

## **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

### ***Пояснительная записка***

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является приоритетом деятельности образовательного учреждения.

Обучение - самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем: формировать установки на здоровый образ жизни; формировать нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### ***Нормативно-правовая и документальная основа Программы***

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПиН, 4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2012);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- Закон Российской Федерации от 22 июля 1993 г. N 5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»;
- Указ Президента России от 01.06.2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Постановление Правительства ХМАО\_Югры от 28 сентября 2012 года №357-п «О Стратегии действий в интересах детей ХМАО\_Югре на 2012-2017 годы»;
- Приказ Минздрава РФ от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».

Программа сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в среднем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

### ***Цели и задачи Программы***

***Цель программы:*** формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

***Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:***

- формирование, развитие у школьников знаний о психологических, физических особенностях организма; основах здорового образа жизни; позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций;
  - сформировать, развить представление о негативных факторах риска здоровью подростков (инфекционные заболевания, переутомление и др.); о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, курения, наркотиков, других психоактивных веществ, их негативном влиянии на здоровье;
  - формирование, развитие знаний об основных компонентах культуры здоровья, здорового образа жизни;
  - формирование, развитие у школьников ценностного отношения, мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;
  - формирование, развитие знаний о полноценном (здоровом) питании, его режиме, полезности продуктов питания;
  - формирование, развитие знаний о рациональной организации режима дня, включая продолжительность учебной деятельности и отдыха, необходимость двигательной активности, полезность занятий физической культурой, спортом;
  - развитие у подростков навыков эмоциональной разгрузки;
  - профилактика вредных привычек (табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ).
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

***Стратегии воспитания культуры здоровья обучающихся:***

- учет психологических и психофизиологических характеристик возраста;
- ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение рациональной организации учебного процесса;
- эффективная физкультурно-оздоровительной работы;
- организация рационального питания.

***Принципы:***

- научности и обоснованности;
- последовательности;
- возрастной и социокультурной адекватности;
- информационной безопасности и практической целесообразности.

### ***Участники программы:***

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя физической культуры;
- школьная медицинская служба;
- врачи - специалисты закреплённой за учреждением поликлиники;
- школьная психологическая служба и логопед;
- педагоги дополнительного образования;
- родители;
- социальные партнёры

### ***Условия формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

1. Наличие и эффективное функционирование спортивного зала.
2. Наличие медицинского кабинета.
3. Наличие спортивной игровой площадки.
4. Наличие школьной столовой.
5. Творческий потенциал учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования.
6. Активное сотрудничество с социальными партнерами: городским Центром медицинской профилактики, детской поликлиникой № 5.
7. Увеличение двигательной активности за счёт занятий предусмотренных Учебным планом в разделе Внеурочная деятельность.
8. Психолого-педагогическое сопровождение классов.
9. Проведение и анализ мониторинга физического развития обучающихся.
10. Наличие в штатном расписании ставок психологов, логопеда, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования.
11. Наличие Центра здоровьесбережения;
12. Реализация проекта «Дневник здоровья».
13. Наличие спортивных кружков «Футбол», «Баскетбол», «Настольный теннис».

### ***Структура формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

1. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация модульных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

#### ***1.1. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура.***

**Задача:** создание условий для реализации программы

**Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательного учреждения**

	Состав сотрудников экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат
1.	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацией этого блока	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместитель директора по УВР	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и

		программам основного общего образования.	укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВВВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ. Изучает передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов. Разрабатывает рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ. Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями
5.	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
6.	Ответственный за организацию питания	- организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания - входит в состав бракеражной комиссии - осуществляет мониторинг количества питающихся	- обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков - формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
7.	Медицинский	Обеспечивает проведение	Формирование

	работник	<p>медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет диспансерное наблюдение за детьми;</li> <li>- выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости;</li> <li>- обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.</li> </ul>	<p>представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья</p>
8.	Руководитель ППМС	<p>Организует комплексное изучение личности ребенка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми</p>	<p>Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении</p>
9.	Педагог - психолог	<p>Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимается профилактикой детской дезадаптации;</li> <li>- пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье</li> </ul>	<p>Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности</p>
10.	Учитель - логопед	<p>Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей. Способствует социальной адаптации детей логопатов</p>	<p>Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов</p>
11.	Родители – члены управляющего совета	<p>Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся</p>	<p>Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.</p>

