

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №5

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета школы
Протокол №1 от 31.08.2023г.



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №5

Н.Ю. Петкова

2023 г.

Приказ МБОУ СОШ №5

№115-13- 899/3 от 29.08.2023 г.

Программа
по профориентации учащихся «Профиль»
на 2023-2024 годы

Содержание

Введение

- 1. Цели и задачи реализации программы**
- 2. Ожидаемые результаты**
- 3. Нормативно-правовое обеспечение**
- 4. Этапы профориентационной работы в школе**
- 5. Функции педагогов, участвующих в реализации программы**
- 6. Направления и форма работы**
- 7. Мероприятия по реализации программы**
- 8. Механизм реализации программы**
- 9. Критерии оценки реализации программы**

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи города на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления учащихся, в особенности, старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной, систематической профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии.

Программа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, с использованием возможностей проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее», «Будущий профессионал», «Я-архитектор будущего» федерального проекта «Успех каждого ребенка».

1. Цели и задачи реализации Программы

2.

Цели: вовлечение в профориентацию учащихся 1-11-х классов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; оказание помощи в вопросах профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- развитие нормативно-правовой базы;
- совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации обучающихся школы;
- выявление предпочтений, склонностей и возможностей, обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

2 Ожидаемые результаты

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

3. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение

- Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Конституция РФ;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовой кодекс;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФГОС ОО;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 18.08.2023 № 10-П-2026 «О реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023/2024 учебном году – профориентационного минимума
- План мероприятий профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №5 в 2023-2024 учебном году;
- Договор о сотрудничестве с МБОУ МУК «Центр индивидуального развития»;
- Договор о сотрудничестве МБОУ СОШ № 5 и родителей учащихся;
- Учебный план МБОУ СОШ №5 на 2023-2024 учебный год

3. Основные аспекты и этапы профориентационной работы в школе

В процессе деятельности по профориентации учащихся особенно важны занятия по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Таким образом можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. Руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит нагляднодейственный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	1.Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2.Проигрывание профессий, сюжетноролевые игры. 3.Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 4.Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); - показы образцов труда, конкурс

		<p>рисунков о труде, выставка детских поделок; - сочинения на тему «Пусть меня научат»; - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии);</p> <p>5. Темы классных часов - кто работает в нашей школе? (экскурсия); - как правильно организовать свое рабочее место?; (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома; - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время;</p>
5-е классы	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p> <p>2. Экскурсии.</p> <p>3. Ролевые игры</p> <p>4. Конкурсы и т.д.</p> <p>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.</p> <p>6. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».</p> <p>7. Игра – путешествие в Профиград.</p> <p>Темы классных часов:</p> <p>1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)</p> <p>2. Всякий труд надо уважать.</p>
6-7-е классы	<p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Формирование профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>Реализация профориентационного минимума</p>
Период развития профессионального	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель</p>	<p>Реализация профориентационного минимума</p>

самоопределени я 8-9 классы	сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	
10-11 классы	Период уточнения социальнопрофессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии	Реализация профориентационного минимума

5. Функции педагогов, участвующих в реализации программы

Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; • ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика); • помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; • организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; • организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; • оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; • проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; • организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений
Учителя- предметники	<ul style="list-style-type: none"> • способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: • обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; • способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

	<ul style="list-style-type: none"> • проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; • адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся
Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> • регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; • изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; • регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; • оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; • оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся • осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; • проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; • проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; • осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; • способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; • создает базу данных по профдиагностике.
Педагог-навигатор	<ul style="list-style-type: none"> • знакомится с передовыми инструментами профориентологии и профориентационной диагностики, изучает новейшие тематические мультимедийные учебные пособия и учится применять эти знания на практике в рамках проекта «Билет в будущее».
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; • проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; • оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

6. Направления и форма работы

Организационно-методическая деятельность

- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт. Работа с учащимися
- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений. Работа с родителями
- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

7. Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы			
1.	Актуализация и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август т 2023	Заместитель директора по ВВВР, педагог-психолог
2.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Август 2023	Заместитель директора по ВВВР
	Планирование деятельности в рамках реализации профориентационного минимума	Сентябрь ь 2023	
3.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь – октябрь 2023	педагог-психолог
4.	Разработки классных часов, игр,	В	Педагог –

	рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	течение года	организатор
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВВВР педагог-психолог
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке.	В течение года	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
Реализация городских профориентационных мероприятий в рамках региональных программ «Билет в будущее», «Будущий профессионал», «Я-архитектор будущего».			
7.	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, педагог-психолог
8.	Экскурсии в ПУ, ССУЗы	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, Классные руководители 9 классов
9.	Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, Классные руководители 9 классов
10.	Выставка «Образование и карьера»	В течение года	Классные руководители 9 -11 классов
11.	Анкетирование по выбору будущего профессионального направления	В течение года	Педагоги-навигаторы
12.	Экскурсия в СурГПУ	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, представители СурГПУ
13.	Профориентационные пробы учащихся 8-9 классов	Февраль-март	МБОУ МУК «ЦИР»
14.	Индивидуальные консультации специалистов Сургутского профессионального колледжа по вопросам профессионального самоопределения	Январь-апрель	АУ СПО ХМАО–Югры «Сургутский профессиональный колледж», заместитель директора по УВР, классные руководители
Реализация школьной программы			
15.	Профориентация учащихся на уроках.	Систематически	Учителя - предметники
16.	Взаимодействие с социальными партнерами (МБОУ	В течение года	Заместитель директора по ВВВР

	МУК «ЦИР»)		
17 .	День открытых дверей МБОУ СОШ № 5	Март	Заместитель директора по ВВВР
18 .	Конкурс видеороликов и презентаций «Рабочие профессии Сургута»	Апрель	Заместитель директора по ВВВР
19 .	Развивающие курсы, занятия исследовательской деятельностью, введение в проектную деятельность	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
20 .	Конкурс рисунков «Кто нужен нашему городу» (5-7 классы)	Март	Учителя – предметники, классные руководители
21 .	Развивающие курсы. Исследовательская и проектная деятельность (участие в школьном Дне науки, городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее – Юниор», 5-7 классы)	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
22 .	Защита проектов учащимися 10-х классов в рамках промежуточной аттестации по предмету «Проектная деятельность»	Апрель	Классные руководители
23 .	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» (1-4 классы)	Октябрь	Классные руководители
24 .	Проведение тематических классных часов: - Трудовая деятельность человека (1-4 классы); - Профессии моего города (2 классы). - Трудовая родословная моей семьи (3 классы). - Известные люди нашего города (4 классы). - Мир профессий (5 классы). - Как изучить свои способности (6 класс). - Я и моя будущая профессия (7 классы). - Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8классы). - Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). - Как вести себя в конфликтных ситуациях (10-11классы). -Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

	самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (10-11 классы).		
25 .	Проведение элективных курсов профессиональной направленности	В течение года	Заместитель директора по ВВВР
26 .	Реализация курса «Экология и безопасность»	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, педагог-психолог, педагог-организатор
27 .	Информационно – просветительская работа: - Оформление стенда по профориентации «Твое профессиональное будущее».	В течение года	Заместитель директора по ВВВР
28 .	Родительские собрания - Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. -«Как помочь выбрать профиль» - Изучение склонностей и способностей ребенка. - Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. - Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. Родительское собрание для будущих десятиклассников. Знакомство с профилями.	В течение года	Классные руководители, психолог администрация
29 .	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): - Выпуск школьной газеты «Пятерочка» -Выставка «Дары осени»	1 раз в квартал 1 раз в полугодие	Классные руководители, Заместитель директора по ВВВР
30 .	Организация работы с Портфолио (9 класс)	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
31 .	Презентация элективных курсов для девятиклассников	Май	педагог-психолог, руководители МО
Диагностика и консультирование. Классные руководители			
32.	Консультирование и тестирование учащихся 9 классов: - Дж. Голланд «Тест по определению профессионального типа личности»; -С.И. Вершинина «Определение профессиональных интересов и склонностей» - Е.И. Рогов «Диагностика	В течение года	Педагог -психолог

