

Рабочая программа по предмету «Русскому языку»

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 31.12.2015 №1576), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5, на основе авторской программы «Русский язык» авторов: Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутриспредметных связей.

1. Планируемые результаты

Планируемые результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<p>Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.</p> <p>Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение</p>	<p><i>Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.</i></p> <p><i>При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных</i></p>

<p>обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.</p> <p>Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.</p>	<p><i>учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», программ по всем учебным предметам.</i></p>
--	--

1.1. Личностные результаты

<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i> – <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на</i>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></p>
---	--

1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> – <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
--	--

1.3. Познавательные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с</i>
---	--

<p>открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач. 	<p><i>помощью инструментов ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> <i>–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> <i>–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> <i>–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> <i>–осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> <i>–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> <i>–произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>
--	--

1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
--	--

1.5. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> – <i>работать с несколькими источниками информации;</i> – <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>

<p>2—3 существенных признака;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
<p><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
<p><i>Работа с текстом: оценка информации</i></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

или прослушанного текста.

1.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора,

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

<p>использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; –искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); –заполнять учебные базы данных.</p>	
Создание, представление и передача сообщений	
<p>Выпускник научится: –создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; –создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; –готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; –создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; –создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); –размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</p>
Планирование деятельности, управление и организация	
<p>Выпускник научится: – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: – проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования; – моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	
--	--

1.7. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты по русскому языку отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут

сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Предметные результаты по разделам изучения предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Фонетика и графика»	
<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
Раздел «Орфоэпия»	

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
Раздел «Лексика»	
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Раздел «Синтаксис»	
<ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.

<ul style="list-style-type: none"> – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. 	
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объеме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> – <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> – <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>
Содержательная линия «Развитие речи»	
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> – <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> – <i>пересказывать текст от другого лица;</i> – <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> – <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> – <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> – <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> – <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>

1.8. Планируемые результаты по годам обучения

1 класс

<p>Личностные результаты</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать собственный опыт в решении познавательных задач; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
<p>Предметные результаты</p>	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы; - пересказывать сюжет известной сказки по рисунку; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам. <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слово и предложение, слово и слог; - различать слово как двустороннюю единицу языка; - разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей; - различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?; - определять имена собственные и правильно их записывать; - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.); <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>

- осознать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;

	<p>- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</p> <p>МОРФОЛОГИЯ Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов; - находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий. <p>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения; - выделять предложения из речи; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять предложения из слов; - составлять предложения по схеме, по рисунку; <p>писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность; - устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам; - осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.
2 класс	
Личностные результаты	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость речи для процесса общения; - испытывать чувство гордости за родной язык; <p>осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к языку и его традициям; - осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения; - применять навыки культурного поведения при общении. <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.); - испытывать потребность в общении; - осмысливать значение общения; - понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи; - осознавать необходимость писать грамотно; - сформировать интерес к изучению истории русского языка; - понимать значение орфоэтически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения

	<p>культурного уровня человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря; - проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён); - научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи; - создавать собственные словесные произведения по образцу; - понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений; - осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры; - осмысливать необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации; - сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях; - научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям; <p>научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми; - сформировать интерес и любовь к живой природе; - сформировать гуманное отношение к домашним животным; - соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе; - оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала; - понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твердого знака).
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; - работать с моделями слова, звуковыми схемами; - пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц; - контролировать свою речь в процессе общения. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.); - сравнивать языковые единицы по разным критериям; - развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на

	<p>группы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи; - классифицировать языковые единицы по различным критериям; - работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм); - понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности; - сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы; работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу; - развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных - для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.); - развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.); - понимать значение орфоэтически грамотного произношения слов при общении; - понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи; - понимать обучающую задачу дидактических игр; - принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей; - применять полученные знания для решения практических задач.
<p>Предметные результаты</p>	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества); - различать устные и письменные формы общения; - составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму; - составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; - понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка; - понимать необходимость осознания значения слова и его написания; - называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); - писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чуждому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер, и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и

произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);

- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;

- иметь представление о единообразном написании слова.

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;

расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;

- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;

- составлять двусторонние модели слов;

формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;

- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;

- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;

- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;

- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- называть части слова;

- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;

- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;

различать предлоги и приставки;

- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;

- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);

- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;*
- *понимать принцип единообразного написания морфем;*
- *составлять слова с предложенными морфемами.*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- *определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;*
- *понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.*

Обучающийся получит возможность:

- *научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;*
- *получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.*

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- *находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;*
- *определять различия между одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными существительными,*
- *осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;*
- *определять число имён существительных.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).*

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- *находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;*
- *определять число глаголов.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;*
- *на практическом уровне изменять глаголы по временам.*

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- *находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;*
- *связь имени прилагательного с именем существительным в числе;*
- *классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;*

	<p>- образовывать имена прилагательные от других частей речи.</p> <p>СИНТАКСИС Предложение Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять предложение из связного текста, правильно - оформлять его на письме; - определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; - составлять предложения разных типов. <p>Текст Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озаглавливать текст; - определять тему и главную мысль текста. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; - составлять план текста на основе памяток, образцов; - составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).
3 класс	
Личностные результаты	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; - осознавать свою этническую и национальную принадлежность; - относиться с уважением к представителям других народов; - уважительно относиться к иному мнению; <p>понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения на уроке и в классе; - развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; - конструктивно разрешать проблемные ситуации; - оценивать свои успехи в освоении языка. <p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»; - эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;</i> - <i>осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;</i> - <i>стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;</i> - <i>сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.</i>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации; - понимать цели и задачи учебной деятельности; - находить ответы на проблемные вопросы; - пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»); - самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; - пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи); - пользоваться справочной литературой (словарями); - развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям; - развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать самостоятельные выводы;</i> - <i>находить выход из проблемных ситуаций;</i> - <i>определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий.</i>
<p>Предметные результаты</p>	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства; - относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; - анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); - выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; - контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; - правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию;

- логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
 - составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
 - составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
 - пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
 - писать изложения по составленному плану;
 - составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;

- *писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.*

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать различие основной функции имён и личных местоимений;*
- *объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;*
- *различать мотивированные и немотивированные названия.*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);*
- *образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством

	<p>номинации или средством выражения законченной мысли; - составлять словосочетания по заданным моделям; -находить словосочетания в предложении. Предложение Обучающийся научится: - определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; - находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; - находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); - устанавливать связь между членами предложения по вопросам; - находить в предложении однородные члены. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Текст Обучающийся научится: - отличать текст от простого набора предложений; - устанавливать связь между предложениями в тексте; - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста; - распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - различать художественные и научные тексты; <i>составлять тексты разных типов.</i></p>
4 класс	
Личностные результаты	<p>Обучающийся научится: - уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку; - проявлять интерес к изучению родного языка; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения; - осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация); - осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка; - понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; - доброжелательно относиться к собеседникам; уважать чужое мнение; - осознавать потребность в использовании справочной литературы; - понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного — точных по содержанию и информативно ёмких; - стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка. <p><i>Обучающий получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать полученные знания; - оценивать свои успехи в учебной деятельности; - контролировать и корректировать свои действия; - ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий; - анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью; - работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы; - работать со знаково-символической формой представления учебного материала; - работать со справочной лингвистической литературой; - понимать значение правильно организованного общения. <p><i>Обучающий получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,

	<p><i>актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> <i>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> <i>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> <i>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> <i>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> <i>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> <i>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> <i>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> <i>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> <i>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i> <i>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> <i>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> <i>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> <i>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> <i>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> <i>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> <i>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> <i>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> <p><i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения; - определять цели, тему, способы и результаты общения; - контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; - расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится); - составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;

- использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
 - составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
 - писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
 - списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
 - развивать диалогическую и связную монологическую речь.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, графика, орфография, лексика

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества; систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звуко-буквенный анализ слов; находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -

ие, -ий);

- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;*
- употреблять числительные в речи.*

НАРЕЧИЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять грамматические особенности наречий;*
- находить наречия в предложении;*
- распространять предложения наречиями.*

	<p>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ Обучающийся научится: - объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры); - без ошибок писать их с другими частями речи.</p> <p>СИНТАКСИС Словосочетание Обучающийся научится: - выделять словосочетание в предложении; - определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - составлять словосочетания разных типов; - распространять предложение словосочетаниями.</p> <p>Предложение Обучающийся научится: - проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; - находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; - сравнивать простые и сложные предложения; - ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.</p> <p>Текст Обучающийся научится: - распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание; - определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи; - озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; - составлять план текста, делить текст на части; - составлять собственные тексты разных типов.</p>
--	--

2. Содержание курса

2.1. Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2. Учебно-тематический план по предмету «Русский язык»

1 класс

В 1 классе программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего за год - 165 часа.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
	<u>Обучение грамоте</u>	<u>115</u>		
1	Добукварный период (подготовительный этап)	25	1	<p>Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа.</p> <p>Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений.</p> <p>Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу.</p> <p>Элементы письменных букв. Предложение, схема предложения.</p>
2	Букварный период (основной этап)	80		<p>Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы. Согласные звуки, обозначение их буквами.</p> <p>Обозначение гласных звуков буквами. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Слово-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.</p> <p>Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием (ученик, учитель, фамилия, пенал и др.).</p> <p>Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.</p> <p>Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.</p> <p>Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.</p> <p>Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.</p> <p>Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв <i>я, и, ю, е, ё</i>.</p> <p>Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).</p> <p>Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.</p>
3	Послебукварный период	10		<p>Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).</p>

	(обобщающий этап)			Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.
	<u>Русский язык</u>	<u>50</u>		
4	В мире общения	3		Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Использование вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Главное средство общения - родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения.
5	Роль слова в общении	1		Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.
6	Слово и его значение	2		Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов. Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу кто? или что?). Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.) Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.
7	Имя собственное	4		Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).
8	Слова с несколькими значениями	1		Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.
9	Слова, близкие и противоположные по значению	2		Слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.

10	Группы слов	4		Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (кто? что? какой? что делает?).
11	Звуки и буквы. Алфавит	3		Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Семантико-различительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков.
12	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	3		Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.
13	Слоги. Перенос слов	3		Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.
14	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	4		Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи).
15	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	4	1	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я .
16	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	3		Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу .
17	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	3		Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед гласными буквами е, ё, ю, и, я . Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правила, общее наблюдение).

18	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	4		Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.
19	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	4		Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания.
20	От предложения к тексту	2		Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель, результат общения). текст как речевое произведение, автор текста.
	Итого	165	2	

2 класс

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 5, учитывая особые образовательные потребности и интересы учащихся 2-3 классов в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений добавлен 1 час на изучение русского языка. Дополнительные часы распределены на разделы «Фонетика», "Орфография", "Морфология", так как данные темы являются наиболее сложными для освоения учащимися.

№	Раздел курса	Количество часов по программе	Добавлено часов	Итого
1	Мир общения.	20	3	23
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	65	15	80
3	Слово и его значение.	20	3	23
4	Состав слова.	16	2	18
5	Части речи.	31	3	34
6	Повторение изученного за год	3	8	11

Во 2 классе программа рассчитана на 6 часов в неделю, всего за год - 204 часа.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть										Краткое содержание раздела	
			ВСЕГО	Стартовая работа	Контрольный диктант	Контрольная работа	Списывание	Проверочная работа	Комплексная работа	Словарный диктант	Изложение	Сочинение		Иные работы
1	Мир общения	23 ч	3	1		1			1					
	Собеседники	4 ч												Представление о ситуации общения, её компонентах. Язык – самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.
	Слово, предложение и текст в речевом общении	13 ч		1					1					Различение функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста. Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.
	Главный помощник в общении — родной язык	6 ч				1								Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	80 ч	11		5		1		1		4		
	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	7 ч											Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.
	Звук [й'] и буква <i>й</i>	3 ч								1			Сравнение звуков [и] (гласного) и [й'] (согласного). Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине слова.
	Звук [э] и буква <i>э</i>	1 ч											Слова с буквой <i>э</i> в начале и в середине слова.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	7 ч								1			Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука.
	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>	9 ч			1					1			Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.
	Слог. Перенос слов	3ч											Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов
	Ударение. Ударный слог.	3ч											Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов – омографов. Произношение слов с верным ударением как признак грамотной,

															культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.
	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	13 ч			1						1				Возможность передачи одинаковы гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.
	Правописание слов с непроверяемыми написаниями	2 ч													Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.
	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	12 ч			1				1						Парные по звонкости – глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости – глухости согласных в конце и середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.
	Слова с удвоенными согласными	4 ч					1								Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.
	Непроизносимые согласные	5 ч			1										Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.
	Разделительные мягкий и твердый знаки	11 ч			1										Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.
3	Слово и его значение	23 ч	1				1								
	Что рассказало слово.	4 ч													Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших

	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	6 ч											Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне слова.
	Приставка.	3 ч											Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака.
	Суффикс.	2 ч											Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)
	Окончание.	5 ч			1								Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.
5	Части речи	34 ч	4		2					1	1		
	Что такое части речи.	3 ч											Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.
	Имя существительное	11ч			1					1			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во

														множественном числе (<i>граммов – грамм</i>)
	Глагол	6 ч												Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.
	Имя прилагательное	8 ч										1		Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.
	Предлог	6 ч			1									Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.
6	Предложение. Текст.	15 ч	3				1	1	1					
	Предложение.	6 ч							1					Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.
	Текст	9 ч					1	1						Текст, определение текста, типы текстов. Записка как один из видов текста, её особенности. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.
7	Повторение изученного за год	11 ч	1		1									Повторение знаний по темам «Звуки и буквы», «Слово и его значение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение. Текст».
	Всего	204	24	1	9	1	2	1	1	3	5	1		

3 класс

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 5, учитывая особые образовательные потребности и интересы учащихся 2-3 классов в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений добавлен 1 час

на изучение русского языка. Дополнительные часы распределены на разделы "Фонетика", "Орфография", "Морфология, так как данные темы являются наиболее сложными для освоения учащимися. 10 часов резервного времени распределены на стартовую работу (1 ч), диагностические комплексные работы (3 ч), контрольные списывание (2 ч), повторение (4 ч).

