

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 31.12.2015 №1576), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5, на основе авторской программы «Окружающий мир» авторов: А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, Н.М. Белянковой.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

1. Планируемые результаты

Планируемые результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<p>Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.</p> <p>Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение</p>	<p><i>Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.</i></p> <p><i>При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных</i></p>

<p>обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.</p> <p>Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.</p>	<p><i>учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», программ по всем учебным предметам.</i></p>
--	--

1.1. Личностные результаты

<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></p>
--	--

1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> – <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
--	--

1.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
--	--

1.5. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> – <i>работать с несколькими источниками информации;</i> – <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>

<p>информацию по заданному основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
<p><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; –соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую; –формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; –сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; –составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
<p><i>Работа с текстом: оценка информации</i></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

1.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей,

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

<p>фотоизображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> –пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; –искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); –заполнять учебные базы данных. 	
Создание, представление и передача сообщений	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; –создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; –готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; –создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; –создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация); –размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>представлять данные;</i> – <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>
Планирование деятельности, управление и организация	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;</i> – <i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i>

последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	
---	--

1.7. Планируемые предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеofрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои

поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Предметные результаты по разделам изучения предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек и природа	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари,

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение

энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

окружающих.

1.8. Планируемые результаты по годам обучения

1 класс

Личностные
результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой "Окружающий мир- это природа, культура и люди, раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

	<ul style="list-style-type: none"> — этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; — этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; — потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми; — освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; — установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; — сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); — выделять из темы урока известные знания и умения (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); — планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); — фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам; — оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; — сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; <ul style="list-style-type: none"> — понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки</i> и пр.); — находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; — понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; — понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных

	<p>таблиц или простых схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; — проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; — устанавливать элементарные причинно-следственные связи; — строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; — проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; — располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»; — включаться в диалог с учителем и сверстниками; — формулировать ответы на вопросы; — слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению; — излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; — признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; — понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); — готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.
<p>Предметные результаты</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — различать природу и культуру; — различать живую и неживую природу; — отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем

мире;

— различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;

— соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;

— называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;

— распознавать и называть комнатные растения;

— ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;

— различать деревья, кустарники, травянистые растения;

— устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;

— называть наиболее распространённые растения своей местности;

— различать культурные и дикорастущие растения;

— различать лиственные и хвойные деревья;

— называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;

— называть фрукты, овощи, ягоды;

— отличать животных от растений;

распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;

— перечислять группы животных и их существенные признаки;

— различать домашних и диких животных;

— приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;

— называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;

— приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;

— ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;

— называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;

— правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;

— определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;

— правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;

— определять ближайшие родственные связи в семье;

— работать с семейным архивом как с одной из основных

	<p>ценностей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края; — перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; — определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни; — понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире; — узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России; — определять достопримечательности Москвы и своего региона; — определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края; — находить место России на земной шаре.
2 класс	
Личностные результаты	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; — умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; — доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря; — целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов; — представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;

— представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

— представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);

— познавательные мотивы учебной деятельности;

— представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;

— этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

— этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;

— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

— выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего

	<p>края;</p> <p>— установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; — сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); — выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); — планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; — фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам; — оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем; — соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; — понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; — находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; — использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; — понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; — анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; — классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; — сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); — осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; — устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

	<ul style="list-style-type: none"> — строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; — проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; — моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года); — включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; — формулировать ответы на вопросы; — слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; — высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; — понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); — готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; — составлять небольшие рассказы на заданную тему.
Предметные результаты	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; — называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; — определять стороны горизонта; — находить на глобусе океаны и материки; — перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность; — перечислять времена года в правильной последовательности; — измерять температуру;

	<ul style="list-style-type: none"> — кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; — находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев; — называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе; — узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России; — перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной; — отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; — определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; — различать перелётных и зимующих птиц; — приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; — соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды; — перечислять правила охраны природы в разные времена года; — определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря); — находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду; — называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения; — характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края; — называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы); — находить созвездия Кассиопеи и Льва на звездном небе.
3 класс	
Личностные результаты	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; — проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в список ЮНЕСКО; — представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления

материальной и духовной культуры традиционного Дома;

— доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских

культурных ценностей, представленных в форме списка Всемирных духовных сокровищ;

— целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

— представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

— внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

— интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

— готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

— личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

— понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;

— представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

— представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

— соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам,

	<p>бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;</p> <p>— установка на здоровый образ жизни через формулирования правил оказания первой помощи, соблюдения личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций, здорового образа жизни народов своего края.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>— понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>— сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</p> <p>— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</p> <p>— планировать свои действия в течение урока;</p> <p>— фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;</p> <p>— оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;</p> <p>— соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</p> <p>— контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</p> <p>— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;</p> <p>— выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</p> <p>— использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <p>— анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; — сравнивать объекты по различным признакам; — осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.; — устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; — строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; — проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок; — моделировать различные ситуации и явления природы; — включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; — слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; — высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; — проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; — признавать свои ошибки, озвучивать их; — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; — понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); — готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; — составлять рассказ на заданную тему; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.
Предметные результаты	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов,

измерение, моделирование);

— определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

— работать с планом местности и его видами, с масштабом;

— ориентироваться относительно сторон света;

— показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;

— перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

— перечислять правила ответственного туризма;

— перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

— определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;

— приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

— характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

— характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;

— показывать на карте водные объекты;

— характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;

— характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;

— характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;

— приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;

— перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;

— различать группы животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;

— характеризовать природные сообщества на примере леса;

— характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

— характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных,

земноводных, насекомых, птиц и зверей;

- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

4 класс

Личностные
результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как

гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

	<ul style="list-style-type: none"> — личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России; — представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке; — знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами; — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе; — развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; — понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи*; — навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; — гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми; — установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; — сохранять учебную задачу в течение всего урока; — ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; — выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); — планировать свои действия; — фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам; — самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;

	<ul style="list-style-type: none"> — слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; — формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; — аргументировать свою позицию; — понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении; — признавать свои ошибки, озвучивать их; — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; — понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); — готовить сообщения, выполнять проекты по теме; — составлять рассказ на заданную тему; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; — строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; — использовать речь для регуляции своего действия; — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; — достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию необходимую партнеру.
Предметные результаты	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); — находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город; — называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества); — приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией,

