

## Рабочая программа по предмету «Родной язык»

Рабочая программа по *родному языку* составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5, к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», на основе авторской программы к учебному предмету "Родной русский язык" О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова и других.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### Планируемые результаты

Планируемые результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<p>Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.</p> <p>Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы</p>	<p><i>Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно</i></p>

<p>оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.</p> <p>Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.</p>	<p><i>неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.</i></p> <p><i>При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», программ по всем учебным предметам.</i></p>
--	---

### **Личностные результаты**

<p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>– морального сознания на конвенциональном уровне, способности</li> </ul>
--	--

<p>представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>– установка на здоровый образ жизни;</li> <li>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p><i>к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>– <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></li> </ul>
---	---

### Регулятивные универсальные учебные действия

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>– <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>– <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>– <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>– <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>– <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>
---	--

<p>товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	
--	--

### Познавательные универсальные учебные действия

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять <i>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></li> <li>–<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></li> <li>–<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> <li>–<i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li>–<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li>–<i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>–<i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>–<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>–<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i></li> </ul>
---	--

<p>заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul>	
--	--

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>– <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>– <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>– <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>– <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>– <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>– <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li>– <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	---

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»)**

<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>– определять тему и главную мысль текста;</li> <li>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>– работать с несколькими источниками информации;</li> <li>– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»)**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	
<b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</li> <li>– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;</li> <li>– сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b>  <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
<b>Обработка и поиск информации</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b>  <i>грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>



–заполнять учебные базы данных.	
<b>Создание, представление и передача сообщений</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</li> <li>–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</li> <li>– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять данные;</li> <li>– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li> </ul>
<b>Планирование деятельности, управление и организация</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);</li> <li>– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;</li> <li>–моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>

## Планируемые предметные результаты

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

## **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

### **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

### **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

### **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

- употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- **совершенствование умений пользоваться словарями:**
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова;
- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

- владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
  - умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
  - уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
  - уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
  - создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
  - создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
  - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
  - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:**
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
  - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## Планируемые результаты по годам обучения

<b>1 класс</b>	
<b>Личностные результаты</b>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li><li>- интерес к занятиям по Азбуке (или к отдельным заданиям);</li><li>- знание основных моральных норм поведения в новой школьной жизни.</li></ul> <p>Учащиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>представления о причинах успеха в учебе;</i></li><li>- <i>этических чувств на основании анализа простых ситуаций;</i></li><li>- <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</i></li><li>- <i>первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i></li><li>- <i>представления о языке, как средстве общения, о разнообразии ситуаций общения;</i></li><li>- <i>о русском языке как средстве межнационального общения; о своей семейной и этнической принадлежности.</i></li></ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li><li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li><li>- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li><li>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li><li>- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме.</li></ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;</i></li><li>- <i>адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;</i></li></ul>

- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.*

### **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

- искать нужную информацию в Азбуке и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка с опорой на выделенные учителем критерии;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- подводить языковой факт под понятия: слово и предложение ( на практическом уровне); речь устная и письменная; звуки-буквы, звуки гласные-согласные, гласные ударные-безударные; слог; согласные мягкие-твердые, согласные звонкие-глухие, согласные шипящие.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*
- *воспринимать смысл небольшого текста;*
- *соотносить изучаемый материал с собственным опытом.*

### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах);
- иметь представление о возможности существования различных точек зрения, о возможности договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости; адекватно реагировать на общение учителя.

	<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>принимать другое мнение и позицию;</i></li> <li>- <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i></li> <li>- <i>строить понятные высказывания;</i></li> <li>- <i>задавать вопросы;</i></li> <li>- <i>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i></li> </ul>
<p>Предметные результаты</p>	<p>При реализации <b>содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</li> <li>- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</li> <li>- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</li> </ul> <p>При реализации <b>содержательной линии «Язык в действии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</li> <li>- осознавать смыслоразличительную роль ударения;</li> </ul> <p>При реализации <b>содержательной линии «Секреты речи и текста»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</li> <li>- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li> <li>- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста;</li> <li>- выделять в нём наиболее существенные факты.</li> </ul>
<b>2 класс</b>	
Личностные результаты	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;</li> <li>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>– понимание причин успехов в учебе;</li> <li>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>– представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>интереса к познанию русского языка;</i></li> <li>– <i>ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</i></li> <li>– <i>самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i></li> <li>– <i>чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</i></li> <li>– <i>ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i></li> <li>– <i>понимания чувств одноклассников, учителей;</i></li> </ul>
Метапредметные результаты	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать тему и цели урока, систему вопросов, рассматриваемую на уроке;</li> <li>- составлять возможный план действий совместно с учителем;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане</li> <li>- работать в соответствии с заявленным планом;</li> <li>- корректировать свою деятельность в соответствии с допущенными ошибками;</li> </ul>

-вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности выполнения задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

### **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- *выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;*
- *воспринимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*
- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- *осуществлять действие взаимоконтроля.*

<p>Предметные результаты</p>	<p>При реализации <b>содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),</li> <li>- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</li> <li>- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</li> <li>- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</li> <li>- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</li> </ul> <p>При реализации <b>содержательной линии «Язык в действии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</li> <li>- осознавать смыслоразличительную роль ударения;</li> <li>- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;</li> <li>- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</li> <li>- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</li> </ul> <p>При реализации <b>содержательной линии «Секреты речи и текста»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</li> <li>- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</li> <li>- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li> <li>- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об</li> </ul>
------------------------------	--

	<p>истории языка и о культуре русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;</li> <li>- выделять наиболее существенные факты;</li> <li>- устанавливать логическую связь между фактами;</li> <li>- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;</li> <li>- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.</li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<p>Личностные результаты</p>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку русского языка, к</li> <li>- относиться с уважением к представителям других народов;</li> <li>- способность уважительно относиться к иному мнению;</li> <li>- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;</li> <li>- умение конструктивно разрешать проблемные ситуации;</li> <li>- способность оценивать свои успехи в освоении языка.</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>интереса к познанию русского языка;</i></li> <li>- <i>ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</i></li> <li>- <i>самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i></li> <li>- <i>чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</i></li> <li>- <i>представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</i></li> <li>- <i>ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i></li> <li>- <i>понимания чувств одноклассников, учителей.</i></li> </ul>

<p>Метапредметные результаты</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать тему и цели урока, систему вопросов, рассматриваемую на уроке;</li><li>- составлять возможный план действий совместно с учителем;</li><li>- работать в соответствии с заявленным планом;</li><li>- корректировать свою деятельность в соответствии с допущенными ошибками;</li><li>- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности выполнения задания.</li></ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i></li><li>- <i>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</i></li><li>- <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</i></li></ul> <p><b>Познавательные УУД</b> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной и справочной литературе;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;</li><li>- находить необходимые слова в тексте; используя опорные слова, составлять своё высказывание;</li><li>- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению.</li></ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное — и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленными задачами;</i></li><li>- <i>работать с текстом, иллюстрацией, схемой, таблицей;</i></li><li>- <i>преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</i></li><li>- <i>пользоваться справочной и энциклопедической литературой.</i></li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>
----------------------------------	--

	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи;</li> <li>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- слушать и слышать других, пытаться понять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>- строить понятные для партнёра (собеседника) высказывания;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul> <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;</i></li> <li>- <i>готовить самостоятельно проекты;</i></li> <li>- <i>создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.</i></li> </ul>
Предметные результаты	<p>При реализации <b>содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);</li> <li>- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;</li> <li>- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</li> <li>- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</li> <li>- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</li> </ul>

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;</li> <li>- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.</li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<p>Личностные результаты</p>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>– мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;</li> <li>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>
<p>Метапредметные</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p>

результаты	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>- <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></li> <li>– <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> </ul>
------------	---

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии;
- пользоваться справочником и энциклопедией.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и интернет-ресурсов;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленными задачами;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;</li> <li>- готовить самостоятельно проекты.</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>- <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;</i></li> <li>- <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i></li> <li>- <i>адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач.</i></li> </ul>
Предметные результаты	<p>При реализации <b>содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);</li> <li>- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;</li> <li>- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</li> <li>- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</li> <li>- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</li> <li>- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</li> </ul> <p>При реализации <b>содержательной линии «Язык в действии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</li> <li>- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);</li> </ul>

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
  - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
  - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
  - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
  - составлять план текста, не разделённого на абзацы;

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- пересказывать текст с изменением лица;</li><li>- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</li><li>- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li><li>- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</li><li>- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.</li></ul> |
|--|---|

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

## **Раздел 2. Язык в действии.**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.



Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста.**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## Учебно-тематический план по предмету «Родной русский язык»

Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю, в 1 классе 17 часов в год, 2-4 классы - 17 часов в год.

### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего о часов	Из них практическая часть					Краткое содержание раздела
			ВСЕГО	Проверочная работа	Сочинение	Проект	Экскурсия	
1	Секреты речи и текста	5						Общение. Устная и письменная речь. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?) Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.
2	Язык в действии	5						Роль логического ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).
3	Русский язык: прошлое и настоящее	4						Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных

								красных строк и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.).
4	Секреты речи и текста	3						Знакомство с особенностями устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).
	<b>Итого</b>	<b>17</b>						

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего о часов	Из них практическая часть					Краткое содержание раздела
			ВСЕГО	Контрольная работа	Сочинение	Проект	Экскурсия	
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	8						<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Проектное задание. Почему это так называется?</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ковш, решето, сито</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p>
2	Язык в действии.	6						Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

								<p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p>
3	Секреты речи и текста.	3	1	1				<p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p> <p>Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p>
		17	1	1				

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть					Краткое содержание раздела
			ВСЕГО	Промежуточная аттестация	Сочинение	Проект	Экскурсия	
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	10						<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, корабельник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Странички «Природного</p>

								словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.
2	Язык в действии.	4						<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.</p>
3	Секреты речи и текста.	3		1				<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)</p>
		17	1	1				



4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего о часов	Из них практическая часть					Краткое содержание раздела
			ВСЕГО	Промежуточная аттестация	Сочинение	Проект	Экскурсия	
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	6						<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, <i>от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.).</p> <p>Сравнение с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков</p>

								народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.
2	Язык в действии.	3						<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).</p>
3	Секреты речи и текста.	8	1	1				<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения.</p> <p>Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p>

								Синонимия речевых формул (на практическом уровне).
		17	1	1				

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			пла н	фак т		
	<b>Секреты речи и текста.</b>	<b>5</b>				
1	Как люди общаются друг с другом.	1			УОНЗ	Общение. Устная и письменная речь.
2	Вежливые слова	1			УОНЗ	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)
3	Как люди приветствуют друг друга	1			УОНЗ	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)
4	Зачем людям имена	1			УОНЗ	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.
5	Спрашиваем и отвечаем	1			УР	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.
	<b>Язык в действии – 5 часов</b>	<b>5</b>				
6	Выделяем голосом важные слова.	1			УОНЗ	Роль логического ударения.
7	Как можно играть звуками.	1			УОНЗ	Звукопись в стихотворном художественном тексте.

8	Как можно играть звуками.	1			УР	Звукопись в стихотворном художественном тексте.
9	Где поставить ударение.	1			УОНЗ	Учимся правильно произносить слова с правильным ударением; осознавать смыслоразличительную роль ударения;
10	Викторина. Как сочетаются слова.	1			УОНЗ	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	4				
11	Как писали в старину.	1			УОНЗ	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок». Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.
12	Дом в старину: что как называлось.	1			УОНЗ	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.).
13	Во что одевались в старину.	1			УОНЗ	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.).
14	Игра «Путешествие в прошлое»	1			УР	
	<b>Секреты речи и текста – 3 часа</b>					
15	Викторина. Сравниваем тексты	1			УОНЗ	Знакомство с особенностями устного выступления.
16	Сравниваем тексты.	1			УОНЗ	Создание текстов-повествований: о путешествии по

					городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
17	«Зачем людям общение?»	1			УОНЗ Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>8</b>				
1	По одежке встречают... Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			УОНЗ	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. Функции общения, средства общения. Значимость речи в общении. Жест, мимика, рисунок.
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Главный помощник в общении — родной язык. Соотношение «звук-буква» в словах.	1			УОНЗ	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой. Значимость речи в общении. Рисуночное письмо, звуко-буквенное письмо. Орфограмма, шифровальщик.
3	Если хорошие щи, то другой пищи не ищи. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			УОНЗ	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой. Устное и письменное общение. Орфограммы, изученные в 1 классе.