## ***II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

**Задача:** повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха обучающихся.

**Планируемый результат:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни

**Эффективность реализации этого блока зависит** от администрации и деятельности каждого педагога.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе основной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной

заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

### **Использование возможностей УМК в образовательном процессе.**

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью курсов «Экология и география ХМАО-Югры», «Основы безопасности жизнедеятельности», предметов УМК: физики «Физика и человек», химии «Химия и здоровье», биологии «Здоровый человек», развивающих курсов «Культура здоровья», «Человек и окружающая среда», проектной и исследовательской деятельности в области экологических, биологических и медицинских знаний.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

1. На уроках русского языка и литературы учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы о здоровье.

Пословицы и поговорки:

- Всякое дело поправимо, если человек здоров.
- В здоровом теле – здоровый дух.
- Голову держи в холоде, а ноги в тепле.
- Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.
- Головная боль сном проходит.
- Дай боли воли – уморит.
- Еда – пища тела, сон – пища бодрости.
- Зубную боль и медведи не терпят.
- Заболел живот – держи пустым рот.
- Землю сушит зной, а человека – болезнь.
- Здоров будешь – всё добудешь.
- Здоровье всему голова, всего дороже.
- Здоровье потерял – всё потерял.
- К слабому и болезнь пристаёт.
- Кто рано встаёт, тот долго живёт.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.

- Кто спортом занимается, силы набирается.
- Непригоже есть лёжа.
- Глаз болит – удержи руку, живот болит – придержи аппетит.
- Зуб о зуб ударил – желудок двери открыл.

2. На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с направленностью на сохранение здоровья. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью.

3. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме. Сами уроки физкультуры по своей сущности являются мощным средством формирования безопасного здорового образа жизни.

4. На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

5. На уроках естественных наук дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья», «Охрана здоровья человека», «Человек». В разделах «Охрана природы и экологии» дети узнают о важности бережного отношения к природе.

6. При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся формируется сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретаются знания и умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	1. Снятие физических нагрузок через: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 5-7 классы – 35 учебных недель, разбит на 4 четверти. Максимально допустимая нагрузка.</li> <li>– 6-дневный режим обучения 5-7 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.</li> <li>– Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 40 -минутный урок в 5-7 классах.</li> <li>– Рациональный объем домашних заданий:</li> <li>– 5 классы-2 часа, 6-7 классы -2,5 часа</li> <li>– Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</li> </ul>
<p>2.Создание предметно - пространственной среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. За каждым классом закреплена учебная комната, в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук).</li> <li>– Физкультурный зал для обучающихся.</li> <li>– Зал хореографии для внеурочной деятельности.</li> <li>2.Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</li> <li>3.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</li> </ol>
<p>3. Организация учебно - познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии личностно-ориентированного обучения;</li> <li>- проектирование;</li> <li>-исследовательская деятельность.</li> </ul> </li> <li>2. Корректировка учебных планов и программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления;</li> <li>-реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> </li> <li>3.Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, ОБЖ.</li> <li>4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</li> <li>5. Специфика организации учебной деятельности пятиклассников в адаптационный период уроков по всем предметам</li> <li>6.Реализация раздела «Я и мое здоровье»</li> </ol>

	<p>программы духовно-нравственного воспитания и развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма;</li> <li>- изучению пожарной безопасности;</li> <li>- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»;</li> <li>- проведение дня здоровья; экскурсии в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами центра «Доверие», Центральной городской больницы.</li> </ul>
--	--

### ***III. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы***

**Задача:** обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

#### **Планируемый результат:**

- эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего образования;
- организация часа активных движений между 3-м и 4-м уроками;
- организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

<p>Организация оздоровительно-профилактической работы</p>	<p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);</li> <li>• медицинский осмотр детей;</li> <li>• мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;</li> </ul> <p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</p>
---	--

- проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);
- витаминизация;
- профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, оксалиновой мази и т.д.);
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;
- соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.
- подвижные игры на переменах;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- школьные спортивные кружки общефизической подготовки «Волейбол», «Баскетбол», «Танцевальный кружок», секция «Тхэквандо»

4. Организация рационального питания предусматривает:

- назначение учителя, ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание;
- создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, учитель, ответственный за организацию питания;
- выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей среднего школьного возраста);
- сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения
- восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.
- создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки

	<p>столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).</li> </ul> <p>5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы для своевременной профилактики нарушений психологического и физиологического состояний детей и педагогов: занятия с учащимися с целью снятия физической нагрузки; организация работы ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.</p>
--	--

#### ***IV. Реализация дополнительных образовательных программ***

**Задача:** внедрить программы дополнительного образования по формированию экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

**Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения, преподавателей среднего звена, педагогов - психологов.

<p>Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы «Формула правильного питания» (институт возрастной физиологии Российской Академии Образования, под ред. М.М. Безруких).</li> <li>2. Работа школьного психолога по программам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорога в пятый класс» (авторы психологи школы);</li> <li>«Введение в школьную жизнь» (авторы Санько А, Кафеева Ю);</li> </ul> </li> <li>3. Реализация курсов и программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дороги, которые мы выбираем» (профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, формирование культуры ЗОЖ, автор социальный педагог школы);</li> <li>-«Профилактика простудных заболеваний» (автор социальный педагог школы)</li> </ul> </li> <li>4. Реализация программ по Технике безопасности и Правилам дорожного движения.</li> <li>5. Экология интегрировано с курсом «Экология и география ХМАО-Югры»</li> </ol> <p><b>Формы организации</b> занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение часов здоровья;</li> <li>• факультативные занятия;</li> <li>• проведение классных часов;</li> </ul>
--	--

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.</li> </ul> |
|--|---|

### ***V. Просветительская работа***

**Задачи:** организовать педагогическое просвещение родителей

**Планируемый результат:**

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

**Реализация этого блока зависит** от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, классных руководителей, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей.

<p>1.Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах</p>	<p>1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.</p> <p>2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие.</p> <p>3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе</p> <p>4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p>
---	---

	5. Реализация цикла бесед для родителей. 6. Проведение родительских собраний на темы: «Предупреждение у детей и родителей пивного алкоголизма», «Ваш ребенок – пятиклассник. Режим дня». «Успешность перехода в среднее звено». 6.Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду».
2 Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».

### **Мероприятия по реализации Программы**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Подведение итогов
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>				
1	Установление контактов в рамках планируемой деятельности с социальными партнёрами	4 четверть предыдущего плановому учебному года	Зам. директора по ВВР	Административное совещание
2	Совещание с педагогами дополнительного образования, руководителями секций спортивной направленности	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВВР	Административное совещание
3	Совещание с педагогами по реализации педагогических проектов (в рамках экспериментальной деятельности)	2 раза в год	Руководитель экспериментальной работы	Административное совещание
4	Соблюдение санитарно-гигиенического режима, смотр кабинетов	постоянно	Классные руководители, учителя-предметники	Административное совещание

5	Промежуточные тематические консультации по оказанию методической помощи классным руководителям, педагогам доп. образования	постоянно	Зам. директора по ВВВР	Заседание МО классных руководителей
6	Формирование рационального расписания, не допускающего перегрузки	постоянно	Зам. директора по УВР	Административное совещание
7	Ежегодное промежуточное корректирование мероприятий Программы	сентябрь	Зам.директора по ВВВР и УВР	Административное совещание
8	Мониторинг эффективности программы	май	Зам. директора по ВВВР	Административное совещание
<b>Работа с обучающимися</b>				
9	Тематические классные часы	1 раз в четверть	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей
10	Диагностика уровня тревожности, выявление психологических проблем обучающихся	по запросам, по расписанию психологической службы	Психологическая служба школы	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
11	Мониторинг состояния здоровья и физической подготовки	постоянно	Медицинские работники, классные руководители	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы «Дневники здоровья»
12	Оформление социально-диагностических паспортов класса	до 10 сентября каждого учебного года	Классные руководители	Административное совещание
13	Индивидуальная работа по выявлению проблем физического и психического здоровья	в течение года	Психологическая служба, медицинские работники школы, классные руководители	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
14	Проведение «Дней	по	Зам. директора	Административное