а также конкретные при-
меры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
— приводить конкретные примеры прав ребёнка;
— называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
— называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
— перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
— показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
— показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
— характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
— знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
— приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
— соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
— располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
— отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
— показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
— определять по карте местоположение древнейших русских городов;
— называть дату (век) Крещения Руси;
— характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);

— называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;

— называть дату (век) Куликовской битвы;

— называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);

— показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;

— перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;

— приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);

— называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);

— называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);

— характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);

— характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);

— называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);

— характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;

— называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);

— характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;

— называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;

<ul style="list-style-type: none">— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);— характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;— называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;— приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своем крае (городе, селе).
--

2. Содержание учебного предмета

2.1. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего

здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг

России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2. Учебно-тематический план по предмету «Окружающий мир»

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Краткое содержание раздела
1	Мы и наш мир	11	Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры. Мир и безопасность. Опасные и чрезвычайные ситуации.
2	Наш класс	14	Наш класс в школе. Мы дружный класс. Учитель – наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет. Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.
3	Наш дом и семья	15	Мы в семье. Моя семья – часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера. Опасность у тебя дома.
4	Город и село	14	Мы в городе. Мы в селе. Красота любимого города. Красота родного села. Природа в городе. Что растет в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живет в парке. В зоопарке. Войдем в музей. Мы помним наших земляков. Все профессии важны. Правила дорожного движения.
5	Родная страна	8	Россия – наша Родина. Москва – столица Родины. Мы – семья народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки. Правила безопасного поведения в лесу.
6	Человек и окружающий мир	4	Взгляни на человека. Всему свой черед. У каждого времени свой плод. Я часть мира.

	Итого	66	

2 класс

С целью формирования у учащихся целостных представлений об окружающем мире, социальной среде родного края и месте человека в ней; воспитания любви к родной природе на основе познания её ценности; формирования у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края, в рабочую программу включены 17 уроков окружающего мира с использованием краеведческого материала. Курс краеведения «Мы – дети природы» (автор Т.К. Орлова) является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир».

Содержание курса во 2 классе составляют темы: "Мир природы", "Традиции и быт народов Севера", "Югорская земля в творчестве поэтов, писателей Севера".

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Практическая часть			Краткое содержание раздела
			Всего часов	Проверочная работа	Практическая работа	
1	Вселенная, время, календарь	16	4	1	3	Наша планета во Вселенной. Солнце – источник тепла и света на Земле. Луна – спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели.

					Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь. <i>Традиции и быт народов Севера (Типы поселений: традиционные и сезонные. Виды жилищ: стационарные и переносные.) Сезонные изменения в природе Югры. Народный календарь. Названия месяцев. Красная книга родного края. Памятники природы. Природный парк "Сибирские Увалы", Природный заповедник "Малая Сосьва".</i>
2	Осень	20	1	1	Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год – проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Неживая природа осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре. Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья. Деревья и кустарники родного края. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. с помощью животных и с помощью ветра. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению. «Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах. Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды. Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью – сигнал к началу перелета. 1 октября – день-погодоуказатель: «Арина – журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами – одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по

					<p>народному календарю. Звери, их жизнь осенью. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.</p> <p>Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры. Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.</p> <p><i>Югорское разнотравье. Лекарственные травы Югры. Травы и цветы Югры. Растения и животные болот. Растительный и животный мир леса. Жилище народов Севера раньше и теперь.</i></p>	
3	Зима	15	2	1	1	<p>Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья. Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» – самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима – время сказок. Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.</p> <p>Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными. Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни. Насекомые зимой. Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Подкормка птиц зимой. Жизнь зверей зимой. Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.</p> <p>Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса). Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры. Труд людей зимой. Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.</p> <p><i>Сказки, легенды, мифы Югры. Сказки о животных. Бытовые сказки (Образы детей в Югорских сказках). Волшебные сказки. Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки.</i></p>

					<p><i>Традиции и быт народов Севера. (Очаг и его размещение в жилищах. Хозяйственные постройки – лабазы, навесы, их функции)</i></p> <p><i>Игры и игрушки детей Югры. Спортивные игры ханты и манси.</i></p>
4	Весна и лето	17	1	1	<p>Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта – «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие. Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода. Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.</p> <p>Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях. Насекомые весной. Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц. Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей. Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей. Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.). Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны.</p> <p>Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России. Труд людей летом. Народные</p>

						<p>летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».</p> <p><i>Домашняя утварь – искусное мастерство северян. Береста – основной материал для изготовления посуды ее заготовка. Берестяные короба, коробки их пихтовой коры, туеса. Плетеные коробки из корней кедра – корневатики. Праздники народов Севера. Медвежий праздник. Югорская семья. Взаимоотношения членов семьи. Дети – помощники родителей.</i></p> <p><i>Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.</i></p>
	Итого	68	8	4	4	

3 класс

С целью формирования у учащихся целостных представлений об окружающем мире, социальной среде родного края и месте человека в ней; воспитания любви к родной природе на основе познания её ценности; формирования у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края, в рабочую программу включены 17 уроков окружающего мира с использованием краеведческого материала. Курс краеведения «Мы – дети природы» (автор Т.К. Орлова) является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир».

Содержание курса в 3 классе составляют темы: "Природа Югорского края", "Подземная кладовая Югры", "Традиции и быт народов Севера", "Художники Югорского края".

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть				Краткое содержание раздела
			ВСЕГО	Контрольная работа	Проверочная работа	Проектная работа	
1	Радость познания	12	2		1	1	<p>Справочная и научно-популярная литература. Виды научно-просветительских учреждений. Физическая и политическая карты мира. Виды транспорта. Средства связи. Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом. Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними. Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p><i>Художник Югорского края. Культура и быт коренного</i></p>

						<i>населения. Традиционные праздники северных народов.</i>
2	Мир как дом	20	1		1	<p>Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к</p>

						<p>растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p><i>Культура и быт коренного населения. Традиционные праздники северных народов. Красная книга Югры. Водоемы нашего края - реки, озера, ручьи. Роль реки в жизни коренных народов Югры. Природная зона Югры. Лес - "легкие" Югры. Растительный и животный мир. Югры Разнообразие птиц Югры. Священные птицы - гусь, гагара, кулик, орел. Грибы - часть живой природы. Сезонные изменения в природе Югры. Народный календарь. Изображение в творчестве поэтов, писателей, художников природы родного края.</i></p>	
3	Дом как мир	24	2		1	1	<p>Внутреннее пространство старинного и современного домов у разных народов России и мира. Родословное дерево. Старинные обычаи и обряды. Строение тела человека. Здоровье человека. Семейный бюджет. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с</p>