4	Каша – кормилица наша. Общение людей. Виды речи.	1			УР	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой. Представление детей о грамотном письме как обязательном условии письменного общения.
5	Любишь кататься, люби и саночки возить. Богатства русского языка.	1			УОНЗ	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.
6	Делу время, потехе час. Главный помощник в общении — родной язык.	1			УОНЗ	Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.
7	В решете воду не удержишь. Устойчивые сочетания слов.	1			УОНЗ	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).
8	Самовар кипит, уходить не велит. Выразительные возможности фразеологических оборотов.	1			УОНЗ	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).
	<b>Язык в действии</b>	<b>6</b>				
9	Помогает ли ударение различать слова? Ударение. Ударный слог. Особенность буквы ё.	1			УОНЗ	Смыслоразличительная роль ударения. Закрепление навыка нахождения ударного слога в словах. Особенность буквы ё (обозначает ударный гласный звук).

10	Для чего нужны синонимы и антонимы? Роль синонимов в речи.	1			УОНЗ	Выработка навыка коммуникативно оправданного использования синонимов в речи. Возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности). Роль синонимов в более точном выражении мыслей и чувств. Синонимы разных тематических групп.
11	Для чего нужны антонимы. Роль антонимов в речи.	1			УОНЗ	Роль антонимов в речи. Подбор антонимов, нахождение их в текстах. Наблюдение за сочетаемостью слов. Значение слов. Антонимы разных частей речи. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.
12	Как появились пословицы и фразеологизмы? Фразеологический оборот как устойчивое сочетание слов.	1			УОНЗ	Пословицы, поговорки, фразеологизмы. Фразеологический оборот как устойчивое сочетание слов. Выразительные возможности фразеологических оборотов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Выразительные возможности фразеологических оборотов. Правильное употребление в речи фразеологизмов.
13	Как можно объяснить значение слова. Необычное ударение в сказках и стихах. Тематические группы слов.	1			УОНЗ	Развернутое толкование значения слова. Обогащение словаря учащихся при работе со словами разных тематических групп, слова с непроверяемым написанием.
14	Промежуточная аттестация.	1			УРК	Проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2-го класса по итогам освоения программы по литературному чтению на родном (русском)

					языке.
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>3</b>			
15	Учимся вести диалог. Диалог. Связь слов в предложении.	1			УОНЗ Правила речевого диалога. Приемы общения: убеждение, похвала, просьба, уговаривание. Формы обращения, использование бращений ты и вы. Выразительное чтение диалогов. Составление диалогов, соответствующих правилам речевого диалога. Пословицы о речи, общении.
16	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Слово и его значение. Связь слов в предложении.	1			УОНЗ Лексическое богатство русского языка. Обогащение словаря учащихся при работе со словами разных тематических групп. Работа с «Толковым словарём». Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова
17	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. Проект «Раз словечко, два словечко...»	1			УОНЗ Смысловая связь предложений в тексте. Восстановление последовательности предложений в тексте. Деление текста на предложения. Составление устного текста – конструкции и текста - повествования. Проектирование текста по его заглавию, по рисунку.



### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.</b>						
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1			УОН	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми. Подбор синонимов и антонимов к слову правда. Задания на нахождение и обсуждение пословиц. Распознавание и понимание значения устаревших слов по указанной тематике.
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Синонимы. Роль синонимов в речи.	1			УОНЗ	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим) Возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности). Роль синонимов в более точном выражении мыслей и чувств. Синонимы разных тематических групп.
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1			УОМН	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Местные и диалектные слова.

