

Рабочая программа по предмету «Право» 10-11 класс

Рабочая программа по предмету «Право» для 10-11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613); в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 5, на основе авторской программы «Право. Базовый и углубленный уровни 10-11 класс» автор Е.К. Калущкая.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей

Учебник: Право 10-11 класс. Базовый и углубленный уровень авторов А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. –М.: Дрофа, 2020 Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (10 класс)

1.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Право» для 10 и 11 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию. Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

1.2. Личностные результаты:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.3 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4 Предметные результаты освоения учебного предмета «Право»

Выпускник на базовом уровне научится:

- формировать представления о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владеть знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владеть знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- формировать представления о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владеть знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- формировать общие представления о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- формировать основы правового мышления;
- формировать знания об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимать значение юридической деятельности; ознакомиться со спецификой основных юридических профессий;
- формировать умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- расширит навыки самостоятельного поиска правовой информации, умения использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;

- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

1.5. Универсальные учебные действия.

№	УУД	
1.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ➤ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ➤ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; ➤ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; ➤ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; ➤ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
2.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; ➤ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; ➤ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; ➤ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; ➤ спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; ➤ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; ➤ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; ➤ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
3.	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; ➤ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ➤ развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; ➤ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
--	--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета (11 класс)

1.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Право» для 10 и 11 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию. Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

1.2. Личностные результаты:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ. В сфере отношений, обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно

принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.3. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4. Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности; определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

2. Специфика учебного предмета «Право»

Главная цель изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Изучение предмета права, с учетом преемственности с основной школой, на уровне среднего (полного) общего образования в 10 классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников;

преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний по праву и по общественным наукам и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в общественных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного, профильного образования и профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение права в средней школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса —

углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Структурно учебный предмет «Право» на углубленном уровне составлен на основе модульного принципа построения учебного материала. Изучение материала построено по принципу от общего к частному: первые разделы посвящены общим вопросам развития правовых систем, после чего изучаются отдельные отрасли права.

Отбор содержания и логика изложения материала приближены к структуре классического курса «Право» и включают три-четыре модуля.

«Теория государства и права» освещает основные вопросы теории государства и права, историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории государства и права.

«Конституционное право» рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти; местное управление; права и свободы человека и гражданина, защиту прав человека; избирательное право и избирательный процесс.

«Международное право» знакомит с основными принципами и источниками международного права. Особое внимание обращается на механизм защиты прав человека в мирное и военное время.

«Основные отрасли российского права» знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права.

«Основы российского судопроизводства» рассматривает процессуальное право, стадии и особенного гражданского и уголовного процессов в Российской Федерации.

Содержание учебного предмета логически и структурно делится на 2 класса. В 10 классе изучаются первые три модуля, где основными темами являются Конституция РФ, права человека и гражданина. В 11 классе изучают материалы четвертого модуля.

Изучение учебного предмета «Право» предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Особенности организации учебного процесса: преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста законов, других нормативно-правовых актов, их переработкой, а также написание эссе по высказыванию автора – подготовка к ЕГЭ.

Формы организации учебной деятельности: дискуссии, практические задания, имеющие применение в повседневной жизни, работа с правовыми источниками, творческие работы, проектная деятельность, самостоятельная работа, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Формы контроля знаний: самоконтроль, терминологические диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, анализ текста нормативно-правовых актов.

Место учебного предмета «Право» в учебном плане

Учебный предмет «Право», как часть предметной области «Общественные науки» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 – 11 классах.

Нормативный срок реализации на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Право» в 10 – 11 классах составляет 70 часов.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
10 класс	1 час	35 недель	35 часов
11 класс	1 час	35 недель	35 часов
<i>Итого:</i>			<i>70 часов</i>

**3. Содержание учебного предмета «Право»
10 класс**

Учебно-тематический план по предмету «Право» 10 класс

В 10 классе программа рассчитана на 1 час в неделю, всего за год – 35 часов.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Теория государства и права.	13	1	Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи.
2	Конституционное право	11	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения,

				<p>принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов региональной власти в ХМАО-Югре. Конституция ХМАО-Югры. Система органов местного самоуправления.</p>
3	Права человека	11	1	<p>Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.</p>
Итого 35 часов				

Учебно-тематический план по предмету «Право» 11 класс
В 11 классе программа рассчитана на 1 час в неделю, всего за год - 35 часов.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Основные отрасли российского права	35	2	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. <i>Реституция</i> . Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. <i>Страхование и его виды</i> . Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. <i>Непреодолимая сила</i> . Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Усыновление. Опека и попечительство.</i>