						<p>ограниченными возможностями здоровья. Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность. Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p><i>Народный календарь. Изображение в творчестве поэтов, писателей, художников природы родного края. Традиционные праздники северных народов.</i></p>
4	В поисках Всемирного наследия	12	3	1	1	<p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической</p>

							<p>карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие. Список Всемирного наследия. Московский Кремль. Объекты Всемирного наследия в Греции, Китае, Иерусалиме.</p> <p><i>Культура и быт коренного населения. Традиционные праздники северных народов. Формы поверхности нашего края. Многообразие полезных ископаемых нашего края. Бережное использование богатств края.</i></p>
	Итого	68	7	1	4	2	

4 класс

С целью формирования у учащихся целостных представлений об окружающем мире, социальной среде родного края и месте человека в ней; воспитания любви к родной природе на основе познания её ценности; формирования у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края, в рабочую программу включены 17 уроков окружающего мира с использованием краеведческого материала. Курс краеведения «Мы – дети природы» (автор Т.К. Орлова) является неотъемлемой составляющей предмета «Окружающий мир».

Содержание курса краеведения в 4 классе составляют темы: "Моя земля - ЮГОРИЯ", "Природа Югорского края", "Край таёжных рек и озер", "Кладовые Югры", "Эхо прошлого. Звуки настоящего".

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
-------	----------------------	-------------	---------------------------	----------------------------

			ВСЕГО	Практическая работа	Проверочная работа	
1	«Мы – граждане единого Отечества»	12	1		1	<p>Общество - это мы! Необходимость объединения людей и общества. Российский народ как содружество граждан, связанных едиными целями и интересами. Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны. Права ребёнка гарантированные федеральным законом. Особенности государственного устройства России, как независимой демократической республики и Конституция страны. Устройство государственной границы. Родные языки и творчество народов России. Диалог культур народов России.</p> <p><i>Путешествие по карте России. Федеральные округа нашей Родины. Наш край на карте Родины. Столица, герб, флаг Югры. Югра - единая семья народов.</i></p>
2	«По родным просторам»	24	1		1	<p>Физическая карта России Формы земной поверхности: равнины, горы. Низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Полезные ископаемые России и их роль в хозяйстве страны. Реки и озёра России, их значение в жизни людей. Моря, омывающие берега России. Природные зоны России. Особенности хозяйственной жизни народов России. Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах. Растения и животные из красной</p>

					<p>книги. Заповедники и национальные парки. <i>Ханты - Мансийск - столица края - город на семи холмах. Формы поверхности нашего края. Многообразие полезных ископаемых нашего края. Мансийская легенда о происхождении нефти. Водоемы нашего края - реки, озера, ручьи. Роль реки в жизни коренных народов Югры. Охрана водоемов нашего края. Загадки и тайны Югорских болот. Природная зона Югры. Лес - "легкие" Югры. Бережное использование богатств края. Растительный и животный мир. Югры Разнообразие птиц Югры. Священные птицы - гусь, гагара, кулик, орел. Грибы - часть живой природы. Сезонные изменения в природе Югры. Народный календарь. Изображение в творчестве поэтов, писателей, художников природы родного края (Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях). Культура и быт коренного населения. Традиционные праздники северных народов. Красная книга Югры.</i></p>
3	«Путешествие по Реке времени»	27	1	1	<p>В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами в изучении прошлого. «Повесть временных лет – древнерусская летопись». Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Мудрый выбор. Важнейшие деяния Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на древнюю Русь. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества. События Смутного времени в жизни страны. Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Отечественная война 1812 года. Российская империя в XIX</p>

					<p>в. Развитие театрального, музыкального и изобразительного искусства. СССР в период до начала Великой Отечественной войны. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг.</p> <p><i>Югорская земля во глубине веков. Первые сведения о прошлом нашего края. Завоевание Сибири Ермаком. Округ в годы Гражданской и Великой Отечественной войны. Формирование округа. Путешествие по карте Тюменской области и городам Югры. История их названий и возникновений. Современные архитектурные памятники Югорского края.</i></p>
4	«Мы строим будущее России»	5			<p>Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. Продовольственная безопасность страны - важнейшая задача современности. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.</p> <p><i>Основные профессии Югры. Имена первооткрывателей.</i></p>
	Всего	68	3	3	

3. Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир»

1 класс

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		

Мы и наш мир (11 ч.)						
1	Что такое окружающий мир	1			УОНЗ	Учебный комплект — помощник в дороге к открытию окружающего мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Распорядок дня.
2	Природа.	1			УОНЗ	Знакомство с объектами природы, сезонными изменениями. Отличие природы от рукотворной деятельности человека.
3	Неживая и живая природа.	1			УОНЗ	Связи между неживой и живой природой. Выявление признаков живой природы. Объекты живой и неживой природы.
4 5	Культура.	2			УОНЗ	Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов.
6	Природа в творчестве человека.	1			УОНЗ	Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края.
7	Мы – люди.	1			УОНЗ	Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края.
8 9	Как мы общаемся с миром.	2			УОНЗ	Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ
10	Люди – творцы культуры.	1			УОНЗ	Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом.
11	Обобщающий урок по разделу «Мы и наш мир».	1			УОМН	Мир красок и звуков родной природы. Музыка осенней природы. Образы природы в творчестве человека.
Наш класс в школе (14 ч.)						

12	Наш класс в школе.	1			УОНЗ	Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края.
13	Мы – дружный класс.	1			УОМН	Мы в классе - это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. школа-содружество детей в и взрослых, мир, согласие, дружба взаимопомощь в классе и школе.
14	Учитель – наставник и друг.	1			УОМН	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся).
15	Природа в классе.	1			УОНЗ	Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений.
16	Как ухаживать за комнатными растениями.	1			УОМН	Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями.
17 18	Что растёт у школы.	2			УОНЗ	Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы. Экскурсия.
19	Мир за стеклянным берегом.	1			УОНЗ	Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки).
20	Кто еще у нас живет?	1			УОНЗ	Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка.
21	Какие бывают животные.	1			УОНЗ	Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.
22	Делу – время.	1			УОНЗ	Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Моделирование ситуации безуспешной и успешной работы.
23	Книга – друг и наставник.	1			УОНЗ	Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества.