	Лексическое значение слова.					Сравнение. Олицетворение. Определение смысла, лексического значения незнакомых слов и выражений.
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга. Сравнение. Олицетворение.	1			УОНЗ	
5	Ветер без крыльев летает. Лексическое значение слова. Виды словарей.	1			УОНЗ	Образные названия ветра. Определение смысла, лексического значения незнакомых слов.
6	Какой лес без чудес. Однокоренные слова.	1			УОНЗ	Слова, называющие растения. Определение смысла, лексического значения незнакомых слов. Подбор однокоренных слов.
7	Дело мастера боится. Состав слова. Суффикс.	1			УОНЗ	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Значение русских пословиц и поговорок. Роль суффиксов в речи.
8	Заиграйте, мои гусли... Состав слова. Приставка. Суффикс.	1			УОНЗ	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.
9	Что ни город, то норы. Части речи.	1			УОНЗ	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Названия старинных русских городов (Волгоград, Севастополь, Владивосток). О чем может рассказать название города? Определение смысла, лексического значения незнакомых слов и выражений. Упражнение в определении частей речи.
10	У земли ясно солнце, у человека - слово. Эпитеты и сравнения.	1			УОНЗ	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за

						использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Нахождение и употребление сравнений, эпитетов в устной и письменной речи. Работа со словарем синонимов. Составление таблицы (распределение имен прилагательных).
<b>Язык в действии</b>						<b>4 ч.</b>
11	Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов.	1			УОНЗ	Объяснение значений, которые приносят в слово суффикс (простые случаи). Подбор слов с указанными суффиксами. Образование новых слов с помощью суффиксов. Определение значений суффикса в слове и сферы употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами. Различают по суффиксам различные оттенки значения слов.
12	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Грамматические признаки имени существительного. Несклоняемые имена существительные	1			УОНЗ	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. Определение рода имен существительных. Выявление и исправление в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Части речи.	1			УОНЗ	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования

	Предлог.					предложно-падежных форм существительных. Определение рода имен существительных.
14	Промежуточная аттестация	1				Проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 3-го класса по итогам освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.
<b>Секреты речи и текста                    3 ч.</b>						
15	Создаем тексты-рассуждения.	1			УОНЗ	Создание текстов - рассуждений с использованием различных способов аргументации. Знакомство со структурой текста рассуждения. Создание текста-рассуждения с использованием различных способов аргументации. Создание текста - повествование на основе опорных слов.
16	Учимся редактировать тексты.	1			УОНЗ	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.
17	Создаем тексты-повествования.	1			УОНЗ	Создание текстов-повествований о путешествии по городам.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			пла н	фак т		
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>6</b>				
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Синонимы.	1			ОНЗ	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. Роль синонимов в более точном выражении мыслей и чувств. Синонимы разных тематических групп.
2	Вся семья вместе, так и душа на месте. Антонимы	1			ОНЗ	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Роль антонимов в более точном выражении мыслей и чувств. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями

3	Красна сказка складом, а песня – ладом. Эпитеты. Сравнение.	1			ОНЗ	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный). Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы
4	Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки. Фразеологизмы.	1			ОНЗ	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).
5.	Язык языку весть подает. Виды словарей.	1			ОНЗ	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И.Даля и современном словаре.
6.	Проект «Откуда это слово появилось в русском языке».	1			УРК	Закрепление и систематизация изученного материала, подготовка проектов к защите. Подготовка проекта.
<b>Язык в действии</b>		<b>3</b>				
7.	Трудно ли образовывать формы глагола? Глаголы 1 лица единственного числа	1			ОНЗ	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

8.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Предложение. Текст. Связь слов в предложении.	1			ОНЗ	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Установление связи слов в предложении.
9.	Как и когда появились знаки препинания? Виды предложений по цели высказывания.	1			ОНЗ	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
<b>Секреты речи и текста.</b>		<b>8</b>				
10.	Задаём вопросы в диалоге.	1			ОНЗ	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Составление диалога.
11.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста .	1			ОНЗ	Особенности озаглавливания текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Подбор заголовков.

12.	Учимся составлять план текста	1			ОНЗ	Работа со смысловыми частями текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
13.	Учимся пересказывать текст	1			ОНЗ	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
14	Учимся пересказывать текст.				УРК	Составление сообщения, заметки, используя данные статьи, тексты. Краткий пересказ.
15.	Итоговая контрольная работа.	1			УРК	Проверка качества достижения предметных результатов.
16.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			ОНЗ	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Сравнение текстов. Работа с языковыми средствами.
17.	Учимся оценивать и редактировать тексты. Редактирование предложений и собственных текстов.	1			ОНЗ	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Использование учебных словарей в процессе редактирования текста



