

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5, на основе УМК «Школы России» программы «Окружающий мир» автор: Плешаков А.А.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебник Окружающий мир. В 2-х частях. 1 класс автор Плешаков А.А. Издательство «Просвещение».

Учебник Окружающий мир. В 2-х частях. 2 класс автор Плешаков А.А. Издательство «Просвещение».

Учебник Окружающий мир. В 2-х частях. 3 класс автор Плешаков А.А. Издательство «Просвещение».

Учебник Окружающий мир. В 2-х частях. 4 класс автор Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Просвещение».

1. Планируемые результаты

Планируемые результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<p>Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.</p> <p>Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для</p>	<p><i>Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.</i></p> <p><i>При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», программ по всем</i></p>

<p>положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.</p> <p>Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.</p>	<p><i>учебным предметам.</i></p>
--	----------------------------------

1.1. Личностные результаты

<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка - представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; - овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; - понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; - познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
--	--

<ul style="list-style-type: none">- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.	
---	--

1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <ul style="list-style-type: none">- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.- Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.
--	--

1.3. Познавательные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в
---	--

<p>передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; - сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); - осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; 	<p>оглавлении).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. - Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
--	--

1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на вопросы; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставить вопросы, обращаться за помощью. - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; - составлять небольшие рассказы на заданную тему. 	<p>небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать речь других. - Формулировать свои затруднения.
---	---

1.5. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»)

<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

<ul style="list-style-type: none"> – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>работать с несколькими источниками информации;</i> – <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>
---	---

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	
Работа с текстом: оценка информации	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> <p><i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>

1.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); 	

<ul style="list-style-type: none"> – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты. 	<p>Выпускник получит возможность научиться <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
Обработка и поиск информации	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический 	<p>Выпускник получит возможность научиться <i>грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>

<p>орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных. 	
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеорисунков, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования; – моделировать объекты и процессы реального мира.

1.7. Планируемые предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст

учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Предметные результаты по разделам изучения предмета

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Раздел «Человек и природа»	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i> - <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> - <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> - <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> - <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на</i>

<p>устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p><i>улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе</i></p>
<p>Раздел «Человек и общество»</p>	
<p>- узнавать государственную символику Российской</p>	<p><i>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными</i></p>

<p>Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать различные справочные издания (словари, 	<p><i>окружающими социальными группами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> <i>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i> <i>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> <i>- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>
--	---

энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	
--	--

1.8. Планируемые результаты по годам обучения

1 класс	
Личностные результаты	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*; • умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; • первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*; • ценностные представления о своей семье и своей малой родине; • первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; • представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.); • положительное отношение к школе и учебной деятельности; • первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*; • эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; • этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление

	<p>прислушиваться к мнению одноклассников*;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*; • первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур; • бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); • выделять из темы урока известные знания и умения; • планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); • планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); • сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. <p style="text-align: center;">Познавательные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); • находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; • понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий,

	<p>предложенных учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; • проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; • устанавливать элементарные причинно-следственные связи; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; • располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь». <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.
Предметные результаты	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); • различать флаг и герб России;

- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

<p>Личностные результаты</p>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*; • представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); • представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; • овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; • понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; • познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; • представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*; • эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; • этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*; • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; • бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек,
------------------------------	---

	осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); • планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; • контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. <p style="text-align: center;">Познавательные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; • находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; • использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; • анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); • осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; • моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки). <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; • высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); • поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; • составлять небольшие рассказы на заданную тему.
Предметные результаты	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; • называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности разными способами; • различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; • различать водные объекты, узнавать их по описанию; • читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; • находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; • различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
3 класс	
Личностные результаты	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; • проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; • формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; • целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; • формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; • внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; • осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; • эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов

	<p>России и разных стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); • планировать свои действия в течение урока; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <p style="text-align: center;">Познавательные</p>

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в

	<p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • признавать свои ошибки, озвучивать их; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; • составлять рассказ на заданную тему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.
Предметные результаты	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находить на карте страны — соседи России и их столицы; • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; • различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; • классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного

отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
4 класс	
Личностные результаты	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; • умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; • чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; • осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»; • понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; • уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества; • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*; • осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения; • самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов

	<p>природы, будущее России*;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; • этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*; • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; • сохранять учебную задачу в течение всего урока; • ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); • планировать свои действия; • фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать

	<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; • аргументировать свою позицию; • понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить сообщения, выполнять проекты по теме; • составлять рассказ на заданную тему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.
Предметные результаты	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие

экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- прочитывать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;• раскрывать связь современной России с её историей;• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем. |
|--|---|

2. Содержание курса

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.
Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.
Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2. Учебно-тематический план по предмету «Окружающий мир»

1 класс

В 1 классе программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего за год - 66 часов.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение.	1		
2	«Что и кто?»	20		<p>Наша Родина - Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Родной край — частица России. Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Деревья.</p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Родной край — частица России.</p>

3	«Как, откуда и куда?»	12	<p>Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Водоёмы, их разнообразие, использование человеком.</p> <p>Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным. Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы. Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</p>
4	«Где и когда?»	11	<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе. Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Правила безопасного поведения на дорогах. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура</p>

				поведения в школе.
5	«Почему и зачем?»	22		Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Правила пользования транспортом. Звёзды и планеты. Земля — планета. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы. Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.
	Итого	66		

2 класс

Во 2 классе программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего за год - 68 часов.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Где мы живем?	4		Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные –

				<p>все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия: Что нас окружает?</p>
2	Природа.	20	6	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Экскурсии: Живая и неживая</p>

			<p>природа. Осенние изменения в природе. Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>
3	Жизнь города и села.	10	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p>

4	Здоровье и безопасность.	9	1	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p>Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.</p>
5	Общение.	7	1	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). Практическая работа: Отработка основных правил этикета.</p>
6	Путешествие.	18	2	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные</p>

				<p>изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.</p>
	Итого	68	10	

3 класс

В 3 классе программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего за год - 68 часов.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Как устроен мир?	6 ч	1 ч	Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!
2	Эта удивительная природа	21 ч	3 ч	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
3	Мы и наше здоровье	12 ч	2 ч	Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и

				кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.
4	Наша безопасность	7 ч	2 ч	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
5	Чему учит экономика	11 ч	2 ч	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.
6	Путешествия по городам и странам	11 ч	3 ч	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.
	Итого	68 ч	13 ч	

4 класс

Во 4 классе программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего за год – 68 часов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практическая часть			Краткое содержание
			Лабораторные, практические работы	Контрольные, диагностические, комплексные работы	Самостоятельные работы учащихся, проектная, исследовательская деятельность, экскурсии	

1	Земля и человечество	9	3	1	<p>Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера.</p> <p>Естественные спутники планет. Правила наблюдения звездного неба. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий.</p> <p>Понятие об истории как науке. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре.</p> <p>Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени». Понятия об экологии и экологических проблемах.</p> <p>Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния</p>
---	-------------------------	---	---	---	--

2	Природа России.	11	2	1		<p>Формы рельефа России. Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность. Экологические проблемы и охрана природы. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Заповедники.</p>
3	Родной край – часть большой страны	17	4	1	1 экскурсия 1 проект	<p>Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Югра – единая семья народов. Культура и быт коренного населения. Сезонные изменения в природе Югры. Народный календарь. Мелкие формы рельефа. Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Выяснение по карте</p>

						<p>региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых. Основные профессии Югры. Имена первооткрывателей. Типы почв родного края. Охрана почв. Понятие о природном сообществе. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Животноводство как отрасль сельского хозяйства.</p>
4	Страницы Всемирной истории	6		1		<p>История первобытного общества. История Древнего мира. Средние века в истории Европы. Новое время в истории Европы. Достижения современной науки и техники. Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества.</p>
5	Страницы истории России	18		1	1 экскурсия	<p>Расселение восточных славян. История Отечества. Торговый путь «Из варяг в греки». Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства.</p>

					<p>Многонациональный характер Древней Руси. Устройство древнерусского города. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p> <p>Поход Мамаю на Русь. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Начало книгопечатания в России. Смуты. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Петр I – первый российский император. Биография М.В.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>Ломоносова. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва. Пожар Москвы. Победа над Наполеоном.</p> <p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Технические достижения России в XIX веке: Образование СССР. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Начало освоения космоса в 1957 году. Развитие СССР до 1980х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980х. Распад СССР.</p>
--	--	--	--	--	--	--