№	Раздел курса	Количество часов по программе	Добавлено часов	Итого
1	Язык — главный помощник в общении	40	8	48
2	Состав слова	18	10	28
3	Части речи	79	13	92
4	Повторение	7	3	10

В 3 классе программа рассчитана на 6 часов в неделю, всего за год - 204 часа.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть										Краткое содержание раздела	
			ВСЕГО	Стартовая работа	Контрольный диктант	Контрольная работа	Списывание	Проверочная работа	Комплексная работа	Словарный диктант	Изложение	Сочинение		Иные работы
1	Речевое общение. Повторяем — узнаём новое	16	3	1		1					1			
	Собеседники. Диалог	4												Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик — ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на

													основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное).
	Культура устной и письменной речи	3											Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.
	Текст	9	3	1		1					1		Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Типы текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.
2	Язык — главный помощник в общении	48	6		3				1			2	

Язык — главный помощник в общении	1											Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.
Звуки и буквы	5	1						1				Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка с помощью наглядно-образных моделей. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных согласных звуков по твёрдости—мягкости. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных согласных звуков по звонкости—глухости. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Фонетический разбор слова.
Слог, ударение	2											Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь русского языка.
Девять правил орфографии	13	2		1							1	Систематизация знаний по орфографии. Формирование орфографической зоркости. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости—глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные

														членов предложения на письме. Запятая в предложениях с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> .
3	Состав слова	28	5		1	1	1		1				1	
	Повторение значимых частей слова	1												Основа и окончание. Значение морфем, входящих в основу слова. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)
	Корень.	6	1										1	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости — глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн</i> ; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (<i>река — реченька, снег — снежок, бег - бежать</i>)
	Приставка.	5	1						1					Приставка. Отличие приставки от предлога. Роль приставки в образовании новых слов. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.
	Суффикс.	4												Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (<i>-чик, -щик, -ин</i> и др.). Значение, которое привносит в слово суффикс

	Окончание.	5	1				1						Окончание как изменяемая часть слова. Роль окончания в образовании форм слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова
	Как образуются слова	7	2		1	1							Сложные слова-слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов. Соединительные гласные в сложных словах
4	Части речи	92	16		4	3			1		4	3	
	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	6	2			1					1		Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи
	Имя существительное как часть речи.	36											
	Повторяем, что знаем	5	1								1		Основное — предметное — значение имени существительного как части речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Роль имени существительного в речи
	Число имён существительных	6	2			1					1		Значение единственного и множественного числа имени существительного. Способы образования форм множественного числа имени существительного. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (<i>листа, мёд, молоко</i>) или только во множественном числе (<i>каникулы, ножницы, грабли</i>)
	Род имён существительных	4	1										Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Значение рода имени существительного для связи его с другими словами в словосочетании и в предложении

Мягкий знак (<i>ь</i>) на конце имён существительных после шипящих	5	1		1								Применение правил правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (<i>дочь, рожь, брошь</i>). Различия написания оканчивающихся на шипящий согласный имён существительных мужского и женского род
Изменение имён существительных по падежам (склонение)	12											Этимология названий падежей. Падежные вопросы. Предлоги как помощники в определении падежа имени существительного. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания
Как разобрать имя существительное	4	1		1								Порядок анализа имени существительного как части речи (без определения склонения)
Местоимение	3											Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)
Глагол	34											
Глагол как часть речи	3											Общее значение глаголов, вопросы к словам данной части речи. Роль глаголов в речи
Изменение глаголов по временам	13	2		1							1	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени
Неопределённая форма глагола	3											Различение глаголов, отвечающих на вопросы <i>что сделать?</i> и <i>что делать?</i> Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы
Изменение глаголов по числам	5	1									1	Значение и образование форм единственного и множественного числа глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени
Изменение по родам глаголов	3											Окончания глаголов в прошедшем времени.

	прошедшего времени													
	<i>Не</i> с глаголами	3												Значение частицы <i>не</i> . Правописание отрицательной частицы <i>не</i> с глаголами. Правописание глаголов, которые без частицы <i>не</i> не употребляются
	Разбор глагола как части речи	4	1		1									Систематизация знаний о глаголе. Определение грамматических признаков глагола (время, число, род — в прошедшем времени) по предложенному алгоритму
	Имя прилагательное	20												
	Имя прилагательное как часть речи	7										1		Общее значение прилагательных, вопросы. Роль имён прилагательных в речи.
	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	13	4			1			1			1		Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Употребление имён прилагательных в речи. Определение грамматических значений рода, числа и падежа имени прилагательного по предложенному алгоритму
5	Повторение изученного за год	13	2		1		1							
	Итого	204	31	1	9	5	2		3			5	6	

4 класс

Во 4 классе программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего за год – 170 часов.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть							Краткое содержание раздела	
			ВСЕГО	Стартовая работа	Контрольный диктант	Всероссийская проверочная работа	Списывание	Комплексная работа	Изложение		Сочинение
1	Повторяем-узнаем новое.	24	4	1				1	1	1	
	Речевое общение. Речь устная и письменная.	2									Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения.
	Цель речевого общения.	3						1			Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.
	Речевая культура. Обращение.	9		1							Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении.
	Текст как речевое произведение.	9							1	1	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представления о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения.
2	Язык как средство общения	63	6		2		1		1	1	
	Средства общения.	11			1						Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества
	Предложение.	3									Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний.

										Разные виды предложений.
	Главные и второстепенные члены предложения.	6							1	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.
	Предложения с однородными членами.	4								Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.
	Простые и сложные предложения.	5							1	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в тексте.
	Словосочетания	4			1					Различия между словосочетанием, словом и предложением.
	Слово и его значение.	10					1			Обобщение представлений о лексическом значении слова.
	Состав слова.	15	2		2					
	Состав слова. Однокоренные слова	15			2					Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Состав слова. Разбор слов по составу.
	Слово как часть речи.	5								
5	Части речи	75	12		3				3	3 Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении
	Имя существительное.	23			1				1	1 Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак). Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го

											склонения (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).
	Имя прилагательное.	11			1					1	Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном
	Местоимение.	6									Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа
	Глагол.	29				1			2	1	Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. I и II спряжения глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола. Правописание глаголов на -тся и -ться. Определение написания -тся и -ться с помощью вопроса к глаголу. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжений.
	Имя числительное.	3									Общее представление об имени числительном как части речи
	Наречие.	3									Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование

											наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.
6	Повторение изученного за год.	8	1				1				
		170		1	6	1	3	1	5	4	

3. Календарно-тематическое планирование «Русский язык»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Добукварный период (25 часов)						
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение.	1			УОНЗ	Подготовка руки к письму, обведение фигур по контуру, штриховка. Рабочая строка: верхняя и нижняя линейка, середина строки, слева, справа. Составление устного рассказа по рисунку.
2	«Что в центре?». Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу.	1			УОНЗ	Подготовка руки к письму, обведение фигур по контуру, штриховка. Ориентирование на листе: середина (центр), слева, справа. Обведение фигуры и линий на ней. Классификация слов-названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов.
3	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	1			УОНЗ	Ориентирование на рабочей строке, различие верха и низа линейки, середины (центра) квадрата, левой и правой части. Обведение фигур по контуру, штриховка их по заданию учителя. Сравнение предметов по форме, величине и количеству.
4	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	1			УОНЗ	Ориентирование на рабочей строке, различие верха и низа линейки, середины (центра) квадрата, левой и правой части. Обведение фигур по контуру, штриховка их по заданию учителя. Сравнение предметов по форме, величине и количеству.
5	Диагностическая работа.	1			УОНЗ	Выполнение заданий для определения уровня умений учащихся.
6	«Найди пару». «Лото». Рабочая строка. Письмо наклонных и	1			УОНЗ	Обведение предметов по контуру, рисование бордюра. Письмо прямых и наклонных линий на рабочей строке. Два типа классификации:

	прямых линий.					логическая («Лото») и ассоциативная («Найди пару»). Классификация слов – названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов, составление устного рассказа по рисунку. Усвоение последовательности действий при письме с образца.
7	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии.	1			УОНЗ	Различение целого и части в предметах, дополнение части до целого и разбивание целого на части. Обведение по контуру, письмо параллельных линий, штриховка. Классификация слов – названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов.
8	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии.	1			УОНЗ	Различение целого и части в предметах, дополнение части до целого и разбивание целого на части. Обведение по контуру, письмо параллельных линий, штриховка. Классификация слов – названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов.
9	«Головоломки». «Овал». Письмо элементов печатных букв.	1			УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо печатных элементов букв. Подготовка к звуковому анализу слов: вычленение первого звука в словах.
10	«В квартире». «Веселые превращения». Письмо элементов печатных букв.	1			УОНЗ	Составление устных рассказов по картинкам. Лексическая работа со словами. Упражнения в написании элементов букв В и Г. Выделение в словах первого звука.
11	«Сравни дома». «В магазине одежды». Письмо элементов печатных букв.	1			УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Классификация слов по темам (одежда, обувь); различение названий группы предметов и названия каждого предмета.
12	«В походе». «На привале». Письмо элементов печатных букв.	1			УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Классификация слов по темам (одежда, обувь); различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Развитие фонематического слуха.
13	«На коньках». «Контурные и силуэты». Прямые и наклонные линии.	1			УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, безотрывное письмо петлеобразных линий по пунктирам. Письмо прямых линий по образцу и элементов печатных букв. Развитие фонематического слуха.
14	«На волнах». «Морское путешествие». Прямые и наклонные линии.	1			УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, безотрывное письмо петлеобразных линий по пунктирам. Письмо прямых линий по образцу и элементов печатных букв. Развитие фонематического слуха. Классификация слов-названий морских и речных судов.
15	«На лугу». «Мы рисуем».	1			УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по

	Письмо элементов печатных букв.					пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.
16	«Под грибом». Письмо элементов печатных букв.	1			УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.
17	«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Элементы звукового анализа.	1			УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.
18	«Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв.	1			УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Устный диалог по сказке.
19	«В гостях у бабушки». Слова – названия предметов.	1			УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Логические упражнения. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.
20	«Мы – художники». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв.	1			УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.
21 22	«Прогулка в парке». «Знаки в городе». Письмо элементов печатных букв.	2			УОНЗ	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Усвоение последовательности действий при письме с образца, контроль.
23 24	«Подумай и сравни». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	2			УР	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам,

						различение названий группы предметов и названия каждого предмета.
25	«Проверь себя». Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	1			УР	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Классификация. Из истории орудий письма.
Букварный период (80 часов)						
26	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	1			УОНЗ	Знакомство с письменными буквами алфавита. Упражнения в написании обобщённых элементов письменных букв. Рабочая строка. Наклонные линии.
27	Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы <i>Аа</i>	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов. Придумывание слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Сравнение печатной и письменной буквы. Письмо печатных и строчных букв. Упражнения на выделение ударного гласного в словах.
28	Строчная и заглавная буквы <i>Оо</i>	1			УОНЗ	Правила употребления заглавной буквы на письме в именах людей, кличках животных, а также в начале предложения. Письмо заглавной и строчной букв <i>Оо</i> . Составление звуковых схем слов с опорой на рисунок, раскрашивание рисунка.
29	Строчная и заглавная буквы <i>Уу</i> .	1			УОНЗ	Различение значения и звучания слова на основе моделей. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у] в начале и середине слов, выделение ударного слога. Слова с конкретным и обобщающим значением. Письмо печатной и письменной буквы <i>Уу</i> .
30	Строчная и заглавная буквы <i>Ии</i> .	1			УОНЗ	Работа с моделями слов, слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Письмо печатных и письменных букв <i>Ии</i> .
31	Письмо буквы <i>ы</i> .	1			УОНЗ	Характеристика звуков [и] – [ы], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <i>ы</i> .
32	Строчная и заглавная буквы <i>Ээ</i> .	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов со звуком [э], письмо заглавной и строчной букв <i>Ээ</i> .
33	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	1			УР	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами на моделях слов и в громко-речевой форме. Сравнение строчных и заглавных букв, печатных и письменных. Письмо имён собственных с большой буквы. Составление предложений по схеме.
34	«Пиши, да не спеши!». Запись коротких слов.	1			УР	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами на моделях слов и в громко-речевой форме. Сравнение строчных и заглавных букв, печатных и письменных. Письмо имён собственных с большой буквы. Составление предложений по схеме.
35	Строчная и заглавная буквы	1			УОНЗ	Выделение в словах звуков [м] – [м’], слого-звуковой анализ слов с

	<i>Мм.</i>				этим звуками в начале и середине слова. Письмо строчной и заглавной букв <i>Мм</i> . Составление предложений по схеме, рассказа по картинке. Выделение в словах звуков [с] – [с’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной буквы <i>С</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.
36	Строчная и заглавная буквы <i>Сс</i> .	1		УОНЗ	Выделение в словах звуков [с] – [с’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками в начале и середине слова. Письмо строчной и заглавной букв <i>Сс</i> .
37	Строчная и заглавная буквы <i>Нн</i> .	1		УОНЗ	Нахождение слов со звуками [н] – [н’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной буквы <i>Н</i> . Анализ и запись предложений с соблюдением правил письма. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.
38	Строчная и заглавная буквы <i>Лл</i> .	1		УОНЗ	Нахождение слов со звуками [л] – [л’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв <i>Лл</i> . Анализ и запись предложений с соблюдением правил письма. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.
39	Повторение изученных букв <i>М, С, Н, Л</i> .	1		УР	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.
40	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений.	1		УР	Самостоятельный слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.
41	Строчная и заглавная буквы <i>Тт</i> .	1		УОНЗ	Выделение в словах звуков [т] – [т’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв <i>Тт</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.
42	Строчная и заглавная буквы <i>Тт</i> .	1		УОНЗ	Выделение в словах звуков [т] – [т’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв <i>Тт</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.
43	Строчная буква <i>к</i> .	1		УОНЗ	Выделение в словах звуков [к] – [к’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <i>к</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом. Списывание текста, подбор заглавия к нему по схеме.
44	Заглавная буква <i>К</i> .	1		УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов. Письмо заглавной буквы <i>К</i> и слов с ней. Дописывание и составление предложений.
45	Письмо слов и предложений.	1		УОНЗ	Наблюдение за многозначностью слова, классификация слов по их значению.
46	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		УР	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших

					предложений.
47	Буквенная мозаика.	1		УР	Конструирование букв, их характеристика. Составление слов из данных букв. Классификация букв.
48	Строчная и заглавная буквы Рр .	1		УОНЗ	Выделение в словах звуков [р] – [р’], слоگو-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв <i>Рр</i> . Письмо слов и предложений с изученными буквами.
49	Строчная и заглавная буквы Вв .	1		УОНЗ	Выделение в словах звуков [в] – [в’], слоگو-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв <i>Вв</i> . Письмо слов и предложений с изученными буквами.
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		УР	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений. Перевод печатного текста в письменную форму.
51	Письмо строчной буквы п .	1		УОНЗ	Выделение в словах звуков [п] – [п’], слоگو-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <i>п</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.
52	Письмо заглавной буквы П .	1		УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов. Письмо заглавной буквы <i>П</i> и слов с ней. Запись предложений.
53	Письмо строчной буквы г .	1		УОНЗ	Выделение в словах звуков [г] – [г’], слоگو-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <i>г</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.
54	Письмо заглавной буквы Г .	1		УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком. Письмо заглавной буквы <i>Г</i> . Письмо слов с новой буквой. Дописывание и составление предложений. Классификация слов по их значению.
55	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		УР	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений. Перевод печатного текста в письменную форму.
56	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		УР	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений. Перевод печатного текста в письменную форму.
57	Строчная и заглавная буквы Ее . Запись слогов, слов и предложений.	1		УОНЗ	Письмо строчной и прописной букв <i>Ее</i> . Письмо слов и предложений с новой буквой. Правило правописания имён собственных. Списывание с печатного текста. Составление устных рассказов по картинке, придумывание заглавия.
58	Строчная и заглавная буквы Ёё . Запись слогов, слов и предложений.	1		УОНЗ	Письмо строчной и прописной букв <i>Ёё</i> . Письмо слов и предложений с новой буквой. Правило правописания имён собственных. Списывание с печатного текста. Составление устных рассказов по картинке, придумывание заглавия.

