

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10 -11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Срок реализации программы: 2 года.

Программа рассчитана на 70 часов.

I. Планируемые результаты освоения метапредметного курса

Личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

II. Содержание курса

Методология проектной и исследовательской деятельности

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект.

1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы теоретического исследования. Методы исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы теоретического исследования.

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями.

2.5. Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.7. Практическое занятие по применению технологий систематизации текстовой информации.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

№ п/п	Тематическое планирование	Дата	Кол-во часов
Методология проектной и исследовательской деятельности			
1.1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования		2
1.2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию		2
1.3	Планирование учебного проекта		2
1.4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения		2
1.5	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности		2
1.6	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования		2
1.7	Методы теоретического исследования		2
1.8	Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования) – практическое занятие		6
Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности			
2.1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации		2
2.2	Информационные ресурсы на бумажных носителях		2
2.3	Информационные ресурсы на электронных носителях		2
2.4	Сетевые носители – источник информационных ресурсов		2
2.5	Технологии систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы.		2
2.6	Опорные конспекты. Технологии систематизации текстовой информации.		2
2.7	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы		2
2.8	Практическое занятие по применению технологий и систематизации текстовой информации		4
2.9	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося		4
Защита результатов проектной и исследовательской деятельности			
3.1	Представление результатов учебного проекта		2
3.2	Представление результатов учебного исследования		2
3.3	Оценка учебного проекта (учебного исследования)		2
Коммуникативные навыки			
4.1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог		2
4.2	Стратегии группового взаимодействия. Спор. Дискуссия		2
4.3	Практическое занятие. Дискуссия		4

4.4	Практическое занятие. Дебаты		4
4.5	Публичное выступление: от подготовки до реализации		4
4.6	Практическое занятие. Публичное выступление		6