6	Современная Россия	7			1 экскурсия 1 проект	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. Города России. Москва – столица России. Россия на карте. Государственный герб, флаг и гимн. Формирование округа. Исторические памятники, культовые сооружения.
	Итого	68	9	5	5	

3. Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир»

1 класс

№ п/ п	Тема урока	Колич ество часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Введение - 1ч.						
1	Задавайте вопросы!	1			УОНЗ	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.
Что и кто? - 20 ч.						
2	Что такое Родина?	1			УОНЗ	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.
3	Что мы знаем о народах России?	1			УОНЗ	Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.
4	Что мы знаем о Москве?	1			УОНЗ	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.
5	Проект "Моя малая	1			УОМН	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с

	Родина"				материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
6	Что у нас над головой?	1		УОНЗ	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.
7	Что у нас под ногами?	1		УОНЗ	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.
8	Что общего у разных растений?	1		УОНЗ	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.
9	Что растёт на подоконнике?	1		УОНЗ	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.
10	Что растёт на клумбе?	1		УОНЗ	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.
11	Что это за листья?	1		УОНЗ	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.
12	Что такое хвоинки?	1		УОНЗ	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.
13	Кто такие насекомые?	1		УОНЗ	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие насекомых.
14	Кто такие рыбы?	1		УОНЗ	Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.
15	Кто такие птицы?	1		УОНЗ	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.
16	Кто такие звери?	1		УОНЗ	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей

					молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.
17	Что нас окружает дома?	1			УОНЗ Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.
18	Что умеет компьютер?	1			УОНЗ Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1			УОНЗ Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.
20	На что похожа наша планета?	1			УОНЗ Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус - модель Земли.
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?". Презентация проекта «Моя малая Родина».	1			УРК Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.
Как, откуда и куда? - 12 ч.					
22	Как живет моя семья? Проект "Моя семья"	1			УОНЗ Знакомство с целями и задачами раздела. Семья - это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			УОНЗ Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			УОНЗ	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.
25	Как путешествует письмо?	1			УОНЗ	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.
26	Куда текут реки?	1			УОНЗ	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.
27	Откуда берутся снег и лед?	1			УОНЗ	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.
28	Как живут растения?	1			УОНЗ	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.
29	Как живут животные?	1			УОНЗ	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.
30	Как зимой помочь птицам?	1			УОНЗ	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.
31	Откуда берётся и куда деваётся мусор?	1			УОНЗ	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.
32	Откуда в снежках грязь?	1			УОНЗ	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде
33	Проверим себя и	1			УРК	Проверка знаний и умений. Представление результатов

	оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?". Презентация проекта "Моя семья".					проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.
Где и когда? - 11 ч.						
34	Когда учиться интересно?	1			УОНЗ	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1			УОМН	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
36	Когда придет суббота?	1			УР	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.
37	Когда наступит лето?	1			УОНЗ	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.
38	Где живут белые медведи?	1			УОНЗ	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.
39	Где живут слоны?	1			УОНЗ	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.
40	Где зимуют птицы?	1			УОНЗ	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.
41	Когда появилась одежда?	1			УОМН	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая,

						домашняя, праздничная, военная).
42	Когда изобрели велосипед?	1			УОНЗ	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.
43	Когда мы станем взрослыми?	1			УОНЗ	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?". Презентация проекта "Мой класс и моя школа".	1			УРК	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.
Почему и зачем? - 22 ч.						
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1			УОНЗ	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.
46	Почему Луна бывает разной?	1			УОНЗ	Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1			УОНЗ	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.
48	Почему звенит звонок?	1			УОНЗ	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

49	Почему радуга разноцветная?	1			УОНЗ	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.
50	Почему мы любим кошек и собак?	1			УОМН	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.
51	Проект "Мои домашние питомцы".	1			УОМН	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			УОНЗ	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			УОНЗ	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.
54	Зачем мы спим ночью?	1			УОНЗ	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			УОНЗ	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			УОНЗ	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1			УОМН	Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.
58	Зачем нужны автомобили?	1			УОНЗ	Автомобили - наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль - автомобиль будущего.
59	Зачем нужны поезда?	1			УОНЗ	Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

60	Зачем строят корабли?	1			УОНЗ	Корабли (суда) - водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.
61	Зачем строят самолеты?	1			УОНЗ	Самолёты - воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			УОНЗ	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1			УОНЗ	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.
64	Зачем люди осваивают космос?	1			УОНЗ	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.
65	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1			УОНЗ	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?" Презентация проекта "Мои домашние	1			УР	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

	питомцы"					
Итого 66 ч.						

Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир»

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Где мы живем? - 4 ч.						
1	Родная страна.	1			УОНЗ	Как различать флаг и герб России? Как различаются народы, живущие в России?
2	Город и село. Подготовка к проекту «Родной город».	1			УОНЗ	Как различать город и село? Как составить рассказ о своей малой родине?
3	Природа и рукотворный мир.	1			УОНЗ	Как различать объекты природы и предметы рукотворного мира?
4	Проверочная работа №1 по теме «Где мы живем?». Презентация проекта «Родной город».	1			УРК	Как научиться использовать знания раздела: «Где мы живём»?
Природа - 20 ч.						
5	Неживая и	1			УОНЗ	Как различать объекты живой и неживой природы?

	живая природа.				
6	Явления природы.	1		УОНЗ	Как определять сезон по характерным явлениям природы? Как измерять температуру воздуха, тела человека?
7	Что такое погода.	1		УОНЗ	Как следует правильно характеризовать погоду?
8	В гости к осени (экскурсия).	1		УОНЗ	Как изменяется живая и неживая природа осенью?
9	В гости к осени (урок).	1		УОНЗ	Как изменяется живая и неживая природа осенью?
10	Звёздное небо.	1		УОНЗ	Как наблюдать за небом в дневное и ночное время? Как изготавливать модель звёздного неба? Как находить на небе изученные созвездия?
11	Заглянем в кладовые Земли.	1		УОНЗ	Как различать горные породы и минералы?
12	Про воздух.	1		УОНЗ	Как воздух важен для растений, животных и человека?
13	Про воду.	1		УОНЗ	Как вода важна для растений, животных и человека?
14	Какие бывают растения.	1		УОНЗ	Как классифицировать растения?
15	Какие бывают животные.	1		УОНЗ	Как группировать животных?
16	Невидимые нити.	1		УОНЗ	Как взаимосвязан растительный и животный мир?
17	Дикорастущие и культурные растения.	1		УОНЗ	Как различать дикорастущие и культурные растения?
18	Дикие и	1		УОНЗ	Как различать диких и домашних животных?

	домашние животные.					
19	Комнатные растения.	1			УОНЗ	Как распознать комнатные растения в классе (дома)? Как зависит внешний вид растений от природных условий их родины? Как ухаживать за комнатными растениями?
20	Животные живого уголка.	1			УОНЗ	Как живут животные живого уголка? Как ухаживать за животными живого уголка?
21	Про кошек и собак.	1			УОНЗ	Как ухаживать за кошками и собаками? Как относить кошек и собак к той или иной породе?
22	Красная книга.	1			УОНЗ	Как сохранять и увеличивать численность редких растений и животных?
23	Будь природе другом! Проект «красная книга, или Возьмём под защиту».	1			УР	Как вести себя на природе?
24	Проверочная работа №2 по теме «Природа».	1			УРК	Как научиться использовать знания раздела: «Природа»?
Жизнь города и села - 10 ч.						
25	Что такое экономика.	1			УОНЗ	Как называется хозяйственная деятельность людей?
26	Из чего что сделано.	1			УОНЗ	Как добывают сырьё в природе и получают готовый продукт?
27	Как построить дом.	1			УОНЗ	Как построить городской и сельский дом?
28	Какой бывает транспорт.	1			УОНЗ	Как классифицировать транспортные средства?
29	Культура и образование.	1			УОНЗ	Как различать учреждения культуры и образования?
30	Все профессии	1			УР	Как определять названия профессий по характеру