59	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после согласных.	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с буквами <i>е, ё</i> после согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью букв <i>е, ё</i> . Списывание с печатного текста.
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			УР	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Слуховой диктант: запись слогов и слов с буквами <i>е, ё</i> . Составление рассказа.
61	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			УР	Классификация букв гласных и согласных звуков. Письмо изученных букв. Запись имён собственных.
62	Строчная и заглавная буквы Бб . Парные звуки [б] — [п].	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо строчной и заглавной букв Бб , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание предложений. Классификация слов по их значению. Использование в общении имён собственных и слов вежливости.
63	Строчная и заглавная буквы Зз .	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо строчной и заглавной букв Зз , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание предложений. Соотнесение предложения со схемой.
64	Сравнение звуков [з] и [с].	1			УОНЗ	Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: <i>коса — коза</i> и т. д. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Дописывание предложений. Составление рассказа. Родственные слова.
65	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1			УР	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений. Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами.
66	Списывание с печатного текста. Запись предложений.	1			УР	Работа со словом: переносное значение слова. Письмо слов-антонимов. Составление с ними словосочетаний и предложений.
67	Строчная и заглавная буквы Дд . Сравнение звуков [д] — [т].	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо строчной и заглавной букв Дд , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание и составление предложений.
68	Строчная и заглавная буквы Жж . Слог «жи».	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), определение ударного слога, выделение согласного твёрдого [ж]. Письмо строчной и заглавной букв Жж , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Слова со слогом «жи». Дописывание и составление предложений.
69	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1			УР	Письмо слов со слогом «жи», повторение правописания кличек животных. Составление предложений.

70	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1			УР	Письмо слов со слогом «жи», повторение правописания кличек животных. Составление предложений. Озаглавливание текста. Списывание с печатного текста.
71	Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			УР	Повторение изученных строчных и заглавных букв <i>Зз, Бб, Дд, Жж</i> . Письмо изученных букв и слов с ними. Многозначные слова. Слова-антонимы.
72	Буквы <i>Яя</i> в начале слова и после гласных.	1			УОНЗ	Деление слов с новой буквой на слоги, выделение слитно произносимого слога [й'а] и обозначение его буквой <i>я</i> . Письмо строчной и заглавной букв <i>Яя</i> . Списывание слов и предложений.
73	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1			УР	Списывание с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Письмо слов, элементарных предложений. Составление предложений с использованием рисунков.
74	Письмо слов с буквой <i>я</i> после согласной.	1			УР	Письмо слов с буквой <i>я</i> после согласных. Слово-звуковой анализ слов с мягкими согласными. Обобщение представлений о гласных буквах, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, и, я); упражнения в написании слов с этими буквами после согласных.
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			УР	Упражнения в написании слов с буквами <i>е, ё, и, я</i> после согласных. Озаглавливание текста. Списывание с печатного образца.
76	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			УР	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление устного рассказа по картинке. Списывание предложений
77	Строчная и заглавная буквы <i>Хх</i> .	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме). Письмо строчной и заглавной букв <i>Хх</i> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Составление слов и предложений.
78	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных.	1			УОНЗ	Сравнение слов с твёрдыми и мягкими согласными, обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Письмо слов с <i>ь</i> на конце и в середине слова. Составление и записывание предложений. Тематическая классификация слов.
79	Письмо слов и предложений с мягким знаком.	1			УОНЗ	Преобразование слов с мягким знаком на конце в слова с мягким знаком в середине слова. Логические упражнения на классификацию и обобщение. Дописывание предложений. Составление текста по аналогии.
80	Строчная и заглавная буквы <i>Йй</i> .	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком. Письмо строчной и заглавной букв <i>Йй</i> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Составление слов и предложений.
81	Повторение. Письмо слов с	1			УОНЗ	Письмо слов и предложений с буквой <i>й</i> . Составление устного рассказа

	буквой <i>й</i> .					по картинке. Списывание текста.
82	Буквы <i>Юю</i> в начале слова и после гласных.	1			УОНЗ	Деление слов с новой буквой на слоги, выделение слитно произносимого слога [й'у] и обозначение его буквой <i>ю</i> . Письмо строчной и заглавной букв <i>Юю</i> . Списывание слов и предложений.
83	Буква <i>Ю</i> после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	1			УОНЗ	Письмо слов с буквой <i>ю</i> после согласных. Слово-звуковой анализ слов с мягкими согласными. Обобщение представлений о гласных буквах, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, ю, я); упражнения в написании слов с этими буквами после согласных.
84	Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.	1			УР	Конструирование букв. Обобщение представлений о гласных буквах, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, ю, я); упражнения в написании слов с этими буквами после согласных. Слуховой или зрительный диктант.
85	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			УР	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление устного рассказа по картинке. Списывание предложений
86	Строчная и заглавная буквы <i>Шш</i> .	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком, определение ударного слога, выделение твёрдого согласного [ш]. Письмо строчной и заглавной букв <i>Шш</i> . Анализ графической формы букв <i>Шш</i> . Дописывание предложений, списывание с печатного образца.
87	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> . Парные согласные [ж] — [ш].	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Сравнение парных звуков <i>ж-ш</i> , характеристика их как парных по звонкости-глухости. Упражнение в написании слов со слогами «жи» - «ши». Дописывание и составление предложений.
88	Строчная и заглавная буквы <i>Чч</i> .	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [ч], письмо строчной и заглавной букв <i>Чч</i> и слов с ними. Письмо слов со слогами «чу», «ча». Самостоятельное составление и записывание небольших предложений.
89	Строчная и заглавная буквы <i>Щщ</i> .	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [щ], письмо строчной и заглавной букв <i>Щщ</i> и слов с ними. Письмо слов со слогами «щу», «ща». Самостоятельное составление и записывание небольших предложений.
90	Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Упражнение в написании слов со слогами «ча» - «ща», «чу» - «щу». Дописывание и составление предложений.
91	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными	1			УР	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Упражнение в написании слов с буквой <i>щ</i> . Выборочное списывание. Составление из слов предложения и запись его.

	буквами.					
92	Строчная и заглавная буквы Цц .	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [ц], письмо строчной и заглавной букв Цц и слов с ними. Самостоятельное составление и записывание небольших предложений. Тематическая классификация слов.
93	Строчная и заглавная буквы Фф .	1			УОНЗ	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком, самостоятельный подбор слов. Письмо строчной и заглавной букв Фф . Запись слов с буквами <i>в — ф</i> , их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Письмо предложений. Правила оформления предложений на письме.
94	Повторение изученного материала.	1			УР	Выборочное списывание. Тематическая классификация слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
95	Разделительные ь и ъ .	1			УОНЗ	Письмо разделительного ь . Письмо слов с разделительным мягким и твёрдым знаками. Письмо соединений букв, слов, предложений. Списывание слов с предварительным проговариванием.
96	Разделительные ь и ъ .	1			УОНЗ	Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Списывание слов с предварительным проговариванием.
97	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			УР	Повторение изученных букв. Выполнение упражнений на их закрепление. Отработка правописания разделительных знаков. Выборочный диктант. Списывание слов и составление с ними предложений.
98	Секреты письма. Элементы букв щ, ц .	1			УР	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений.
99	Отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч .	1			УР	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.
100	Отработка элементов букв з, н, р, т . Письмо слов и предложений.	1			УР	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.
101	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв з, к .	1			УР	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.
102	Отработка элементов букв у, д, з .	1			УР	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.
103	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о, с .	1			УР	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.

	<i>б.</i>					классификация слов.
104	Отработка элементов буквы <i>ю</i> . Упражнения по чистописанию.	1			УР	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.
105	Отработка элементов букв <i>э, ж, ф</i> . Написание <i>жи, ши</i> .	1			УР	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.
Послебукварный период (10 часов)						
106	Отработка обобщенных элементов букв <i>Ее</i> .	1			УР	Отработка написания букв <i>Ее</i> . Нахождение букв мягких согласных звуков. Составление словосочетаний. Дописывание предложений. Составление из слогов имени сказочного героя.
107	Соединения букв. Списывание слов и предложений.	1			УР	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Дописывание предложения. Составление рассказа.
108	Отработка обобщенных элементов букв <i>б, в, бл, в.</i> Восстановление текста.	1			УР	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Смыслоразличительная роль ударения.
109	Отработка обобщенных элементов букв <i>А, Л</i> . Упражнения по чистописанию.	1			УОНЗ	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.
110	Отработка обобщенных элементов букв <i>Г, П, Т, Р, У, Ф</i> . Письмо слов и предложений.	1			УОНЗ	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Дифференцирование слов на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто? что?</i> Правописание буквосочетаний «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».
111	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв <i>Б, В, З</i> .	1			УР	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.
112	Отработка обобщенных элементов букв <i>Б, В, З, Ю, Н</i> .	1			УР	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Правописание буквосочетаний «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».
113	Отработка обобщенных элементов букв <i>К, Д</i> . Списывание предложений.	1			УР	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.
114	Закрепление первоначальных орфографических навыков.	2			УР	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление
115						

	Отработка обобщенных элементов букв.					предложения. Тематическая классификация слов.
РУССКИЙ ЯЗЫК (50 ЧАСОВ)						
В мире общения (3 часа)						
116	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения.	1			УОНЗ	Знакомство детей с новым учебником «Русский язык»; первые представления детей о мире общения, смысл понятия «общение»; цели речевого общения; словесные и несловесные средства общения.
117	Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа, России.	1			УОНЗ	Язык – главное средство общения; воспитание ценностного отношения к русскому языку как родному, как языку своей Родины; умение общаться как умение говорить и слушать, читать и писать; культура речевого общения.
118	Смысловая сторона русской речи.	1			УОНЗ	Смысловая сторона русской речи.
Роль слова в общении (1 час)						
119	Слово, его роль в нашей речи.	1			УОНЗ	Слово как средство общения; работа над словарными словами, составление текста о своей маме.
Слово и его значение (2 часа)						
120	Слово и его значение.	1			УОНЗ	Язык как средство отражения действительности, слово как двусторонняя языковая единица.
121	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий.	1			УОНЗ	Правильный выбор слов для обозначения каждого явления, для точного выражения любой мысли; расширение, уточнение словарного запаса учащихся. Объединение слов в группы на основе их значения.
Имя собственное (4 часа)						
122	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1			УОНЗ	Имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные; мотивированные клички; правописание имен собственных.
123	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1			УОНЗ	Упражнение в правописании имен собственных; наблюдение за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные.
124	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1			УОНЗ	Значение имени, его смысловые оттенки; упражнение в правописании имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных; знакомство детей с кавычками как пунктуационным знаком.
125	Составление рассказа-описания	1			УОНЗ	Составление рассказа-описания по наблюдениям, по картинке.

	«Мой котик».					
Слова с несколькими значениями (1 час)						
126	Слова с несколькими значениями.	1			УОНЗ	Толковый словарь. Многозначность слов. Алгоритм списывания.
Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа)						
127	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).	1			УОНЗ	Слова, близкие и противоположные по значению; употребление данных слов; знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры.
128	Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи.	1			УОНЗ	Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих примеров из литературных произведений.
Группы слов (4 часа)						
129	Знакомство с разными группами слов.	1			УОНЗ	Предмет и слово как название предмета; слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классификация слов по разным основаниям, объединение их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам; наблюдение за ролью каждой группы слов в речи.
130	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов.	1			УОНЗ	Постановка вопросов <i>кто? что?</i> к словам, обозначающим предметы, слова – названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов); раскрытие грамматического значения предметности за счет слов, обозначающих явления природы.
131	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки.	1			УОНЗ	Группировка (классификация) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов <i>кто? что? какой? какая?</i>
132	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия.	1			УОНЗ	Группировка (классификация) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов <i>кто? что? какой? какая? что делает?</i>
Звуки и буквы. Алфавит (3 часа)						
133	Звуки и буквы.	1			УОНЗ	Звуки речи и звуки окружающего мира, звуковой состав слова и его связь со значением слова; буква как значок звука; культура устного и письменного общения школьников.
134	Звуки и буквы.	1			УОНЗ	Звуковой состав слова и его связь со значением слова; буква как значок звука; культура устного и письменного общения школьников.

135	Звуки и буквы. Алфавит.	1			УОМН	Алфавит; практическое применение знания алфавита.
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)						
136	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1			УОНЗ	Выделение гласных звуков в слове, их характеристика и обозначение на письме буквами; наблюдение над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.
137	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			УОНЗ	Выделение согласных звуков по их существенным признакам; работа с моделями слов, звуко-буквенный анализ слов, сравнение слова по произношению и написанию; отработка умения четко произносить отдельные звуки в составе слова.
138	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			УР	Работа с моделями слов, звуко-буквенный анализ слов, сравнение слова по произношению и написанию; отработка умения четко произносить отдельные звуки в составе слова.
Слоги. Перенос слов (3 часа)						
139	Слоги. Деление слов на слоги.	1			УОНЗ	Слог как произносительная часть слова; соотнесение количества слогов в слове и количества в нем гласных звуков; деление слова на слоги, развитие творческого отношения к слову.
140	Слоги. Деление слов на слоги.	1			УР	Слог как произносительная часть слова; соотнесение количества слогов в слове и количества в нем гласных звуков; деление слова на слоги, развитие творческого отношения к слову.
141	Перенос слов.	1			УОНЗ	Деление слов на слоги; правила переноса на письме слова с одной строки на другую; развитие связной речи учащихся, озаглавливание текста.
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)						
142	Ударение.	1			УОНЗ	Развитие умения находить в слове ударный слог; наблюдение над ролью ударения в различении смысла слова; развитие орфоэпической культуры учащихся.
143	Ударение.	1			УОНЗ	Развитие умения находить в слове ударный слог; наблюдение над ролью ударения в различении смысла слова; развитие орфоэпической культуры учащихся.
144	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1			УОНЗ	Упражнение детей в нахождении ударного слога в словах; наблюдение за расхождением между произношением и написанием слова; развитие умения проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова.
145	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1			УР	Упражнение детей в нахождении ударного слога в словах; наблюдение за расхождением между произношением и написанием слова; развитие умения проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 часа)						
146	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1			УОНЗ	Развитие способности различать мягкие и твердые согласные звуки; формирование умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака (<i>ь</i>).
147	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1			УОНЗ	Твердые и мягкие согласные звуки в середине слова; постановка мягкого знака на конце и в середине слова при письме; перенос слова с мягким знаком.
148	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	1			УОНЗ	Способы обозначения мягкости согласных на письме, обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака и гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> .
149	Диагностическая комплексная работа.	1			УРК	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака и гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> ; обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме; деление текста на предложения.
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 часа)						
150	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1			УОНЗ	Твердые согласные звуки [ж], [ш]; упражнение детей в традиционном написании сочетаний <i>жи-ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча-ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу-щу</i> с буквой <i>у</i> .
151	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1			УОНЗ	Упражнение детей в традиционном написании сочетаний <i>жи-ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча-ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу-щу</i> с буквой <i>у</i> ; изложение текста по вопросам.
152	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1			УР	Упражнение детей в традиционном написании сочетаний <i>жи-ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча-ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу-щу</i> с буквой <i>у</i> .
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 часа)						
153 154	Разделительный мягкий знак.	2			УОНЗ	Наблюдение за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; упражнение в списывании слов с разделительным мягким знаком.
155	Разделительный твёрдый знак.	1			УОНЗ	Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком; составление текста небольшого объявления.
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)						
156	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			УОНЗ	Звонкие и глухие согласные, звуковой анализ слова.
157	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и	1			УОНЗ	Знакомство учащихся со способом проверки парных согласных на конце слова; формирование умения в правописании слов с парными согласными на конце.