	здоровья»	отдельному графику	по ВВВР, МО физической культуры	совещание
15	Организация горячего питания	постоянно	Зам. директора по УВР	Административное совещание
16	Соблюдение санитарно-гигиенического режима	постоянно	Классные руководители, учителя-предметники	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
17	Комплектование и презентация объединений дополнительного образования в рамках работы по Программе	1 четверть	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, Зам. директора по ВВВР	Совещание при зам. директора по ВВВР
18	Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с целью и задачами программы	постоянно	Классные руководители, учителя-предметники	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
19	Работа «Уголка здоровья»	постоянно	Медицинская служба школы	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
20	Участие в спартакиадах и соревнованиях различного уровня	постоянно	МО физической культуры	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
21	Организация летней занятости обучающихся	постоянно	Классные руководители, Зам. директора по ВВВР, директор пришкольного лагеря	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
<b>Работа с родителями</b>				
22	Составление социальных паспортов класса, школы	сентябрь	Классные руководители, Зам директора по ВВВР	Административное совещание
23	Социальное, правовое, медицинское, психологическое просвещение	постоянно	Администрация	Административное совещание

	родителей посредством участия в родительских собраниях специалистов социальных и властных структур (работники Центра медицинской профилактики г. Сургута, Центра социальной поддержки населения)			
24	Индивидуальные консультации у психологов, медицинских работников, педагогов школы и администрации	постоянно	Психологическая служба, педагогический коллектив школы	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
25	Знакомство с требованиями санитарно-гигиенического режима обучающихся, распорядка дня, особенностями питания и возрастными изменениями	постоянно в режиме родительских собраний	Медицинские работники школы	Административное совещание
26	Организация участия родителей в реализации педагогических проектов и КТД класса	постоянно	Классные руководители	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
<b>Работа с социумом</b>				
27	Осуществление взаимодействия с социальными партнёрами. Создание совместных планов работы.	постоянно	Администрация, классные руководители	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
28	Обеспечение занятости обучающихся во внеурочное	постоянно	Зам.директора по ВВВР, классные руководители	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы

	и летнее время			
29	Обеспечение участия специалистов в проведении месячника «За здоровый образ жизни»	1 раз в год	Зам.директора по ВВВР	Административное совещание
30	Разработка методических рекомендаций в помощь учителям по профилактике заболеваний	постоянно	Медицинские работники школы	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
31	Привлечение специалистов к участию в проведении семинаров, лекций, бесед на учительскую аудиторию	постоянно	Зам. директора по ВВВР	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы

***Традиционные мероприятия по формированию экологической культуры, культуры безопасного здорового образа жизни***

1.	Ежедневные мероприятия: физкультминутки, физкультурные упражнения и игры на переменах	Ежедневно	Учителя-предметники
2.	Дни здоровья	В течение года	Руководитель МО учителей физкультуры
3.	Легкоатлетический кросс в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации»	Сентябрь	Руководитель МО учителей физкультуры
4.	Акция «Дети Сургута- за здоровый образ жизни»	Октябрь-апрель	Социальный педагог
5.	Слет школьных спортивных клубов	Февраль	Руководитель МО учителей физкультуры
6.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские игры»	Ноябрь-март	Руководитель МО учителей физкультуры
7.	Профилактическая акция «Внимание, дети!» (муниципальный этап Всероссийской акции)	Август-сентябрь	Руководитель отряда ЮИД

8.	Мероприятия проекта «Карта безопасного детства» (создание безопасной и комфортной городской среды для детей)	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВВВР
9.	День безопасности	Сентябрь	Заместитель директора по ВВВР, организатор по ОБЖ
10.	Мама, папа, я – спортивная семья!	Ноябрь, март	Руководитель МО учителей физкультуры
11.	Веселые старты	В течение года	Учитель физкультуры
12.	Школьные соревнования по лыжным гонкам, и т.п.	В течение года	Учитель физкультуры
13.	Классные часы, посвященные ЗОЖ, профилактике вредных привычек, ПДД и т.п.	В течение года	Классные руководители
14.	Месячник безопасности дорожного движения	Сентябрь Май	Администрация, классные руководители
15.	Игротека ПДД	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
16.	Участие в городских спортивных мероприятиях	В течение года	Учителя физической культуры
17.	Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	Июнь	Руководитель ЮИД, воспитатели
18.	Конкурс «Экоштурм»	Март-апрель	Рук. МО естественных наук
19.	Марафон «Моя Югра - моя планета»	Март-май	Педагоги дополнительного образования
20.	Конкурс «Сохраним цветущий мир Югры» (в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить»)	Апрель	Педагоги дополнительного образования

