

План работы психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 5 на 2024-2025 учебный год

Цель деятельности ППС заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Задачи:

• **Оказать психолого-педагогическую помощь следующим целевым группам обучающихся:**

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы академической задолженности с момента ее образования;
- уязвимым категориям детей, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления:
- детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам;
- детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе: детям - жертвам вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- детям, оказавшимся в экстремальных условиях;
- детям - жертвам насилия;
- детям, отбывающим наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- детям с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающимся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода;
- детям, проживающим в малоимущих семьях;
- детям, проявляющим различные формы отклоняющегося поведения;
- детям, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- детям ветеранов боевых действий;
- детям участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы работы	№	Содержание деятельности	Срок проведения											Ответственные исполнители	Субъекты ОО	Контроль за ходом выполнения плана	
			VII I	IX	X	XI I	I	II	III	IV	V I	VI	VII				
I. Организационно-методическое обеспечение деятельности ППС																	
Разработка и утверждение планов, программ, списков обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи	1.1.	Планирование деятельности психолого-педагогической службы													Насырова Э.Б., заместитель директора по УВР	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьютор	План
	1.2.	Формирование списков обучающихся, состоящих: 1) на внутришкольном контроле, 2) на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, 3) на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также имеющих собственные суицидальные попытки либо суицидальные попытки (факты суицидов) среди родственников													Глимьянова Ф.Ф., Юманова В.Н., социальные педагоги, Бакланова С.Е., Вахмянина О.А., педагоги-психологи	Участники образовательных отношений	Списки обучающихся
	1.3.	Формирование списков обучающихся, 1) проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, 2) склонных к суицидальному поведению (имеющих собственные суицидальные попытки либо суицидальные попытки (факты суицидов) среди родственников), 3) подвергшихся деструктивному психологическому воздействию 4) находящихся на профилактическом учете в УМВД													Глимьянова Ф.Ф., Юманова В.Н., социальные педагоги	Участники образовательных отношений	Списки обучающихся

1.4.	Формирование списков обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы академической задолженности с момента ее образования													Лобанова О.Н., Насырова Э.Б., заместители директора по УВР	Участники образовательных отношений	Списки обучающихся
1.5.	Формирование списков обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, в том числе – обучающихся с ограниченными возможностями здоровья													Насырова Э.Б., заместитель директора по УВР	Участники образовательных отношений	Списки обучающихся
1.6.	Формирование списков обучающихся 1) из семей беженцев и вынужденных переселенцев; 2) детей, оказавшихся в экстремальных условиях; 3) детей-жертв насилия; 4) детей ветеранов боевых действий; 5) детей участников (ветеранов) СВО													Глимьянова Ф.Ф., Юманова В.Н., социальные педагоги	Участники образовательных отношений	Списки обучающихся
1.7.	Формирование списков обучающихся: 1) детей, отбывших наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; 2) детей с девиантным (общественно опасным) поведением; 3) детей, проявляющих различные формы отклоняющегося поведения													Глимьянова Ф.Ф., Юманова В.Н., социальные педагоги	Участники образовательных отношений	Списки обучающихся
1.8.	Формирование списков обучающихся, нуждающихся в оказании логопедической помощи по заключениям ТПМПК													Насырова Э.Б., заместитель директора по УВР	Обучающиеся 1-4 классов	Списки обучающихся, приказ
1.9.	Формирование списков обучающихся, нуждающихся в оказании дефектологической помощи по заключениям ТПМПК													Насырова Э.Б., заместитель директора по УВР	Обучающиеся 1-4 классов	Списки обучающихся, приказ

Формы работы	№	Содержание деятельности	Срок проведения													Ответственные исполнители	Субъекты ОО	Контроль за ходом выполнения плана
			VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII				
Разработка и утверждение планов, программ, списков обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи	1.10.	Формирование списков обучающихся, нуждающихся в оказании психологической помощи														Насырова Э.Б., заместитель директора по УВР	Обучающиеся 1-11 классов	Списки обучающихся
	1.11.	Формирование списков обучающихся, нуждающихся в оказании психологической помощи по заключениям ТПМПК															Обучающиеся 1-11 классов	Списки обучающихся
	1.12.	Разработка планов работ с обучающимися, индивидуальных программ сопровождения, индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных программ реабилитации детей «группы риска»														Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, учителя-предметники	Участники образовательных отношений	Планы, программы
	1.13.	Разработка коррекционно-развивающих программ														Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, учителя-предметники	Участники образовательных отношений	Программы
II. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика																		
Анкетирование, обследование	2.1.	Скрининговая диагностика уровня речевого развития														Учителя-логопеды	Обучающиеся 1 классов	Справка
	2.2.	Оценка адаптированности к условиям образования и выявление детей, нуждающихся в оказании психолого-педагогической и														Педагоги-психологи, социальные	Обучающиеся 1, 5, 10 классов, вновь прибывшие	Справка

		логопедической помощи														педагоги	учащиеся	
III. Психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений																		
Психологическое и социально-медико-педагогическое консультирование	3.1.	Консультирование по вопросам оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации														Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги	Участники образовательных отношений	Журнал учёта консультаций, справка
	3.2.	Консультирование по вопросам самоопределения несовершеннолетних, личностного роста детей, взаимоотношений, воспитания и обучения несовершеннолетних, сохранения здоровья.														Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги	Участники образовательных отношений	Журнал учёта консультаций, справка
IV. Коррекционно-развивающая деятельность																		
Реализация коррекционно-развивающих программ	4.1.	Коррекция познавательной сферы														Педагоги-психологи	Обучающиеся 1-11 классов	Расписание занятий, журнал учёта вида работ
	4.2.	Коррекция тревожности, страхов и депрессивных состояний																
	4.3.	Коррекция агрессивного поведения																
Реализация коррекционно-развивающих программ	4.4.	Тренинги общения													Педагоги-психологи	Обучающиеся 1-11 классов	Расписание занятий, журнал учёта вида работ	
	4.5.	Тренинги личностного роста																
	4.6.	Релаксационные тренинги																
Индивидуальная и групповая работа по	4.7.	Программа по коррекции звукопроизношения и связной речи														Обучающиеся 1-4 классов с НР/ФФНР		
			Срок проведения										Ответственные		Контроль за ходом			