	важны. Проект «Профессии».					деятельности?
31	В гости к зиме (экскурсия).	1			УР	Как изменяется живая и неживая природа зимой?
32	В гости к зиме (урок).	1			УОНЗ	Как изменяется живая и неживая природа зимой?
33	Проверочная работа №3 по теме «Жизнь города и села».	1			УРК	Как научиться использовать знания раздела: «Жизнь города и села»?
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1			УР	Родной город, Красная книга, Профессии.
Здоровье и безопасность - 9 ч.						
35	Строение тела человека.	1			УОНЗ	Как устроен человек? Внешние и внутренние органы.
36	Если хочешь быть здоров.	1			УОНЗ	Как следует вести здоровый образ жизни? Здоровый образ жизни.
37	Берегись автомобиля!	1			УОНЗ	Как вести себя на улицах и дорогах? ПДД
38	Школа	1			УОНЗ	Как вести себя на улицах и дорогах?

	пешехода.					
39	Домашние опасности.	1			УОНЗ	Как обращаться с электроприборами, газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами? (правила безопасности в быту)
40	Пожар.	1			УОНЗ	Как избежать пожара? (правила противопожарной безопасности) , МЧС.
41	На воде и в лесу.	1			УОНЗ	Как вести себя на водоёмах? Как вести себя в лесу?
42	Опасные незнакомцы.	1			УОНЗ	Как вести себя с незнакомыми людьми?
43	Проверочная работа №4 по теме «Здоровье и безопасность».	1			УРК	Как научиться использовать знания раздела: «Здоровье и безопасность»?
Общение - 7 ч.						
44	Наша дружная семья.	1			УОНЗ	Как следует общаться в семье? Семья, культура общения.
45	Проект «Родословная».	1			УР	Наша большая семья. Родственники.
46	В школе.	1			УОНЗ	Как следует общаться в школе?
47	Правила вежливости.	1			УОНЗ	Как следует общаться со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях?
48	Ты и твои друзья.	1			УОНЗ	Как следует вести себя в гостях? Как следует принимать гостей? (правила этикета)
49	Мы – зрители и	1			УОНЗ	Как следует вести себя в общественных местах

	пассажиры.					(театре, общественном транспорте)?
50	Проверочная работа №5 по теме «Общение».	1			УРК	Как научиться использовать знания раздела: «Общение»?
Путешествия - 18 ч.						
51	Посмотри вокруг.	1			УОНЗ	Как находить линию и стороны горизонта?
52	Ориентирование на местности.	1			УОНЗ	Как ориентироваться на местности? Компас.
53	Ориентирование на местности.	1			УОНЗ	Как ориентироваться на местности?
54	Формы земной поверхности.	1			УОНЗ	Как различаются формы земной поверхности?
55	Водные богатства.	1			УОНЗ	Как различаются водоёмы? Как устроена река?
56	В гости к весне (экскурсия).	1			УОНЗ	Как изменяется живая и неживая природа весной?
57	В гости к весне (урок).	1			УР	Как изменяется живая и неживая природа весной?
58	Россия на карте.	1			УОНЗ	Как «читать» географическую карту?
59	Проект «Города России».	1			УР	Города России. Столица России. Малая Родина.
60	Путешествие по Москве.	1			УОНЗ	Как устроена Москва? (знакомство с планом Москвы) Как найти Москву на карте России?
61	Московский Кремль.	1			УОНЗ	Как устроен Московский Кремль?
62	Город на Неве.	1			УОНЗ	Как устроен Санкт-Петербург? (знакомство с планом Санкт-Петербурга)

						Как найти Санкт-Петербург на карте России?
63	Путешествие по планете.	1			УОНЗ	Как различаются материки и океаны? (как находить на глобусе и карте)
64	Путешествие по материкам.	1			УОНЗ	Как различаются природа и жизнь людей на разных материках?
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1			УР	Как работать с политической картой мира? (знакомство со странами мира)
66	Впереди лето.	1			УОНЗ	Как изменяется живая и неживая природа летом?
67	Проверочная работа №6 по теме «Путешествия».	1			УРК	Как научиться использовать знания раздела: «Путешествия»?
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1			УР	Страны мира, города России, Родословная.
	Итого	68 ч.				

Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир»

3 класс

№ п/ п	Темы урока	Кол-во час	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Как устроен мир - 6 ч.						
1	Что такое природа? Разнообразие природы.	1			УОНЗ	Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп
2	Человек. Внутренний мир человека.	1			УОНЗ	Различать, чем человек отличается от других объектов живой природы. Выделять ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.
3	Общество. Работа с картой.	1			УОНЗ	Различать понятия: государство, территория. Определять герб, флаг России.
4	Мир глазами эколога. Составление экологических правил	1			УОНЗ	Отличать экологию от других похожих наук. Определять экологические связи.
5	Природа в опасности!	1			УОНЗ	Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.
6	Обобщение по теме. Тест.	1			УРК	Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на

						практике.
Эта удивительная природа – 21 ч.						
7	Урок-экскурсия. Многообразие природы. Изменения в природе под влиянием человека.	1			УОНЗ	Экскурсия.
8	Тела, вещества, частицы.	1			УОНЗ	Определять понятия: тело, вещество, частица.
9	Разнообразие веществ.	1			УОНЗ	Распознавать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами.
10	Воздух и его охрана.	1			УОНЗ	Определять состав и свойства воздуха.
11	Вода. Свойства воды.	1			УОНЗ	Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра.
12	Превращения и круговорот воды в природе.	1			УОНЗ	Увязывать круговорот воды с её свойствами. Применять понятия: испарение, круговорот воды.
13	Берегите воду!	1			УОНЗ	Распознавать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.
14	Как разрушаются камни!	1			УОНЗ	Определять причины разрушения твёрдых тел.
15	Что такое почва?	1			УОНЗ	Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов Углубить представление учащихся о почве как верхнем плодородном слое земли; выделить основные свойства почвы и ее состав, познакомить с процессом

						образования почвы, обратить внимание на нестабильность почвенного слоя и разрушительную деятельность человека.. в почве.
16	Разнообразие растений..	1			УОНЗ	Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений.
17	Солнце, растения и мы с вами.	1			УОНЗ	Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Составлять схему дыхания и питания растений.
18	Размножение и развитие растений. Тест.	1			УОНЗ	Распознавать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.
19	Охрана растений.	1			УОНЗ	Объяснять , почему многие растения становятся редкими. Применять основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.
20	Разнообразие животных.	1			УОНЗ	Распознавать классификацию животных и их групповые признаки. Относить животное к определённой группе.
21	Кто что ест?	1			УОНЗ	Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания.
22	Невидимая сеть и невидимая пирамида.	1			УОНЗ	Устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Узнавать обитателей дубовых лесов.
23	Размножение и развитие животных.	1			УОНЗ	Знать способы размножения животных.
24	Охрана животных. Тест.	1			УРК	Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди.
25	В царстве грибов.	1			УОНЗ	Распознавать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Выполнять правила сбора грибов.
26	Великий круговорот	1			УОНЗ	Распознавать основные звенья круговорота жизни.

	жизни.					Устанавливать взаимосвязь между ними.
27	Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Тест.	1			УРК	Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Эта удивительная природа». Закрепить правила поведения в природе.
Мы и наше здоровье - 12 ч.						
28	Организм человека.	1			УОНЗ	Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека. Иметь представление: внутреннее строение
29	Организм человека.	1			УР	Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека. Иметь представление: внутреннее строение
30	Как человек воспринимает окружающий мир	1			УОНЗ	Иметь представление: органы чувств и их значение для человека. Беречь органы чувств.
31	Надёжная защита организма.	1			УОНЗ	Оказывать первую помощь при небольших повреждениях.
32	Опора тела и движение.	1			УОНЗ	Показывать основные кости скелета. Применять правила посадки за столом и выполнять их.
33	Наше питание. Органы пищеварения .	1			УОНЗ	Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.
34	Наше питание. Органы пищеварения. Тест.	1			УРК	Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.
35	О дыхании, о движении крови	1			УОНЗ	Заботиться о своём здоровье.
36	Умей предупреждать	1			УОНЗ	Закаливать свой организм.

	болезни. Это зависит от тебя.					
37	Умей предупреждать болезни. Это зависит от тебя.	1			УР	Закаливать свой организм.
38	Здоровый образ жизни.	1			УОНЗ	Понимать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.
39	Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1			УРК	Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Мы и наше здоровье». Закрепить правила сохранения здоровья.
Наша безопасность - 7 ч.						
40	Огонь, вода и газ.	1			УОНЗ	Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.
41	Чтобы путь был счастливым.	1			УОНЗ	Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
42	Дорожные знаки. Тест.	1			УОНЗ	Узнавать основные дорожные знаки, ориентироваться на дороге.
43	Опасные места.	1			УОНЗ	Узнавать опасные места для человека. Предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.
44	О молниях, змеях, собаках и прочем.	1			УОНЗ	Соблюдать правила безопасности при общении с природой.
45	Экологическая безопасность.	1			УОНЗ	Выполнять правила личной экологической безопасности.