24	Потехе – час.	1			УОНЗ	Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом.
25	Обобщающий урок по теме «Наш класс».	1			УР	Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе.
Наш дом и семья (15 ч.)						
26	Мы в семье.	1			УОНЗ	Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)
27	Моя семья – часть моего народа.	1			УОНЗ	Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края, представление колыбельной песни.
28	Природа в доме.	1			УОМН	Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным.
29	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	1			УОНЗ	Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту.
30	Красивые камни в нашем доме.	1			УОНЗ	Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.
31	Комнатные растения у нас дома.	1			УОНЗ	Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями.
32	Выйдем в сад и огород.	1			УОНЗ	Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода.
33	Овощи и фрукты на нашем столе.	1			УОНЗ	Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине.
34	Про хлеб и кашу,	1			УОНЗ	Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят.

	про чай и кофе.					Народная традиция особого отношения к хлебу. Обсуждение рассказа В.И. Даля
35	Дикорастущие и культурные растения.	1			УОНЗ	Дикорастущие растения, культурные растения. Конструирование определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения»,
36	Собака в нашем доме.	1			УОНЗ	История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками.
37	Кошка в нашем доме.	1			УОНЗ	История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками.
38	Дикие и домашние животные.	1			УОНЗ	Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни.
39	С утра до вечера.	1			УР	Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание.
40	Обобщающий урок по разделу «Наш дом и семья»	1			УОМН	«Сад родословных деревьев» нашего класса. Выставка рисунков «Дружная семья». Семейные секреты вкусной и здоровой пищи.
Город и село (14 ч.)						
41	Красота любимого города.	1			УОМН	Облик российских городов и сел, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности родного города, архитектурные доминанты.
42	Мы в городе.	1			УОНЗ	Понятие «земляки», культурный смысл этого понятия; особенности жизни горожан в старину и в наши дни, модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.
43	Красота родного села.	1			УОНЗ	Особенности облика села в зависимости от ландшафта; архитектурный образ села, хозяйственные и эстетические особенности сельского жилища.
44	Мы в селе.	1			УОНЗ	Культурный смысл понятия «земляки» с помощью уточнения «односельчане»; особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни.

45	Природа в городе.	1			УОМН	Роль природы в городе; любовь к родному городу, стремление украсить его.
46	Что растет в городе.	1			УР	Растения, которые наиболее часто используются для городского озеленения; лиственные и хвойные деревья.
47	Чудесные цветники.	1			УОНЗ	Растения цветников; эстетическое отношение к природе в городе, стремление украсить свой город.
48	В ботаническом саду.	1			УОНЗ	Ботанический сад как просветительское и научное учреждение; растения ботанического сада.
49	Кто живет в парке.	1			УОНЗ	Животные парка; их значение для человека; любовь к животным.
50	В зоопарке.	1			УОНЗ	Цели создания зоопарков. Животные зоопарка. Правила поведения в зоопарке.
51	Войдем в музей.	1			УОНЗ	Музей как хранитель культурных ценностей; важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; правила поведения в музее.
52	Мы помним наших земляков.	1			УОНЗ	Формы увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью
53	Все профессии важны.	1			УОНЗ	Качества, которыми должен обладать мастер того или иного дела. Этапы выращивания хлеба в старину.
54	Обобщающий урок по разделу «Город и село»	1			УР	Экскурсия по городу. Встреча с родителями - представителями городских, сельских профессий.
Родная страна (8 ч.)						
55	Россия – наша Родина.	1			УОНЗ	Пословицы о Родине. Россия на глобусе и карте мира. Символы России. Правила поведения при исполнении государственного гимна, при подъеме государственного флага. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки, родная речь, музыка, пейзажи природы - признаки малой родины. Карта своего края.
56	Природа России.	1			УОНЗ	Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника
57	Москва – Столица России.	1			УОНЗ	Москва на карте России. Присловья о Москве. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой.

58	Мы – семья народов России.	1			УОНЗ	Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России. Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное.
59	Охрана природы.	1			УОНЗ	Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе.
60	Красная книга России.	1			УОНЗ	Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны.
61	Заповедные тропинки.	1			УОНЗ	Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник. Заповедники родного края. Правила поведения в заповеднике.
62	Обобщающий урок по разделу «Родная страна»	1			УОМН	Пословицы о Родине. Россия на глобусе и карте мира. Символы России. Правила поведения при исполнении государственного гимна, при подъеме государственного флага. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки, родная речь, музыка, пейзажи природы - признаки малой родины. Карта своего края.
Человек и окружающий мир (4ч.)						
63	Взгляни на человека!	1			УОМН	Определять по внешним признакам внутреннее содержание личности, характер, состояние человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее. Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников.
64	Всеми свой черед.	1			УОНЗ	Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.
65	У каждого времени – свой плод.	1			УОНЗ	Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.
66	Я – часть мира.	1			УР	Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Вселенная, время, календарь (16 ч)						
1	Мы — союз народов России.	1			УОНЗ	Россия на глобусе и карте. Первое представление о российской Федерации. Народы РФ, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории - этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.
2	Традиции и быт народов Севера	1			УОНЗ	<i>Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи народов Севера; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей. Типы поселений: традиционные и сезонные. Виды жилищ: стационарные и переносные.</i>
3	Мы — жители Вселенной	1			УОНЗ	Вселенная. Небесные или космические тела. Звёзды и планеты. Наша планета – Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли.
4	Наш «космический корабль» — Земля. Практическая работа «Работа с компасом»	1			УОНЗ	Стороны горизонта. Компас. Практическая работа «Работа с компасом».
5	Глобус – модель Земли.	1			УОНЗ	Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе
6	Время. Практическая работа «Часы».	1			УОНЗ	Настоящее, прошедшее, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов. Практическая работа «Часы»
7	Сутки и неделя	1			УОНЗ	Сутки и неделя как единица измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное мифопоэтическое объяснение. Дни недели и их последовательность.
8	Месяц и год	1			УОНЗ	Месяц и год как единицы времени. Изменение облика луны, его научное и мифопоэтическое объяснения. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.

