие в историю»

Предметные результаты (11 класс)

I. Хронологические знания и умения:

1. называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
2. составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов;
3. называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

II. Описание (реконструкция):

1. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
2. составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

III. Анализ, объяснение:

1. соотносить единичные исторические факты и общие явления;
2. показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
3. классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
4. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
5. излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
6. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

IV. Версии, оценки:

1. излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
2. сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
3. высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
4. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

V. Работа с источниками:

1. читать историческую карту с опорой на легенду;
2. использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
3. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
4. высказывать суждение о назначении, ценности источника;
5. характеризовать позиции, взгляды автора источника;
6. сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

1. Называть:

- даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;
- основные периоды отечественной истории XX в. И этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

3. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;

- крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.;
 - основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.;
 - известных полководцев, участников военных событий.
4. Показывать на исторической карте:
 - территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.;
 - промышленные центры, крупнейшие стройки;
 - места военных сражений.
 5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).
 6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.
 7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. И их участниках.
 8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.
 9. Составлять описание:
 - зданий, технических сооружений, машин;
 - предметов быта;
 - памятников художественной культуры.
 10. Соотносить факты и общие процессы и явления:
 - изменения политического строя России в XX в.;
 - внутренней и внешней политики;
 - модернизации, индустриализации;
 - развития общественной мысли, художественной культуры.
 11. Называть характерные, существенные черты:
 - политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;
 - экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;
 - развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;
 - внешней политики, наиболее значительных военных событий.
 12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.
 13. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.
 14. Сравнивать:
 - развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;

- темпы и характер модернизации в России и других странах;
 - политические режимы в России и других странах.
15. Излагать суждения о причинах и последствиях:
- российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;
 - Гражданской войны;
 - прихода большевиков к власти;
 - установления однопартийной системы;
 - утверждение тоталитарного режима и культа личности;
 - победы в Великой Отечественной войне;
 - «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;
 - перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.
16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.
17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:
- поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.;
 - известных исторических личностей.
18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Планируемый результат	
Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь
<ul style="list-style-type: none"> - факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; исторического сочинения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

2. Учебно-тематический план по курсу

«Путешествие в историю»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
			Зачетная работа	
1	Введение.	1		Трудные вопросы истории России и мира. Структура курса и его особенности. Роль XX века в истории Российского государства. Роль личности в истории.
2	Российская история в первой половине XX века.	13		<p>Восточно-прусская операция. Трагедия русской армии и генерала Самсонова. Мифы и легенды о царском золоте.</p> <p>Ситуация осени 1917 г.- лета 1918 г. в России. Арест, содержание и убийство царской семьи Николая II. Расследование следователя Временного правительства Соколова.</p> <p>Причины Гражданской войны. «Красный» террор. «Белый» террор. Трагедия русского народа. Точки зрения современных историков на гражданскую войну.</p> <p>Провокаторство. Личность Е. Азефа – одного из наиболее ярких двойных агентов. Роль провокаторов в истории России начала XX века.</p> <p>Кто такие «враги народа» в период сталинизма. Личности: Н. Бухарина – экономиста, М. Тухачевского – боевого генерала, как наиболее яркие примеры произвола тоталитарной репрессивной системы.</p> <p>Геополитическая обстановка в конце 1930-х гг. «Генеральная репетиция» советской армии. Кто спровоцировал войну? Цена победы.</p>

				<p>Роль разведки в структуре ВС. Личность Н. Кузнецова – обычного инженера и гениального разведчика, Р. Зорге – профессионального разведчика.</p> <p>22 июня 1941 г. Мужество, героизм, стойкость, проявленные пограничниками и защитниками Брестской крепости. Б. Васильев «В списках не значился».</p> <p>Генерал А. Власов. Создание РОА.</p> <p>Вклад женщин в борьбу с немецко-фашистскими захватчиками. Б. Васильев «А зори здесь тихие».</p> <p>Мужество и героизм советского солдата в годы Великой Отечественной войны. Строительство оборонительных рубежей. Малахов курган. Дом лейтенанта Павлова. Советские операции: «Сатурн», «Уран». «Зимняя гроза» - попытка деблокации армии генерала Паулюса. «Родина – мать».</p> <p>Хатынь. Борьба советских людей против фашистской армии - мужество, героизм, стойкость, проявленные ими в тылу врага, в плену: «Молодая гвардия», пионеры – герои. Концентрационные лагеря.</p> <p>Зверства фашистов на оккупированной территории в фотографиях и документальных материалах Нюрнбергского процесса.</p>
3	Трудные вопросы российской истории во второй половине XX века.	2		<p>Суть афганской войны. Воспоминания участников. Судьба военнослужащих.</p> <p>Кризис государственной власти: противоречия законодательной и исполнительной ветвей власти. События 22 сентября – 4 октября 1993 г. в Москве. Конституция 1993 г. – формирование парламентаризма. Кризис федеральной власти, борьба с сепаратистами. Хасавюртовское соглашение. Политика федеральных властей на Северном Кавказе по восстановлению мира.</p>
4	Итоговое повторение.	1	1	Роль XX века в истории России.

