

Рабочая программа по русскому языку предназначена для описания организации учебной деятельности по русскому языку в начальных классах для учащихся с ЗПР.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится по 5 часов в неделю, 165 часов в год в первом классе, 170 часов в год в первом дополнительном и 2-4 классах.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2014 года № 1598, с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 5, на основе программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной «Русский язык».

В рабочей программе учитываются возрастные и психологические особенности школьников.

Рабочая программа составлена к учебнику «Русский язык» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- Познавательная цель: предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе звуково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Социокультурная цель: - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объема;
- Воспитание у учеников позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Русский язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Программа по русскому языку предназначена и адаптирована для учащихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Планируемые результаты освоения учащимися русского языка

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	<p>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-развитие самостоятельности и личной</p>	<p>– осознавать этапы организации учебной работы;</p> <p>– принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию и способы выполнения;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от ее результатов;</p> <p>– осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</p> <p>– строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.</p>	<p>– выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге;</p> <p>– использовать различные речевые средства, средства и инструменты ИКТ для передачи своих чувств и впечатлений;</p> <p>– учитывать позицию собеседника, учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений литературы и других видов искусства;</p> <p>– сотрудничать с учителем и сверстниками;</p> <p>– грамотно формулировать вопросы;</p> <p>– используя опыт эмпатийного восприятия чувств героя художественного произведения, вставлять на позицию другого человека, учитывать коммуникативные позиции собеседников;</p> <p>– принимать участие в коллективных проектах.</p>	<p>– полно и адекватно воспринимать художественный и научно-познавательный текст;</p> <p>– обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на различном текстовом материале;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета;</p> <p>– отбирать, систематизировать и фиксировать информацию;</p> <p>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными</p>	<p>- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>-формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>-осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>-освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>-формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>

	ответственности за свои поступки. -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			средствами разных видов искусств.	
Ученик получит возможно сть научиться	-становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности; -осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; -восприятие русского языка как одной из	-принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в	-уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог; -ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; -понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; -строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -стремиться к точному выражению собственного мнения и	-уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов; -записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ); -ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; -использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы,	-подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; -различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); -создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; -анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); -оформлять результаты исследовательской работы; -первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; -осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; -представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; -позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании; -понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры; <i>-выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).</i> <i>-оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</i> <i>-подбирать антонимы для точной характеристики</i>

<p>основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</p> <p>-понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <p>-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>-осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-понимание целостного, социально ориентированного</p>	<p>источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» — в учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p>-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>-понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>позиции;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</p> <p>-строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность и др.);</p> <p>-активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-применять</p>	<p>таблицы)</p> <p>представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;</p> <p>-овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</p> <p>-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями,</p>	<p><i>предметов при их сравнении;</i></p> <p><i>-иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</i></p> <p><i>-работать с разными словарями;</i></p> <p><i>-приобретать опыт редактирования предложения (текста).</i></p> <p><i>-понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</i></p> <p><i>-понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</i></p> <p><i>-узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);</i></p> <p><i>-разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</i></p> <p><i>-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</i></p> <p><i>-разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</i></p> <p><i>-сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</i></p> <p><i>-различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</i></p> <p><i>-склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</i></p> <p><i>-различать родовые и личные окончания глагола;</i></p> <p><i>-наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</i></p> <p><i>-проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p> <p><i>-находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</i></p> <p><i>-находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей</i></p>
--	--	---	---	---

	<p>взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</p> <p>-развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников;</p> <p>сочувствие и сопереживание людям;</p> <p>-развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;</p>		<p>приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>	<p>используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;</p> <p>-осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p>	<p><i>речи.</i></p> <p>-различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</p> <p>-находить в предложении обращение;</p> <p>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p> <p>-овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;</p> <p>-приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>-освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;</p> <p>-овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);</p> <p>-овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.</p>
--	--	--	--	---	---