

## Аннотация

Рабочая программа по географии предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в основной школе (9 класс).

Согласно учебному плану на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

*Рабочая программа состоит из следующих разделов:*

- 1) пояснительной записки (содержащей общую характеристику предмета, его место в учебном плане);
- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета, курса: личностных, метапредметных (коммуникативных, регулятивных, познавательных), предметных;
- 3) содержания учебного предмета (дисциплины), курса (I - наименование разделов программы с указанием часов на раздел, теоретической и практической части; II - краткое описание содержания разделов);
- 4) календарно-тематического планирования;
- 5) учебно-методического и материально-технического обеспечения предмета (дисциплины), курса;
- 6) списка литературы для учителя и учащихся;
- 7) листа корректировки календарно-тематического планирования.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ №5, на основе программы «География» 5- 9 классы (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева - М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа составлена к учебнику География. Россия: природа, население, хозяйство. (Дронов В.П. Савельева Л.Е.), дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение географии в 9 классе (5 год обучения) направлено на достижение следующей **цели**: создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

**1.** Сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

**2.** Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;

**3.** Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

**4.** Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

**5.** Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления.

География входит в общеобразовательную область «Естествознание».

Программа предназначена для учащихся 9 класса, составлена согласно возрастным особенностям учащихся.

**Ключевыми технологиями, применяемыми в реализации учебной программы являются:** технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения.

**Основное назначение географии** состоит в формировании *личностных ключевых компетенций* (формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование экологического сознания на основе признания ценностей жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования), *межпредметных предметных навыков и умений* (умение оценивать правильность выполнения учебных задач, собственные возможности её решения; умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компонентах научной картины мира; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов).

**Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета**

	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
<b>Ученик научится</b>	<p>1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение определять способы действий в рамках предложенных условий и</p>	<p>1) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>3) умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>	<p>1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>2) умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>3) смысловое чтение</p> <p>4) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>1) Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и странах;</p>

	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе</p>	<p>требований;</p> <p>3) умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>4) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>согласования позиций и учёта интересов</p> <p>4) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>		<p>3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>5) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>				
<p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p>	<p>1) формирование личностных представлений о целостности природы Земли ее крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в</p>	<p>1) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>1) умение планировать и регулировать свою деятельность; владение устной и письменной речью; контекстной речью;</p> <p>2) осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p>1) умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>2) формирование и развитие компетентности в области ис-</p>	<p>1) формирование первичных навыков использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>2) формирование умений и навыков использования</p>

	<p>школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>3) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>4) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>познавательных задач;</p> <p>2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	<p>задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>пользования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------