9	Времена года	1			УОНЗ	Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления. <i>Сезонные изменения в природе Югры.</i>
10	Погода. Практическая работа «Термометр».	1			УОН	Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр –прибор для измерения температуры. Практическая работа «Термометр»
11	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1			УОНЗ	Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создание календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.
12	Праздники для всех. Проверочная работа по теме «Вселенная, время, календарь»	1			УРК	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. <i>Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народов своего края.</i> Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. Традиционные российские праздники.
13	Народный календарь.	1			УОНЗ	Народный календарь – сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях. Народный календарь. Названия месяцев.
14	Экологический календарь.	1			УОНЗ	Что такое экология. Экологический календарь – проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Дата экологического календаря.
15	Красная книга родного края.	1			УОНЗ	<i>Памятники природы. Природный парк "Сибирские Увалы", Природный заповедник "Малая Сосьва". Растения и животные, занесенные в Красную книгу.</i>
16	Экологический урок «Здравствуй, край Мансийский, милый».	1			УОНЗ	<i>Влияние деятельности человека на растения и животных. Бережное отношение и рациональное использование природных богатств Югры.</i>
Осень (20 ч)						
17	Осенние месяцы.	1			УОНЗ	Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. <i>Обряды и обычаи поры</i>

						осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени.
18	Осень в неживой природе.	1			УОНЗ	Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью.
19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1			УОНЗ	Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. <i>Праздники оленеводов и охотников.</i> Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.
20	Звездное небо осенью.	1			УОНЗ	Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Медведицы.
21	Трава у нашего дома. Югорское разнотравье.	1			УОНЗ	Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека. Луг. Растительный и животный мир луга. <i>Травы и цветы Югры. Лекарственные травы Югры.</i>
22	Загадки и тайны Югорских болот.	1			УОНЗ	Болото. Растительный и животный мир болота.
23	Старинная женская работа.	1			УОНЗ	Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычай взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в г. Костроме.
24	Деревья и кустарники осенью. Югорские леса и лесные чудеса.	1			УОНЗ	Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы. Лес. Распознавание растений по листьям.
25	Чудесные цветники осенью	1			УОНЗ	Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.
26 27	Грибы.	2			УОНЗ	Грибы-особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.
28	Лес даёт нам стол и дом.	1			УОНЗ	Разнообразие связей между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими в крае. Потребность общения с родной природой и бережного отношения к народному наследию. Растительный и животный мир леса.
29	Шестиногие и	1			УОНЗ	Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие

	восьминогие.					насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращение насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.
30	Птичьи секреты.	1			УОНЗ	Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами.
31	Как разные животные готовятся к зиме.	1			УОНЗ	Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразии приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.
32	Невидимые нити в осеннем лесу.	1			УОНЗ	Невидимые нити – связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.
33	Осенний труд.	1			УОНЗ	Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и в настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края.
34	Жилище народов Севера раньше и теперь.	1			УОНЗ	<i>Традиционные виды жилищ народов Севера. Древнее жилище обских угро – землянки и их укрепление. Срубные дома, их размещение. Чум – жилище кочевых народов Югры. Особенности покрытия летнего и зимнего чума.</i>
35	Будь здоров!	1			УОН	Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов России, в том числе своего края. Школа здоровья. Делятся на команды, играют в старинные подвижные игры
36	Охрана природы осенью. Проверочная работа по теме «Осень».	1			УРК	Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев, кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России
Зима (15 ч)						
37	Зимние месяцы	1			УОНЗ	Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.
38	Зима — время науки и сказок. Сказки, легенды, мифы Югры. Сказки о животных. Бытовые сказки.	1			УОНЗ	Сказки народов России и мира – школа мудрости и добра. <i>Югорская земля в творчестве поэтов, писателей Севера. Образы детей в югорских сказках.</i>
39	Зима в неживой	1			УОНЗ	Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День

	природе.					зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.
40	Звездное небо зимой.	1			УОНЗ	Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус – самая яркая звезда на небе.
41	Сказки, легенды, мифы Югры. Волшебные сказки. Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки.	1			УОНЗ	<i>Югорская земля в творчестве поэтов, писателей Севера. Волшебные сказки. Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки.</i>
42	Зима в мире растений.	1			УОНЗ	Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.
43	Зимние праздники.	1			УОНЗ	Зимние праздники в России и других странах – Рождество, Новый год, связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.) Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.
44	Традиции и быт народов Севера.	1			УОНЗ	<i>Очаг и его размещение в жилищах. Хозяйственные постройки – лобазы, навесы, их функции.</i>
45	Практическая работа «Растения в домашней аптечке».	1			УР	Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящем. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей. Практическая работа «Растения в домашней аптечке»
46	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1			УОНЗ	Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.
47	Невидимые нити в зимнем лесу.	1			УОНЗ	Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.
48	В феврале зима с весной встречается впервой.	1			УОНЗ	Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.
49	Зимний труд.	1			УОНЗ	Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы.

						Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т.п.
50	Будь здоров! Игры и игрушки детей Югры. Спортивные игры ханты и манси.	1			УОНЗ	Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов России. <i>Игры и игрушки детей Югры. Спортивные игры ханты и манси.</i>
51	Охрана природы зимой. Проверочная работа по теме «Зима».	1			УРК	Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.
Весна и лето (17 ч)						
52	Весенние месяцы.	1			УОНЗ	Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весна в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. <i>Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.</i>
53	Весна в неживой природе.	1			УОНЗ	Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.
54	Весна — утро года.	1			УОНЗ	Народные традиции встречи весны. Образ птицы – любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира.
55	Звездное небо весной.	1			УОНЗ	Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звездных картах.
56	Домашняя утварь – искусное мастерство северян.	1			УОНЗ	Домашняя утварь – искусное мастерство северян. Береста – основной материал для изготовления посуды ее заготовка. Берестяные короба, коробки их пихтовой коры, туеса. Плетеные коробки из корней кедр – корневатки.
57	Весеннее пробуждение растений.	1			УОНЗ	Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям.
58	Чудесные цветники весной.	1			УОНЗ	Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.

59	Весна в мире насекомых.	1			УОНЗ	Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.
60	Весна в мире птиц и зверей.	1			УОНЗ	Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.
61	Невидимые нити в весеннем лесу.	1			УОНЗ	Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.
62	Весенний труд.	1			УОНЗ	Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т.д).
63	Старинные весенние праздники. Традиционные праздники северных народов.	1			УОНЗ	«Праздников праздник» - Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов. <i>Праздники народов Севера. Медвежий праздник.</i>
64	Будь здоров!	1			УОНЗ	Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.
65	Охрана природы весной.	1			УОНЗ	Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездований для птиц. Страницы Красной книги России.
66	Лето красное.	1			УОНЗ	Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеповорота. <i>Щедрость лета в произведениях поэтов и художников родного края.</i>
67	Летние праздники и труд. Югорская семья.	1			УОНЗ	Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. <i>Традиции летних праздников в культуре народов своего края. Югорская семья. Взаимоотношения членов семьи. Дети – помощники родителей.</i>
68	Безопасность на улицах и дорогах. Проверочная работа «Весна и лето».	1			УОНЗ	Понятия: дорога, составные части дороги; левостороннее и правостороннее движение