	Итого	17	1	
--	--------------	-----------	----------	--

3. Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Путешествие в историю»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата		Содержание, основные понятия
			план	факт	
1	Введение.	1			Трудные вопросы истории России и мира. Структура курса и его особенности. Роль XX века в истории Российского государства. Роль личности в истории.
РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XXв. -13ч.					
2	Золото генерала Самсонова.	1			Восточно-прусская операция. Трагедия русской армии и генерала Самсонова. Мифы и легенды о царском золоте.
3	Крах империи. Убийство царской семьи.	1			Ситуация осени 1917 г.- лета 1918 г. в России. Арест, содержание и убийство царской семьи Николая II. Расследование следователя Временного правительства Соколова.
4	Гражданская война. Террор в документах.	1			Причины Гражданской войны. «Красный» террор. «Белый» террор. Трагедия русского народа. Точки зрения современных историков на гражданскую войну.
5	Знаменитые провокаторы. Е. Азеф.	1			Провокаторство. Личность Е. Азефа – одного из наиболее ярких двойных агентов. Роль провокаторов в истории России начала XX века.
6	«Враги народа». Н. Бухарин, М. Тухачевский и др.	1			Кто такие «враги народа» в период сталинизма. Личности: Н. Бухарина – экономиста, М. Тухачевского – боевого генерала, как наиболее яркие примеры произвола тоталитарной репрессивной системы.
7	Неизвестные страницы советско-финляндской войны.	1			Геополитическая обстановка в конце 1930-х гг. «Генеральная репетиция» советской армии. Кто спровоцировал войну? Цена победы.

8	Гении разведки. Н. Кузнецов, Р. Зорге.	1			Роль разведки в структуре ВС. Личность Н. Кузнецова – обычного инженера и гениального разведчика, Р. Зорге – профессионального разведчика.
9	Трагическое начало ВОВ. Брестская крепость.	1			22 июня 1941 г. Мужество, героизм, стойкость, проявленные пограничниками и защитниками Брестской крепости. Б. Васильев «В списках не значился».
10	Любаньская операция.	1			Генерал А. Власов. Создание РОА
11	Женщина на войне.	1			Вклад женщин в борьбу с немецко-фашистскими захватчиками. Б. Васильев «А зори здесь тихие».
12	Мужество и героизм советского солдата. Коренной перелом. Сталинградская битва.	1			Мужество и героизм советского солдата в годы Великой Отечественной войны. Строительство оборонительных рубежей. Малахов курган. Дом лейтенанта Павлова. Советские операции: «Сатурн», «Уран». «Зимняя гроза» - попытка деблокации армии генерала Паулюса. «Родина – мать».
13	Тыл, оккупация, плен.	1			Хатынь. Борьба советских людей против фашистской армии - мужество, героизм, стойкость, проявленные ими в тылу врага, в плену: «Молодая гвардия», пионеры – герои. Концентрационные лагеря.
14	Нюрнбергский процесс в фотографиях и документах.	1			Зверства фашистов на оккупированной территории в фотографиях и документальных материалах Нюрнбергского процесса.
ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. – 2ч.					
15	Афганская война в письмах, песнях, фотографиях.	1			Суть афганской войны. Воспоминания участников. Судьба военнослужащих.
16	Октябрь 1993 г. Рождение новой России.	1			Кризис государственной власти: противоречия законодательной и исполнительной ветвей власти. События 22 сентября – 4 октября 1993 г. в Москве. Конституция 1993 г. – формирование парламентаризма. Кризис федеральной власти, борьба с сепаратистами. Хасавюртовское соглашение. Политика федеральных властей на Северном Кавказе по восстановлению мира.
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 1ч.					

17	Итоговое повторение. Роль XX века в истории России.	1			Роль XX века в истории России.
----	---	---	--	--	--------------------------------

4. Критерии оценивания

Программа элективного курса «Избранные вопросы истории» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования.

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся должны понимать исторические процессы России в XX - XXI веке.

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа обучающихся к исторической литературе; демонстрация видеоматериалов; наличие наглядного материала.

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа обучающихся к исторической литературе; демонстрация видеоматериалов; наличие наглядного материала.

В качестве итоговой оценки учащемуся выставляется зачет.

Элективный курс «Избранные вопросы истории» позволит школьникам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- грамотного оформления результатов исторических исследований;
- выявления причинно-следственных связей, исторических закономерностей;
- определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям, процессам;
- оценки исторических событий, явлений, процессов и деятельности исторических личностей в историческом процессе.