

Аннотация

Рабочая программа по *английскому языку* предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в основной школе (*9 класс*).

Согласно учебному плану на изучение *английского языка в 9 классе* отводится *3 часа в неделю, 105 часа в год*.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- 1) пояснительной записки (содержащей общую характеристику предмета, его место в учебном плане);
- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета, курса: личностных, метапредметных (коммуникативных, регулятивных, познавательных), предметных;
- 3) содержания учебного предмета (дисциплины), курса (I - наименование разделов программы с указанием часов на раздел, теоретической и практической части; II - краткое описание содержания разделов);
- 4) календарно-тематического планирования;
- 5) учебно-методического и материально-технического обеспечения предмета (дисциплины), курса;
- 6) списка литературы для учителя и учащихся;
- 7) листа корректировки календарно-тематического планирования.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ №5, на основе авторской программы «New Millenium English 5-11 классы» под редакцией О.Л. Гроза, О.Б.Дворецкая, издательство Титул, 2010г.

Рабочая программа составлена к учебнику «New Millennium English» для 9 класса, (авторы О.Л. Гроза, О. Б. Дворецкая) дает распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрпредметных связей.

Согласно базисному учебному плану в 9 классах на изучение английского языка отводится 105 часов. Календарно-тематическое планирование согласно календарному учебному графику МБОУ СОШ №5 Пр. №258 от 24.08.2015 составлено из расчета 102 часа. Для реализации рабочей программы 3 часа из будут отведены на иные формы

организации учебных занятий.

Изучение английского языка в 9 классе (пятый год обучения) направлено на достижение следующих **целей**: **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на этапе 7-9 классы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

1. В области **чтения** – научить понимать основное содержание несложных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию. Понимать содержание несложных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных а также инструкций, проектов), используя приемы смысловой переработки текстов (догадку, анализ, выборочный перевод). Просмотреть текст

(расписание поездов, меню, текст из газет) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию. Ориентироваться в одноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку.

2. В области **говорения** – научить вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения. Рассказывать о себе, о друге, о школе, стране изучаемого языка. Давать характеристику отдельным лицам, описывать природу, город и т.д. Делать сообщения по прочитанному, услышанному тексту. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
3. В области **аудирования** – научить воспринимать на слух и понимать высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя уточнение, переспрос. Понимать основное содержание кратких несложных текстов и выделять для себя отдельную информацию, догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком.
4. В области **письма** – научить написать простое письмо, поздравительную открытку, заполнить анкету-формуляр, составить план прочитанного, сделать выписки из текста.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Программа предназначена для учащихся 9 классов и соответствует возрастным особенностям учащихся.

Ключевыми технологиями применяемыми в реализации учебной программы являются: **технология** коммуникативного обучения, принципы теории развивающего обучения, теории личностно – ориентированного обучения, принципы философии «Язык как целое».

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании ключевых компетенций: коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны **уметь:**

В области говорения:

Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддерживать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране.

Делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонажи.

В области аудирования:

Понимать на слух основное содержание объявлений, сводку погоды.

Понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая, прося уточнить.

В области чтения:

Читать тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое, поисковое).

В области письма:

Заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Объектами контроля являются знания и умения учащихся в областях: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

На уроках повторения в конце раздела реализуется подготовка к **государственной итоговой аттестации**. Экзамен по иностранному языку в 9 классе ставит своей целью проверку уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся в двух из четырех целевых умений – чтении и говорении в двух формах: монологической и диалогической, поэтому упражнения, используемые на уроках повторения, нацелены на:

- развитие речевых умений школьника, умений работать с текстом (понимание основного содержания текста, передача основной идеи текста, выражение своего мнения и его аргументация);
- развитие монологической речи (второй вопрос экзамена) на основе прочитанного небольшого текста проблемного характера. Ученики учатся выделять основную проблему, идею текста и комментировать ее, выразив свое мнение;
- развитие диалогических умений учащихся.

На уроках ученики знакомятся с критериями оценки коммуникативных умений

В рабочей программе определены следующие **формы контроля**:

- устный (диалог, сообщение, ответы на вопросы);
- письменный (тест, упражнения).

Методы контроля – оценка конкретных достижений учащихся в различных речевых умениях, ориентированная на количественные и на качественные параметры, приводимые по каждому из умений. С целью повышения мотивации у учащихся старшей школы, вводится рейтинговая система оценивания знаний.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета, курса

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	- формировать мотивацию к изучению английского	- составлять план и последовательность действий;	- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в	- умение сравнивать языковые явления родного	- <u>употреблять</u> : структуры условного наклонения if...hadV3.....wouldhave

	<p>языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>- применять правила делового сотрудничества,</p> <p>- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом,</p> <p>- находить компромисс</p>	<p>- запрашивать и сообщать информацию в диалого-расспросе,</p> <p>- рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке,</p> <p>- прогнозировать действия через выполнение различных заданий,</p> <p>- сравнивать различные</p>	<p>стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,</p> <p>-заполнять анкеты и формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-</p>	<p>и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>- владеть приемами работы с текстом,</p> <p>- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</p> <p>- составлять план, тезисы устного или письменного</p>	<p>V3;</p> <p>- модальные глаголы дедукции,</p> <p>- относительные местоимения whose, which, where, when;</p> <p>- структуры с either..or/neither..nor;</p> <p>- настоящее завершено-длительное время;</p> <p>- фразовый глагол get;</p> <p>- структуру (It) is/was (not) worth + V ing/N</p> <p>-грамматическую структуру Infinitive намерение сделать что-либо</p> <p>- способу словообразования с помощью суффиксов – tion, -ness;</p>
--	--	--	---	---	---

		объекты: выделять из множества один или несколько объектов	и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью)	сообщения; - кратко излагать результаты проектной деятельности	- <u>писать</u> краткие сообщения о России, знаменитостях и традициях; - заголовки к статьям -заказывать тур; - вести диалоги сравнения об образовании; побуждения к действию
--	--	--	--	---	--

<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, - формировать готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантно относиться к проявлениям иной культуры; - отстаивать общечеловеческие гуманистические, демократические ценности, свою гражданскую 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, - развивать учебные навыки работы с различной информацией, - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному-/услышанному; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, - уметь пользоваться справочным материалом (грамматически и 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об образовании в Великобритании; о России, знаменитостях и традициях; - читать тексты об Австралии, отелях, первых впечатлениях от путешествий; - писать статью о путешествиях, - вести диалоги - обмен мнений о новостях и событиях дня; - рассказывать о выборе профессии; о своей любимой книге/ любимом писателе; о диетах, упражнениях для ведения здорового образа жизни; вести диалоги обмен мнений
---	---	--	--	---	---

	позицию		- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию	лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)	о здоровом образе жизни; о проблемах экологии
--	---------	--	--	---	---