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
«Радость познания» (12 ч)						
1	Свет знания.	1			ОНЗ	Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре. Древнегреческий миф. Дать понять о любознательности как двигателе процесса познания. Объяснить, что научные открытия должны использоваться на благо человека.
2 3	Как изучают окружающий мир.	2			ОНЗ	Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование. Познакомить со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира.
4	Книга – источник знаний.	1			ОНЗ	Для чего нужна справочная литература. Познакомить с видами справочной литературы. Чем справочная литература отличается от научно-популярной. Атлас.
5	Отправимся на экскурсию. Художники Югорского края.	1			УР	Познакомить с видами музеев, правилами поведения в музее. <i>Познакомить с художниками Югорского края, их творчеством.</i>
6	О чём расскажет план?	1			ОНЗ	Что такое план. Рисунок. Сравнение плана и рисунка. Для чего нужен. Отличие плана местности от географической карты. Условные обозначения на плане. Чтение плана.
7	Планета на листе бумаги.	1			ОНЗ	Глобус. Карта. Сравнение плана и карты, глобуса и карты. Для чего нужны условные обозначения. Познакомить с картой мира. Как читать карту. Материки и части света.

8	Страны и народы на политической карте мира. Люди Югорского края.	1			ОНЗ	Для чего нужна политическая карта? Познакомить с политической картой. <i>Художники Югорского края.</i>
9	Путешествуя, познаём мир. Традиции и быт народов Севера.	1			ОНЗ	Почему путешествия мы познаем мир? Познакомить с правилами туризма, прививать интерес к путешествиям и туризму. <i>Жилища, хозяйственные постройки, средства передвижения народов Севера. Домашняя утварь.</i>
10	Транспорт.	1			ОНЗ	Какой бывает транспорт? Познакомить с классификацией транспорта в зависимости от места движения.
11	Средства информации и связи.	1			ОНЗ	Информация, способы обмена информацией. Что такое азбука Морзе? Познакомить с историей развития средств связи и с современными средствами информации и связи
12	Проверочная работа по теме «Радость познания»	1			ОНЗ	Проверка знаний и умений. Формирование оценки своих достижений.
«Мир как дом» (20 ч.)						
13	Мир природы в народном творчестве. Культура народов Севера.	1			ОНЗ	Наука экология. Познакомить с представлениями людей о строении мира. Сюжеты и орнамент. Архитектурные украшения. <i>Одежда народов севера, украшение бисером, орнамент в одежде народов ханты и манси.</i>
14	Из чего состоит всё.	1			ОНЗ	Из чего все состоит? Познакомить с жидким, твердым и газообразным состоянием тел. Природные объекты, твёрдые тела, жидкости, газы, вещества.
15	Мир небесных тел.	1			ОНЗ	Чем звезды отличаются от планет? Познакомить с астрономическими понятиями «солнце», «звезда», «планета». Звёзды и планеты, Солнечная система. Значение Солнца для всего живого на Земле.
16	Невидимое сокровище. Особенности климата Югорского края.	1			ОНЗ	Для чего нужен воздух? Познакомятся с составом и свойствами воздуха. Смесь газов, кислород, углекислый газ, азот. <i>Климат Югорского края, особенности сезонных изменений.</i>

17	Самое главное вещество. Природа родного края.	1			ОНЗ	Для чего нужна вода? Познакомятся с составом и свойствами воды. Твёрдое, жидкое, газообразное состояние воды. Круговорот воды в природе. <i>Водоемы Югры.</i>
18	Природные стихии в народном творчестве. Жизнь народов севера.	1			ОНЗ	Познакомить со значением стихий в жизни человека, изображением в прикладном искусстве и устном творчестве. <i>Влияние климатических условий на жизнь коренного населения Югры.</i>
19	Кладовые Земли. Подземна кладовая Югры.	1			ОНЗ	Познакомить с понятиями «минералы», «горные породы», «полезные ископаемые». Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей. Минералы, горные породы, полезные ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины. <i>Полезные ископаемые родного края, их добыча.</i>
20	Чудо под ногами. Природа родного края.	1			ОНЗ	Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем плодородном слое земли. Состав почвы. Почва, плодородие, почвоведение, перегной, минеральные соли. <i>Почва Югорского края.</i>
21	Мир растений. Природа родного края.	1			ОНЗ	Познакомить с основной классификацией растений. Рассмотреть особенности каждой группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый газ. <i>Растительный мир Югры.</i>
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1			ОНЗ	Познакомить с изображением плодородной земли в народном творчестве.
23	Мир животных. Природа родного края.	1			ОНЗ	Познакомить с классификацией животных и их групповыми признаками. Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие. <i>Животный мир Югры.</i>
24	Животные в народном творчестве. Культура народов Севера.	1			ОНЗ	Познакомить с изображением животных в народном творчестве. <i>Традиционные народные праздники ханты и манси.</i>

25	Невидимые нити в живой природе.	1			ОНЗ	Познакомить с классификацией животных по типу пищи, рассмотреть цепи питания животных. Изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные, цепи питания.
26	Лес – волшебный дворец. Югорские леса.	1			ОНЗ	Познакомить с экологическими связями природного сообщества «лес». Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. <i>Особенности Югорских лесов.</i>
27	Луг – царство цветов и насекомых. Природа родного края.	1			ОНЗ	Познакомить с экологическими связями природного сообщества «луг». Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. <i>Особенности Югорских лесов.</i>
28	Водоём – дом из воды.	1			ОНЗ	Познакомить с экологическими связями природного сообщества «водоем». Пресный водоем. Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двусторчатые моллюски (беззубки и перловица), круговорот веществ.
29	Как сохранить богатства природы.	1			ОНЗ	Рассмотреть влияние человека на природу, меры по охране природы. Вырубка лесов, покосы, загрязнение воды. Правила поведения в природе.
30	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1			ОНЗ	Рассмотреть образцы творчества народов, показывающих роль природы в их жизни.
31	Проверочная работа по теме «Мир как дом».	1			УР	Диагностика знаний учащихся по изученному разделу.
32	Систематизация и обобщение знаний по теме «Мир как дом».	1			УР	Обобщить знания учащихся по данному разделу.
«Дом как мир» (24 ч.)						
33	Родной дом – уголок Отчизны.	1			ОНЗ	Познакомить с устройством старинного дома. Дать понятие о мире как обществе людей, живущих одними заботами.