46	Обобщение по теме «Наша безопасность». Тест.	1			УРК	Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность».
Чему учит экономика? - 11 ч.						
47	Для чего нужна экономика?	1			УОНЗ	Определять понятие экономика, главную задачу экономики.
48	Три кита экономики. Тест.	1			УОНЗ	Применять основные составляющие экономики.
49	Полезные ископаемые.	1			УОНЗ	Распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.
50	Растениеводство.	1			УОНЗ	Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения.
51	Животноводство.	1			УОНЗ	Иметь представление: особенности разведения и содержания домашних животных.
52	Какая бывает промышленность?	1			УОНЗ	Различать продукцию каждой отрасли промышленности.
53	Что такое деньги?	1			УОНЗ	Определять роль денег в экономике. Распознавать современные российские монеты.
54	Государственный бюджет.	1			УОНЗ	Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.
55	Семейный бюджет.	1			УОНЗ	Основы семейного бюджета.
56	Экономика и экология.	1			УОНЗ	Составлять простейшие экологические прогнозы
57	Обобщающий урок по теме «Чему учит экономика». Самостоятельная работа.	1			УРК	Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность».
Путешествия по городам и странам- 11 ч.						
58	Золотое кольцо	1			УРК	Распознавать некоторые города Золотого кольца

	России. Тест.					России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.
59	Наши ближайшие соседи.	1			УОНЗ	распознавать государства – ближайшие соседи России, показывать их на карте.
60	На севере Европы.	1			УОНЗ	Распознавать северные европейские государства. Показывать их на карте.
61	Что такое Бенилюкс?	1			УОНЗ	Иметь понятие: страны Бенилюкса, особенности их экономики. Показывать страны на карте.
62	В центре Европы.	1			УОНЗ	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.
63	Путешествие по	2			УОНЗ	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.
64	- Франции и Великобритании.					
65	На юге Европы.	1			УОНЗ	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.
66	По знаменитым местам мира.	1			УОНЗ	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.
67	Итоговая проверочная работа за год.	1			УРК	Повторить и обобщить изученное за год. Проверить знания и умения детей.
68	Обобщающий урок. Что мы узнали и чему научились за год.	1			УР	
	Итого	68 ч.				

Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир»

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Земля и человечество - 9 ч.						
1	Мир глазами астронома.	1			УОНЗ	Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.
2	Планеты Солнечной системы	1			УОМН	Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1			УОМН	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.
4	Мир глазами географа	1			УОМН	Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.
5	Мир глазами историка	1			УР	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.
6	Когда и где?	1			УОМН	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей

						эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени».
7	Мир глазами эколога.	1			УОМН	Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни.
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1			УОНЗ	Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.
9	Обобщающий урок-игра по разделу «Земля и человечество»	1			УР	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния
Природа России -11 ч.						
10	Равнины и горы России.	1			УОНЗ	Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.
11	Моря, озёра и реки России	1			УОНЗ	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.
12	Природные зоны России.	1			УОНЗ	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.
13	Зона арктических пустынь	1			УОМН	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь.
14	Тундра	1			УОМН	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности

					зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения.
15	Леса России. Природная зона Югры	1		УОНЗ	Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Экологические связи в лесных зонах.
16	Лес и человек	1		УОМН	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.
17	Зона степей.	1		УОМН	Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.
18	Пустыни	1		УОМН	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Экологические проблемы зоны.
19	У Чёрного моря. Экологическое равновесие.	1		УОМН	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Экологические проблемы зоны, Национальный парк «Сочинский».
20	Обобщающая игра «По природным зонам России»	1		УРК	Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных

Раздел 3. РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (Краеведение). 17 часов