	перед гласными.					
158	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1			УОНЗ	Способ проверки парных согласных на конце слова; формирование умения в правописании слов с парными согласными на конце.
159	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1			УР	Способ проверки парных согласных на конце слова; формирование умения в правописании слов с парными согласными на конце.
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (4 часа)						
160	Предложение. Отличие предложения от слова.	1			УОНЗ	Анализ слова и предложения; предложение как сочетание связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение); наблюдение над связью слов в предложении; построение предложений.
161	Предложение. Отличие предложения от слова.	1			УОНЗ	Анализ слова и предложения; предложение как сочетание связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение); наблюдение над связью слов в предложении; построение предложений.
162	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения.	1			УОНЗ	Виды предложений по интонационным особенностям, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный или восклицательный знак); упражнение детей в составлении предложения по вопросу, границы предложения в тексте.
163	Списывание текста.	1			УРК	Списывание текста.
От предложения к тексту (2 часа)						
164	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста.	1			УОНЗ	Анализ предложений и текста; связь предложений в тексте; составление таких письменных текстов, как записки, небольшие письма, приглашения; озаглавливание текста.
165	Составление текстов и предложений.	1			УР	Анализ предложений и текста; связь предложений в тексте; составление таких письменных текстов, как записки, небольшие письма, приглашения; озаглавливание текста.

Календарно-тематическое планирование «Русский язык»

2 класс

№	Тема урока	Кол-во	Дата	Тип урока	Содержание, основные понятия
---	------------	--------	------	-----------	------------------------------

п/п		часов	план	факт		
"Мир общения" (23 часа)						
Собеседники (4ч)						
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	1			УОНЗ	Функции общения, средства общения. Значимость речи в общении. Жест, мимика, рисунок.
2	История письма.	1			УОНЗ	Значимость речи в общении. Рисуночное письмо, звуко-буквенное письмо. Орфограмма, шифровальщик.
3	Письменная речь. Орфограммы.	1			УОНЗ	Устное и письменное общение. Орфограммы, изученные в 1 классе.
4	Заглавная буква в словах.	1			УР	Представление детей о грамотном письме как обязательном условии письменного общения.
Слово, предложение и текст в речевом общении (13ч)						
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			УОНЗ	Лексическое богатство русского языка. Обогащение словаря учащихся при работе со словами разных тематических групп, слова с непроверяемым написанием.
6	Слова с непроверяемым написанием.	1			УОНЗ	
7	Слово и предложение.	1			УОНЗ	Различия в функциях слова и предложения. Оформление предложения на письме.
8	Оформление предложения при письме.	1				Признаки текста, отличие текста от предложения. Определение границ предложения в тексте.
9	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1			УОНЗ	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, цель их использования. Интонирование предложений разного типа.
10	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			УОНЗ	Предложения, разные по интонации. Восклицательное предложение, невосклицательное предложение.
11	Входной диктант "Проверка изученного в 1 классе".	1			УРК	Запись слов под диктовку. Оформление предложений на письме. Самопроверка. Коррекция знаний и умений.
12	Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			УР	
13	Основные свойства текста.	1			УОНЗ	Смысловая связь предложений в тексте. Восстановление последовательности предложений в тексте. Деление текста на

						предложения.
14	Последовательность предложений в тексте.	1			УОНЗ	Смысловая связь предложений в тексте. Восстановление последовательности предложений в тексте. Деление текста на предложения. Словарные слова.
15	Типы текстов.	1			УОНЗ	Представление о разных типах текста. Определение типа текста и составление собственных текстов разных типов.
16	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			УОНЗ	Закрепление знания о разных типах текста. Составление устного рассказа. Прогнозирование возможного содержания и типа текста по его заглавию, по рисунку.
17	Диагностическая комплексная работа.	1			УРК	Контроль овладения УУД по курсу русского языка за 1 класс.
Главный помощник в общении — родной язык (6ч)						
18	Главный помощник в общении — родной язык.	1			УОНЗ	Необходимость владения языком для успешного общения. Необходимость знания букв для передачи устной речи на письме. Алфавит.
19	Богатства языка.	1			УОНЗ	Наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых. Функции языка. Преимущества лексически богатой речи. Необходимость знания букв для передачи устной речи на письме.
20	Богатства русского языка.	1			УОНЗ	Наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых. Функции языка. Преимущества лексически богатой речи. Необходимость знания букв для передачи устной речи на письме.
21	Главный помощник в общении — родной язык.	1			УР	Наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых. Функции языка. Преимущества лексически богатой речи. Необходимость знания букв для передачи устной речи на письме.
22	Контрольная работа по разделу «Мир общения».	1			УРК	Проверка уровня усвоения пройденных тем.
23	Работа над ошибками.	1			УР	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений.
"Звуки и буквы. Слог. Ударение" (80 часов)						
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7ч)						
24	Гласные и согласные звуки и буквы.	1			УР	Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка. Различия между звуками и буквами.
25	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.	1			УОНЗ	Алфавит. Правильное название букв алфавита. Практическое применение знаний об алфавите.
26	Алфавит. Роль алфавита.	1			УОНЗ	Алфавит. Правильное название букв алфавита. Понимание роли алфавита в различных справочниках. Правило употребления заглавной буквы в именах собственных.
27	Изобразительные	1			УОНЗ	Акустические и артикуляционные различия гласных и согласных

	возможности гласных и согласных звуков в речи.					звуков. Роль гласных и согласных звуков в различении слов.
28	Соотношение «звук-буква» в словах.	1			УОНЗ	Неоднозначность соотношения звук – буква. Определение расхождения в количестве звуков и букв в слове. Показ случаев расхождения в написании и произношении звуков в слабых позициях.
29	Правописание безударных гласных, парных согласных звуков	1			УОНЗ	Развитие орфографической зоркости учащихся при определении ошибкоопасных мест (безударные гласные, парные согласные на конце слова). Повторение правил проверки этих орфограмм.
30	Общение людей. Виды речи.	1			УР	Развитие орфографической зоркости учащихся при определении ошибкоопасных мест. Значение правильно звучащей речи для успешного общения людей.
Звук й и буква й (3ч)						
31	Звук [й'] и буква й.	1			УОНЗ	Различия гласного звука [й] и согласного звука [й']. Создание текста-рассуждения при объяснении смысла пословиц.
32	Обучающее изложение по сказке К.Д.Ушинского «Утренние лучи».	1			УОНЗ	Определение темы и главной мысли текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана, установление связи между предложениями. Нахождение в словах изученных орфограмм.
33	Работа над ошибками. Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1			УР	Анализ работы. Коррекция знаний и умений. Деление слов с буквой й для переноса.
Звук э и буква э (1ч)						
34	Звук [э] и буква э.	1			УОНЗ	Работа со словами, содержащими букву э. Составление рассказа по вопросам и опорным словам. Работа над произношением согласных звуков перед звуком [э].
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7ч)						
35, 36	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	2			УР	Систематизация знаний о парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуках. Случаи обозначения мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.
37	Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком	1			УР	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Повторение правил переноса слов с мягким знаком. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросам к ним. Правило написания парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слов.
38	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	1			УОНЗ	Закрепление навыка употребления гласных букв для обозначения твёрдости или мягкости предшествующих согласных.

39	Две функции букв Ё, Е, Ю, Я, И.	1			УОНЗ	Разграничение двух функций букв Е, Ё, Ю, Я, И.
40	Обучающее изложение текста "Галка"	1			УОНЗ	Определение темы и главной мысли текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана, установление связи между предложениями, нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, выбор слова для успешного решения коммуникативной задачи. Нахождение в словах изученных орфограмм.
41	Работа над ошибками. Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	1			УР	Анализ изложения. Коррекция знаний и умений. Систематизация полученных знаний. Работа по формированию навыка орфоэпически верного произношения слов; знакомство с правильным употреблением слов-паронимов <i>одеть</i> — <i>надеть</i> . Повторение изученных орфограмм при комментированном письме.
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (9ч)						
42	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1			УОНЗ	Шипящие согласные звуки. Почему написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу носит традиционный характер и является орфограммой.
43	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши.	1			УОНЗ	Закрепление навыка правописания буквосочетаний жи-ши. Изменение слов и форм слов с данными буквосочетаниями. Составление словосочетаний и предложений.
44	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			УОНЗ	Закрепление навыка правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Изменение слов и форм слов с данными буквосочетаниями. Составление словосочетаний и предложений.
45	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чк, чн, щн.	1			УОНЗ	Почему написание буквосочетаний чк, чн, щн является орфограммой. Закрепление навыка правописания данных буквосочетаний
46	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1			УОНЗ	Закрепление навыка правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.
47	Обучающее изложение "Синичка"	1			УОНЗ	Определение темы и основной мысли текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана, установление связи между предложениями, выбор слова для успешного решения коммуникативной задачи. Нахождение в словах изученных орфограмм.
48	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Правописание	1			УР	Анализ изложения. Коррекция знаний и умений. Закрепление навыка правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.

	буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>					
49	Диктант по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.»	1			УРК	Проверка степени усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными.
50	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.	1			УР	Работу над ошибками, допущенными в диктанте. Коррекция знаний и умений по теме.
Слог. Перенос слов (3ч)						
51	Слог. Перенос слов. Правила деления слов на слоги.	1			УОНЗ	Повторение правила деления слов на слоги. Углубление знаний о правилах переноса слов.
52	Слог. Перенос слов. Правила переноса слов.	1			УОНЗ	Отработка навыка деления слов на части для переноса. Нахождение неверных вариантов переноса слов, еще не изученных правил.
53	Слог. Перенос слов. Закрепление изученного материала.	1			УР	Отработка навыка деления слов с буквами й, ь, ь для переноса.
Ударение. Ударный слог (3ч)						
54	Ударение. Ударный слог.	1			УОНЗ	Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов. Составление предложений.
55	Ударный слог. Омографы	1				
56	Ударение. Ударный слог. Особенность буквы ё.	1			УОНЗ	Закрепление навыка нахождения ударного слога в словах. Особенность буквы ё (обозначает ударный гласный звук).
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (13ч)						
57	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1			УОНЗ	Развитие умений находить в словах буквы безударных гласных звуков, находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова. Представление о единообразном написании слова.
58	Проверка слов с безударной гласной.	1			УОНЗ	Развитие умений находить в словах буквы безударных гласных звуков, находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова. Значение верного написания слов для различения их по смыслу.
59	Родственные слова.	1				Родственные слова – что это? Обращение внимания на смысловую связь родственных слов, развитие речи учащихся при составлении текста на заданную тему.
60	Смысловая связь в родственных словах.	1				Обращение внимания на смысловую связь родственных слов.

61	Алгоритм проверки безударной гласной в слове.	1				Закрепление умения находить в словах буквы безударных гласных звуков, развитие умения находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова. Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и не проверяемых ударением. Орфографический словарь.	
62	Подбор проверочных слов разными способами.	1			УР		
63, 64	Правописание безударных гласных.	2					
65	Обучающее изложение "Лев"	1			УОНЗ	Определение темы и главной мысли текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана, нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, установление связи между предложениями, оценивание уместности использования слов в тексте, выбор слова для успешного решения коммуникативной задачи. Нахождение в словах изученных орфограмм.	
66	Работа над ошибками. Правописание слов с двумя безударными гласными.	1				УР	Анализ изложения. Коррекция знаний и умений.
67	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1				УР	Закрепление умений находить в словах буквы безударных гласных звуков, находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова.
68	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1				УРК	Проверка уровня усвоения темы.
69	Работа над ошибками.	1				УР	Анализ работы. Коррекция знаний и умений.
Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2ч)							
70	Безударные гласные, непроверяемые ударением.	1					Написание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Формирование потребности детей в обращении к орфографическому словарю при написании слов с непроверяемым написанием.
71	Написание непроверяемых безударных гласных.	1				УР	
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (12ч)							
72	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1				УОНЗ	Различия между звонкими и глухими согласными звуками. Почему парные по звонкости – глухости согласные на конце слова – это орфограмма.
73	Парные согласные.	1					Формирование представления о единообразном написании слов. Показать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.
74	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	1				УР	Различия между звонкими и глухими согласными звуками. Важность орфографически правильного написания слов для общения,

					понимания письменной речи.
75	Непарные по звонкости-глухости согласные.	1		УОНЗ	Различия между звонкими и глухими согласными звуками. Формирование представления детей о единообразном написании слова, пользуясь алгоритмом.
76	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	1		УР	Выявление сформированности и прочности умений писать отдельно слова в предложении, записывать слова без пропуска и искажения букв. Формирование представления детей о единообразном написании слова
77	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1		УОНЗ	Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой. Почему непарные по звонкости – глухости согласные проверять не надо.
78	Диагностическая комплексная работа.	1		УРК	Контроль овладения УУД по курсу русского языка за 1 полугодие 2 класса.
79, 80	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Закрепление пройденного материала.	2		УОНЗ	Различия между звонкими и глухими согласными звуками. Формирование представления детей о единообразном написании слова. Важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.
81	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1		УОНЗ	Нахождение и проверка парных по звонкости – глухости согласных в середине слова. Способ проверки парных по звонкости – глухости согласных в середине слова.
82	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	1		УРК	Проверка умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.
83	Работа над ошибками.	1		УР	Анализ работы. Коррекция знаний и умений.
Слова с удвоенными согласными (4ч)					
84	Слова с удвоенными согласными.	1		УОНЗ	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.
85	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1		УОНЗ	Правописание слов с удвоенными согласными.
86	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		УР	Правописание слов с удвоенными согласными. Составление рассказа по рисунку.
87	Контрольное списывание.	1		УРК	Выявление сформированности и прочности умений писать отдельно слова в предложении, записывать слова без пропуска и искажения букв.
Непроизносимые согласные (5ч)					

88	Непроизносимые согласные.	1			УОНЗ	Орфограмма «Непроизносимые согласные» и способ её проверки по алгоритму.
89	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	1			УОНЗ	Причины появления непроизносимых согласных в словах. Распознавание изученной орфограммы.
90	Правописание слов с непроизносимой согласной.	1			УР	Выработка навыка проверки изученной орфограммы. Составление рассказа по жизненным впечатлениям.
91	Диктант по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение".	1			УРК	Проверка уровня усвоения тем, изученных в 1 полугодии.
92	Работа над ошибками.	1			УР	Анализ работы. Коррекция знаний и умений.
Разделительные мягкий и твердый знаки (11ч)						
93	Разделительный мягкий знак.	1			УОНЗ	Употребление разделительного ь. Определение в слове места написания разделительного ь с обоснованием своего мнения. Восприятие слов с разделительным ь и без него.
94	Две функции мягкого знака в словах.	1			УОНЗ	Разграничение двух функций мягкого знака в словах. Отработка умения использовать ь как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков.
95	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1			УОНЗ	
96	Написание поздравительного письма	1			УОНЗ	Написание поздравительного письма. Закрепление навыка использования слов с мягким знаком в письменной речи.
97, 98	Разделительный твёрдый знак.	2			УОНЗ	Наличие в русском языке разделительного ь (без указания условий его употребления). Сравнение слов, написанных с разделительным ь и без него.
99	Написание объявления.	1			УОНЗ	Написание объявления, особенности его составления. Повторение изученных орфограмм.
100, 101	Обобщение знаний по разделу "Звуки и буквы. Слог. Ударение"	2			УР	Повторение изученных орфограмм. Подготовка к контрольному диктанту.
102	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение"	1			УРК	Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу.
103	Работа над ошибками.	1			УР	Анализ работы. Коррекция орфографических навыков. Систематизация изученных орфограмм, активизация способов их проверки.
"Слово и его значение" (23 часа)						
Что рассказало слово (4ч)						