34	Свой дом – свой простор.	1			ОНЗ	Познакомить с устройством деревянного дома, показать мудрость народа. Порог, матица, печь.
35	В красном углу сесть – великая честь.	1			ОНЗ	Познакомить с понятием «красный угол». Познакомить с устройством деревянного дома. Красный угол. Рушник. Матица.
36	Побываем в гостях. Культура народов севера.	1			ОНЗ	Познакомить с устройством жилищ разных народов, обычаями гостеприимства. Национальные костюмы, жилище, внешний облик, виды природы. <i>Культура ханты и манси.</i>
37	На свет появился – с людьми породнился.	1			ОНЗ	Познакомить с названием людей по родству. Родственники, брат, внук, деверь, дочь, дядя, жена, золовка, зять, муж, невестка, племянник, свекровь, свекор, свояченица, сноха, сын, тетя, тесть, теща, шурин.
38	Родословное древо.	1			ОНЗ	Понятие родословная. Познакомить со способами составления родословного древа, вызвать интерес к прошлому своей семьи. Род, родословное древо, родство. Научить составлять родословное древо, собирать данные о своих предках, уважать семейные ценности.
39	Муж и жена – одна душа.	1			ОНЗ	Познакомить со свадебными обрядами, ценностью супружества. Муж, жена, бракосочетание, обряд, обычай, рукобитье, свататься, сваты.
40	Святость отцовства и материнства.	1			ОНЗ	Познакомить с народными традициями, показать значимость уважительного отношения к старшим. Обряд, крещение.
41	Добрые дети – дому венец.	1			ОНЗ	Показать необходимость ранней подготовки к взрослой жизни, ценности опыта, приобретенного в детстве. Детство, крещение, имя.
42	Детские игры – школа здоровья. Культура народов Севера.	1			ОНЗ	Познакомить со значением народных игр для укрепления физического здоровья и умения жить с людьми. Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки. <i>Игры, игрушки, занятия детей народов ханты и манси.</i>
43	Проверочная работа по разделу «Дом как мир».	1			УР	Диагностика знаний учащихся по изученному разделу.
44	Строение тела человека.	1			ОНЗ	Познакомить со строением тела человека, учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать. Внешнее и внутреннее строение тела человека, верхние и нижние конечности, внутренние органы, системы органов, скелет, мышцы, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг, нервы, сигналы.

45 46	Как работает наш организм.	2			ОНЗ	Система органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная системы, их работа и строение.
47	Что такое гигиена.	1			ОНЗ	Познакомятся с правилами гигиены. Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание.
48	Путешествие по городу Здравейску.	1			ОНЗ	Сформулировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.
49	Органы чувств.	1			ОНЗ	Познакомить с органами чувств и их значением для человека, учить беречь органы чувств. Глазное яблоко, зрачок, сетчатка, наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, носовая полость, обоняние, вкусовые сосочки, осязание.
50	Школа первой помощи.	1			ОНЗ	Познакомить с простыми приемами оказания первой помощи. Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб, йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба.
51	Здоровью цены нет.	1			ОНЗ	Познакомить с правилами здорового образа жизни.
52	Дом не велик, а стоять не велит.	1			ОНЗ	Познакомить с традициями народа по ведению хозяйства, прививать уважение к старшим, семье. Домострой, большуха, упруг, большак.
53	Семейный бюджет.	1			ОНЗ	Познакомить с понятием «семейный бюджет». Из чего складывается доход семьи. Деньги.
54	Мудрость старости.	1			ОНЗ	Познакомить с общечеловеческими ценностями, принятыми всеми народами, воспитывать уважение к старости.
55	Путешествие к А.С. Пушкину	1			ОНЗ	Познакомить с понятием «неразрывная связь поколений» на примере рода А.С.Пушкина.
56	Проект «Моя семья – моя гордость».	1			УР	Научить выбирать главное из истории своей семьи, рассказывать о достижениях своей семьи, гордиться предками.
«В поисках Всемирного наследия» (12 ч.)						
57	Всемирное наследие.	1			ОНЗ	Познакомить со списком Всемирного наследия, с природным и культурным наследием человечества. Карта мира, Вселенная, природное наследие, культурное наследие.

58	Московский Кремль.	1			ОНЗ	Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля. Спасская башня Московского Кремля.
59	Озеро Байкал.	1			ОНЗ	Познакомить с природным объектом Всемирного наследия озером Байкал. Природные особенности озера, его животный мир, экологическое состояние.
60	Путешествие в Египет.	1			ОНЗ	Познакомить с достопримечательностями Египта. Александрийская библиотека, монастырь Святой Екатерины, Великие Пирамиды.
61	Путешествие в Грецию.	1			ОНЗ	Познакомить с объектом Всемирного наследия Греции. Акрополь, Парфенон.
62	Путешествие в Иерусалим.	1			ОНЗ	Познакомить с объектом Всемирного наследия Иерусалима. Стена Плача, храм Скалы, храм Гроба Господня.
63	Путешествие в Китай.	1			ОНЗ	Познакомить с объектом Всемирного наследия Китая. Императорский дворец, Китайская стена, площадь Тяньаньмэнь.
64	Всемирные духовные сокровища.	1			ОНЗ	Познакомить с выдающимися представителями разных народов, эпох, воплотивших в себе лучшие человеческие качества, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию. Мать Тереза, Луи Пастер, Александр Невский, Жак-Ив-Кусто.
65	Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	1			УР	Познакомить с объектами Всемирного наследия, их многообразием.
66	Проверочная работа по разделу «В поисках всемирного наследия».	1			УР	Обобщить знания учащихся по разделу.
67	Сибирь. Подземные кладовые Югры.	1			УРК	<i>Расширить представления о Сибири, подземных богатствах края. Обобщить знания о Западной Сибири: климат, природа, коренное население: традиции, быт.</i>

68	Путешествие по родному краю «Югра- мой дом».	1			УР	Обобщить знания учащихся о родном крае.
----	--	---	--	--	----	---

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
«Мы – граждане единого Отечества» (12 ч)						
1	Общество – это мы!	1			УОНЗ	Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы – основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий: гражданин, гражданское общество, соотечественник.
2	Российский народ.	1			УОНЗ	Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)
3	Конституция России. Права и обязанности человека и гражданина.	1			УОНЗ	Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.