### *Примерное программное содержание по классам*

Ступень образования	Планирование занятий
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровье - это здоровый образ жизни.</li> <li>- Здоровье организма как ценность. Режим дня, питание, рациональный отдых, двигательный режим, культурно-гигиенические навыки и т. д.</li> <li>- Здоровый образ жизни (профилактика вредных привычек).</li> <li>- Спорт в моей жизни, в моей семье.</li> <li>- Воля, терпение, выносливость – черты характера.</li> <li>- Походка.</li> <li>- Что такое экологически чистые продукты.</li> <li>- Правила безопасного поведения.</li> </ul>

6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заболевания, их профилактика и лечение.</li> <li>- Питание и здоровье.</li> <li>- Гигиена юноши, гигиена девушки.</li> <li>- Моя прическа.</li> <li>- Что такое макияж?</li> <li>- Уход за руками.</li> <li>- Кожа и уход за ней.</li> <li>- Лекарственные травы.</li> <li>- Спорт в моей жизни, в моей семье.</li> <li>- Правила безопасного поведения.</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровье - это здоровый образ жизни.</li> <li>- Питание и здоровье.</li> <li>- Утренний и вечерний туалет.</li> <li>- Лицо – зеркало души.</li> <li>- Влияние солнечных лучей на организм.</li> <li>- Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.</li> <li>- Домашняя аптека.</li> <li>- Травмы, оказание первой медицинской помощи при переломах, ожогах, ушибах, порезах.</li> <li>- Правила безопасного поведения.</li> <li>-Зарядка, закаливание, двигательный режим.</li> <li>- Питание и здоровье.</li> <li>- Красная книга ХМАО -Югры.</li> <li>- Природа в произведениях искусства.</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мои физические показатели.</li> <li>- Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.</li> <li>- Домашняя аптека.</li> <li>- Профилактика простудных заболеваний.</li> <li>-Травмы, оказание первой медицинской помощи при переломах, ожогах, ушибах, порезах.</li> <li>- Правила безопасного поведения.</li> <li>-Зарядка, закаливание, двигательный режим.</li> <li>- Что такое саморасслабление?</li> <li>- Человек есть существо природное и духовное.</li> <li>- Смех и здоровье.</li> <li>- Взаимосвязь состояния здоровья и профессии.</li> <li>- Экологический кризис: шанс на спасение.</li> <li>- Быть здоровым – это здорово!</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимосвязь физических показателей.</li> <li>- Зарядка, закаливание, двигательный режим.</li> <li>- Быть здоровым – это здорово!</li> <li>- Сон как основа жизнедеятельности организма.</li> <li>- Отрицательные эмоции и настроение.</li> <li>- Водные процедуры: баня, сауна.</li> <li>- Спорт в моей жизни, в моей семье.</li> <li>- Правила безопасного поведения.</li> <li>- Жизнь дается один раз.</li> <li>- Земля – наш общий дом.</li> <li>- Взаимосвязь состояния здоровья и профессии.</li> </ul>

--	--

### Деятельность по реализации программы

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Спортивные, оздоровительно-познавательные праздники.	5-9	В течение года	Учитель физической культуры, учитель музыки
Оздоровительный пришкольный лагерь, походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Учителя, классные руководители
Оздоровительные сеансы	5-9	В течение года	Психолог
Занятия «Формулы правильного питания»	5- 9	2 раза в четверть	Классные руководители
Спортивный час «Спорт - это здоровье, сила, радость, смех».	5-6	5 раз в неделю	Классные руководители
Неделя здоровья	5- 9	апрель	Педагог-организатор
Акция «Всемирный день отказа от курения»	6-9	ноябрь	Социальный педагог
Акция «7 апреля – всемирный День Здоровья».	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Беседы о социальном здоровье	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам», Тематический стенд по борьбе с курением	6-9	апрель	Социальный педагог
Оздоровительные мероприятия в процессе режимных моментов: утренняя гимнастика, ЛФК	5-9	ежедневно	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Первенство школы: - по легкой атлетике; -по волейболу; - по шашкам; -по лыжам; Школьные олимпийские игры	5-9 6-9 2-9 5-9 5-9 5-9	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Встреча с фельдшером школы с целью пропаганды здорового образа жизни	5-9	В течение года	фельдшер
Беседы инспектора ДПС «О правилах дорожного движения»	5-9	5 раз в месяц	Социальный педагог
Инструктажи по технике безопасности	5-9	По графику	Учителя, классные руководители
Общешкольный кросс «Золотая осень»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Природоохранные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Спасти и сохранить»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного

			образования
«Чистый школьный двор»	7-9	Сентябрь, март, май	Классные руководители, заместитель директора по АХР
Декада охраны природы	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс экологических сказок, загадок	5-9	2 раза в год	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Помоги птицам»	1-9	ноябрь	Педагог-организатор
Выезды на природу с маршрутными наблюдениями.	8-9	Апрель-май	Учитель географии
Выращивание рассады цветов для школьной клумбы.	8-9	Апрель-май	Учитель географии и биологии
Посещение краеведческого музея	5-9	В течение года	Классные руководители

***Универсальные компетенции, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания примерной программы:***

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

***Личностные результаты изучения примерной программы:***

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у детей:
  - позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
  - дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

***Метапредметные результаты изучения примерной программы - это умения обучающихся:***

- давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- пропагандировать экологически целесообразного поведения, создавать экологически безопасный уклад школьной жизни;

- придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах
- противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;

#### ***Мониторинг эффективности реализации программы***

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся;
- через психологические тестирования: в 5-ых классах – адаптация, 6-8 классы – учебная мотивация, 9-ые классы – готовность к итоговой государственной аттестации;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

#### **План мониторинга программы**

<b>Контроль</b>	<b>Показатели</b>	<b>Осуществление контроля</b>	<b>Сроки</b>	<b>Кто контролирует</b>

<b>Образовательный процесс: урочная деятельность</b>	1.Пропуски уроков физкультуры	Отметка в классном журнале	Ежедневно	Учителя физкультуры
	2.Успеваемость и качество выполнения программы	Отметка в классном журнале	В конце каждой четверти	Заместитель директора по УВР
	3.Интерес и мотивация к урокам физкультуры	Анализ динамики годовых показателей (5) у учащихся одного и того же класса	В течение года	Заместитель директора по УВР
		Анкетирование учащихся	В течение года	Учитель физкультуры
<b>2.Образовательный процесс: внеурочная деятельность</b>	1.Посещение кружков спортивных секций	Отметка в журнале	Ежедневно	Учитель физкультуры
	2.Выполнение программы кружковой работы	Проверка присутствия учащихся в соответствии с отметкой в журнале	Раз в четверть	Заместитель директора по УВР
	3.Результаты участия в конкурсах, соревнованиях школьного, городского и окружного уровня, их динамика	Проверка журналов	В конце года	Заместитель директора по УВР
<b>3.Состояние здоровья обучающихся</b>	1.Пропуски уроков по болезни	Отметка в классном журнале	Еженедельно	Классные руководители
	2.Наличие хронически больных детей	По медицинским картам с определением динамики	В конце года	Заместитель директора по УВР
	3. Наличие детей, имеющих вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотических средств)	- Анонимное анкетирование - Наблюдение	В начале учебного года	Фельдшер
		Учет фактов по линии ОВД	В начале и конце учебного года - ежегодно	Социальный педагог

<b>4.Состояние санитарно-гигиенических условий работы</b>	Соблюдение режима проветривания	Наблюдение	Ежедневно	Заведующие кабинетами
	2 Соблюдение норм освещения и отопления в помещениях школы	Наблюдение	1 раз в две недели	Заведующие кабинетами
	3 Регулярная влажная уборка помещений	При составлении расписания	Ежедневно	Заместитель директора по АХР
<b>5.Соблюдение обучающимися гигиенических норм и правил</b>	1 Мытье рук перед едой	Наблюдение	Ежедневно	Классные руководители
	2 Мытье рук после посещения туалета	Наблюдение	1 раз в неделю	Учителя физкультуры
	3 Наличие чистой одежды для занятий физкультурой	Наблюдение	Ежедневно	классные руководители
	4 Наличие сменной обуви	Наблюдение	Ежедневно	Дежурный класс, классные руководители
<b>8.Эффективность реализации программы физкультурно-оздоровительной работы в целом</b>	1.Подведение промежуточных итогов 2.Подведение общего итога работы по программе	Анализ	Май. Май.	Заместитель директора по УВР

***Планируемые результаты формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни***

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающиеся основной школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- нормы и правила экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- традиции нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- глобальную взаимосвязь и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- санитарно-гигиенические правила;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающиеся основной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).