104	Что рассказало слово.	1			УОНЗ	Расширение представлений о понятийном (обобщающем) значении слова.
105	Что рассказало слово.	1			УОНЗ	Расширение представлений о понятийном (обобщающем) значении слова. Слово как двусторонняя языковая единица, имеющая звучание и значение.
106	Понятийное (обобщающее) значение слова.	1			УОНЗ	Слово как двусторонняя языковая единица, имеющая звучание и значение. Язык как знаковая система, выполняющая функцию замещения предметов, действий, свойств окружающего мира.
107	Разновидности толковых словарей.	1			УОНЗ	Расширение словарного запаса через работу со словарём и самостоятельное толкование слов.
Имена собственные и нарицательные (3ч)						
108	Имена собственные и нарицательные.	1			УОНЗ	Основная функция имён собственных – называют единичные предметы. Термины «имена собственные» и «имена нарицательные».
109	Правописание имен собственных.	1			УОНЗ	Значение имён собственных и нарицательных. Упражнения в написании имён собственных.
110	Имена собственные и нарицательные.	1			УОНЗ	Разная степень мотивированности кличек животных и имен людей. Сопоставление омонимичных имен собственных и нарицательных. Образование имен и фамилий по заданному образцу.
Слова с несколькими значениями (3ч)						
111	Слова с несколькими значениями.	1			УОНЗ	Представление о многозначных словах, о принципе сходства многозначных слов. Определение конкретного значения многозначного слова в речевом употреблении.
112	Многозначные слова.	1			УР	Упражнения в использовании многозначных слов в речи. Объяснение значений многозначных слов.
113	Роль слов с переносным значением.	1			УОНЗ	Роль слов с переносным значением в речи. Повторение изученных орфограмм.
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1ч)						
114	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1			УОНЗ	Углубление представления о словах, одинаковых по звучанию и написанию, но разных по значению. Термин «омонимы».
Слова, близкие по значению (синонимы) (3ч)						
115	Слова, близкие по значению (синонимы).	1			УОНЗ	Углубление знаний о словах, близких по значению. Термин «синонимы».
116	Использование синонимов в речи.	1			УОНЗ	Выработка навыка коммуникативно оправданного использования синонимов в речи. Возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной

						окрашенности)
117	Роль синонимов в речи.	1			УОНЗ	Роль синонимов в более точном выражении мыслей и чувств. Синонимы разных тематических групп.
Слова, противоположные по значению (антонимы) (2ч)						
118	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1			УОНЗ	Систематизация представлений о словах, противоположных по значению. Термин «антоним». Антонимы разных частей речи.
119	Роль антонимов в речи.	1			УР	Роль антонимов в речи. Систематизация знаний о синонимах, антонимах и омонимах.
Устойчивые сочетания слов (2ч)						
120	Устойчивые сочетания слов.	1			УОНЗ	Фразеологический оборот как устойчивое сочетание слов. Выразительные возможности фразеологических оборотов.
121	Выразительные возможности фразеологических оборотов.	1			УОНЗ	Выразительные возможности фразеологических оборотов. Правильное употребление в речи фразеологизмов.
Тематические группы слов (5ч)						
122, 123	Тематические группы слов.	2			УОНЗ	Классификация слов на основе лексического значения. Слова разных тематических групп.
124	Обобщение знаний по теме "Слово и его значение".	1			УР	Систематизация знаний по лексике.
125	Контрольная работа по теме "Слово и его значение".	1			УРК	Проверка степени усвоения материала по разделу «Слово и его значение»
126	Работа над ошибками.	1			УР	Анализ работы. Коррекция знаний и умений.
"Состав слова" (18 часов)						
Как собрать и разобрать слово (2ч)						
127	Как собрать и разобрать слово.	1			УОНЗ	Общее представление о морфемном составе слова, о единообразном написании морфем. Выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней.
128	Морфемный состав слова.	1			УОНЗ	Общее представление о морфемном составе слова, о единообразном написании корня.
Корень – главная часть слова. Однокоренные слова (6ч)						
129	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1			УОНЗ	Выделение корня в родственных словах. Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
130	Правописание однокоренных слов.	1			УОНЗ	Упражнение в правильном подборе проверочных слов в корне на основе знания их признаков.
131	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			УОНЗ	Упражнение в правописании безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня, верного подбора однокоренных слов.

132	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			УР	Упражнение в подборе родственных слов для проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова.
133	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1			УР	Способы подбора однокоренных слов для проверки парных по звонкости – глухости согласных на конце слова и в середине слова перед другими согласными, правила проверки слов с непроизносимыми согласными с учетом новых знаний о составе слова.
134	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			УР	
Приставка (3ч)						
135	Приставка.	1			УОНЗ	Приставка – значимая часть слова. Начало работы над «копилкой приставок».
136	Употребление разделительного твердого знака.	1			УОНЗ	Правило употребления разделительного ъ. Конструирование слов из данных морфем.
137	Разделительный твердый и мягкий знак.	1			УОНЗ	Разграничение случаев употребления разделительных ь и ъ. Написание слов с разделительными ь и ъ, используя алгоритм.
Суффикс (2ч)						
138	Суффикс.	1			УОНЗ	Суффикс – значимая часть слова. Роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов. Единообразное написание одного и того же суффикса. Группировка слов по значению суффиксов.
139	Роль суффиксов в речи.	1			УР	
Окончание (5ч)						
140	Окончание.	1			УОНЗ	Окончание – изменяемая часть слова. Роль окончания для связи слов в предложении. Правильное употребление окончаний в устной и письменной речи (простые случаи).
141	Роль окончания для связи слов в предложении.	1			УОНЗ	
142	Обобщение по теме «Состав слова».	1			УР	Повторение изученных орфограмм. Обобщение знаний о частях слова. Упражнение в проведении морфемного анализа и образовании слова из морфем.
143	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			УРК	Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу.
144	Работа над ошибками.	1			УР	Анализ работы. Коррекция знаний и умений.
"Части речи" (34 часа)						
Что такое части речи (3ч)						
145	Что такое части речи.	1			УОНЗ	Грамматическая общность слов, относящихся к разным частям речи.
146	Части речи.	1			УОНЗ	Различение слов разных частей речи по вопросу.
147	Общие признаки слов.	1			УОНЗ	Наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи. Роль слов каждой части речи в словесном творчестве.
Имя существительное (11ч)						

148	Имя существительное.	1			УОНЗ	Понятие «имя существительное». Различие между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Тематические группы, в которые могут входить имена существительные.
149	Категория одушевлённости – неодушевлённости имён существительных.	1			УОНЗ	Расширение представлений о категории одушевлённости – неодушевлённости имён существительных. Различение категорий живая – неживая природа, одушевлённый – неодушевлённый предмет.
150	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			УОНЗ	Функциональное различие между именами собственными и нарицательными. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Знакомство с омоформами, относящимися к разным частям речи.
151, 152	Правописание собственных имен существительных.	2			УР	Упражнение в употреблении заглавной буквы в именах собственных, стилистические различия в употреблении этих слов.
153	Категория числа имени существительного.	1			УОНЗ	Категория числа имён существительных. Подбор обобщающих слов для тематических групп «растения» и «животные».
154	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа.	1			УОНЗ	Образование форм числа имён существительных. Верное употребление имён существительных, имеющих вариативные формы окончаний (в Р.п. мн. числа).
155	Обучающее изложение «Лягушка».	1			УОНЗ	Составление предложений – ответов на вопросы. Определение главной мысли текста, установление связи слов в предложении. Нахождение в словах изученных орфограмм.
156	Работа над ошибками.	1			УР	Анализ изложения. Коррекция знаний и умений.
157	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	1			УРК	Обобщение знаний об имени существительном. Проверка усвоения орфографических навыков на основе изученных тем.
158	Работа над ошибками.	1			УР	Анализ работы. Коррекция орфографических навыков. Упражнение в проверке парных согласных в корне слова, безударных гласных путем подбора форм множественного и единственного числа.
Глагол (6ч)						
159	Глагол. Тематические группы глаголов.	1			УОНЗ	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи.
160	Изменение глаголов по числам.	1			УОНЗ	Изменение глаголов по числам. Сочетание в предложении глаголов с другими частями речи. Тематические группы глаголов.
161	Изменение глаголов по временам.	1			УОНЗ	Изменение глаголов по временам. Тематические группы глаголов.
162	Роль глагола в образовании	1			УОНЗ	Организирующая роль глагола при составлении предложений.

	предложения.					Нахождение глаголов в тексте. Глагол как часть речи.
163	Глаголы и нормы речевого этикета.	1			УР	Обобщение знаний о глаголе как части речи. Нахождение глаголов в тексте.
164	Обобщение по теме «Глагол».	1			УР	
Имя прилагательное (8ч)						
165	Имя прилагательное.	1			УОНЗ	Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Прилагательные разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус).
166	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			УОНЗ	Нахождение имён прилагательных в речи. Особенности согласования имён существительных и имён прилагательных в числе. Образование имён прилагательных от слов других частей речи.
167	Роль имени прилагательного в речи.	1			УОНЗ	Роль имён прилагательных в речи. Имена прилагательные разных тематических групп (цвет, настроение, внешний вид и т.п.). Прилагательные с синонимическими и антонимическими значениями.
168	Изменение имён прилагательных по числам.	1			УОНЗ	Определение особенностей согласования имен существительных и прилагательных по числам. Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам.
169	Обучающее сочинение – миниатюра «Весеннее утро».	1			УОНЗ	Написание сочинения-миниатюры. Проверка умения согласовывать имена прилагательные с существительными. Повторение изученных ранее орфограмм.
170	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение.	1			УР	Анализ сочинения. Коррекция знаний и умений. Определение частей речи в связном тексте.
171	Словесные средства создания художественного образа	1			УР	Наблюдение за словесными средствами создания художественного образа. Развитие речи при составлении загадок, рассказа по рисунку.
172	Части речи. Обобщение.	1			УР	Определение частей речи в связном тексте. Основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами. Случаи употребления в одном предложении двух или нескольких однокоренных слов.
Предлог (6ч)						
173	Предлог.	1			УОНЗ	Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании. Особенность предлогов – отсутствие полноценного лексического значения. Правило написания предлогов с другими словами.

174, 175	Раздельное написание предлогов со словами.	2			УОНЗ УР	Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании. Особенность предлогов – отсутствие полноценного лексического значения. Правило написания предлогов с другими словами. Использование предлогов при составлении словосочетаний, редактировании текста.
176	Предлоги и приставки.	1			УОНЗ	Разница в написании предлога и приставки. Способ разграничения приставки и предлога.
177	Контрольный диктант по теме "Части речи".	1			УРК	Проверка уровня сформированности практического умения определять принадлежность слова части речи, уровень усвоения соответствующей терминологии. Систематизация знаний об изученных частях речи.
178	Работа над ошибками.	1			УР	Классификация ошибок, исправление их. Нахождение причины ошибок.
"Предложение. Текст" (15 часов).						
179	Предложение.	1			УОНЗ	Наглядно-образное представление детей о предложении как о цепочке связанных между собой слов. Смысловая связь слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания и по интонации.
180	Главные члены предложения.	1			УОНЗ	Главные члены предложения как смысловая основа предложения. Выделение подлежащего и сказуемого в двусоставных предложениях на основе вопросов.
181	Второстепенные члены предложения.	1			УОНЗ	Роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла. Нахождение главных членов предложения. Постановка вопросов от одного члена предложения к другому. Распространение предложения второстепенными членами.
182	Распространенное и нераспространенное предложения.	1			УОНЗ	Нахождение главных членов предложения. Постановка вопросов от одного члена предложения к другому. Распространение предложения второстепенными членами.
183	Связь слов в предложении.	1			УОНЗ	
184	Диагностическая комплексная работа.	1			УРК	Контроль овладения УУД по курсу русского языка за 2 класс.
185	Текст. Связь и оформление предложений в тексте.	1			УОНЗ	Составление предложений и текста. Восстановление последовательности предложений в тексте.
186	Типы текста.	1			УОНЗ	Типы текстов: описании, повествовании, рассуждении. Восстановление последовательности предложений в тексте. Составление предложений и текста (рассказа по рисункам, по

					заданным ситуациям).
187	Контрольное списывание.	1		УРК	Выявление сформированности и прочности умений писать отдельно слова в предложении, записывать слова без пропуска и искажения букв.
188	Текст. Записка.	1		УОНЗ	Определение типа текста. Особенности построения записки. Составление текстов данного жанра.
189	Текст. Письмо.	1		УОНЗ	Определение типа текста. Особенности построения письма. Составление текстов данного жанра.
190	Текст. Приглашение	1		УОНЗ	Определение типа текста. Особенности построения приглашения. Составление текстов данного жанра.
191	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст».	1		УРК	Проверка уровня усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам. Определение уровня сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты. Озаглавливание текста, определение типа текста.
192	Работа над ошибками.	1		УР	Классификация ошибок, исправление их. Нахождение причины ошибок.
193	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	1		УР	Важность изученного на уроках материала в повседневной жизни. Мотивация к общению. Образцы лирического общения человека с природой.
"Повторение изученного за год" (11 часов).					
194	Контрольный диктант по теме "Предложение. Текст".	1		УРК	Проверка навыков правописания слов с изученными орфограммами.
195	Работа над ошибками	1		УР	Классификация ошибок, исправление их. Нахождение причины ошибок.
196, 197	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2		УР	Систематизация и закрепление знаний и умений о звуках и буквах. Решение орфографических задач.
198	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		УР	Систематизация знаний и умений по теме. Работа со словарями. Решение орфографических задач.
199, 200	Повторение по теме «Состав слова».	2		УР	Систематизация знаний и умений по теме. Подбор родственны слов для проверки правописания букв безударных гласных и парных согласных в корне слова. Решение орфографических задач.
201, 202	Повторение по теме «Части речи».	2		УР	Систематизация знаний и умений по теме. Согласование частей речи в словосочетаниях и предложениях. Решение орфографических задач.
203	Повторение по теме «Предложение. Текст».	1		УР	Систематизация знаний и умений по теме. Различение типов текста, предложений по цели высказывания и интонации. Определение

						границ предложения. Постановка вопроса от одного слова к другому в предложении. Решение орфографических задач.
204	Урок-путешествие «По океану речи».	«По	1		УОМН	Выполнение заданий на применение знаний при выполнении нестандартных заданий.

Календарно-тематическое планирование «Русский язык»

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Мир общения. Повторяем-изучаем новое (16 часов)						
1	Собеседники. Диалог.	1			УОНЗ	Уточнение представления учащихся о языке как средстве общения людей; обобщение первоначальных сведений о единицах языка и речи, развитие умения распознавать их и пользоваться ими в речи. Речь устная и письменная. Слова речевого этикета, нормы вежливого поведения. Основные функции общения
2	Собеседники. Диалог. Письмо.	1			УОНЗ	Совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение. Тема текста. Главная мысль текста. Составление текста по заданной теме
3	Собеседники. Диалог. Спор.	1			УОНЗ	Значение общения в жизни человека. Разница между диалогом и спором.
4	Собеседники. Диалог.	1			УР	Признаки и типы текста. Тема текста. Главная мысль текста. Составление текста по заданной теме. Выделение в тексте основной мысли.