4	Права ребенка.	1			УОНЗ	Права ребёнка, гарантированные Федеративным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей декларации прав ребёнка и Декларации прав ребёнка ООН.
5	Государственное устройство России.	1			УОНЗ	Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти.
6	Российский Союз равных.	1			УОНЗ	Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России. <i>Путешествие по карте России. Федеральные округа нашей Родины.</i>
7	Моя земля – Югория.	1			УОНЗ	<i>Наш край на карте Родины. Столица, герб, флаг Югры.</i>
8	Государственная граница России.	1			УОНЗ	Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире.
9	Путешествие за границу России.	1			УОНЗ	Путешествие в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.
10	Сокровища России и их хранители.	1			УОНЗ	Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.

11	Творческий союз.	1			УОНЗ	Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателя общего культурного наследия нашего Отечества.
12	Обобщение по разделу. Югра - единая семья народов. Проверочная работа по теме «Мы – граждане единого Отечества».	1			УР	Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателя общего культурного наследия нашего Отечества. <i>Югра - единая семья народов.</i>
По родным просторам (24ч)						
13	Карта – наш экскурсовод.	1			УОНЗ	Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)
14	По равнинам и горам.	1			УОНЗ	Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) <i>Ханты - Мансийск - столица края - город на семи холмах. Формы поверхности нашего края.</i>
15	В поисках подземных кладовых.	1			УОНЗ	Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.
16	Кладовые Югры.	1			УОНЗ	<i>Многообразие полезных ископаемых нашего края. Мансийская легенда о происхождении нефти.</i>

17	Наши реки.	1			УОНЗ	Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.
18	Озера - краса Земли.	1			УОНЗ	Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.
19	Край таежных рек и озер.	1			УОНЗ	<i>Водоемы нашего края - реки, озера, ручьи. Роль реки в жизни коренных народов Югры.</i>
20	Край таежных рек и озер.	1			УОНЗ	<i>Экологический урок. Охрана водоемов нашего края. Загадки и тайны Югорских болот.</i>
21	По морским просторам.	1			УОНЗ	Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.
22	С севера на юг.	1			УОНЗ	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представления о высотной поясности.
23	В ледяной пустыне.	1			УОНЗ	Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.
24	В холодной тундре.	1			УОНЗ	Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов.

25	Среди лесов.	1			УОНЗ	Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.
26	Природа Югорского края.	1			УОНЗ	<i>Природная зона Югры. Лес - "легкие" Югры. Бережное использование богатств края. Растительный и животный мир. Югры Разнообразие птиц Югры. Священные птицы - гусь, гагара, кулик, орел.</i>
27	Природа Югорского края.	1			УОНЗ	<i>Грибы - часть живой природы.</i>
28	В широкой степи.	1			УОНЗ	Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия.
29	В жаркой пустыне	1			УОНЗ	Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.
30	У тёплого моря	1			УОНЗ	Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны.
31	Моя земля – Югория.	1			УОНЗ	<i>Сезонные изменения в природе Югры. Народный календарь.</i>
32	Мы – дети родной земли.	1			УОНЗ	Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. <i>Изображение в творчестве поэтов, писателей, художников природы родного края (Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях).</i>

33	В содружестве с природой.	1			УОНЗ	Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания. <i>Культура и быт коренного населения. Традиционные праздники северных народов.</i>
34	Как сберечь природу России.	1			УОНЗ	Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.
35	По страницам Красной книги. Красная книга Югры.	1			УОНЗ	Растения и животные из Красной книги России, обитающие в разных природных зонах, и меры по их охране. <i>Растения и животные Югры, занесённые в Красную книгу.</i>
36	По заповедникам и национальным паркам. Проверочная работа по теме «По родным просторам».	1			УР	Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.
Путешествие по реке времени (27ч)						
37	В путь по реке времени.	1			УОНЗ	Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематическое представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке.

38	Путешествуем с археологами.	1			УОНЗ	Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.
39	По страницам летописи.	1			УОНЗ	Повесть временных лет – древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.
40	Истоки Древней Руси.	1			УОНЗ	Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси.
41	Мудрый выбор.	1			УОНЗ	Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира, Святослава и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. Выбор как проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России.
42	Наследница Киевской Руси	1			УОНЗ	Роль князей Владимира, Святослава и Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.
43	Москва – преемница Владимира.	1			УОНЗ	Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле.

44	Начало Московского царства.	1			УОНЗ	Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси.
45	Подвижники Руси и землепроходцы.	1			УОНЗ	Деяния соотечественников в XVI–XVII вв. развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека.
46	Эхо прошлого. Звуки настоящего.	1			УОНЗ	<i>Югорская земля во глубине веков. Первые сведения о прошлом нашего края. Завоевание Сибири Ермаком.</i>
47	На пути к единству.	1			УОНЗ	События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина.
48	Начало Российской империи.	1			УОНЗ	Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России.
49	«Жизнь – Отечеству, честь – никому».	1			УОНЗ	Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М. В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность.
50	Отечественная война 1812 года.	1			УОНЗ	Отечественная война 1812 года и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа.

51	Великий путь.	1			УОНЗ	Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже в 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.
52	Золотой век театра и музыки.	1			УОНЗ	Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX – начале XX в. Создание Санкт – Петербургской и московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.
53	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1			УОНЗ	Развитие изобразительного искусства и литературы в России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт – Петербурге и Москве.
54	В поисках справедливости.	1			УОНЗ	События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне. Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в Российском обществе начала XX в. как результат этих событий.
55	Век бед и побед.	1			УОНЗ	СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже в 1937 г.
56	«Вставай, страна, огромная!»	1			УОНЗ	Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда; оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества.

57	Трудовой фронт России.	1			УОНЗ	Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу отечества.
58	Округ в годы Гражданской и Великой Отечественной войны.	1			УОНЗ	<i>Округ в годы Гражданской и Великой Отечественной войны.</i>
59	Всероссийская проверочная работа.	1			УОНЗ	Контроль уровня усвоения материала основных разделов курса.
60	«Нет в России семьи такой...».	1			УОНЗ	Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., хранящиеся в семьях как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа.
61	После Великой войны.	1			УОНЗ	Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя.
62	Достижения 1950-1970гг.	1			УОНЗ	Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.
63	Эхо прошлого. Звуки настоящего.	1			УОНЗ	<i>Формирование округа. Путешествие по карте Тюменской области и городам Югры. История их названий и возникновений. Современные архитектурные памятники Югорского края.</i>
Мы строим будущее России (5ч)						

64	Современная Россия	1			УОНЗ	Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXIв. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.
65	Хороша честь, когда есть, что есть.	1			УОНЗ	Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.
66	Умная сила России.	1			УОНЗ	Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России. <i>Основные профессии Югры. Имена первооткрывателей.</i>
67	Светлая душа России.	1			УОНЗ	Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и сложение новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире.
68	Начни с себя! Обобщение по разделу «Мы строим будущее России».	1			УР	Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветания России.