21	Наш край. Моя земля Югория.	1			УОМН	Практическая работа. Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон.
22	Моя земля Югория.	1			УОМН	Югра – единая семья народов. Культура и быт коренного населения. Сезонные изменения в природе Югры. Народный календарь.
23	Природа Югорского края	1			УОНЗ	Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов
24	Поверхность нашего края	1			УОМН	Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов
25	Водоёмы нашего края. Край таежных рек и озер	1			УОНЗ	Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.
26	Край таежных рек и озер	1			УОМН	Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.
27	Охрана водоемов нашего края. Загадки тайны Югорских болот	1			УОНЗ	Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка.
28	Наши подземные богатства. Кладовые Югры	1			УОНЗ	Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля,

					железной руды, гранита, песка, глины, известняка.
29	Кладовые Югры	1		УОНЗ	1. Многообразие полезных ископаемых нашего края. Мансийская легенда о происхождении нефти. 2. Основные профессии Югры. Имена первооткрывателей.
30	Кладовые Югры	1		УОМН	Основные профессии Югры. Имена первооткрывателей. Экономное использование полезных ископаемых.
31	Земля-кормилица. Кладовые Югры	1		УОНЗ	Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.
32	Жизнь леса. Природные парки Югры. Экскурсия в парк.	1		УОМН	Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.
33	Жизнь луга	1		УОМН	Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.
34	Жизнь пресного водоёма Водные ресурсы Югры	1		УОМН	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.
35	Растениеводство в нашем крае. Незаметные защитники Урожая	1		УОМН	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.
36	Животноводство в нашем крае. Жизнь и быт коренных	1		УОМН	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.

	жителей Югры					
37	Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край». Презентация проектов.	1			УОМН	Проверка и оценка своих достижений по разделу. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.
Страницы всемирной истории - 6 ч.						
38	Начало истории человечества	1			УОНЗ	История первобытного общества. Первобытное искусство.
39	Мир древности: далёкий и близкий	1			УОМН	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.
40	Средние века: время рыцарей и замков	1			УОМН	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.
41	Новое время: встреча Европы и Америки	1			УОМН	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.
42	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			УОНЗ	Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия.
43	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории».	1			УОМН	Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества

Страницы истории России - 18 часов

44	Жизнь древних славян	1			УОМН	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России:
45	Во времена Древней Руси	1			УОНЗ	Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.
46	Страна городов Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			УОМН	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси.
47	Трудные времена на Русской земле	1			УОМН	Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.
48	Русь расправляет крылья	1			УОМН	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.
49	Куликовская битва	1			УОНЗ	Поход Мамай на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

					Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля
50	Иван Третий	1		УОМН	Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля
51	Мастера печатных дел	1		УОМН	Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.
52	Патриоты России	1		УОМН	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i>
53	Пётр Великий	1		УОНЗ	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.
54	Михаил Васильевич Ломоносов	1		УОНЗ	Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

55	Екатерина Великая	1			УОНЗ	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы.
56	Отечественная война 1812 года	1			УОМН	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.
57	Страницы истории XIX века	1			УОМН	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке:
58	Россия вступает в XX век Страницы истории 20 - 30-х годов	1			УОНЗ	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.
59	Великая война и Великая Победа	1			УОНЗ	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.
60	Страна, открывшая путь в космос	1			УОНЗ	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980 ^x годов: достижения и проблемы. Эпоха

						перестройки в 1980 ^х . Распад СССР.
61	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества».	1			УОМН	Охрана памятников истории и культуры.
Современная Россия - 7 ч.						
62	Основной закон России и права человека. «Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1			УОМН	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.
63	Мы – граждане России. Славные символы Росси. Такие разные праздники	1			УОНЗ	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.
64	Путешествие по России	1			УОМН	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры
65	Моя земля Югория. Народы и традиции ХМАО- Югры	1			УОМН	Государственный герб, флаг и гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Понятие о государственных праздниках.
66	Эхо прошлого. Звуки настоящего	1			УОМН	Формирование округа. Путешествие по карте Тюменской области и городам Югры. История их названий и возникновений. Современные архитектурные памятники северных народов

						изображение в творчестве поэтов, писателей, художников природы родного края.
67	Эхо прошлого. Звуки настоящего	1			УР	Исторические памятники, культовые сооружения. Экскурсия по городу.
68	Обобщение по теме «Современная Россия». Презентация проектов.	1			УР	Обобщение знаний по разделу «Современная Россия». Презентация проектов.
	Итого:	68				