5	Культура устной и письменной речи.	1			УР	Устная и письменная формы языка. Требования к устной и письменной речи. Работа с поговорками о важности хорошей речи. Анализ речевой модели общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тема общения, его результат.
6	Культура устной и письменной речи.	1			УР	Выбор точного слова как средство выражения мысли, создания образа. Зависимость выбора
7	Культура устной и письменной речи.	1			УР	Анализировать речевую модель общения. Контролировать и корректировать своё высказывание. Использовать в общении вспомогательные средства. Слушать речь собеседника. Говорить связно, выразительно, чётко, понятно. Составлять диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения.
8	Текст.	1			УОНЗ	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений. Делить текст на части, определять основную мысль, озаглавливать.
9	Входной диктант «Проверка изученного во 2 классе»	1			УРК	Проверка уровня усвоения темы, письмо под диктовку с использованием знаний по изученной теме; выполнение грамматических заданий.
10	Работа над ошибками. Типы текстов.	1			УР	Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).
11	Текст.	1			УОНЗ	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)
12	Текст. План текста.	1			УОНЗ	Составлять план текста и делать пересказ по этому плану. Использование слов в художественной речи.
13	Обучающее изложение "Заяц".	1			УРК	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Запись текста по плану.
14	Работа над ошибками. Текст.	1			УР	Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. Художественные и научные тексты (сравнение с помощью учителя).
15	Текст. Научные и художественные тексты.	1			УОНЗ	Художественные и научные тексты. Внимательное отношение к использованию слова в художественной речи. Анализ художественных и научных текстов и составление собственных текстов различных типов.

16	Обобщение по теме «Мир общения».	1			УРК	Проверка уровня усвоения знаний по теме.
Язык – главный помощник в общении (48 часов)						
17	Работа над ошибками. Язык-главный помощник в общении.	1			УР	Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке
18	Звуки и буквы.	1			УР	Причины возникновения трудностей в письменной речи. Основные единицы языка – звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; названия и порядок букв русского алфавита.
19	Звуки и буквы.	1			УР	
20	Диагностическая комплексная работа.	1			УРК	Проверка уровня развития умений и навыков.
21	Звуки, буквы.	1			УР	Причины возникновения трудностей в письменной речи. Основные единицы языка – звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; названия и порядок букв русского алфавита.
22	Звуки, буквы.	1			УР	
23	Слог, ударение.	1			УР	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Роль ударения в распознавании значения слова. Значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека. Звуко-буквенный анализ слов.
24	Слог, ударение.	1			УР	
25	Девять правил орфографии.	1			УР	Что такое орфограмма. Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм.
26	Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных.	1			УР	Обобщение знаний об известных орфограммах, классификация имён собственных по значению, употребление прописной буквы в именах собственных. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.

27	Девять правил орфографии. Проверяемые безударные гласные в корнях слов.	1			УР	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Обобщение знаний проверяемой безударной гласной в корне слова, работа по алгоритму написания слов с проверяемой безударной гласной, установление возможных способов проверки безударных гласных.
28	Девять правил орфографии. Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корнях слов.	1			УР	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Обобщение знаний о написании букв парных по глухости-звонкости согласных на конце слова или перед другими согласными; установление возможных способов проверки проверяемых и непроверяемых согласных с помощью подбора однокоренных слов разных частей речи.
29	Девять правил орфографии. разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	1			УР	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. Письмо слов с разделительным ъ и ь знаками, составление алгоритма проверки
30	Девять правил орфографии. Удвоенные согласные.	1			УР	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Закрепление знаний об орфограмме «Удвоенные согласные»; составление словосочетаний, предложение, устных рассказов по личным наблюдениям
31	Девять правил орфографии. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1			УР	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк. Объяснить, почему это орфограммы. Различение написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА под ударением и в безударном положении.
32	Обучающее сочинение "Осень".	1			УРК	Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка. Исследование значений слов и их разнообразных оттенков для связного выражения своих мыслей.

33	Работа над ошибками. Девять правил орфографии.	1			УР	Осмысливать, оценивать и систематизировать усвоенное, сопоставлять, сравнивать и делать выводы, совершенствовать написанное. Редактирование предложений, подбор синонимов, антонимов. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.
34	Девять правил орфографии. Перенос слов.	1			УР	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.
35	Девять правил орфографии. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов.	1			УР	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм
36	Диктант по теме «Девять правил орфографии».	1			УРК	Проверка уровня усвоения темы.
37	Работа над ошибками. Правила орфографии.	1			УР	Осмысливать, оценивать и систематизировать усвоенное, сопоставлять, сравнивать и делать выводы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Знакомство с ролью жеста в общении людей; употребление в речи слов с переносным значением. Определение основных функций слова.
38	Слово и его значение. Фразеологизмы.	1			УОНЗ	Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова. Фразеологические обороты
39	Слово и его значение. Звуковые повторы. Звукопись.	1			УОНЗ	Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях.
40	Слово и его значение.	1			УР	Определение основных функций слова, работа со структурой слова, его звуко-буквенной формой, лексическим значением; сопоставление внутренней и внешней сторон слова.
41	Слово и его значение.	1			УР	Как возникают слова. Толковый словарь. Определение основных функций слова, работа со структурой слова, его звуко-буквенной формой, лексическим значением; сопоставление внутренней и внешней сторон слова.

42	Слово и его значение. Этимология слова.	1			УОНЗ	Как возникают слова. Этимологический словарь. Определение основных функций слова, работа со структурой слова, его звуко-буквенной формой, лексическим значением; сопоставление внутренней и внешней сторон слова.
43	Слово и его значение. Синонимы.	1			УР	Углубление знаний учащихся о синонимах, об их роли в русском языке; подбор синонимов к словам и словосочетаниям, группировка синонимов по сфере употребления в речи; выводы и значения синонимов в устной и письменной речи
44	Слово и его значение. Синонимы.	1			УР	
45	Слово и его значение. Антонимы.	1			УР	Систематизация знаний об антонимах, подбор антонимов к словам разных частей речи; использование антонимов в речи; выводы о значении антонимов в устной и письменной речи.
46	Слово и его значение. Омонимы.	1			УОНЗ	Систематизация знаний учащихся об омонимах; выполнение упражнений в подборе омонимов, употреблении их в речи; выводы о значении омонимов в устной и письменной речи.
47	Слово и его значение. Многозначные слова.	1			УР	Систематизация знаний учащихся о многозначных словах, упражнение в определении значений многозначных слов в контексте, нахождение отличий между омонимами и многозначными словами, использование их в речи.
48	Слово и его значение. Слова с обобщающим значением.	1			УР	Упражнение в отличии имён нарицательных от собственных, слов с обобщающим значением, знакомство с местоимениями-заместителями других слов.
49	Обучающее сочинение "В магазине".	1			УРК	Отвечать на вопросы, составлять предложения, использовать знания по теме в новых условиях, анализировать и делать выводы. Сопоставлять произношение и написание, применять правила написания.
50	Работа над ошибками. Слово и его значение.	1			УР	Сопоставлять произношение и написание, применять правила написания, подбирать примеры на изученную орфограмму. Провести работу над ошибками, допущенными в тексте.
51	Словосочетание.	1			УОНЗ	Сравнивать слова, словосочетания и предложения на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении. Знакомство со словосочетанием как языковой единицей, составление и выделение словосочетаний из предложений, постановка вопроса от слова к слову.
52	Словосочетание.	1			УР	

53 54	Предложение.	2			УР	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения. Систематизация знаний учащихся о предложении, работа над отличительными особенностями предложений от словосочетаний; определение признаков и типов предложений; составление предложений.
55	Главные члены предложения.	1			УР	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.
56	Главные члены предложения.	1			УР	Систематизация знаний о главных членах предложения; поиск главных членов предложения; составление предложений по моделям.
57	Диктант по теме "Слово. Словосочетание"	1			УРК	Проверка знаний учащихся по теме, написание учащимися диктанта, выполнение грамматических заданий.
58	Работа над ошибками. Главные члена предложения.	1			УР	Сопоставлять произношение и написание, применять правила написания, подбирать примеры на изученную орфограмму. Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта, грамматических заданиях.
59	Предложения с однородными членами.	1			УОНЗ	Знакомство с предложениями, содержащими однородные члены предложения; нахождение в предложениях однородных членов, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Умение обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложениях однородных членов, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.
60	Предложения с однородными членами.	1			УОНЗ	
61	Предложения с однородными членами.	1			УР	
62	Предложения с однородными членами.	1			УР	
63	Диктант по теме «Язык-главный помощник в общении».	1			УРК	Проверка знаний учащихся по теме, написание учащимися диктанта, выполнение грамматических заданий.
64	Работа над ошибками. Предложение.	1			УР	Коррекция знаний учащихся при работе над ошибками; сопоставление написания и произношения; применение правил правописания; анализ допущенных ошибок.
Состав слова (28 часов)						

65	Повторение значимых частей слова.	1			УР	Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они привносят в слово. Разбор слов по составу. Образование слов по заданным словообразовательным моделям.
66	Корень.	1			УОНЗ	Нахождение родственных слов, выделение в них корня. Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки.
67	Корень. Чередование согласных букв в корне.	1			УОНЗ	Познакомить с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова. Нахождение в словах корня, чередующихся согласных звуков в корне.
68	Корень.	1			УОНЗ	Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам. Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки
69	Корень. Корневые орфограммы.	1			УР	Проверка безударных гласных в корне слова; проверка парных и непроизносимых согласных в корне слов; построение сообщений в устной и письменной форме.
70	Обучающее сочинение "Летом на море".	1			УРК	Составление плана текста. Используя план и опорные слова, излагать свои мысли на письме. Формирование умения составлять предложения; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении.
71	Работа над ошибками. Корень.	1			УР	Коррекция знаний учащихся при работе над ошибками; сопоставление написания и произношения; применение правил правописания; анализ допущенных ошибок.
72	Приставка-часть слова.	1			УОНЗ	Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое приносит в слово приставка. Умение находить приставки в однокоренных словах. Умение различать написание приставок и предлогов. Написание слов с разделительными твердым и мягким знаками.
73	Приставка. Упражнение в написании слова с разделительными твердым и мягким знаками.	1		УОНЗ		
74	Приставка. Приставка и предлог.	1		УОНЗ		

75	Приставка. Упражнение в написании слов с приставками и предлогами.	1			УОНЗ	
76	Диагностическая комплексная работа	1			УРК	Проверка уровня развития умений и навыков.
77	Суффикс-часть слова.	1			УОНЗ	Объяснять значение которые приносить в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слов с помощью суффиксов. Определение значений суффикса в слове и сферы употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.
78	Суффикс. Определение значений суффиксов.	1			УОНЗ	
79	Суффикс. Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов.	1			УР	
80	Суффикс.	1			УР	
81	Окончание - изменяемая часть слова.	1			УОНЗ	Находить окончание в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. Нахождение в словах окончания и основы слова; определение роли окончания и основы в словах, знакомство с нулевым окончанием.
82	Контрольное списывание.	1			урк	Списывать в соответствии с правилами орфографии, правильно употребляя знаки препинания.
83	Окончание.	1			УОНЗ	Находить окончание в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. Нахождение в словах окончания и основы слова; определение роли окончания и основы в словах, знакомство с нулевым окончанием. Знакомство с основой слова.
84	Окончание. Разбор слов по составу.	1			УОНЗ	
85	Окончание. Основа слова.	1			УОНЗ	
86	Как образуются слова.	1			УР	Знакомство со способами образования слов; с историческими изменениями в морфемном составе слова. Разбор слов по составу, подбор слов к данному морфемному составу.
87	Диктант по теме «Состав слова».	1			УРК	Проверка знаний учащихся по теме, написание учащимися диктанта, выполнение грамматических заданий.
88	Работа над ошибками. Как образуются слова.	1			УР	Коррекция знаний учащихся при работе над ошибками; сопоставление написания и произношения; применение правил правописания; анализ допущенных ошибок. Разбор слов по составу, подбор слов к данному морфемному составу.
89	Как образуются слова. Сложные слова.	1			УОНЗ	Образование новых слов на базе предложенных сочетаний слов. Особенности словообразования и правописания сложных слов.

90	Как образуются слова. Образование сложных слов.	1			УОНЗ	Разбор сложных слов по составу.
91	Как образуются слова.	1			УР	Разбор слов по составу, подбор слов к данному морфемному составу.
92	Обобщение по теме «Состав слова».	1			УРК	Проверка уровня усвоения знаний по теме.
Части речи (92 часа)						
93	Части речи.	1			УР	Упражнение в определении частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака, по вопросам; правильно использовать их в речи. Систематизация знаний о частях речи, представление части речи как группы слов, строящихся на основе общности вопросов и значений, различие самостоятельных и служебных частей речи.
94	Самостоятельные и служебные части речи.	1			УОНЗ	
95	Обучающее изложение "Новый хозяин сада".	1			УРК	Развитие умений письменно излагать текст в правильной последовательности, составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении, записывать слова в соответствии с правилами орфографии.
96	Работа над ошибками. Упражнение в определении частей речи.	1			УР	Коррекция знаний учащихся при работе над ошибками; сопоставление написания и произношения; применение правил правописания; анализ допущенных ошибок. Упражнение в определении частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака, по вопросам; правильно использовать их в речи.
97	Упражнение в определении частей речи.	1			УР	
98	Обобщение по теме "Части речи".	1			УРК	Обобщение знаний о частях речи, представление части речи как группы слов, строящихся на основе общности вопросов и значений, различие самостоятельных и служебных частей речи Проверка уровня усвоения знаний по теме.
Имя существительное (36 часов)						
99	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.	1			УР	Различать бытовое и грамматическое понимание предмета; составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению. Формирование представлений о предмете как о грамматическом понятии.
100	Собственные и нарицательные имена существительные	1			УОНЗ	

101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			УОНЗ	
102	Обучающее изложение "Лесной котенок".	1			УРК	Развитие умений письменно излагать текст в правильной последовательности, составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении, записывать слова в соответствии с правилами орфографии.
103	Работа над ошибками. Олицетворение.	1			УР	Коррекция знаний учащихся при работе над ошибками; сопоставление написания и произношения; применение правил правописания; анализ допущенных ошибок. Познакомить с приемом изображения неодушевленного предмета как живого - олицетворением. Упражнение в составлении текста - описания, используя прием олицетворения.
104 105 106	Число имени существительного.	3			УОНЗ	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний. Знакомство с ролью окончаний при изменении имен существительных по числам, определение рода имен существительных во множественном числе. Имена существительные, которые имеют только единственное число, только множественное число.
107	Обучающее изложение с элементами сочинения по тексту И.Тургенева "Воробей"	1			УРК	Развитие умений письменно излагать текст в правильной последовательности, составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении, записывать слова в соответствии с правилами орфографии.
108	Работа над ошибками. Число имен существительных.	1			УР	Коррекция знаний учащихся при работе над ошибками; сопоставление написания и произношения; применение правил правописания; анализ допущенных ошибок. Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний.
109	Обобщение по теме "Число имен существительных".	1			УРК	Проверка уровня усвоения знаний по теме.
110	Род имен существительных.	1			УР	Определять род имен существительных, согласовывать с ними

111 112 113	Род имен существительных	3			УОНЗ УР	другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода. Определение рода имен существительных, значение согласования существительного и прилагательного.
114 115 116	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	3			УОНЗ УР	Сопоставить написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. Правописание мягкого знака на конце имен существительных женского рода, показать новую функцию мягкого знака- грамматическую.
117	Диктант по теме "Имя существительное"	1			УРК	Проверка знаний учащихся по теме, написание учащимися диктанта, выполнение грамматических заданий.
118	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1			УР	Коррекция знаний учащихся при работе над ошибками; сопоставление написания и произношения; применение правил правописания; анализ допущенных ошибок.
119 120	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	2			УОНЗ	Называть падежи имен существительных по порядку. Называть вопросы падежей имен существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму. Познакомить учащихся с понятием «склонение» и «падеж», ввести названия падежей, показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.
121	Именительный падеж.	1			УОНЗ	Определение имен существительных в именительном падеже.
122 123	Родительный падеж.	2			УОНЗ	Определение имен существительных в родительном падеже, вопросы и предлоги родительного падежа.
124	Дательный падеж.	1			УОНЗ	Определение имен существительных в дательном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа.
125	Винительный падеж.	1			УОНЗ	Определение имен существительных в винительном падеже, вопросы и предлогов винительного падежа.
126 127	Творительный падеж.	2			УОНЗ	Определение имен существительных в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа, окончания имен существительных в творительном падеже.
128	Предложный падеж.	1			УОНЗ	Определение имен существительных в предложном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа.
129 130	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	2			УР	Упражнение в склонении, определении падежей имен существительных. Употребление существительных в предложениях в нужном падеже.