	<p>способностей»;</p> <p>-Н.С.Пряжников «Формула профессии»;</p> <p>-Е.А.Климов «Определение типа будущей профессии»;</p> <p>-А.Е. Голомшток «Карта интересов»;</p> <p>-Тест механической понятливости Бенета;</p> <p>-Э.М.Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренков «Профориентационная анкета 8-9 классов»;</p> <p>- Тест Г. Айзенка «Мой темперамент».</p> <p>-«Карта интересов».</p>		
33	Консультирование родителей по вопросам профориентации	В течении года	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог
Проадаптация			
34	Создание банка данных о распределении выпускников.	Август-сентябрь	Классные руководители, Заместитель директора по УВР
35	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Июнь	Социальный педагог
36	Вечер встречи выпускников	Февраль	Классные руководители.
Мониторинг качества профориентационной работы			
37	Отчет классных руководителей 6-11-х классов по реализации Профориентационного минимума	Декабрь, май	Заместитель директора по ВВВР
38	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	Май	Социальный педагог
39	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР
40	<p>Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации\ - старшекласников конфликты профессионального - самоопределения 	Август-сентябрь	Социальный педагог, психолог

8. Механизм реализации программы

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

9. Критерии оценки реализации программы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность школьника в социальной значимости труда;
- степень самопознания школьника;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Критерии	Показатели	
	9 класс	10—11 классы
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для Профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	1. Устойчивые познавательные интересы 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК.

Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество 4. Стремление к совершенствованию ПК.

**План профориентационных мероприятий в МБОУ СОШ №5
в 2023-2024 учебном год**

№	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Реализация школьной программы			
1	Профориентация учащихся на уроках.	систематически	Учителя-предметники
2	День открытых дверей МБОУ СОШ № 5	март	Заместитель директора по УВР
3	Развивающие курсы, введение в проектную деятельность. Исследовательская и проектная деятельность (участие в школьном Дне науки, городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее - Юниор», 5-7 классы)	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
4	Защита проектов учащимися 10-х классов в рамках промежуточной аттестации по предмету «Проектная деятельность»	Апрель	Классные руководители
5	Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> - Трудовая деятельность человека (1-4 классы); - Профессии моего города (2 классы). - Трудовая родословная моей семьи (3 классы). - Известные люди нашего города (4 классы). 	В течение года	Классные руководители, педагог-Библиотекарь,

	<ul style="list-style-type: none"> - Мир профессий (5 классы). - Как изучить свои способности (6 класс). - Я и моя будущая профессия (7 классы.) - Внутренняя культура - гарант удачного бизнеса (8 классы). - Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). - Как вести себя в конфликтных ситуациях (10-11 классы). -Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (10-11 классы). 		педагог-психолог
6	<p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. - «Как помочь выбрать профиль» - Изучение склонностей и способностей ребенка. - Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. <p>Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</p> <p>Родительское собрание для будущих десятиклассников. Знакомство с профилями.</p>	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
7	<p>Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию (прямая ссылка: https://oik.mkuimc.ru/grafikotkrytykhonlaynurokovproektoriya)</p>	сентябрь - декабрь 2023 года	Классные руководители 1-11, педагоги-навигаторы

8	Организация деятельности учащихся внутри школы: участие в конкурсах, выставках, проектах профориентационной направленности.	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВВВР
Диагностика и консультирование. Классные руководители			
1	<p>Консультирование и тестирование учащихся 9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дж. Голланд «Тест по определению профессионального типа личности»; - С.И. Вершинина «Определение профессиональных интересов и склонностей» - Е.И. Рогов «Диагностика способностей»; - Н.С.Пряжников «Формула профессии»; - Е.А.Климов «Определение типа будущей профессии»; - А.Е. Голомшток «Карта интересов»; - Тест механической понятливости Бенета; - Э.М.Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренков «Профориентационная анкета 8-9 классов»; - Тест Г. Айзенка «Мой темперамент». - «Карта интересов». 	В течение года	Педагог - психолог
2	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> по вопросам профориентации 	В течение года	Педагог-психолог
Реализация региональных, федеральных, городских проектов			
1	Реализация профминимума:		

	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Еженедельно по четвергам	Заместитель директора по ВВВР, педагоги-навигаторы, классные руководители 6-11 классов
	«Билет в будущее»	6в, 7г, 8а, в, б	
	«Будущий профессионал»	9 в, е, г	
2	«Будущее здесь»	Октябрь 2023-апрель 2024	
3	«Я – архитектор будущего» (НТО)	2-ое полугодие	
Профадaptация			
1	Создание банка данных о распределении выпускников.	Август-сентябрь	Классные руководители, ЗД по УВР