			<p><i>Приемная семья.</i> Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха.</i> Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. <i>Финансовое право.</i> Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. <i>Права и обязанности вкладчиков.</i> Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. <i>Финансовый аудит.</i> Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.</p> <p>Основы российского судопроизводства</p> <p>Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности</p>
--	--	--	---

				процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. <i>Особенности профессиональной деятельности юриста.</i>
Итого 35 часов				

**4. Календарно-тематическое планирование «Право»
10 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия	Форма контроля знаний и умений
			План	Факт			
Введение (1 ч.)							
1	Предмет и задачи курса «Право»	1			УОНЗ	Для чего необходимо изучать предмет, практическое применение знаний	Фронтальная
Теория государства и права. (13 ч.)							
2	Происхождение государства и права.	1			УОМН	Теологическая, патриархальная, теория договора, теория насилия, органическая теория, психологическая теория, расовая, материалистическая (марксистская)	Фронтальная
3	Государство, его признаки и сущность.	1			УОМН	Теории сущности государства. Признаки государства.	Фронтальная
4	Форма государства.	1			УОНЗ	Монархия и республика. Унитарные и федеративные государства. Конфедерация.	Комбинированная
5	Функции государства и государственный механизм.	1			УОНЗ	Внутренние и внешние функции государства.	Фронтальная
6	Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.	1			УОНЗ	Понятие и признаки правового государства.	Комбинированная

7	Понятие права. Признаки и функции. Система права.	1			УОМН	Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права.	Фронтальная
8	Право в системе социального регулирования.	1			УОМН	Структура и классификация правовых норм.	Фронтальная
9	Источники права. Действие нормативно-правовых актов.	1			УОНЗ	Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов.	Фронтальная
10	Правоотношения: понятие, структура.	1			УОНЗ	Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.	Фронтальная
11	Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность.	1			УОНЗ	Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	Фронтальная
12	Правовые системы современности.	1			УОМН	Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозная правовая семья (мусульманская, иудейская и др.). Система российского права.	Комбинированная
13	Контрольная работа «Государство и право»	1			УРК	Систематизация и обобщение материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с текстами источников и дополнительных материалов.	Индивидуальная

						Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	
Конституционное право. (11 ч.)							
14	Общая характеристика Конституции РФ.	1			УОМН	Общая характеристика Конституции Российской Федерации.	Фронтальная
15	Основы конституционного строя РФ.	1			УОНЗ	Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	Комбинированная
16	Избирательное право.	1			УОНЗ	Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве.	Фронтальная
17	Избирательные системы и избирательный процесс.	1			УОНЗ	Типы избирательных систем. Избирательный процесс.	Комбинированная
18	Федеративное устройство.	1			УОНЗ	Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ.	Фронтальная

19	Президент РФ.	1			УОНЗ	Президент Российской Федерации. Правовой статус, функции и полномочия.	Комбинированная
20	Федеральное собрание. Законодательный процесс в РФ.	1			УОНЗ	Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Структура, полномочия и функции.	Фронтальная
21	Правительство РФ.	1			УОНЗ	Правительство Российской Федерации. Порядок формирования, области деятельности, структура.	Комбинированная
22	Судебная власть в РФ. Прокуратура.	1			УОНЗ	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	Фронтальная
23	Местное самоуправление.	1			УОМН	Система органов региональной власти в ХМАО-Югре. Конституция ХМАО-Югры. Система органов местного самоуправления.	Комбинированная
24	Контрольная работа «Конституционное право»	1			УРК	Систематизация и обобщение материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с текстами источников и дополнительных материалов.	Индивидуальная

						Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	
Права человека. (11ч.)							
25	Правовой статус человека и гражданина в РФ. Гражданство.	1			УОНЗ	Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации.	Фронтальная
26	Права, свободы и обязанности человека и гражданина.	1			УОНЗ	Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные.	Комбинированная
27	Гражданские права.	1			УОНЗ	Характеристика гражданских прав человека.	Фронтальная
28	Политические права.	1			УОНЗ	Характеристика политических прав человека.	Комбинированная
29	Экономические, социальные и культурные права.	1			УОНЗ	Характеристика экономических, социальных и культурных прав человека.	Фронтальная
30	Право на благоприятную окружающую среду.	1			УОМН	Право на благоприятную окружающую среду.	Комбинированная
31	Права ребенка.	1			УОНЗ	Права ребенка.	Фронтальная
32	Нарушения прав человека.	1			УОМН	Нарушения прав человека.	Комбинированная
33	Защита прав человека в мирное и в военное время.	1			УОМН	Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.	Фронтальная