131 132	Как разобрать имя существительное.	2			УР	Систематизация знаний о роде, числе, падеже имён существительных, разбор имени существительного как части речи; развитие устной монологической речи.
133	Диктант по теме «Имя существительное».	1			УРК	Проверка знаний учащихся по теме, написание учащимися диктанта, выполнение грамматических заданий.
134	Работа над ошибками. Имя существительное.	1			УР	Анализ допущенных в работе ошибок. Систематизация знаний об имени существительном.
Местоимение (3 часа)						
135	Местоимение как часть речи.	1			УОНЗ	Сравнивать по значению и по функции имен существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
136 137	Личные местоимения.	2			УОНЗ	Знакомство с функцией местоимения - замещение других слов в предложении и тексте; грамотно использовать местоимения в речи.
Глагол (34 часа)						
138	Глагол как часть речи.	1			УОНЗ	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; осознавать глагол как часть речи. Актуализировать знания о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп.
139 140	Глагол. Употребление глаголов в речи.	2			УР	
141 142 143	Изменение глаголов по временам.	3			УОНЗ УР	Образовывать глагольные формы прошедшего, настоящего и будущего времени; определять грамматический признак глагола - время. Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся. Наблюдение за изменением глаголов по лицам (без введения термина).
144	Диктант по теме "Глагол"..	1			УРК	Проверка знаний учащихся по теме, написание учащимися диктанта, выполнение грамматических заданий.
145	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1			УР	Коррекция знаний учащихся при работе над ошибками; анализ допущенных ошибок. Упражнение в изменении глаголов по временам.
146 147	Глаголы настоящего времени	2			УР	Особенности глаголов настоящего времени. Наблюдение за изменением глаголов по лицам (без введения термина).

148 149	Глаголы прошедшего времени.	2			УР	Упражнение в изменении глаголов прошед. времени в ед.ч.; наблюдение и анализ языковых явлений.
150 151	Глаголы будущего времени.	2			УОНЗ	Особенности глаголов будущего времени. Наблюдение за изменением глаголов по лицам (без введения термина).
152	Обучающее сочинение "Школа будущего".	1			УРК	Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.
153	Работа над ошибками. Глаголы будущего времени.	1			УР	Коррекция знаний учащихся при работе над ошибками; анализ допущенных ошибок. Упражнение в изменении глаголов по временам.
154 155 156	Неопределенная форма глагола.	3			УОНЗ УР	Знакомство с неопределенной формой глагола, суффиксами глаголов в неопределенной форме, мягким знаком после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме. Писать мягкий знак после - ч в глаголах неопределенного времени; распознавать в речи глаголы неопр.формы; наблюдать, анализировать языковые явления; применять правила правописания.
157 157 159	Изменение глаголов по числам.	3			УОНЗ УР	Наблюдать за изменением глаголов по числам; изменять глаголы по числам. Упражнение в изменении глаголов по числам, наблюдение за окончаниями при изменении глаголов по числам.
160	Обучающее сочинение "В школе"	1			УРК	Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.
161	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1			УР	Анализ допущенных в работе ошибок. Упражнение в изменении глаголов по числам, наблюдение за окончаниями при изменении глаголов по числам.
162 163 164	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	3			УОНЗ УР	Наблюдать за изменением глаголов прошедшего времени по родам; изменять глаголы прошедшего времени по родам. Упражнение в изменении глаголов по родам, наблюдение за окончаниями при изменении глаголов по родам.
165 166 167	Не с глаголами.	3			УОНЗ УР	Знакомство с правописанием частицы НЕ и правила ее написания с глаголами. Писать отдельно не с глаголами; находить орфограмму в тексте; осознавать место возможной орфографической ошибки. Развитие речи при изменении текстов.

168 169	Разбор глагола как части речи.	2			УР	Определять грамматические признака глагола (время и число) Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и письменной речи Систематизация знаний по теме «Глагол»; разбор глагола как части речи; закрепление орфографических навыков.
170	Диктант по теме «Глагол».	1			УРК	Проверка знаний учащихся по теме, написание учащимися диктанта, выполнение грамматических заданий.
171	Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи.	1			УР	Анализ допущенных в работе ошибок. Разбор глагола как части речи; закрепление орфографических навыков.
Имя прилагательное (20 часов)						
Имя прилагательное как часть речи (7 часов)						
172 173	Имя прилагательное как часть речи.	2			УОНЗ	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Определять связь имени прилагательного с именем существительным.
174 175	Упражнение в употреблении имена прилагательных в речи.	2			УР	Анализировать роль имени прилагательных в художественных текстах. Сравнить тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.
176	Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	1			УР	Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.
177	Обучающее сочинение "Мой город".	1			УРК	Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.
178	Работа над ошибками. Имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы.	1			УР	Коррекция знаний учащихся при работе над ошибками; анализ допущенных ошибок. Упражнение в подборе синонимов и антонимов.
Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (13 часов)						
179	Изменение имен прилагательных по родам.	1			УОНЗ	Согласование имени прилагательного с именами существительными в числе; нахождение имени существительного, от которого зависит имя прилагательное; определение рода и числа имён прилагательных.

180 181	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	2			УР	Согласование имени прилагательного с именами существительными в числе; нахождение имени существительного, от которого зависит имя прилагательное; определение рода и числа имён прилагательных.
182	Диагностическая комплексная работа.	1			УРК	Проверка уровня развития умений и навыков.
183	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			УОНЗ	Знакомство с алгоритмом определения падежа имени прилагательного; формирование умения склонять имена прилагательные, согласовывать их с именами существительными в роде, числе и падеже.
184	Обучающее сочинение-описание "Любимый цветок".	1			УРК	Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.
185	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам.	1			УР	Коррекция знаний учащихся при работе над ошибками; сопоставление написания и произношения; применение правил правописания; анализ допущенных ошибок. Формирование умения склонять имена прилагательные, согласовывать их с именами существительными в роде, числе и падеже.
186 187 188	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	3			УОНЗ УР	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного, алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса
189	Обучающее изложение "Рождение Гвоздика".	1			УРК	Развитие умений письменно излагать текст в правильной последовательности, составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении, записывать слова в соответствии с правилами орфографии.
190	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1			УР	Коррекция знаний учащихся при работе над ошибками; анализ допущенных ошибок. Систематизация знаний об имени прилагательном.
191	Обобщение по теме "Имя прилагательное".	1			УРК	Проверка уровня усвоения знаний по теме.
Повторение (13 часов)						
192	Работа над ошибками. Текст. Предложение. Слово.	1			УР	Систематизация знаний детей о языковых единицах, признаках текста, типах текстов. Упражнение в определении темы и главной мысли текста.
193	Типы текстов.	1			УР	

194 195	Повторение изученных орфограмм.	2			УР	Распределять слова на группы по значениям; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания. Систематизация знаний учащихся о языковых единицах, видах предложений, распределение слов на группы с общим значением.
196	Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 3 классе".	1			УР	Проверка знаний учащихся по теме, написание учащимися диктанта, выполнение грамматических заданий.
197	Работа над ошибками. Разбор слов как частей речи.	1			УР	Коррекция знаний учащихся при работе над ошибками; анализ допущенных ошибок. Упражнение в определении грамматических признаков слов.
198	Имя существительное.	1			УР	Систематизация знаний об имени существительном, разбор существительного как части речи.
199	Контрольное списывание.	1			УР	Списывать в соответствии с правилами орфографии, правильно употребляя знаки препинания.
200	Имя прилагательное.	1			УР	Систематизация знаний об имени прилагательном, разбор прилагательного как части речи.
201	Глагол.	1			УР	Систематизация знаний о глаголе, разбор глагола как части речи.
202	Местоимение.	1			УР	Систематизация знаний местоимении, упражнение в нахождении местоимений в тексте.
203 204	Правила правописания.	2			УР	Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
Повторяем – узнаем новое (24 часа)						

Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)						
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1			УОНЗ	Понятие речевого общения. Речь устная и письменная. Правила письменной речи. Передача устной речи на письме
2	Определение отличия диалога и спора.	1			УОНЗ	Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога. Монолог, диалог.
Цель речевого общения (4ч)						
3	Цель речевого общения.	1			УОНЗ	Изучение монолога как вида речи. Особенности и цели речевого общения. Знаки препинания в конце предложений. Различение предложений по цели высказывания и по интонации.
4	Правила общения.	1			УОНЗ	Освоение правил речевого этикета. Разбор слова по составу и как части речи.
5	Использование правил общения в речи.	1			УОНЗ	Освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога. Типы предложений по цели высказывания.
6	Диагностическая комплексная работа.	1			УРК	Мониторинг уровня сформированности УУД.
Речевая культура. Обращение (9 ч)						
7	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	1			УОНЗ	Секрет успешного общения. Ситуация общения определяет выбор обращения, выбор слов, построение предложений, выбор интонации. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный.
8	Обращение. Знаки препинания при написании обращения.	1			УОНЗ	Понятие "обращение". Освоение правила пунктуации при написании обращений. Составление предложений с обращениями, выделение обращений запятыми на письме.
9	Устная и письменная форма обращения.	1			УОНЗ	Речь деловая и разговорная. Предложения с обращением. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой).
10	Деловая речь, или официальная.	1			УОНЗ	Изучение делового стиля текста. Сравнение деловой и разговорной речи. Знакомство с объяснительной запиской.
11	План как вид деловой речи.	1			УОНЗ	План. Работа с толковым словарем. Составление плана.
12	Входной диктант по теме: «Проверка изученного в 3 классе»	1			УРК	Проверка уровня усвоения темы, письмо под диктовку с использованием знаний по изученной теме; выполнение грамматических заданий.
13	Работа над ошибками. Научная речь, её отличие от художественной речи.	1			УОНЗ	Различение текстов разных стилей. Составление текстов разных стилей. Сравнение как средство выразительности речи.

14	Метафора. Синонимы.	1			УОНЗ	Особенности строения загадок. Метафора. Синонимы. Устаревшие слова.
15	Средства создания образности и выразительности в художественной речи.	1			УОНЗ	Подбор разных языковых средств для текстов разных стилей. Эпитеты и сравнения.
Текст как речевое произведение (9ч)						
16	Обучающее изложение по рассказу «Кот-ворюга».	1			УРК	Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный.
17	Работа над ошибками. Текст как речевое произведение. Признаки текста.	1			УОНЗ	Основные признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.
18	Типы текста. Текст-повествование.	1			УОНЗ	Типы текстов. Вопросы к текстам разного типа. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.
19	Составление текста-повествования по заданной теме.	1			УОМН	Определение последовательности действий героев. Составление плана текста. Запись текста по плану. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.
20	Составление текста-описания по заданной теме.	1			УР	Составление текста по вопросам. Работа по памятке «Как правильно составить текст». Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.
21	Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1			УОНЗ	Утверждение, доказательство, вывод в тексте-рассуждении. Работа по памятке «Как правильно составить текст». Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.
22	Обучающее сочинение на самостоятельно выбранную тему.	1				Составление плана текста. Запись текста по плану. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.
23	Работа над ошибками.	1				Анализ ошибок, допущенных при написании сочинения.
24	Обобщение по теме «Речевое общение. Текст».	1			УРК	Составление плана текста. Запись текста по плану. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Установить степень освоения темы.
Язык как средство общения (63 часа)						
Средства общения (11ч)						

25	Средства общения. Роль языка в общении.	1			УОНЗ	Язык - главное средство общения. Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека, составление ответов на вопросы.
26	Роль письменности в истории человечества.	1			УОНЗ	Основные этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения. Жесты. Составление текста по рисунку.
27	Звуки и буквы русского языка.	1			УОНЗ	Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)
28	Правила переноса.	1			УОНЗ	Определение основных языковых единиц. Основные правила переноса. Упражнение в переносе слов.
29	Основные правила орфографии.	1			УОНЗ	Орфография. Девять правил орфографии. Традиционные написания. Объяснение написания слов с изученными орфограммами.
30	Основные правила орфографии.	1			УР	Нахождение орфограммы в словах и способы ее проверки. Составление текста по заданию.
31	Повторение основных орфограмм.	1			УР	Проверочные слова. Проверяемые слова. Ударение.
32	Написание слов с безударными гласными в корне.	1			УР	Применение девяти правил орфографии. Обобщение знаний проверяемой безударной гласной в корне слова, работа по алгоритму написания слов с проверяемой безударной гласной, установление возможных способов проверки безударных гласных.
33	Слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.	1			УОМН	Проверочные слова. Проверяемые слова. Ударение. Обобщение знаний проверяемой безударной гласной в корне слова, работа по алгоритму написания слов с проверяемой безударной гласной, установление возможных способов проверки безударных гласных.
34	Диктант по теме «Средства общения».	1			УРК	Проверка уровня знаний и умений по теме.
35	Работа над ошибками.	1			УР	Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. Коррекция знаний.
Предложение (3ч)						
36	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1			УР	Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации. Объяснение написания слов с изученными орфограммами.
37	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1			УОНЗ	Определение особенности и назначения каждого типа предложений. Объяснение написания слов с изученными орфограммами.
38	Знаки препинания в конце предложения.	1			УОНЗ	Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. Характеристика предложения. Объяснение написания слов с изученными орфограммами.

Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)						
39	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			УОНЗ	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части речи. Установление связи слов в предложении.
40	Главные члены предложения. Сказуемое.	1			УОНЗ	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части речи. Установление связи слов в предложении.
41	Нахождение главных членов предложения.	1			УОНЗ	Грамматическая основа предложения. Части речи. Установление связи слов в предложении.
42	Второстепенные члены предложения.	1			УОНЗ	Распространение предложения второстепенными членами. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи слов в предложении.
43	Обучающее изложение «Метель».	1			УОНЗ	Развитие умений письменно излагать текст в правильной последовательности, составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении, записывать слова в соответствии с правилами орфографии.
44	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1			УОНЗ	Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. Коррекция знаний. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи слов в предложении.
Предложение с однородными членами (4 ч)						
45	Предложения с однородными членами.	1			УОНЗ	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Установление связи слов в предложении.
46	Составление предложений с однородными членами.	1			УОНЗ	Составление предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами. Установление связи слов в предложении.
47	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1			УОНЗ	Замена нескольких предложений одним с однородными членами. Расстановка знаков препинаний. Установление связи слов в предложении.
48	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1			УОНЗ	Значение знаков препинания при однородных членах для смысла предложения. Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Установление связи слов в предложении.
Простые и сложные предложения (5 ч)						
49	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1			УОНЗ	Различение простого и сложного предложения; различение сложного предложения и простого с однородными членами; знаки препинания в сложносочинённом предложении. Установление связи слов в предложении.
50	Выявление различий сложного и простого предложения с	1			УОНЗ	Знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Роль союзов в сложном предложении. Установление связи слов в предложении.

	однородными членами.					
51	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами а, но, и.	1			УОНЗ	Составление сложных предложений из простых. Союзы в сложном предложении. Установление связи слов в предложении.
52	Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	1				Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.
53	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложных предложениях.	1				Коррекция знаний. Анализ ошибок допущенных в работе. Составление сложных предложений из простых. Союзы в сложном предложении. Установление связи слов в предложении.
Словосочетания (4 ч)						
54	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1			УОНЗ	Выделение словосочетания из предложении на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова.
55	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	1			УОНЗ	Составление словосочетаний разных типов. Распространение предложения словосочетаниями. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова.
56	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1			УРК	Проверка знаний и умений по теме.
57	Работа над ошибками. Словосочетание.	1			УР	Коррекция знаний. Анализ ошибок допущенных в работе. Выделение словосочетания из предложении на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова.
Слово и его значение (10ч)						
58	Слово и его значение.	1			УОНЗ	Сравнение слов по значению и форме (звучно-буквенный и формально- грамматической).
59	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1			УОНЗ	Словари разных типов, их устройство и назначение. Работа со словарями.
60	Лексическое значение слова.	1			УОНЗ	Лексическое значение слова. Форма слова. Падеж имен существительных.
61	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			УОНЗ	Определение: синонимы, антонимы, омонимы. Упражнение в подборе синонимов, антонимов.
62	Антонимы, синонимы, омонимы.	1			УОНЗ	Подбор синонимов, антонимов. Употребление их в речи. Прямое и переносное значение слов.
63	Многозначные слова.	1			УОНЗ	Многозначные слова. Работа с толковым словарем. Составление

					предложений с многозначными словами.
64	Употребление слов в переносном значении.	1		УОНЗ	Прямое и переносное значение слов. Переносное значение слов как выразительное средство языка.
65	Диагностическая комплексная работа.	1		УОМН	Мониторинг уровня сформированности УУД.
66	Обобщение по теме "Слово и его значение".	1		УР	Коррекция знаний по теме. Слово. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Синонимические группы слов.
67	Контрольное списывание.	1		УРК	Списывать в соответствии с правилами орфографии, правильно употребляя знаки препинания.
Состав слова (15 часов)					
68	Состав слова. Разбор слов по составу.	1		УОНЗ	Разбор слова по составу. Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Сложные слова, их строение.
69	Значение приставок в словах.	1		УОНЗ	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов.
70	Разделительный ь и Ь.	1		УОНЗ	Образование слов с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ь и Ъ.
71	Правописание разделительного мягкого знака в словах.	1		УОНЗ	Упражнение в правописание слов с разделительными ь и Ь знаками.
72	Контрольный диктант по теме "Слово. Предложение".	1		УРК	Проверка знаний учащихся по теме, написание учащимися диктанта, выполнение грамматических заданий.
73	Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов.	1		УОНЗ	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция знаний. Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор по составу.
74	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1		УОНЗ	Правило написания суффиксов–ик, -ек. Подбор проверочных слов.
75	Корень слова.	1		УОНЗ	Значение слова «корень». Распределение слов по группам. Разбор слова по составу. Части речи.
76	Однокоренные слова.	1		УОНЗ	Написание корня в однокоренных словах. Ответы на вопросы по тексту.
77	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1		УР	Проверка безударных гласных в однокоренных словах. Замена прилагательных антонимами.

78	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			УОНЗ	Правописание безударных гласных в корнях слов. Удвоенные согласные. Исправление ошибок в тексте.
79	Удвоенные согласные в корне слова. Однокоренные слова и формы слова.	1			УОНЗ	Удвоенные согласные. Различение однокоренных слов и формы слова. Составление текста по опорным словам.
80	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1			УОНЗ	Сложное слово. Соединительная гласная. Замена словосочетаний сложными словами. Разбор сложных слов по составу.
81	Диктант по теме «Состав слова».	1			УРК	Проверка знаний учащихся по теме, написание учащимися диктанта, выполнение грамматических заданий.
82	Работа над ошибками. Разбор слов по составу.	1			УР	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция знаний.
Слово как часть речи (5 часов)						
83	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1			УОНЗ	Звучание, значение, словарный состав слов. Грамматическое значение слов. Части речи. Почему и для каких целей необходимо изучать слово как часть речи?
84	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.	1			УОНЗ	Определение общих грамматических значений слов: что обозначает слово, род, падеж, время, окончание. Распределение слов по группам.
85	Грамматическое значение частей речи.	1			УОНЗ	Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов.
86	Распределение слов на группы по частям речи.	1			УОНЗ	Роли частей речи в предложении. Разбор предложений по частям речи и членам предложения.
87	Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи».	1			УОМН	Обобщение и проверка знаний по теме.
Части речи (75ч)						
Имя существительное (23 часа)						
88	Повторение знаний об имени существительном	1			УОМН	Начальная форма имени существительного. Собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных.
89	Повторение падежей имён существительных	1			УОМН	Склонение существительных. Определение падежей существительных. Падежные и смысловые вопросы.
90	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.	1			УОМН	Склонение существительных. Алгоритм определения падежей имен существительных.

91	Обучающее сочинение на тему «На экскурсии».	1			УРК	Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.
92	Работа над ошибками. Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	1			УОНЗ	Знакомство с понятием «несклоняемые» существительные. Определение падежей у несклоняемых существительных
93	Три склонения имён существительных.	1			УОНЗ	Знакомство со склонениями существительных Распределение существительных по склонениям. Правило определения склонения.
94	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	1			УР	Работа с правилом. Рифма. Новая орфограмма – безударные падежные окончания имен существительных.
95	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	1			УОНЗ	Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Правописание безударных окончаний существительных.
96	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			УОНЗ	Дополнение текста подходящими существительными по смыслу. Знакомство со способами написания безударных окончаний. Правописание безударных окончаний существительных.
97	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			УОНЗ	Устаревшие слова. Особенности окончаний в творительном падеже. Исправление ошибок в тексте. Работа с правилом. Правописание безударных окончаний существительных.
98	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	1			УОНЗ	Различение имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем. Правописание безударных окончаний существительных.
99	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			УОНЗ	Слова-помощники. Письмо по памяти. Выделение окончаний и определение падежей существительных 2-го склонения. Восстановление деформированных предложений. Правописание безударных окончаний существительных.
100	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			УОНЗ	Восстановление деформированных предложений. Особенности окончаний в предложном падеже. Правописание безударных окончаний существительных.
101	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных	1			УОНЗ	Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник. Правописание безударных окончаний существительных.

	падежах					
102	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	1			УОНЗ	Выбор существительных 3-го склонения. Подбор однокоренных слов (3 склонения). Работа с правилом. Распределение существительных по группам. Правописание безударных окончаний существительных.
103	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных	1			УОНЗ	Знакомство и работа с алгоритмом. Написание окончаний по алгоритму. Правописание безударных окончаний существительных.
104	Обучающее изложение "Как ребята помогли щенку".	1			УРК	Составление плана. Оглавление. Устный и письменный пересказ.
105	Работа над ошибками. Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1			УР	Коррекция знаний. Написание окончаний по алгоритму. Распределение существительных по группам. Правописание безударных окончаний существительных.
106	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе.	1				Работа с таблицей. Определение падежей и выделение окончаний существительных во множественном числе.
107	Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	1			УОНЗ	Изменение существительных по числам. Особенности образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.
108	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1			УР	Правила написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний существительных.
109	Диктант по теме «Имя существительное»	1			УРК	Проверка знаний и умений по теме.
110	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний существительных.	1			УР	Коррекция знаний. Правописание безударных окончаний существительных.

Имя прилагательное (11 часов)						
111	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1			УОНЗ	Словосочетание. Определение рода, числа и падежа прилагательных по существительному. Употребление прилагательных в речи.
112	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1			УОНЗ	Употребление прилагательных в речи. Написание окончаний прилагательных по алгоритму.
113	Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1			УОНЗ	Составление плана текста. Тема, главная мысль, абзацы. Составление предложений, связь слов в предложении. Самостоятельная запись текста.
114	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1			УОНЗ	Коррекция знаний. Употребление прилагательных в речи. Написание окончаний прилагательных по алгоритму.
115	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1			УР	Склонение прилагательных. Определение падежей имен прилагательных. Особенности написания окончания прилагательного в именительном падеже.
116	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1			УОНЗ	Работа со старинными загадками и пословицами. Определение падежей и окончаний прилагательных
117	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе.	1			УОНЗ	Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Падежные окончания прилагательных множественного числа. Работа с текстом.
118	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.	1			УОНЗ	Подбор прилагательных и вопросов к ним. Определение окончаний и падежей. Образование прилагательных по образцу. Составление предложений по иллюстрации. Работа с текстом.
119	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	1			УОНЗ	Правила списывания. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов. Грамматические признаки прилагательного.
120	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1			УРК	Проверка уровня знаний по теме.
121	Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи.	1			УР	Коррекция знаний. Упражнение в разборе прилагательных как части речи. Грамматические признаки прилагательных.

Местоимение (6 часов)						
122	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1			УОНЗ	Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Личные местоимения.
123	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1			УОНЗ	Личные местоимения, их различия. Определение лица, числа местоимений.
124	Склонение личных местоимений.	1			УОНЗ	Различия местоимений 1,2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями. Склонение местоимений. Работа с таблицами.
125	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	1			УОНЗ	Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по иллюстрации. Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи.
126	Обобщение по теме «Местоимение»	1			УРК	Проверка уровня знаний по теме.
127	Работа над ошибками. Склонение местоимений.	1			УР	Коррекция знаний. Упражнение в изменении местоимений по падежам.
Глагол (29 часов)						
128	Глагол. Повторяем, что знаем.	1			УОМН	Работа с правилом. Глагол - как часть речи. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем.
129	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			УОНЗ	Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам. Определение времени глагола и числа
130	Неопределенная форма глагола	1			УОНЗ	Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола. Неопределенная форма глагола.
131	Грамматические признаки глагола.	1			УР	Работа с текстом. Подбор пословиц к тексту. Определение времени и числа глагола.
132	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам (спряжение).	1			УОНЗ	Распределение глаголов по группам (лицам). Работа с таблицей. Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени.
133	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам.	1			УОНЗ	Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы глагола. Определение времени глагола и числа.
134	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1			УОНЗ	Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола. Определение времени глагола и числа

135	Обучающее изложение "После пожара".	1			УРК	Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный
136	Работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1			УР	Анализ ошибок, коррекция знаний. Спряжение глаголов. Определение лица, числа и рода, времени глагола
137 138	I и II спряжение глаголов	2			УОНЗ	Работа с таблицей. Распределение глаголов по группам. Спряжение глаголов в настоящем времени. Изменение формы глагола в тексте. Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов.
139	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1			УОНЗ	Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов.
140	Правописание личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	1			УР	Определение спряжения глаголов. Выбор написания окончания глаголов. Ударные и безударные окончания глаголов.
141	Алгоритм написания окончания глагола.	1			УР	Коррекция знаний. Работа с алгоритмом написания окончаний глагола.
142	Спряжение глаголов в будущем времени.	1			УОНЗ	Изменение формы глагола. Работа с текстом. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола.
143	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени.	1			УОНЗ	Работа с таблицей и правилом. Формы будущего времени у глагола. Спряжение глаголов в будущем времени.
144	Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица.	1			УОНЗ	Изменение формы глагола. Работа с текстом. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола.
145	Упражнения в написании личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1			УОНЗ	Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола. Изменение формы глагола.
146 147	Правописание глаголов на –тся и -ться.	2			УОНЗ	Работа с правилом. Неопределенная форма глагола. Возвратный суффикс. Подбор вопроса к глаголу. Написание мягкого знака в глаголах на –тся или –ться.
148	Правописание глаголов на –тся и -ться.	1			УРК	
149	Глаголы-исключения.	1			УОНЗ	Знакомство с глаголами-исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов.
150	Глаголы-исключения.	1			УР	Изменение формы глаголов-исключений. Определение лица и числа

					глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Работа с таблицей.
151	Разбор глагола как части речи.	1		УОНЗ	Разбор глагола как части речи по алгоритму. Грамматические признаки глагола.
152	Разбор глагола как части речи.	1		УР	Разбор глагола как части речи по алгоритму. Грамматические признаки глагола.
153	Закрепление изученного по теме "Глагол".	1		УР	Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола.
154	Всероссийская проверочная работа.	1		УРК	Проверка знаний и умений.
155	Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глагола.	1		УР	Коррекция знаний. Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола.
156	Контрольное изложение.	1		УРК	Письменная передача текста. Составление и запись предложений. Тема, главная мысль.
Имя числительное (3 часа)					
157	Работа над ошибками. Общее представление об имени числительном как части речи.	1		УОНЗ	Коррекция знаний. Имя числительное – как часть речи. Работа с правилом. Числительные во фразеологизмах. Нахождение числительных в текстах.
158	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1		УОНЗ	Распределение числительных по группам по вопросам. Порядковые и количественные числительные. Образование порядковых числительных.
159	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1		УОНЗ	Работа с правилом. Определение разряда и состава числительного. Составление текстов с числительными.
Наречие (3 часа)					
160	Наречие.	1		УОНЗ	Наречие как часть речи. Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам.
161	Наречие. Суффиксы наречий.	1		УОНЗ	Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам.
162	Роль наречий в речи.	1		УОНЗ	Распределение наречий по группам. Работа с орфографическим словарем.
Повторение (8 часов)					
163	Контрольное списывание.	1		УР	Проверка умения списывать без ошибок, каллиграфически правильно.

164	Четыре точки зрения изучения слова.	1			УР	Четыре точки зрения изучения слова. Части речи. Склонение. Падеж. Род. Число.
165 166	Повторение изученного по теме «Части речи».	2			УР	Самостоятельные и служебные части речи. Роль служебных частей речи в предложении. Распределение слов по частям речи. Составление предложений из данных групп слов.
167	Повторение изученных орфограмм.	1			УР	Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Безударные гласные в словах.
168	Текст.	1			УР	Подбор проверочных слов. Разбор по составу.
169	Правописание безударных окончаний у слов разных частей речи.	1			УР	Дописывание окончаний по алгоритмам. Разбор по членам предложений. Восстановление деформированного текста.
170	Текст.	1			УОМН	Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Безударные гласные в словах.