34	Контрольная работа «Права человека».	1			УРК	Систематизация и обобщение материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с текстами источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	Индивидуальная
35	Итоговое повторение.	1			УР	Систематизация и обобщение материала.	Индивидуальная

5. Календарно-тематическое планирование «Право»

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия	Форма контроля знаний и умений
			План	Факт			
Основные отрасли российского права (35 ч.)							
1	Гражданское право.	1			УОНЗ	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений.	Фронтальная
2	Гражданская правоспособность и дееспособность.	1			УОНЗ	Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность.	Фронтальная
3	Предпринимательство. Юридические лица, их формы.	1			УОМН	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Комбинированная
4	Право собственности.	1			УОНЗ	Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности.	Фронтальная
	Обязательственное право.	1			УОНЗ	Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. <i>Реституция</i> . Гражданско-правовой	Комбинированная

						договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.	
6	Защита материальных и нематериальных прав.	1			УОНЗ	Наследование. Завещание. <i>Страхование и его виды.</i> Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. <i>Непреодолимая сила.</i> Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	Фронтальная
7	Контрольная работа «Гражданское право»	1			УРК	Систематизация и обобщение материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с текстами источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	Комбинированная
8	Финансовое и налоговое право.	1			УОНЗ	<i>Финансовое право.</i> Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. <i>Права и обязанности вкладчиков.</i>	Фронтальная
9	Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1			УОНЗ	Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности	Комбинированная

						налогоплательщика. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	
10	Налогообложение физических и юридических лиц.	1			УОНЗ	<i>Финансовый аудит.</i> Виды налогов. Налоговые правонарушения.	
11	Контрольная работа «Финансовое и налоговое право»	1			УРК	Систематизация и обобщение материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с текстами источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	Индивидуальная
12	Семейное право.	1			УОНЗ	Предмет, метод, источники и принципы семейного права.	Фронтальная
13	Брак, условия его заключения и расторжения.	1			УОМН	Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.	Комбинированная
14	Права и обязанности супругов.	1			УОНЗ	Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор.	Фронтальная
15	Права и обязанности родителей и детей.	1			УОМН	Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Усыновление. Опека и</i>	Комбинированная

						<i>попечительство. Приемная семья.</i>	
16	Контрольная работа «Семейное право»	1			УРК	Систематизация и обобщение материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с текстами источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	Индивидуальная
17	Трудовое право.	1			УОНЗ	Источники трудового права.	Фронтальная
18	Трудовой договор.	1			УОНЗ	Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.	Комбинированная
19	Рабочее время и время отдыха.	1			УОМН	Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха.</i>	Фронтальная
20	Оплата и охрана труда.	1			УОНЗ	Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	Комбинированная
21	Трудовые споры.	1			УОМН	Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности.	Фронтальная
22	Контрольная работа «Трудовое право»	1			УРК		Индивидуальная

23	Административное право.	1			УОНЗ	Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования.	
24	Административные нарушения.	1			УОМН	Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Арбитражное процессуальное право. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	Фронтальная
25	Уголовное право.	1			УОНЗ	Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона.	Комбинированная
26	Признаки и состав преступления.	1			УОМН	Признаки, виды и состав преступления.	Фронтальная
27	Виды преступлений.	1			УОНЗ	Уголовная ответственность.	Комбинированная
28	Уголовная ответственность и наказание.	1			УОНЗ	Виды наказаний в уголовном праве.	
29	Обстоятельства, исключающие, смягчающие и отягчающие преступность деяния.	1			УОМН	Особые обстоятельства совершения преступления.	Фронтальная
30	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1			УОНЗ	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Комбинированная

31	Контрольная работа «Административное и уголовное право»	1			УРК	Систематизация и обобщение материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с текстами источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	Индивидуальная
32	Гражданское процессуальное право.	1			УОНЗ	Основы российского судопроизводства. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. <i>Особенности профессиональной деятельности юриста.</i>	Фронтальная
33	Особенности уголовного судопроизводства.	1			УОМН	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	Комбинированная

34	Итоговое повторение.	1			УРК	Систематизация и обобщение материала.	Индивидуальная
35	Итоговое повторение.	1			УР	Систематизация и обобщение материала.	Индивидуальная